



# หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## GENERAL EDUCATION



ฉบับปรับปรุง  
พุทธศักราช 2566  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของหลักสูตร (SDU.OBE2)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
General Education

ฉบับปรับปรุง  
พุทธศักราช 2566  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## คำนำ

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ปรับปรุงรายวิชาให้มีความหลากหลายและทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น โดยการพัฒนา รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งหวังเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข รู้จริงในสิ่งที่ทำ บุคลิกภาพเหมาะสม คิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี สามารถดำเนินชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สอดคล้อง กับค่านิยมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นเพื่อให้ทุกคณะ/โรงเรียน วิทยาเขตสุพรรณบุรี และ ศูนย์การศึกษา ได้นำไปจัดการเรียนการสอนต่อไป

คณะผู้จัดทำ  
มกราคม 2566

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
<b>1. ชื่อปริญญา</b>	<b>1</b>
1.1 รหัสหลักสูตร/ ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา	1
1.2 ชื่อปริญญา	1
1.3 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.4 ระบบการจัดการศึกษา	1
1.5 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	2
1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร	2
1.7 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	2
1.8 ผลกระทบจาก ข้อ 1.7.1 และ 1.7.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
<b>2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	<b>5</b>
2.1 ปรัชญาของหลักสูตร	5
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้	6
<b>3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต</b>	<b>9</b>
3.1 จำนวนหน่วยกิตที่ศึกษาตลอดหลักสูตร	9
3.2 โครงสร้างหลักสูตร	9
3.3 คำอธิบายรายวิชา	10
3.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	18
3.5 Curriculum Mapping	19
<b>4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b>	<b>22</b>
4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	22
4.2 ข้อกำหนดเกี่ยวกับโครงงาน/ กิจกรรมการเรียนรู้	27
<b>5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร</b>	<b>31</b>
5.1 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	31
5.2 ความพร้อมและศักยภาพด้านอาจารย์ผู้สอน	31

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b>	<b>31</b>
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	31
<b>7. การประเมินผลการเรียน</b>	<b>31</b>
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	31
7.2 กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	31
<b>8. การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>32</b>
8.1 การกำกับมาตรฐาน	32
8.2 บัณฑิต	32
8.3 นักศึกษา	33
8.4 อาจารย์	34
8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	34
8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	36
<b>9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>39</b>
9.1 แผนพัฒนาปรับปรุง	39
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	40
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	40
9.4 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	40
9.5 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	40
<b>10. รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด</b>	<b>40</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>41</b>
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี	42
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินพัฒนาและจัดทำหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566	44
ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566	47
ภาคผนวก ง ข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Needs Analysis) แล้วนำมา วิเคราะห์ และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)	58

**รายละเอียดของหลักสูตร  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566**

---

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
สถานที่จัดการเรียนการสอน              ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษา

**1. ชื่อปริญญา**

**1.1 รหัสหลักสูตร / ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา**

ภาษาไทย                      : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ                 : General Education

**1.2 ชื่อปริญญา**

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาหนึ่งในโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง และสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเทคโนโลยีพลิกผันสูงและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม โดยจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

**1.3 รูปแบบของหลักสูตร**

เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกประเภท ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษา

**1.4 ระบบการจัดการศึกษา**

**1) ระบบ**

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

**2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน/ ภาคการศึกษาที่ 3**

เปิดสอนสำหรับนักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนหรือสอบไม่ผ่านในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป หรือเป็นไปตามความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน/ ภาคการศึกษาที่ 3 ของชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

## 1.5 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก) และสามารถเรียนนอกเหนือจากรายวิชาของหลักสูตรนี้ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงความร่วมมือในการลงทะเบียนข้ามสถาบันกับมหาวิทยาลัยอื่น

## 1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

- 1) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
- 2) ปรับปรุงจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564
- 3) เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2566 เป็นต้นไป
- 4) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร พิจารณาหลักสูตร  
ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566
- 5) คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาหลักสูตร  
ในการประชุมครั้งที่ 1(32)/2566 เมื่อวันที่ 17 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566
- 6) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร  
ในการประชุมครั้งที่ 1(36)/2566 เมื่อวันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

## 1.7 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 1.7.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจไทยในปัจจุบันได้รับผลกระทบจากการหดตัวของเศรษฐกิจโลก และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ ๆ ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าว จะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาด้านการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปในเชิงรุก เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความเข้มแข็ง มีความรู้เท่าทัน และสามารถดำเนินชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีพลิกผันที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศโดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีความสุข และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

### 1.7.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยในปัจจุบันมีความก้าวหน้าในการพัฒนาเทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรม ทำให้มุมมองทางความคิด การมองโลก แบบแผนการประพฤติปฏิบัติ การบริโภคนิยมเปลี่ยนไป จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ประชากรต้องเรียนรู้การใช้ชีวิตวิถีใหม่ในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างจากอดีตภายใต้การศึกษาแนวใหม่ ทั้งกระบวนการคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการ ซึ่งการใช้ชีวิตแบบวิถีใหม่มีความจำเป็นที่ต้องปรับตัว เพื่อรับมือให้เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ที่จะเกิดขึ้นได้จากการขาดแคลนแรงงาน เพราะโครงสร้างทางประชากรเปลี่ยน ความล่าช้าของการพัฒนาเทคโนโลยีและปัญหาการบริหารจัดการ ที่จะนำไปสู่ข้อจำกัดในการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตของประเทศ ดังนั้นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทั้งผู้สำเร็จการศึกษาใหม่เพื่อให้พร้อมที่จะทำงานและผู้ที่เคยทำงานมาแล้วหรือมีงานทำให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหรือมีทักษะใหม่ที่จะทำให้สามารถปรับเปลี่ยนงานได้

ดังนั้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันควรมุ่งเน้นการสร้างทักษะเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในอนาคตที่แท้จริง โดยพบว่าจากรายงานของ World Economic Forum แบ่งกลุ่มทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตออกเป็น 4 กลุ่มหลัก คือ กลุ่มที่ 1 ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา ประกอบด้วยทักษะย่อย 5 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะด้านนวัตกรรม 2) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 3) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 4) ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการริเริ่มสิ่งใหม่ 5) ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการระดมความคิด กลุ่มที่ 2 ทักษะด้านการบริหารจัดการตัวเอง ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) ทักษะการรับมือกับปัญหาต่อความกดดัน ทักษะการปรับตัว กลุ่มที่ 3 ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วยทักษะย่อย 1 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเป็นผู้นำและอิทธิพลทางสังคม และกลุ่มที่ 4 ทักษะด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการใช้ ดูแล และจัดการเทคโนโลยี 2) ทักษะการออกแบบและการเขียนโปรแกรม นอกจากนี้ การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติผ่านสังคมยุคดิจิทัล ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมส่งผลกระทบต่อค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมดำรงชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรอบตัวอย่างรวดเร็ว

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า ปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งมีความสอดคล้องกับ World Economic Forum ที่ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ โดยต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ (Knowledge) สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้



ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2) ทักษะ (Skills) ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

3) จริยธรรม (Ethics) พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น 4) ลักษณะบุคคล (Character) บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสม จากมาตรฐานผลลัพธ์ผู้เรียนข้างต้น ถือเป็นสิ่งสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่ในการหล่อหลอมนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตตามผลลัพ์ การเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่จะเป็นหนึ่งกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่อไป

## 1.8 ผลกระทบจาก ข้อ 1.7.1 และ 1.7.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 1.8.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ และมีความสุข โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง จากข้อมูลยุทธศาสตร์ชาติข้างต้นมีความสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้รอบ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นสังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามฐานในการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานและเป็นไปตามทิศทางของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งหวังในการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ตามรูปแบบสวนดุสิต

### 1.8.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมุ่งหวังให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีคุณธรรมกำกับความรู้ เพียบพร้อมด้วยสติปัญญา และจริยธรรม เป็นผู้ใฝ่รู้ มีวิจรรย์ญาณ มีจิตใจเสียสละ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เน้นการสร้างและหล่อหลอมความเป็นสวนดุสิต เพิ่มขีดความสามารถทางความคิด มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในงาน กลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรอบรู้และสร้างเสริมทักษะรอบด้าน เปิดกว้างทางความคิดอย่างอิสระและการคิดสร้างสรรค์ ได้ลงมือปฏิบัติงานจริงให้เข้าใจศาสตร์ความรู้กับการประยุกต์ มีการคิดเชิงออกแบบ จัดลำดับความสำคัญ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางและแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563 - 2567

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งส่งเสริมบัณฑิตให้มีความเป็นสวนดุสิตและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข สามารถจัดการตนเองได้ดี มีทักษะที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคตอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน ฉลาดในการดำเนินชีวิตในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน

### 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การจัดการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนานักศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถจัดการตนเองได้ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคม
- 2) มีความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต มีความรักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทย มีวินัย และมีจิตสาธารณะ
- 3) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล
- 4) มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และสิ่งแวดล้อมด้วยการมีความคิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ เพื่อการจัดการอย่างยั่งยืน
- 5) มีความสามารถปฏิบัติตามหลักพื้นฐานทางกฎหมาย มีความเคารพสิทธิ คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

## 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

### 2.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้

PLO2 สามารถบริหารจัดการตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้

PLO3 สามารถแสดงพฤติกรรมเพื่อการดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมอย่างยั่งยืน

PLO4 รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน

PLO5 แสดงออกถึงศิลปะในการใช้ชีวิตตามวิถีสวนดุสิตเป็นหลัก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
PLO1 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้	A – Applying
PLO2 สามารถบริหารจัดการตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้	A – Applying
PLO3 สามารถแสดงพฤติกรรมเพื่อการดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมอย่างยั่งยืน	A – Applying
PLO4 รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน	AN – Analyzing
PLO5 แสดงออกถึงศิลปะในการใช้ชีวิตตามวิถีสวนดุสิตเป็นหลัก	A – Applying

