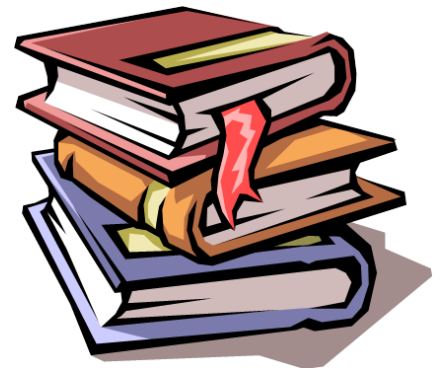


การเทียบโอน และ Credit Bank

สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



สาระสำคัญ

- กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- นิยามศัพท์
- ความเชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิ
- ประโยชน์ของการเทียบโอน
- หลักเกณฑ์การเทียบโอน (หลักเกณฑ์ฯ ปี 45)
- การจัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต
(Credit Bank)

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

- มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- มาตรา 15 ได้กำหนดการจัดการศึกษาสามรูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ไม่ว่าจะเป็ผล การเรียนจากสถานศึกษาเดียวกัน

นิยามศัพท์

1. การศึกษาในระบบ

กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2. การศึกษานอกระบบ

มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

นิยามศัพท์

3. การศึกษาตามอัธยาศัย

- ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่ง ความรู้อื่นๆ

โครงสร้างและองค์ประกอบของTQF

1. ระดับคุณวุฒิ (levels of qualifications)
2. การเรียนรู้ (domains of learning) ของคุณวุฒิประเทศไทย
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิ (learning outcomes)
4. ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละคุณวุฒิ
5. จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรและระยะเวลาในการศึกษา
6. การกำหนดชื่อคุณวุฒิ
7. การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์

กลไกความเชื่อมโยง

- ความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันการศึกษาและสมรรถนะในการปฏิบัติ ต้องมีระบบและกลไกในการเข้าสู่ระดับคุณวุฒิที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้บุคคลที่มีประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากการทำงานสามารถเทียบโอนหรือเติมเต็มเพื่อให้ ได้รับการรับรองตามคุณวุฒินั้น ๆ

หลักเกณฑ์การเทียบโอน (เกณฑ์ฯ 45)

- หลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ
- หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ



Empowerment
Through Education
*Living A Dream,
Building A Future*

ในระบบ สู่ ในระบบ

ระดับปริญญาตรี

1. รายวิชา ที่เปิดสอนใน ม. /หน่วยงานที่มีอำนาจตาม กม
รับรอง
2. เนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4
3. รายวิชานั้น ต้องสอนได้ไม่ต่ำกว่า ระดับ c ขึ้นไป หรือ 2.00
4. เทียบได้ไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของ
หลักสูตร

ในระบบ สู่ ในระบบ

ระดับปริญญาตรี (ต่อ)

5. รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
6. ต้องอยู่ในสถานศึกษาที่รับโอนอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา
7. ในกรณีหลักสูตรใหม่ให้เทียบได้ไม่เกินชั้นปีและภาคที่มีนักศึกษาอยู่

ในระบบ สู่ ในระบบ

บัณฑิตศึกษา

- รายวิชา ที่เปิดสอนใน ม. /หน่วยงานที่มีอำนาจตาม กรม
รับรอง
- เนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4
- รายวิชานั้น ต้องสอนได้ไม่ต่ำกว่า ระดับ B ขึ้นไป หรือ 3.00
หรือ S
- เทียบได้ไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

ในระบบ สู่ ในระบบ

บัณฑิตศึกษา (ต่อ)

- (6) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา จะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- (7) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปี การศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตาม หลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- (8) กรณีหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่า ชั้นปีและภาคการศึกษาที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตร

จากนอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ

(1) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตร และระดับการศึกษาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้ขอเทียบโอน ต้องการ

(2) วิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสินของการประเมิน ให้เป็นไปตาม สถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยต้องผ่านการให้ความเห็นชอบจากสภา สถาบันอุดมศึกษา



จากนอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ

(3) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C หรือแต่้ระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่า สำหรับระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต่้ระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

(4) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้จากการศึกษนอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด เช่น

- การสอบมาตรฐาน (credit from standard tests : CS)
- การสอบที่ไม่ใช่การสอบมาตรฐาน (credit from non standard tests) หรือ credit from exam :CE)
- หน่วยกิตที่ได้จากการประเมิน/อบรมจากหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (credit from training : CT)
- หน่วยกิตที่ได้จากแฟ้มสะสมงาน (credit from portfolio : CP)

จากนอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ

(5) การเทียบให้หน่วยกิตได้รวมกันไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรี

สำหรับระดับบัณฑิตศึกษาจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดตามความเหมาะสม โดยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษา

(6) นักศึกษาต้องใช้เวลาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี สำหรับหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดตามความเหมาะสม โดยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโดยความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษา



ประโยชน์ของการเทียบโอน

- ไม่ต้องเสียเวลาในการเรียนสิ่งที่ตนเองมีความรู้แล้ว
ประหยัดเวลา ทรัพยากร
- ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- วางแผนเส้นทางการศึกษาด้วยตนเอง
- สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบคุณวุฒิอย่างเป็นระบบมี
มาตรฐาน

Credit bank

- เจตนารมณ์

การจัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา มีเจตนารมณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life long learning) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสและปรับวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้ผู้ที่ต้องการมีความรู้สามารถเข้าเรียนได้ ผู้เรียนที่ออกจากระบบมหาวิทยาลัยไปแล้วสามารถเข้ามาเรียนใหม่ได้ตลอดเวลา โดยลดข้อจำกัดบางประการ เช่น ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ การไม่จำกัดอายุของผู้เข้าเรียน สร้างวัฒนธรรมใหม่ให้มหาวิทยาลัย

ไม่เน้นเรื่องการให้ปริญญา

Credit bank

หมายถึง

- การจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาที่ให้ ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบ และ ผลการเรียนรู้อื่นที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม อรรถศาสตร์ และจากประสบการณ์ของบุคคล มาเก็บสะสมไว้ใน ธนาคารหน่วยกิต ของสถาบันอุดมศึกษา

เพื่อรับประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิบัตร อนุปริญญา หรือปริญญาตรี ตามหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา โดยไม่ จำกัดอายุของผู้เรียน คุณวุฒิผู้เรียน ระยะเวลาในการสะสม หน่วยกิต และระยะเวลาในการเรียน

Credit bank

- สำคัญ

คือการเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นตามความต้องการ ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้มาสะสมไว้ในสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาแก่ผู้ที่อยู่ในวัยทำงาน อันเป็นการสร้างศักยภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองพัฒนาอาชีพหรือเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าศึกษาโดยไม่มีเงื่อนไขของคุณสมบัติผู้เรียน คุณวุฒิหรือระยะเวลาในการเรียน สามารถสะสมผลการเรียนได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์

โดยใช้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนาระบบการประเมินที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