## 2.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
1. ความรู้ (Knowledge)	<p>1.1 อธิบายสาระสำคัญการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคต</p> <p>1.2 อธิบายสาระสำคัญในการบริหารจัดการตนเองได้ดี</p> <p>1.3 อธิบายสาระสำคัญในสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปบูรณาการใช้ได้ชีวิตประจำวัน</p> <p>1.4 รู้และเข้าใจทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน ยุคเทคโนโลยีพลิกผันสูงอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและของโลก</p>
2. ทักษะ (Skills)	<p>2.1 สามารถสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ ในการ ใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>2.2 สามารถใช้ชีวิต และแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้าง โอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างยั่งยืน</p> <p>2.4 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในการดำเนิน ชีวิต และการประกอบอาชีพในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน</p>
3. จริยธรรม (Ethics)	<p>3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน</p> <p>3.2 จิตสาธารณะ ความเสียสละ วินัย ตรงต่อเวลา ทศนคติเชิงบวก ในการดำเนินชีวิต</p> <p>3.3 รักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย เคารพกฎระเบียบ และ ข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และของสังคม</p>
4. ลักษณะบุคคล (Character)	<p>4.1 แสดงออกถึงการประยุกต์ใช้ทักษะภาษาในการสื่อสาร และการเรียนรู้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>4.2 แสดงออกซึ่งความเป็นมนุษย์ที่พร้อมสำหรับโลกปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>4.3 รู้สิทธิ บทบาท หน้าที่ ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อตนเอง ชุมชน ประเทศ และสังคม โลก ในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน</p> <p>4.4 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานความเป็นสวนดุสิตในการดำเนินชีวิต ที่ดี</p>

2.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)															
	ความรู้ (Knowledge)				ทักษะ (Skills)				จริยธรรม (Ethics)			ลักษณะบุคคล (Character)				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	
PLO1 สามารถประยุกต์ใช้ ทักษะทางภาษาในการ สื่อสารและการเรียนรู้ทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้	✓				✓					✓			✓			
PLO2 สามารถบริหาร จัดการตนเองในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ให้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลกได้		✓				✓				✓			✓			
PLO3 สามารถแสดง พฤติกรรมเพื่อการดำรงตน เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม อย่างยั่งยืน			✓				✓		✓					✓		
PLO4 รู้เท่าทันเทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถวิเคราะห์ ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และ การดำเนินชีวิตในยุค เทคโนโลยีพลิกผัน				✓				✓	✓					✓		
PLO5 แสดงออกถึงศิลปะ ในการใช้ชีวิตตามวิถี สวนดุสิตเป็นหลัก		✓						✓			✓				✓	

### 3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

#### 3.1 จำนวนหน่วยกิตที่ศึกษาตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต 24 หน่วยกิต

#### 3.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวน 8 รายวิชา โดยกำหนดให้เรียน จำนวน 24 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1500125	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning	3(3-0-6)
1500126	ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ English in International Society	3(3-0-6)
1500127	ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Communication Skills	3(3-0-6)
1500203	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	3(3-0-6)
4000116	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(3-0-6)
4000117	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life	3(3-0-6)
4000118	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Technology in Everyday Life	3(3-0-6)
2500122	พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Citizens in the 21st Century	3(3-0-6)

### 3.3 คำอธิบายรายวิชา

1500125

ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3(3-0-6)

English for Lifelong Learning

ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นต้น คำศัพท์และวลีเพื่อการเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ประโยคเงื่อนไข การใช้ present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix และ suffix การคาดเดาอนาคตจากการฟังและการอ่าน การหาตัวอย่างจากการฟังและการอ่าน กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ หาคำเชื่อม หาสาเหตุและผล ทารายละเอียดสำคัญ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC และการฝึกปฏิบัติ

Basic English grammar knowledge; words and phrases for learning; knowledge and understanding of using conditional sentences; using present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix and suffix; making predictions from listening and reading; identifying examples from listening and reading; reading techniques for identifying the main idea, linking words, cause and effect, important details; English skills development; knowledge and understanding of characteristics of the Test of English for International Communication – TOEIC; and practice

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น เพื่อเข้าใจสื่อต่าง ๆ ได้	1	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1, 2	A – Applying

## English in International Society

ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษชั้นกลาง คำศัพท์และวลีเพื่อการสื่อสารในสังคมนานาชาติ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ perfect simple tenses, present simple tense, past simple, future simple, passive voice และการใช้กริยาช่วยสำหรับการอนุญาต ความเป็นไปได้ การห้าม การเสนอแนะและความหมายในกาลอนาคต กลยุทธ์ในการฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอนุมานเพื่อเข้าใจเนื้อหา กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หาและใช้คำเชื่อม หาใจความสนับสนุน การอนุมาน เทคนิคการอ่านแบบ skimming และ scanning การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมนานาชาติ และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Intermediate English grammar knowledge; words and phrases for communication in an international society; knowledge and understanding of using perfect simple tenses, present simple, past simple, future simple, passive voice, and modal verbs regarding permission, possibility, prohibition, make suggestions, and future meaning; listening and reading comprehension strategies; using inference to understand a text; reading strategies for identifying facts and opinions, identifying and using cohesive markers, identifying supporting details; making inferences; skimming and scanning techniques for reading; applying English knowledge and skills for communication in an international society; and practice with the Test of English for International Communication – TOEIC

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ประยุกต์ใช้กลยุทธ์ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของตนเองได้	1	A – Applying
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสารในสังคมนานาชาติได้	1, 2	A – Applying



1500127

ทักษะการสื่อสารภาษาไทย

3(3-0-6)

## Thai Communication Skills

องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร พื้นฐานการใช้ภาษาไทย การใช้คำ การฟัง การอ่านย่อความและสรุปความ การดูและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนทางการและสร้างสรรค์ การพูดเล่าเรื่องและนำเสนอสินค้า การสื่อสารภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์ การฝึกฝนทักษะ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง คิด พูด อ่าน เขียนภาษาไทย

Communication elements and process; communication psychology; basic usage of Thai language: words, listening, reading and summarizing, critical viewing and thinking, formal writing and creative writing; storytelling and product presentation; communicating Thai language on social media; practicing communication skills in everyday life: listening, thinking, speaking, reading and writing Thai language

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 สามารถอธิบายองค์ประกอบและกระบวนการสื่อสารได้	1	U – Understanding
CLO2 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	1	A – Applying
CLO3 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสื่อสังคมออนไลน์ได้	2	A – Applying

1500203

ความเป็นสวนดุสิต

3(3-0-6)

## Suan Dusit Spirit

เรียนรู้วัฒนธรรมสวนดุสิต บุคลิกภาพ กิริยามารยาท การปรับตัว ศิลปะการใช้ชีวิต ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร การดำรงตนตามวัตรปฏิบัติที่ดีตามแบบสวนดุสิตอย่างมีความสุข

Learning Suan Dusit culture, personality, etiquette, adaptation; the art of self-living; lifelong learning; living with others in a society; dining etiquette; living along with Suan Dusit good practices and happiness

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายการดำรงตนตามวิถีวัฒนธรรมสวนดุสิต	5	U - Understanding
CLO2 มีความเป็นสวนดุสิตโดยการแสดงออกอย่างเหมาะสม	2, 5	A – Applying
CLO3 ดำรงตนตามวัตรปฏิบัติที่ดีจนก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต	2, 3, 5	AN – Analyzing

4000116

วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

## Science in Everyday Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การใช้ทรัพยากรและการควบคุมมลภาวะเพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน พลังงานและพลังงานทางเลือกในอนาคต สภาวะภูมิอากาศกับการใช้ชีวิตในการปรับตัวและการแก้ไขปัญหา วิทยาศาสตร์เพื่อการดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในชีวิตวิถีใหม่ การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการเป็นพลเมืองสีเขียวที่อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา

Importance of science in everyday life; utilizing resources and pollution control for safety in everyday life; energy and alternative energy in the future; climate and living in respect of adaptation and problem-solving; science for health care and wellness in the new normal; sustainable development for being green citizenship; case studies

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี	2	A – Applying
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นพลเมืองสีเขียว	3	A – Applying

4000117

คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

## Mathematics in Everyday Life

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การคิดและการให้เหตุผล การออกแบบความคิด การแก้ปัญหา คณิตศาสตร์เพื่อการอาหาร การท่องเที่ยวและการเดินทาง เกมและกีฬา การเสี่ยงโชค การทำโพล การเงินและการลงทุน สถิติเพื่อการพยากรณ์

Importance of mathematics in everyday life; thinking and reasoning; design thinking; problem-solving; mathematics in food, tourism and travelling, games and sports, gambling, polling, finance and investment; statistics for forecasting

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 สามารถใช้ทักษะการคิด และทักษะทางคณิตศาสตร์อธิบาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	2	U – Understanding
CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคิด และทักษะทางคณิตศาสตร์ คาดการณ์หรือพยากรณ์เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้	4	A – Applying
CLO3 สามารถประยุกต์การออกแบบความคิดในการวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต	4	A – Applying

4000118

เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

## Digital Technology in Everyday Life

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันสื่อและความปลอดภัยยุคดิจิทัล การใช้ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านดิจิทัล และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

Digital technology for learning in Suan Dusit University; using digital technology in everyday life; media literacy and safety in the digital era; data-driven creativity; digital skills, and digital citizenship

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	POs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและการดำเนินชีวิต	2, 4	A - Applying
CLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันและมีความปลอดภัย	2, 4	A - Applying
CLO3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	AN - Analyzing
CLO4 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล	4	AF-Affective

## Thai Citizens in the 21st Century

พลเมืองไทยยุคใหม่ในทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ หน้าที่ วินัยพลเมือง คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตตามวิถีไทย สังคมสมานฉันท์ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม กฎหมาย ในชีวิตประจำวัน กระบวนการยุติธรรม สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ธรรมาภิบาลและการต่อต้านการทุจริต สังคมเคารพกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตอาสา

Thai citizens in a modern time in respect of the national strategy; duty, discipline, morality and ethics for living with a Thai way of life; social harmony; living in multicultural societies; laws in everyday life; judicial process; human rights; equality; good governance and anti-corruption; law abiding society; social responsibility and volunteering

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ปฏิบัติตนตามวินัยพลเมืองที่มีจริยธรรม คุณธรรมและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3	A – Applying
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย สิทธิมนุษยชนและ กระบวนการยุติธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคม	3	A – Applying
CLO3 สามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	2	A – Applying
CLO4 สามารถประมวลความรู้ที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อใช้ในการ อยู่ร่วมกันของสังคมพหุวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตของ พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21	4	AN – Analyzing

3.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1500125	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning	3(3-0-6)	F	P			
1500126	ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ English in International Society	3(3-0-6)	F	P			
1500127	ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Communication Skills	3(3-0-6)	F	M			
1500203	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	3(3-0-6)		M	M		F
4000116	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(3-0-6)		F	F		
4000117	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life	3(3-0-6)		F		F	
4000118	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Technology in Everyday Life	3(3-0-6)		M		F	
2500122	พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Citizens in the 21st Century	3(3-0-6)		F	F	M	

หมายเหตุ P – Partial หมายถึง สอดคล้องบางส่วน  
M – Moderate หมายถึง สอดคล้องส่วนใหญ่  
F – Full หมายถึง สอดคล้องทั้งหมด

### 3.5 Curriculum Mapping

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1500125 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning	CLO1 อธิบายการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเข้าใจสื่อต่าง ๆ ได้	F				
	CLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	F	P			
1500126 ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ English in International Society	CLO1 ประยุกต์ใช้กลยุทธ์ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดระดับความรู้ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษของตนเองได้	F				
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมนานาชาติได้	F	P			
1500127 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Communication Skills	CLO1 สามารถอธิบายองค์ประกอบและกระบวนการสื่อสารได้	F				
	CLO2 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	F				
	CLO3 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสื่อสังคมออนไลน์ได้		M			
1500203 ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	CLO1 อธิบายการดำรงตนตามวิถีวัฒนธรรมสวนดุสิต					F
	CLO2 มีความเป็นสวนดุสิต โดยการแสดงออกอย่างเหมาะสม		M			F
	CLO3 ดำรงตนตามวัตรปฏิบัติที่ดี จนก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ในความเป็นสวนดุสิต		M	M		F



รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
4000116 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี		F			
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นพลเมืองสีเขียว			F		
4000117 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life	CLO1 สามารถใช้ทักษะการคิดและทักษะทางคณิตศาสตร์อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้		F			
	CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคิด และทักษะทางคณิตศาสตร์คาดการณ์หรือพยากรณ์เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้				F	
	CLO3 สามารถประยุกต์การออกแบบความคิดในการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต				M	
4000118 เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Technology in Everyday Life	CLO1 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและการดำเนินชีวิต		M		F	
	CLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันและมีความปลอดภัย		M		F	
	CLO3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต				F	
	CLO4 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล				P	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
2500122 พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Citizens in the 21st Century	CLO1 ปฏิบัติตนตามวินัยพลเมืองที่มีจริยธรรม คุณธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม			F		
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย สิทธิมนุษยชนและกระบวนการยุติธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคม			F		
	CLO3 สามารถแก้ไขปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง		F			
	CLO4 สามารถประมวลความรู้ที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อใช้ในการอยู่ร่วมกันของสังคมพหุวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตของพลเมืองไทย ในศตวรรษที่ 21				M	

หมายเหตุ P – Partial หมายถึง สอดคล้องบางส่วน  
M – Moderate หมายถึง สอดคล้องส่วนใหญ่  
F – Full หมายถึง สอดคล้องทั้งหมด

#### 4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

##### 4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและการประเมินผล
<p>PLO1 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้</p>	<p>จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method)</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย (Induction Method)</li> <li>3. กรณีศึกษา (Case Study)</li> <li>4. การบรรยาย (Lecture)</li> <li>5. การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</li> <li>6. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) โดยการระดมความคิด (Brainstorming) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboration Learning)</li> <li>7. การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Experiential Learning)</li> <li>8. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)</li> <li>9. การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาในชั้นเรียน</li> <li>10. การใช้โปรแกรมฯ English Discoveries เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับภาษาอังกฤษ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม และ ความรับผิดชอบ</li> <li>3. ร้อยละของการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรมฯ English Discoveries ในระดับ เนื้อหาที่กำหนด</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
<p>PLO2 สามารถบริหารจัดการ ตนเองในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ให้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกได้</p>	<p>จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้ Project-Based Learning</li> <li>2. การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Role Model)</li> <li>3. การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Experiential Learning)</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method)</li> <li>5. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) ที่เกิดขึ้นในสังคม การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้</li> <li>6. การสนทนาอภิปรายกลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) และการนำเสนอ เนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</li> <li>7. การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด</li> <li>8. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรม รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ</li> <li>9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์และให้ผู้เรียนได้คิดแก้ไขปัญหา</li> <li>10. การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย (Induction Method)</li> <li>11. การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</li> <li>12. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)</li> <li>13. ให้นักศึกษาเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>14. ให้นักศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม และ ความรับผิดชอบ</li> <li>3. ประเมินการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติเชิงคุณภาพ (Rubric)</li> <li>4. ประเมินผลจากการให้เหตุผล ประกอบการอธิบาย</li> <li>5. ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดและหรือแบบทดสอบ</li> <li>6. การประเมินผลจากการทำกิจกรรมวิเคราะห์ตามกรณีศึกษาที่กำหนด</li> <li>7. การประเมินผลสำเร็จของโครงการจากการใช้ Project-Based Learning</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
<p>PLO3 สามารถแสดงพฤติกรรม เพื่อการดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดี ในสังคมอย่างยั่งยืน</p>	<p>จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้ Project-Based Learning</li> <li>2. การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสาร กรณีศึกษา/ สถานการณ์ตัวอย่าง (Activity-Based Group Learning)</li> <li>3. ใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด</li> <li>4. ใช้สถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ ในการแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนต่อ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>5. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) ที่เกิดขึ้น ในสังคม การถาม-ตอบความรู้ที่เรียน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้</li> <li>6. การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ</li> <li>7. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)</li> <li>8. การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจน การแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย/ ตามหลักสูตร/ สาขาวิชา</li> <li>9. การวิเคราะห์ตนเองและใช้กระบวนการ ปรับพฤติกรรมของตนเอง</li> <li>10. การเสริมแรงเมื่อนักศึกษาแสดงออก ถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม</li> <li>11. การสะท้อนตนเองเกี่ยวกับความเป็น สวนดุสิต ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึง ความภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม และ ความรับผิดชอบ</li> <li>2. ประเมินผลจากการให้เหตุผล ประกอบการอธิบาย</li> <li>3. การประเมินผลสำเร็จของ โครงการจากการใช้ Project-Based Learning</li> <li>4. ประเมินการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนโดยใช้ แบบประเมินการปฏิบัติเชิงคุณภาพ (Rubric)</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
<p>PLO4 รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อ การเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน</p>	<p>จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย ร่วมกับการใช้สื่อวีดิทัศน์ และสื่อออนไลน์</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method)</li> <li>4. การระดมความคิด (Brainstorming) และนำเสนอผลการเรียนรู้</li> <li>5. การใช้กรณีศึกษา (Case Studies)</li> <li>6. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping)</li> <li>7. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Discussion) และการนำเสนอเนื้อหา ความรู้ (Presentation)</li> <li>8. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัย สอนดูสไลด์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Approach)</li> <li>10. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</li> <li>11. การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบ การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) โดยให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด/ ใบงาน/ โครงการนวัตกรรม และการประเมินสรุป (Summative Evaluation) ด้วยแบบทดสอบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลสำเร็จของ โครงการจากการใช้ Project-Based Learning โดยใช้แบบ ประเมินการปฏิบัติเชิงคุณภาพ (Rubric)</li> <li>2. ประเมินผลจากการทำ แบบฝึกหัดและหรือแบบทดสอบ</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม และ ความรับผิดชอบ</li> <li>4. การประเมินการทำกิจกรรม/ ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ประจำวันอย่างมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม</li> <li>5. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
PLO5 แสดงออกถึงศิลปะใน การใช้ชีวิตตามวิถีสวนดุสิต เป็นหลัก	<p>จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจ และ ศรัทธาในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีระเบียบ วินัย ตรงเวลา มีการประพฤติปฏิบัติที่ดี มีการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย/ ตามหลักสูตร/ สาขาวิชา</li> <li>2. การวิเคราะห์ตนเองและใช้กระบวนการ ปรับพฤติกรรมของตนเอง</li> <li>3. การเสริมแรงเมื่อนักศึกษาแสดงออก ถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม</li> <li>4. การสะท้อนตนเองเกี่ยวกับความเป็น สวนดุสิต ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึง ความภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัย</li> <li>5. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ จากเอกสารกรณีศึกษา/ สถานการณ์ตัวอย่าง/ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้วัฒนธรรมความเป็น สวนดุสิต (Activity-Based Group Learning)</li> <li>6. นักศึกษาเรียนรู้จากการใช้คำถาม (Questioning Method)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม และ ความรับผิดชอบ</li> <li>2. ประเมินผลจากการให้เหตุผล ประกอบการอธิบาย</li> </ol>

#### 4.2 ข้อกำหนดเกี่ยวกับโครงการ/ กิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา	โครงการ/ กิจกรรม	การประเมินผล
1500125 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning	การใช้โปรแกรมฯ English Discoveries	ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การใช้โปรแกรมฯ English Discoveries
1500126 ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ English in International Society	การใช้โปรแกรมฯ English Discoveries	ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การใช้โปรแกรมฯ English Discoveries
1500127 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Communication Skills	กิจกรรมการวิเคราะห์การสื่อสาร โครงการการสื่อสารภาษาไทยในรูปแบบ ต่าง ๆ (การสื่อสารภาษาไทยใน ชีวิตประจำวัน และการสื่อสารภาษาไทย ในสื่อสังคมออนไลน์)	1. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 2. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรม
1500203 ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	ร่วมกิจกรรม สัปดาห์ที่ 1 - 15	การสังเกต (แบบประเมินพฤติกรรม) - บุคลิกภาพ - กริยา มารยาท - การปรับตัว - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การอยู่ร่วมกับผู้อื่น *** ตัวอย่างพฤติกรรม
	- ร่วมกันอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ จาก เอกสารกรณีศึกษา/ สถานการณ์ ตัวอย่าง/ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ การเรียนรู้วัฒนธรรมความเป็นสวนดุสิต (ดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นกลุ่ม) - ปฏิบัติจริง/ แสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับบุคลิกภาพ และ (ดำเนิน กิจกรรมในชั้นเรียนเป็นกลุ่ม) - วิเคราะห์ตนเองและใช้กระบวนการ ปรับพฤติกรรมของตนเอง (งานเดี่ยว)	สังเกตและประเมิน - เรียนรู้วัฒนธรรมความเป็น สวนดุสิต - การปฏิบัติจริง กริยา มารยาท บุคลิกภาพ/ แสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร อาหาร การเลือกรับประทานอาหาร - วิเคราะห์ ตนเองและแนวทางการ ปรับพฤติกรรมของตนเอง (งานเดี่ยว)