Credit Bank

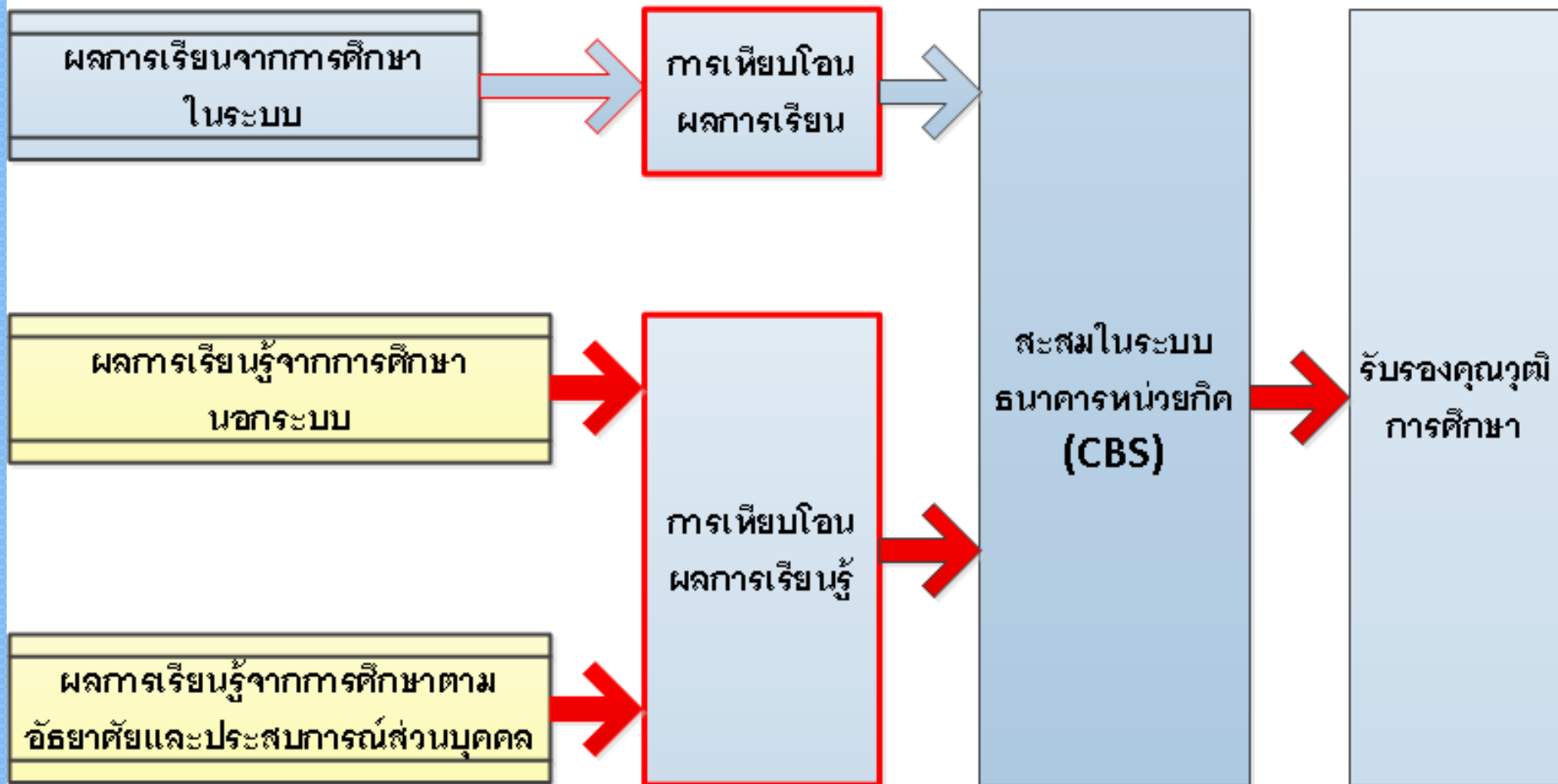
วัตถุประสงค์

1.1 เพิ่มโอกาสในการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง โดยการศึกษา อบรม ทั้งในรายวิชา หลักสูตรระยะสั้น และ หลักสูตรระยะยาว โดยไม่จำกัดระยะเวลาและให้สามารถสะสมหน่วยกิตเพื่อการศึกษาในระดับ

1.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการศึกษา อบรม ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์การเรียนรู้ มาสะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับคุณวุฒิในระดับและสาขาวิชาที่ได้สะสมผลการเรียนรู้ไว้

The Credit Bank System

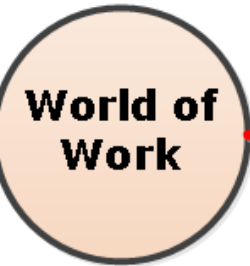
แนวทางการจัดการศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา





CBS vs TPQI

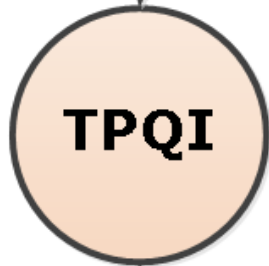
Professional Career Path (Certificate Award)



- การศึกษาในระบบ
- การศึกษานอกระบบ
- การศึกษิตตามอัธยาศัย
- ประสบการณ์ส่วนบุคคล

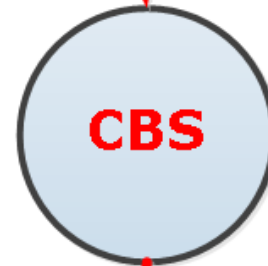
- การศึกษาในระบบ
- ประสบการณ์ส่วนบุคคล

**Occupational
Competence
Validation
(ISO17024)**



- การศึกษาในระบบ
- ประสบการณ์ส่วนบุคคล

**Experience Validation
related to Expected
Learning Outcomes
(ELO) of each
Subjects/Curriculum**



Educational Qualification (Degree Award)

จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีการเทียบโอน

กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีการเทียบโอนประสบการณ์		
	มี	ไม่มี	รวม
1. มหาวิทยาลัยของรัฐ	6	4	10
2. มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	6	5	11
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏ	12	8	20
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	7	-	7
5. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน	18	13	31
6. วิทยาลัยชุมชน (เดิม)	1	7	8
รวม	50	37	87

แหล่งที่มา: ผลการสำรวจการเทียบโอนประสบการณ์ของสถาบันอุดมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

จำนวน 87 สถาบัน

จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีระเบียบการเทียบโอน ประสบการณ์

กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	จำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่มีระเบียบการเทียบโอนประสบการณ์			
	มี ระดับสถาบัน	มี ระดับคณะวิชา	ไม่มี	รวม
1. มหาวิทยาลัยของรัฐ	5	-	4	9
2. มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	6	-	5	11
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏ	11	1	7	19
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	5	-	2	7
5. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน	18	3	9	30
6. วิทยาลัยชุมชน(เดิม)	1	-	7	8
รวม	46	4	34	73

แหล่งที่มา ผลการสำรวจการเทียบโอนประสบการณ์ของสถาบันอุดมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

จำนวน 87 สถาบัน

จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีคู่มือในการเทียบโอน ประสบการณ์

กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	จำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่มีคู่มือในการเทียบโอนประสบการณ์		
	มี	ไม่มี	รวม
1. มหาวิทยาลัยของรัฐ	4	4	8
2. มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	1	7	8
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏ	6	10	16
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	3	1	4
5. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน	12	18	30
6. วิทยาลัยชุมชน(เดิม)	-	7	8
รวม	26	47	73

แหล่งที่มา: ผลการสำรวจการเทียบโอนประสบการณ์ของสถาบันอุดมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

จำนวน 87 สถาบัน



Thank you