รายวิชา	โครงการ/ กิจกรรม	การประเมินผล
4000116 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	กิจกรรม รัก(ษ์) สุขภาพ	ประเมินผลตามกลยุทธ์ การประเมินโดยใช้แบบประเมิน การปฏิบัติเชิงคุณภาพ (Rubric)
	กิจกรรม Showcase: Green Citizen	ประเมินผลตามกลยุทธ์ การประเมินโดยใช้แบบประเมิน การปฏิบัติเชิงคุณภาพ (Rubric)
4000117 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life	แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ	- ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัด - ประเมินผลด้วยแบบทดสอบ
	โครงการ การตัดสินใจเพื่อคุณภาพชีวิต	- ประเมินจากผลงาน Project- Base Learning โดยใช้แบบประเมิน การปฏิบัติเชิงคุณภาพ (Rubric) - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
4000118 เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Technology in Everyday Life	ใบงาน 1 การใช้งานแอปพลิเคชัน ในชีวิตประจำวัน (Day Trip)	1. ประเมินจากการตอบคำถามของ นักศึกษาเกี่ยวกับ การอธิบาย แอปพลิเคชันที่ใช้งานใน ชีวิตประจำวัน (ประเมิน K) 2. ประเมินจากชิ้นงาน ได้แก่ การนำเสนองาน “แอปพลิเคชันที่ ใช้งานในชีวิตประจำวัน” (ประเมิน K, S) 3. ประเมินจากบทบาทการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษาจาก พฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม การนำเสนองาน และการมีส่วนร่วมในการอภิปราย กรณีจัดทำงานเดี่ยวให้ประเมินจาก พฤติกรรมส่งงานตามกำหนดเวลา และการนำเสนองาน (ประเมิน S, A)

รายวิชา	โครงการ/ กิจกรรม	การประเมินผล
	ใบบงาน 2 การกระทำทางดิจิทัล (Do or Don't)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากชิ้นงานสรุปการกระทำทางดิจิทัลที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำ อย่างน้อยอย่างละ 5 พฤติกรรม อย่างรู้เท่าทันหรือมีความรับผิดชอบต่อสังคม ในรูปแบบอินโฟกราฟิก (ประเมิน S, K, A)</li> <li>ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้อง ตรงประเด็น (ประเมิน K)</li> <li>ประเมินจากความสามารถในการใช้ข้อมูลที่มีการอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ได้อย่างเหมาะสม (ประเมิน S, A)</li> </ol>
	ใบบงาน 3 DATA ที่ทรงคุณค่า	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการนำเสนอชิ้นงานนำเสนอข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟ อินโฟกราฟิก บทความ คลิปวิดีโอสั้น เป็นต้น (ประเมิน K, S)</li> <li>ประเมินจากความสามารถในการใช้ข้อมูล การสืบค้น คัดกรองข้อมูล การวิเคราะห์ และการประเมินข้อมูล และการนำเสนออย่างมีความรับผิดชอบ (ประเมิน S, A)</li> </ol>
	ใบบงาน 4 แบบฝึกหัดนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากแบบฝึกหัด หัวข้อ “นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต” (ประเมิน K, S)</li> <li>ประเมินเจตคติและการเห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจากการสะท้อนคิดในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม (ประเมิน A)</li> <li>ประเมินบทบาทการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษาจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การนำเสนองาน และการมี</li> </ol>

รายวิชา	โครงการ/ กิจกรรม	การประเมินผล
		ส่วนร่วมในการอภิปราย (ประเมิน S, A)
2500122 พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Citizens in the 21st Century	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Project-Based Learning</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- กิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาทางสังคม ชุมชน หรือท้องถิ่น</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากคุณภาพโครงการรายวิชา</li> <li>2. ประเมินจากการวิเคราะห์และให้เหตุผลประกอบการอธิบาย</li> </ol>

## 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 5.1 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาบูรณาการทั้งองค์ความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพ โดยมี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) ผู้รับผิดชอบรายวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) อาจารย์ผู้สอน
- 3) สื่อการเรียนการสอน
- 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 5) การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 6) การประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา
- 7) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

### 5.2 ความพร้อมและศักยภาพด้านอาจารย์ผู้สอน

- 1) สรรวจอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติตามเกณฑ์ของรายวิชา
- 2) การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน โดยจัดอบรมอาจารย์ เกี่ยวกับหัวข้อ/ รายละเอียด กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ตามแผนการสอน การประเมินผลของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
- 3) คัดเลือกอาจารย์ผู้สอนของรายวิชา จากอาจารย์ที่ผ่านการอบรม และคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ของรายวิชา
- 4) ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดย ผู้รับผิดชอบรายวิชา การทวนสอบผลการจัดการเรียนรู้ และการประเมินความพึงพอใจโดยนักศึกษา

## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

## 7. การประเมินผลการเรียน

### 7.1 ภาระเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นแบบเกรด มีระดับคะแนนหมวด 4 การวัดและประเมินผล ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

### 7.2 กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

- 1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา
  - 1.1) ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินข้อสอบ/ กิจกรรม/ โครงการ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหารายวิชา และการให้คะแนนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)
  - 1.2) ประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)
  - 1.3) ผู้เรียนประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

- 1.4) ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมเพื่อทวนสอบผลคะแนน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ของนักศึกษาในรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา
- 2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และศิษย์เก่า ตามผลลัพธ์การเรียนรู้

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 8.1 การกำกับมาตรฐาน

การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีองค์ประกอบในการกำกับมาตรฐาน ประกอบด้วย (1) มาตรฐานหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (2) อาจารย์ผู้สอน (3) เนื้อหา สารการเรียนรู้ (4) สื่อ สารสนเทศ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ (5) กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กำกับมาตรฐานหลักสูตร
- 2) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทำหน้าที่วางแผน กำกับ และติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ ประกอบด้วย
  - 2.1) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - 2.2) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป พัฒนาอาจารย์ผู้สอน และกำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
  - 2.3) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พัฒนาเนื้อหารายวิชา สื่อการเรียนการสอนที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs)
  - 2.4) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดทำรายละเอียดของรายวิชาครอบคลุมหัวข้อตามแบบรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
  - 2.5) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดทำรายงานผลดำเนินการของรายวิชา ที่มีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (SDU.OBE5) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 3) สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กำกับติดตามและอำนวยความสะดวกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 8.2 บัณฑิต

#### 1. คุณภาพบัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่กำหนด โดยตัวบ่งชี้ดังกล่าวจะนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตด้วย

#### 2. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ศึกษาข้อมูลสถานการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 2) ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของบัณฑิต
- 3) ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้ทันสมัย

### 8.3 นักศึกษา

#### 1. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนว

1) การจัดอบรมให้อาจารย์ผู้สอนทราบถึงแนวการสอน วิธีการสอน รวมทั้งการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชาให้แก่นักศึกษา

2) อาจารย์ผู้สอนต้องกำหนดชั่วโมงว่างเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการได้ และใช้ช่องทางในสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อความสะดวกในการติดต่อ ตลอดจนการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่นักศึกษา

3) อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำตารางบันทึกผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) เพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนด

4) การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) กับนักศึกษาได้ทันเวลา เพื่อการพัฒนาปรับปรุง

5) ด้านทุนการศึกษา มีมาตรการการลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษา จัดหาทุนการศึกษา จากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

6) ด้านการสร้างงาน มีการจัดทำโครงการสวนดุสิตเสริมโอกาส ในการช่วยเหลือให้นักศึกษา ให้มีรายได้พิเศษ จากการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

#### 2. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

##### ประเมินความพึงพอใจ

ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในประเด็นหลักต่าง ๆ รวม 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านอาจารย์ผู้สอน
- 2) ด้านเนื้อหาวิชา
- 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) ด้านสื่อ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 5) ด้านการวัด และการประเมินผลการเรียน

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน นำผลการประเมินและข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประชุมสรุป เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

##### การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

1) มีการกำหนดช่องทางการร้องเรียนให้กับนักศึกษาผ่านกระบวนการของรายวิชา หรือส่งคำร้องที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

2) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือผู้ประสานงานรายวิชา ติดตามปัญหาจากข้อร้องเรียนของนักศึกษา

- 3) ดำเนินการแก้ไขปัญหา
- 4) ติดตามผลการแก้ปัญหา

## 8.4 อาจารย์

### การบริหารและพัฒนาอาจารย์

- 1) วางแผนจำนวนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละภาคการศึกษา
- 2) การกำหนดคุณสมบัติ และกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 3) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนรับการฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 5) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ใช้ความรู้ความสามารถให้บริการวิชาการแก่หน่วยงานอื่น

## 8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 1. การบริหารจัดการหลักสูตร

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยมีระบบกลไกการพัฒนาตามเป้าหมายการบริหารหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. หลักสูตรมีความทันสมัยโดย อาจารย์และนักศึกษาเป็นบุคคลที่มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	ประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
2. นักศึกษาเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข สามารถจัดการตนเองได้ดี มีทักษะที่พร้อมต่อการดำรงชีวิต เป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างยั่งยืน	1. จัดแนวทางการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีลักษณะ Active Learning 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ศึกษาองค์ความรู้เชิงประจักษ์ด้วยการศึกษาจากสถานที่จริง 3. จัดกิจกรรมให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ให้ทำโครงการเป็นกลุ่มโดยศึกษาผ่านชุมชนหรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ประเมินการจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	1. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น 2. จัดกิจกรรม KM เพื่อประเมินหลักสูตร ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. การพัฒนาสิ่งสนับสนุนเพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นอย่างต่อเนื่อง	1. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามรายวิชา 2. การพัฒนาระบบเครือข่าย และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3. การรวบรวม จัดทำ สื่อ สิ่งสนับสนุนเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ ในรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อการสืบค้นและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานสิ่งสนับสนุนเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้น 2. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

## 2. การออกแบบหลักสูตร

1) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงแนวคิดในการออกแบบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ความทันสมัย และความก้าวหน้าทางวิชาการ รวมถึงการตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2) วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Needs Analysis) แล้วนำมาวิเคราะห์

3) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

4) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcome : PLOs)

5) กำหนดและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

## 3. การจัดทำรายวิชา

1) ออกแบบรายวิชาให้มีการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยใช้ PLOs เป็นตัวตั้ง และนำมาวิพากษ์ร่วมกัน เพื่อยืนยันความสอดคล้องกับ PLOs

2) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา

3) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน

## 4. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จัดประชุมอาจารย์เพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนประจำแต่ละรายวิชา ในลักษณะ Team Teaching โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญที่ตรงกับวิชาที่เปิดสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมชี้แจงการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566



ลงไป (Active Learning) ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอนเน้นทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน (การทำศึษาภายนอกสถานที่) ทุกรายวิชาจะมีรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) ที่แสดงรายละเอียดของการเรียนการสอนก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

### 5. การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแท้จริง โดยผู้สอนชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ รวมทั้งชี้แจงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค การประเมินจากผลงานการประเมินจากการทำรายงาน โครงการ กิจกรรม การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา โดยเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา จากนั้นผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ระบบอิงเกณฑ์

### 6. การกำกับ

สำนักส่งเสริมส่งวิชาการและงานทะเบียน ทีมผู้พัฒนารายวิชา และอาจารย์ผู้สอน ประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

### 8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### 1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ภายใต้นโยบาย One World Library ที่การเรียนรู้มีอยู่ทุกพื้นที่ เป็นที่มาของการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป โดยนักศึกษาและอาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อที่หลากหลายและครอบคลุม ประกอบด้วย 4 ส่วนหลัก ได้แก่

**ส่วนที่ 1 ห้องเรียน** ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน อาทิ เครื่องฉายภาพ จอแอลซีดี และอุปกรณ์อื่น ๆ สำหรับการเรียนการสอนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้อำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกตามสถานที่จัดการเรียนการสอน ได้ดังนี้

สถานที่จัดการเรียนการสอน	ห้องเรียน	ห้องเรียน Hybrid	ห้องเรียน Online Learning	ห้องเรียน Virtual Learning	ห้องปฏิบัติการ LAB
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	52	15	5	6	6
ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร	8	6	3	1	0
อาคารบัณฑิตวิทยาลัย	2	6	1	1	0
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	13	0	1	1	2
ศูนย์การศึกษา ลำปาง	9	1	1	1	1
ศูนย์การศึกษา นครนายก	13	2	1	1	1
ศูนย์การศึกษา หัวหิน	7	0	2	0	2
ศูนย์การศึกษา ตรัง	1	1	1	1	2
<b>รวม</b>	<b>105</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

**ส่วนที่ 2 หนังสือ/ตำรา เอกสารประกอบการเรียน** และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียน การสอน ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระความรู้ที่นักศึกษาควรได้รับจากการเรียนรู้นั้น มีทั้งรูปแบบออฟไลน์และ ออนไลน์ รูปแบบออฟไลน์ เช่น หนังสือ/ ตำราเรียน ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นใช้ประกอบการเรียนรู้ รายบุคคล ส่วนรูปแบบออนไลน์ เช่น การใช้ระบบ WBSC-LMS (Work Based Blended Learning & Technological Scaffolding Learning Management System) ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับให้นักศึกษา เรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และแบบทดสอบออนไลน์ และใช้ระบบ Microsoft Teams Application Zoom meeting ในการสื่อสารระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา

**ส่วนที่ 3 ห้องถ่ายทอดสด Online Learning Room** ที่รองรับการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ รวมทั้งรองรับการสตรีมสดผ่าน Facebook หรือ YouTube ในระหว่างการฝึกอบรมออนไลน์ การใช้ Microsoft Teams หรือ Application Zoom meeting สำหรับการประชุมทางวิดีโอ และการบันทึก วิดีโอเพื่อจัดทำคลิปการสอนหรือสื่อออนไลน์อื่น ๆ

**ส่วนที่ 4 พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้** มหาวิทยาลัยจัดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาโดยรอบมหาวิทยาลัย ทั้งคาเฟ่ไลบรารี พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน พื้นที่ จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

## **2. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม**

1) สำรวจความต้องการใช้หนังสือ/ ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อเสนอซื้อหนังสือ ตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้กับมหาวิทยาลัย ดำเนินการจัดหาไว้ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งค้นคว้าต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เพิ่มเติม เพื่อบริการอาจารย์และนักศึกษาในการค้นคว้าและประกอบการเรียนการสอน

2) ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ของมหาวิทยาลัยฯ ในการจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ฐานข้อมูลออนไลน์ที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและ ใช้ประกอบการเรียนการสอน

### 3. การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีหนังสือและตำราประกอบการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	1. อาจารย์ผู้สอนเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาล่วงหน้า เพื่อให้มีตำราหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ครบถ้วนในทุกสาขาวิชา 2. สำรวจซื้อตำราหรือหนังสือที่ต้องการใช้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอน	1. มีหนังสือและตำราทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยนักศึกษาได้รับเอกสารก่อนเปิดภาคการศึกษา 2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการจัดซื้อเพื่อให้มีหนังสือและตำราเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา
2. มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนทั้งแบบ Online On-site On-Air และ Hybrid เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	1. สำรวจข้อมูลจากอาจารย์และนักศึกษาในเรื่องของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา 2. จัดหาทีมผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอน	มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
3. เครื่องมือในการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียม เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้อง Smart Classroom ห้อง SDU Online Learning และ Virtual Instruction Room ที่มีให้บริการทั้งในมหาวิทยาลัย วิทยาเขตสุพรรณบุรี และ ศูนย์การศึกษา	สำรวจการใช้ห้องเรียนประเภทต่าง ๆ จากอาจารย์ผู้สอน สำหรับการใช้จัดการเรียนการสอนของรายวิชา	ประเมินความพึงพอใจการใช้ห้อง เช่น อุปกรณ์ เครื่องเสียง ความสะอาด การบริการของเจ้าหน้าที่

## 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบและกลไกในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- 1) ขออนุมัติพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร
- 3) จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (SDU.OBE2)
- 4) วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 5) กลับกรองหลักสูตรโดยคณะกรรมการ
- 6) สภาวิชาการพิจารณาหลักสูตรให้ความเห็น
- 7) สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติหลักสูตร

### 9.1 แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของสังคมและตลาดแรงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรทุกภาคการศึกษา</li> <li>2. ติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งเชิงนโยบายของประเทศรวมทั้งสังคมไทยและสังคมโลก</li> <li>3. การปรับปรุงหลักสูตรทุกห้าปีหรือเพื่อความสอดคล้องกับสถานการณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการประเมินหลักสูตรทุกภาคการศึกษา</li> <li>2. การปรับปรุงแบบรายละเอียดของวิชา (SDU.OBE3)</li> <li>3. หลักสูตรปรับปรุง</li> </ol>
2. ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ สื่อการสอนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากผู้สอนและผู้เรียนในทุกภาคการศึกษา</li> <li>2. การสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการประเมินหลักสูตรทุกภาคการศึกษา</li> <li>2. รายงานผลการสำรวจการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</li> </ol>

## 9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

### 1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้สอน
- (2) การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- (3) การประเมินจากความพึงพอใจของผู้เรียน

### 2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) การพัฒนาการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- (2) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- (3) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา

## 9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

### 1) โดยนักศึกษาและบัณฑิต

ประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวมโดยแยกเป็นรายวิชาจากแบบสอบถามออนไลน์

### 2) โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา

ประเมินรายงานผลการดำเนินงานโดยการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

### 3) โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

ประเมินจากความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

## 9.4 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด

## 9.5 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

1) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตรเพื่อให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

2) ประชุมวางแผนดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป จัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตร แยกเป็นรายวิชา

3) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

## 10. รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

-

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี





ภาคผนวก ข  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินพัฒนาและจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวณดุสิต

ที่ ๔๕๑๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยมหาวิทยาลัยสวณดุสิตมีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง ว่าด้วย มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนารายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปให้มีความหลากหลายทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น และพัฒนาบุคคลให้มีความเข้มแข็ง เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความรู้เท่าทันและสามารถ ดำเนินชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. ดร.สุวมาลย์	ม่วงประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. ดร.สงวงศ์	บุญปลุก	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคิสา	แสงจำนงค์	กรรมการ
๔. ดร.พันธ์รักษ์	ผูกพันธ์	กรรมการ
๕. อาจารย์ธิติมา	แก้วมณี	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัชฎา	พลอยโสภณ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้ออารี	จันทร์	กรรมการ
๘. ดร.พัชราพรรณ	นาคพงษ์	กรรมการ
๙. ดร.ปณวัตร	สันประโคน	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ไกรศักดิ์	พิกุล	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิตรภาพร	จันทร์กุล	กรรมการ
๑๒. นางสาววาสนา	จันทร์จ่าย	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิรวรรณ	บุญพิทักษ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวธนิดา	เล็กกระจ่าง	เลขานุการ
๑๕. นางสาววารุณี	พ่วงสุข	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวรัตติการณ	คำแก้ววันดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวณัฐชา	แก้ววิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ

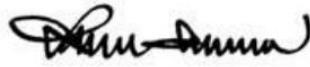
### หน้าที่

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ และดำเนินงานกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนสิ้นสุดโครงการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ วัฒนิน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคผนวก ค  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

**สรุปรายงานการประชุม**  
**คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖**  
**วันจันทร์ที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.**  
**ห้องประชุมลขิต ๑ โรงแรมสวนดุสิตเพลส และรูปแบบออนไลน์ Application Zoom Meeting**

.....

**รายนามคณะกรรมการที่มาประชุม**

๑. ดร.สุวมาลย์	ม่วงประเสริฐ	ประธานคณะกรรมการ
๒. รศ.ดร.มนัสนันท์	หัตถศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ออนไลน์)
๓. ผศ.ดร.ศศิธร	สุวรรณเทพ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ออนไลน์)
๔. ดร.พนธ์รักษ์	ผูกพันธ์	กรรมการ
๕. ผศ.ดร.เบญจพร	พึงไชย	กรรมการ
๖. ผศ.ดร.ศุภศิริ	บุญประเวศ	กรรมการ
๗. ผศ.ดร.ประวรดา	โกชนาจันทร์	กรรมการ
๘. ผศ.ฐิติพร	ลินธิฐา	กรรมการ
๙. ผศ.พิชญ์สินี	พุทธิวิศรี	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.กนกกานต์	วีระกุล	กรรมการ
๑๑. ผศ.ดร.อังค์ริสา	แสงจำนงค์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวจิรวรรณ	บุญพิทักษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวธนิดา	เล็กกระจ่าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

**รายนามผู้เข้าร่วมประชุม**

๑. นางสาวรัตติกานต์	คำแก้ววันดี	เจ้าหน้าที่สำนักงาน (บริหารงานทั่วไป) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
๒. นางสาวณัฐชา	แก้ววิมล	เจ้าหน้าที่สำนักงาน (บริหารงานทั่วไป) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

**เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.**

**ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ**

**สรุปเรื่อง** ดร.สุวมาลย์ ม่วงประเสริฐ ประธานที่ประชุม กล่าวเปิดการประชุม และแจ้งที่ประชุมคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓ คน โดยได้รับเกียรติ

จาก รศ.ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ ผศ.ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ร่วมเป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ

มติ	ที่ประชุมรับทราบ
ระเบียบวาระที่ ๒	เรื่องรับรองรายงานการประชุม -ไม่มี-
ระเบียบวาระที่ ๓	เรื่องสืบเนื่อง -ไม่มี-
ระเบียบวาระที่ ๔	เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา การวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ความเป็นมา

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาหนึ่งในโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง และสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเทคโนโลยีพลิกผันสูงและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักชาติ กำนีต ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม โดยจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มีรายละเอียดดังนี้

#### ๑.ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งส่งเสริมบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข สามารถจัดการตนเองได้ดี มีทักษะที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคตอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน ฉลาดในการดำเนินชีวิตในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน

#### ๒.วัตถุประสงค์

๑) ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถจัดการตนเองได้ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคม

๒) มีความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต มีความรักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทย มีจิตใจเสียสละ และพร้อมให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนมนุษย์

๓) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์การดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล

๔) มีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และสิ่งแวดล้อม ด้วยการมีความคิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะเพื่อการจัดการอย่างยั่งยืน

๕) มีความสามารถปฏิบัติตนตามหลักพื้นฐานทางกฎหมาย มีความเคารพสิทธิ คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเป็นพลเมืองไทยในศตวรรษที่ ๒๑

๓. รายวิชา จำนวน ๘ รายวิชา รวม ๒๔ หน่วยกิต มีรายวิชา ดังนี้

๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓(๓-๐-๖)
๒) ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ	๓(๓-๐-๖)
๓) ทักษะการสื่อสารภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๔) ความเป็นสวนดุสิต	๓(๓-๐-๖)
๕) วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๓(๓-๐-๖)
๖) คณิตศาสตร์สำหรับการเป็นพลเมืองที่ชาญฉลาด	๓(๓-๐-๖)
๗) เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	๓(๓-๐-๖)
๘) พลเมืองไทยในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๓-๐-๖)

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการเรียนรู้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้

PLO 2 สามารถบริหารจัดการตนเอง ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้

PLO 3 สามารถแสดงพฤติกรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างยั่งยืน

PLO 4 รู้เท่าทันดิจิทัล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน

PLO 5 แสดงออกถึงศิลปะในการใช้ชีวิตตามวิถีสวนดุสิตเป็นหลัก

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs )

๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓(๓-๐-๖)

CLO1 ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

CLO2 เข้าใจความสำคัญของภาษาอังกฤษต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและอนาคตได้

๒) ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ ๓(๓-๐-๖)

CLO1 ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

CLO2 เข้าใจความสำคัญของภาษาอังกฤษในประเด็นที่สัมพันธ์  
กับสังคมนานาชาติได้

๓) ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)

CLO1 สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบกระบวนการสื่อสาร

CLO2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

CLO3 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์

๔) ความเป็นสวนดุสิต ๓(๓-๐-๖)

CLO1 แสดงออกถึงการมีกิริยา มารยาท วินัย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม  
และมีวัฒนธรรมสวนดุสิต

CLO2 อธิบายเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม และการกินการดื่มที่ถูกต้อง  
เหมาะสม ตามหลักโภชนาการ ความปลอดภัย มารยาทและ  
วัฒนธรรม

CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงตนตามมาตรฐานและคุณภาพ  
ในระดับที่ดี อย่างมีความสุข ทำให้เกิดวัตรปฏิบัติที่ดี

CLO4 คิดวิเคราะห์ ปรับตัว แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

๕) วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)

CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นพลเมืองสีเขียว



๖) คณิตศาสตร์สำหรับการเป็นพลเมืองที่ชาญฉลาด ๓(๓-๐-๖)

CLO1 สามารถใช้ทักษะการคิด และทักษะทางคณิตศาสตร์อธิบาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคิด และทักษะทางคณิตศาสตร์ คาดการณ์ พยากรณ์ เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

CLO3 สามารถประยุกต์การออกแบบความคิดในการวิเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต

๗) เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)

CLO1 สามารถอธิบายประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตประจำวันได้

CLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

CLO3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

CLO4 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นและคัดกรองข้อมูล ในการทำงาน การสื่อสาร และการดำเนินชีวิตประจำวัน ในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน

CLO5 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสถานการณ์เพื่อเลือกใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๘) พลเมืองไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๓-๐-๖)

CLO1 สามารถแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองยุคใหม่ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย สิทธิมนุษยชนและกระบวนการ ยุติธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตภายใต้สังคมสมานฉันท์

CLO3 สามารถสืบค้นข้อมูล โดยเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสม ในการดำเนินชีวิตในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

CLO4 สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำรงชีวิตตามวิถีไทยและ ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

ดร.สุวมาลย์ ม่วงประเสริฐ ประธานที่ประชุม กล่าวถึงการพัฒนาจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งจะเริ่มใช้กับนักศึกษา รหัส ๖๖ เป็นต้นไป มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดทำรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปในภาพรวม ให้นักศึกษาทุกคณะ/โรงเรียนได้ศึกษาเหมือนกัน โดยมีคณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการจัดทำได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) แล้วนำมาจัดทำเป็นรายวิชา ซึ่งรายวิชาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๘ รายวิชา แต่ละรายวิชา มีหน่วยกิตจำนวน ๓ หน่วยกิต รวม ๒๔ หน่วยกิต

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรฯ โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็น ๑) โครงสร้างของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ และ ๒) รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

#### ๑) โครงสร้างของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ

๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs) นักศึกษาปัจจุบันมีความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) น่าจะพิจารณาเพิ่มความรู้และทักษะด้านความเป็นผู้ประกอบการให้นักศึกษา เนื่องจากนักศึกษาในปัจจุบันมีลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น สามารถนำไปสอดแทรกในรายวิชาทักษะการสื่อสารภาษาไทย มีการเล่าเรื่องและขายสินค้าได้ โดยสามารถเพิ่ม PLOs ได้

๑.๒ ความเป็น Resilience นักศึกษานิสิตในปัจจุบันมีความเปราะบาง เห็นควรพิจารณาเพิ่มเรื่อง EQ (Emotional Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ AQ (Adversity Quotient) ความฉลาดในการแก้ไขปัญหา RQ (Resilience Quotient) การล้มแล้วลุกเร็ว ทุกครั้งที่เจอปัญหา สถานการณ์ สภาวะที่เต็มไปด้วยความเครียด สามารถลุกขึ้นได้อย่างรวดเร็วเข้าใจตนเอง ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งถือเป็นหนึ่งในหมุดหมายของรัฐบาล อาจมีการเพิ่มเนื้อหาในรายวิชาความเป็นสวนดุสิตได้

๑.๓ การจัดทำวัตถุประสงค์ในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ที่หลากหลายมิติ เมื่อนำมาจัดทำ PLOs ข้อมูลยังขาดหายไป ไม่ครอบคลุมและไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ วิธีการแก้ไขคือ ตรวจสอบข้อมูลที่ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs ) ร่วมด้วย พิจารณาข้อมูล CLOs สนับสนุน PLOs และสะท้อนกลับไปยังวัตถุประสงค์หรือไม่ จัดทำ Mapping CLOs ของรายวิชา ๘ วิชา เพื่อช่วยในการมองเห็นภาพการจัดเรียงข้อมูลให้ครอบคลุมระหว่าง CLOs : PLOs : TQF จะสามารถเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงได้ รายวิชาที่ได้สามารถตอบหรือแสดงผลลัพธ์ออกมาได้ครบ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ที่ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO1 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ แต่ในทางปฏิบัติ ไม่สามารถทราบได้ว่าความคาดหวังที่นักศึกษาจะได้รับจริงคืออะไร คำว่า “ได้” คือได้ในแบบใด อย่างไร ซึ่งที่จัดทำมานั้นได้ตั้งจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ใน A- Applying ดังนั้นใน CLOs จึงจะต้องสะท้อนให้เห็นข้อมูลตรงนี้ไปพร้อมด้วย สามารถเขียน CLOs ใหม่ได้

๑.๔ ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Character) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ถ้าสามารถทำ CLOs และคำอธิบายรายวิชาที่ชัดเจนแล้ว สามารถนำมาใส่ในตารางนี้ได้ ทำให้มองเห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น และการ Mapping ทำได้ง่ายขึ้น

๑.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ในตารางหัวข้อกลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและการประเมินผล รายวิชาความเป็นสวนดุสิต ข้อ ๓ ประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing) นั้น หากเป็นแบบประเมินการวัด ไม่ใช่การสอบควรเปลี่ยนคำจาก Testing อาจเขียนเป็น ชื่อแบบประเมินแทนได้

๑.๖ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อ ๗.๒ กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร หัวข้อ ๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา อาจปรับวิธีการทวนสอบให้กว้างขึ้น เนื่องจากเป็นรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป อาจพิจารณาเป็น การสัมภาษณ์ผู้เรียน การดูเอกสาร การพิจารณาจากชิ้นงาน เป็นต้น ทั้งนี้อาจปรับข้อ ๑.๓ เป็น ประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs และปรับข้อมูลเพิ่มข้อ ๑.๔ ท้ายประโยคเพิ่ม (หากมี)

๑.๗ ปรับตาราง การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcome : PLOs) : K-S-A ให้เหมือนกันในทุกหน้าที่มีในเล่มหลักสูตรฯ

๒) รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีข้อสังเกต และ ข้อเสนอแนะดังนี้

๒.๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ( English for Lifelong Learning ) และ

๒.๒ ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ (English in International Society ) มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ หากเป็นวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับ CLOs ไม่ควรเหมือนกัน ควรมีการพัฒนาการของ CLOs เพิ่มความหมายให้ชัดเจน เช่น ใน CLO1 ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ใช้ในการสื่อสารอย่างไร อาทิ นักศึกษาสามารถเลือกใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ตามสถานการณ์ หรือบริบทที่เกี่ยวข้องได้ อาจวัดออกมาในเชิงพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ชัดเจน นักศึกษาทำได้ตามจริง ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ทั้งนี้แนวคิดนี้สามารถนำไปปรับแก้ไข CLOs ในรายวิชาอื่น ๆ ได้

๒.๓ ทักษะการสื่อสารภาษาไทย (Thai Language Communication Skill) มี CLO3 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีการเน้นในการเขียน CLO3แต่ไม่มีในเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา CLOs ต้องสัมพันธ์ในคำอธิบายรายวิชา เพิ่มในคำอธิบายรายวิชาเพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถรวม CLO2 และ CLO3 เข้าด้วยกันได้ ในคำอธิบายรายวิชาส่วนใหญ่เป็นเกี่ยวกับทักษะ อาจเพิ่มเนื้อหา การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน เช่น ปัญหาการสื่อสารภาษาไทย การรู้เท่าทันในการสื่อสาร หลักการสื่อสารที่ดี จริยธรรมในการสื่อสาร ทั้งนี้ต้องประสานรายวิชาเทคโนโลยี ดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อป้องกันความซ้ำซ้อนกันในเนื้อหา

๒.๔ ความเป็นสวนดุสิต (Suan Dusit Spirit)

๒.๔.๑ แนะนำให้เพิ่มในเรื่องทัศนคติ (Attitude) ความภาคภูมิใจในสถาบัน ทำอย่างไรให้นักศึกษาแสดงออกได้ถึงความภาคภูมิใจ ควรมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีที่เข้าศึกษาในปี ๑ ซึ่งจะให้นักศึกษารู้จักมหาวิทยาลัย และเริ่มเข้าใจมหาวิทยาลัยตั้งแต่เริ่มต้น

๒.๔.๒ การแสดงออกถึงบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอกของนักศึกษา แนะนำให้เพิ่มการแสดงถึงความเป็นสวนดุสิตให้ปรากฏได้ชัดเจน เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้วจะสื่อได้

อย่างไรว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะ/โรงเรียน หลักสูตร หรือสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัย สอนดุสิต สร้างความมีเสน่ห์ ให้เป็นอัตลักษณ์ของนักศึกษาสอนดุสิต มีการสื่อสารกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องที่สำเร็จ การศึกษา รายวิชานี้ อาจมี CLOs เพิ่มขึ้นได้โดยอาจเพิ่ม RQ (Resilience Quotient) การล้มแล้วลุกเร็ว ปรับตัวได้ ถ้าปรับตัวได้ก็ถือว่ามีความสุขจิตที่ดี

๒.๔.๓ มีการสร้างเครื่องมือในการปลูกฝังการเป็น Life Long Learner ใฝ่รู้ตลอดเวลา ในรายวิชา หรือสามารถนำไปใช้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้ อาทิ ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ หรือเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๒.๔.๔ ควรปรับการเขียนเพื่อความชัดเจน ใน CLO1 แสดงออกถึงการมี กิริยา มารยาท วินัย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมสอนดุสิต และ CLO2 อธิบายเกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่ม และการกินการดื่มที่ถูกต้องเหมาะสม ตามหลักโภชนาการ ความปลอดภัย มารยาทและ วัฒนธรรม ซึ่งมีความซ้ำซ้อนกัน อาจปรับใหม่ที่สามารถสะท้อนถึงความภาคภูมิใจ เช่น CLO1 แสดงออก ถึงความภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยสอนดุสิต ตระหนักถึงวัฒนธรรมของสอนดุสิต CLO2 นักศึกษา สามารถรู้หลักโภชนาการที่ดีต่อสุขภาพ แสดงออกถึงการรับประทานอาหาร โดยรายละเอียดต่าง ๆ ในรายวิชา สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละบริบทของแต่ละคณะ/โรงเรียน ในส่วนของ CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงตนตามมาตรฐานและคุณภาพในระดับที่ได้อย่างมีความสุข ทำให้เกิดวัตรปฏิบัติ ที่ดี และ CLO4 คิดวิเคราะห์ ปรับตัว แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง อาจนำไปใช้ในรายวิชา อื่น หรือปรับให้เห็นจุดเด่นให้ชัดเจนในความเป็นสอนดุสิต เน้นไปที่วัฒนธรรมสอนดุสิต

## ๒.๕ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Science in daily life)

๒.๕.๑ อาจพิจารณาเพิ่มเติมการดูแลสุขภาพในยุค next normal แนวคิดชีวิตวิถีใหม่

๒.๕.๒ ในคำอธิบายรายวิชา เน้นการใช้ทรัพยากร พลังงาน การลดโลกร้อน และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นการอธิบายถึงการใช้ชีวิต ที่ไม่กระทบต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นไปที่วิทยาศาสตร์แบบยั่งยืน ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับชื่อวิชาที่เป็นวิทยาศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน และบทวนเป้าหมายของรายวิชานี้คืออะไร หากเป็นวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันอาจต้อง มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาใหม่ หรือหากยังคงใช้คำอธิบายรายวิชานี้ควรปรับชื่อให้สอดคล้องกัน คำอธิบาย รายวิชา ควรมีการจัดทำกลุ่ม อาจเปลี่ยนเป็น ๓ กลุ่ม แยกหัวข้อหลักที่ต้องการเห็นชัดเจนออกมาเพื่อพิจารณา เป้าหมายในการจัดทำรายวิชานี้อีกครั้ง ไม่ให้ความกระจายของคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ไปในทิศทาง เดียวกัน

๒.๕.๓ พิจารณาเค้าโครงรายวิชาในแต่ละหัวข้อในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและ CLOs หรือไม่ เพื่อเป็นการตรวจสอบอีกครั้ง อาจเพิ่ม CLOs ได้

๒.๕.๔ ควรใช้คำว่า ชีวิตประจำวัน เป็นที่ตั้ง วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน อาทิ การใช้น้ำยาล้างจาน น้ำยาซักผ้า เป็นวิทยาศาสตร์ยังไง แล้วนำไปเชื่อมโยงกับ SDGs ทั้งนี้ต้องประสานกับรายวิชาพลเมืองไทยในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อป้องกันความซ้ำซ้อนของเนื้อหา รายวิชาควรเป็นวิชาที่เรียนต่อเนื่องกัน

๒.๖ คณิตศาสตร์สำหรับการเป็นพลเมืองที่ชาญฉลาด (Mathematics for Being Smart Citizen )

๒.๖.๑ แนะนำเปลี่ยนชื่อรายวิชา เนื่องจากคำว่า “คณิตศาสตร์” ชื่อวิชา อาจมีผลต่อการทำความเข้าใจ ต่อทัศนคติของนักศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีความชอบทางคณิตศาสตร์ส่งผล ต่อแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งในคำอธิบายรายวิชาทุกอย่างล้วนเป็นเหตุและผลอยู่แล้วอาจปรับเปลี่ยนชื่อได้ อาทิ ทักษะการคิดเพื่อการเป็นพลเมืองที่ชาญฉลาด หรือ อื่น ๆ

๒.๖.๒ พิจารณาการเพิ่มเรื่องการออมเงินส่วนบุคคล การลงทุนยุคใหม่ วิธีการคำนวณผลการลงทุน

๒.๖.๓ คำอธิบายรายวิชาควรเป็นเนื้อหาเป็นเรื่องที่สำคัญ ซึ่งในคำอธิบาย รายวิชา โหราศาสตร์และการพยากรณ์ การเสี่ยงโชคและการพนัน อาจจัดทำเป็นกรณีศึกษา เป็นกิจกรรมแทน ในคำอธิบายรายวิชาควรปรับออก ในส่วนของการประยุกต์ทักษะเชิงคณิตศาสตร์ จัดทำในรูปแบบของ CLOs ได้ เพื่อให้เหมาะสมไปตามบริบทของแต่ละคณะ/โรงเรียน

๒.๗ เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน (Digital Technology in Daily Life)

๒.๗.๑ การนำเครื่องมือทางดิจิทัล มาใช้ในการสืบเสาะข้อมูลในนักศึกษา ให้นักศึกษาราบถึงความปลอดภัย การรู้เท่าทันแล้ว ควรให้ทราบถึงประโยชน์ดิจิทัลก็ อาจพิจารณา การฝึกทักษะของดิจิทัลเพื่อ Life Long Learner ในวิชานี้ได้ และวิธีการสืบค้นข้อมูลดิจิทัล

๒.๗.๒ พิจารณาทบทวน CLOs อีกครั้งหนึ่ง เนื่องจากมีความคล้ายคลึงกัน ระหว่าง CLO3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม กับ CLO4 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นและคัดกรองข้อมูลในการทำงาน การสื่อสาร และการดำเนินชีวิตประจำวันในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน สามารถนำมารวมกันได้ให้พิจารณาอีกครั้ง CLOs ของรายวิชานี้เมื่อรวมกันแล้ว น่าจะได้ประมาณ ๓ CLOs

๒.๗.๓ จากคำอธิบายรายวิชา ความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีคุณลักษณะ อย่างไรที่ต่างกับรายวิชาพลเมืองไทยในศตวรรษที่ ๒๑ มีความแตกต่างหรือไม่ หรืออาจนำไปไว้ในรายวิชา พลเมืองไทยในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พลเมืองไทยในศตวรรษที่ ๒๑ (Thai citizens in the 21st century)

๒.๘.๑ CLOs มีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ให้พิจารณาทบทวนอีกครั้ง การเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่รับผิดชอบต่อสังคม เน้นความเป็นพลเมืองยุคใหม่ COL3 สามารถสืบค้นข้อมูล โดยเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสม ในการดำเนินชีวิตในสังคมศตวรรษ ที่ ๒๑ ระดับ Applying ให้พิจารณาทบทวน

๒.๘.๒ เพิ่มพหุวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันในความหลากหลายในสังคม การไม่นำตัวเองเป็นศูนย์กลาง การช่วยให้ตนเองอยู่กับผู้อื่นได้

๒.๘.๓ เพิ่มการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่ปรากฏอยู่ใน PLO3 ในรายวิชา พลเมืองไทยในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘.๔ ชื่อวิชาที่มีคำว่า “ศตวรรษที่ ๒๑” อาจปรับชื่อเป็น ความเป็นพลเมืองในยุคใหม่ หรือ พลเมืองไทยในยุคใหม่

๒.๘.๕ พิจารณาเพิ่มความเป็นอารยชน และความยากจน (สอดแทรกในความเสมอภาค)

๓. การจัดการการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนของแต่ละคณะ/โรงเรียนมหาวิทยาลัยควรมีการนำเสนอวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เข้าใจตรงกัน มีการจัดทำคู่มือ เกณฑ์กลางวิธีการสอน และให้อาจารย์ผู้สอนปรับไปตามบริบทของแต่ละหลักสูตรภายใต้เกณฑ์กลางของมหาวิทยาลัย โดยมีวิธีการวัดผลของหลักสูตรต่าง ๆ ที่นำไปปฏิบัติ และให้รายงานผลการดำเนินงาน ผลลัพธ์ที่ได้เป็นไปตามที่คาดหวังหรือที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ มหาวิทยาลัยมีการติดตามประเมินผลร่วมด้วย เพื่อป้องกันความหลากหลายในการสอน ให้มีความเท่าเทียมกันเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน

ภาพรวมการดำเนินการฯ เห็นควรปรับ CLOs ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ปรากฏสิ่งที่ต้องการได้ชัดเจน ปรับรูปแบบการใช้ภาษาในการเขียน CLOs ให้สามารถวัดได้ มีจุดมุ่งหมายผลลัพธ์ให้ชัดเจน เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต้องจัดทำคู่มือสำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ภายใต้เกณฑ์และมาตรฐานเดียวกันต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)  
-ไม่มี-

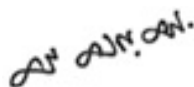
ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.



(นางสาวรัตติกานต์ คำแก้ววันดี)  
ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคิรีสา แสงจำนงค์)  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นางสาวจีรวรรณ บุญพิทักษ์)  
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ภาคผนวก ง  
ข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Needs Analysis)  
แล้วนำมา วิเคราะห์ และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร  
(Program Learning Outcomes : PLOs)

ข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Needs Analysis)

แล้วนำมาวิเคราะห์ และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

(Program Learning Outcomes : PLOs)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580	<p>มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง</li> <li>2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน</li> <li>3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</li> <li>4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</li> <li>5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</li> <li>6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</li> </ol>	<p>“ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”</p> <p>ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย</li> <li>2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้</li> <li>3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ</li> <li>4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม</li> <li>5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ</li> <li>6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ</li> </ol>	<p>PLO2 สามารถบริหารจัดการตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้</p> <p>PLO3 สามารถแสดงพฤติกรรมเพื่อการดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมอย่างยั่งยืน</p>
ทักษะในศตวรรษที่ 21	<p>การพัฒนาทักษะที่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมสามารถปฏิบัติงานในปัจจุบันและอนาคตได้ทันที</p>	<p>3 R</p> <p>Reading: อ่านออก</p> <p>(W)Riting: เขียนได้</p> <p>(A)Rithmetic: คิดเลขเป็น</p> <p>8 C</p> <p>1. Critical Thinking and Problem Solving: ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้</p>	<p>PLO1 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้</p> <p>PLO4 รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้และ</p>



ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		2. Creativity and Innovation: ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และ การคิดเชิงนวัตกรรม 3. Cross-Cultural Understanding: ความเข้าใจใน ความแตกต่างและกระบวนการคิด ของแต่ละวัฒนธรรม 4. Collaboration Teamwork and Leadership: ความสามารถ ในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ 5. Communication Information and Media Literacy: ทักษะ ในการสื่อสารข้อมูล และการรู้ เท่าทันสื่อ 6. Computing and IT Literacy: ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และ ความเข้าใจในเทคโนโลยี 7. Career and Learning Skills: ทักษะด้านอาชีพและความสามารถ ในการเรียนรู้ 8. Compassion: ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย	การดำเนินชีวิตในยุค เทคโนโลยีพลิกผัน
สังคมและประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)</li> <li>- Digital Literacy</li> <li>- กฎหมาย PDPA (Personal Data Protection Act)</li> <li>- ยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วย การ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต</li> <li>- VUCA World and Disruption</li> </ul>	1. การส่งเสริมการพัฒนาสังคม อย่างยั่งยืน 2. การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล 3. การรู้สิทธิและปกป้องสิทธิ ส่วนบุคคล 4. หลักสูตร วัยใส Younster with Good Heart 5. ข้อจำกัดทางสังคมที่มีความ	PLO2 สามารถบริหาร จัดการตนเองในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ให้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกได้  PLO3 สามารถแสดง พฤติกรรมเพื่อการดำรง ตนเป็นพลเมืองที่ดีใน สังคมอย่างยั่งยืน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		ผันผวนสูง ความไม่แน่นอนสูง ความซับซ้อน และความคลุมเครือ ไม่รู้จะไปทิศทางไหนดี	PLO4 รู้เท่าทัน เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และการ ดำเนินชีวิตในยุค เทคโนโลยีพลิกผัน
ผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้ประกอบการ/ ศิษย์เก่า	- ทักษะพื้นฐานตามการวิเคราะห์ Skill Mapping ที่สัมพันธ์กับกลุ่ม สาขาวิชาของมหาวิทยาลัย สวนดุสิต - ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัย สวนดุสิต ปีการศึกษา 2564	1. Leadership and Social Influence 2. Complex Problem Solving 3. Interpersonal Skill 4. Language and Communication Skill 5. Resilience, Stress Tolerance and Flexibility 6. Integrity and Perseverance 7. Entrepreneurship and Start-up 8. Analytical and Critical Thinking 9. Creativity 10. Digital Quotience Literacy and Digital Media Production  <u>ทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ</u> - ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ - ทักษะทางปัญญา - ทักษะความรู้ - ทักษะด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	PLO1 สามารถ ประยุกต์ใช้ทักษะทาง ภาษาในการสื่อสารและ การเรียนรู้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้  PLO2 สามารถบริหาร จัดการตนเองในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ให้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกได้  PLO3 สามารถแสดง พฤติกรรมเพื่อการดำรง ตนเป็นพลเมืองที่ดีใน สังคมอย่างยั่งยืน  PLO4 รู้เท่าทัน เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และ การดำเนินชีวิตในยุค เทคโนโลยีพลิกผัน PLO5 แสดงออกถึง ศิลปะในการใช้ชีวิต ตามวิถีสวนดุสิต เป็นหลัก
ทิศทางมหาวิทยาลัย สวนดุสิต:	จุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ - ความหลากหลายทางการศึกษา	- การพัฒนาหลักสูตรที่ทำนายเพื่อ ความยั่งยืนหลักสูตรแบบบูรณาการ หลักสูตรที่โดดเด่น หลักสูตรแบบ	PLO1 สามารถ ประยุกต์ใช้ทักษะทาง ภาษาในการสื่อสารและ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
<p>จีวแต่แจ้ว พ.ศ. 2563 - 2567</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริการสิ่งอำนวยความสะดวก</li> <li>- องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- จุดเน้น (SP ซีรีย)</li> </ul>	<p>ยึดหยุ่น หลักสูตรที่ตอบสนองผู้เรียน การผสม แบบกลมกลืนกับ แนวทางชีวิตวิถีใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curriculum Survivability: การพัฒนาหลักสูตรที่ท้าทายเพื่อให้สามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Integrated Curriculum หลักสูตรที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์ความรู้ระหว่างคณะหรือโรงเรียนและส่วนงานภายใน และ/หรือหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อการใช้ศักยภาพและความเข้มแข็งที่มีของมหาวิทยาลัยให้ผู้เรียนเกิดความรอบรู้และทักษะรอบด้าน</li> <li>■ Outstanding Curriculum การพัฒนาหลักสูตรที่มีความแตกต่างอย่างโดดเด่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย</li> <li>■ Flexible Curriculum การปรับหลักสูตรให้เท่าทันตามนโยบายของประเทศรวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานตามแนวทางของมหาวิทยาลัย</li> <li>■ Tailoring Students' Needs การออกแบบหลักสูตรที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทั้ง</li> </ul> </li> </ul>	<p>การเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้</p> <p>PLO5 แสดงออกถึงศิลปะในการใช้ชีวิตตามวิถีสวนดุสิตเป็นหลัก</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		มิติด้านความถนัด ความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aligning with the New Normal การพัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลายเพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่</li> </ul>	
ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	ข้อ 9 หมวดศึกษาทั่วไป	9.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความ เป็นมนุษย์ ให้พร้อมสำหรับโลก ในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็น บุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการ ศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือ แก้ปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้าง โอกาสและคุณค่าให้ตนเอง และ สังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและของโลก เป็นบุคคล ที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์ และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชา ศึกษาทั่วไปลักษณะจำแนกเป็น รายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ หมวดศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวน หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัด และประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุ	PLO1 สามารถ ประยุกต์ใช้ทักษะทาง ภาษาในการสื่อสารและ การเรียนรู้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ PLO2 สามารถบริหาร จัดการตนเองในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ให้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกได้ PLO3 สามารถแสดง พฤติกรรมเพื่อการดำรง ตนเป็นพลเมืองที่ดีใน สังคมอย่างยั่งยืน PLO4 รู้เท่าทัน เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และ การดำเนินชีวิตในยุค เทคโนโลยีพลิกผัน PLO5 แสดงออกถึง ศิลปะในการใช้ชีวิตตาม วิถีสวนดุสิตเป็นหลัก

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ทั่วไปอย่างชัดเจน	
ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี 4 ด้าน - ด้านความรู้ - ด้านทักษะ - ด้านจริยธรรม - ด้านลักษณะบุคคล	มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อ การนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนา วิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางานเพื่อ การประกอบอาชีพ และมีทักษะ ดิจิทัล มีการกระทำที่เป็นไปตามกฎ กติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม หลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิด กฎหมาย กฎกติกาของสังคม ส่งเสริมลักษณะบุคคลทั่วไป ในด้าน บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม และลักษณะบุคคลตาม วิชาชีพ หรือเฉพาะศาสตร์	PLO1 สามารถ ประยุกต์ใช้ทักษะทาง ภาษาในการสื่อสารและ การเรียนรู้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ PLO2 สามารถบริหาร จัดการตนเองในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ให้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกได้ PLO3 สามารถแสดง พฤติกรรมเพื่อการดำรง ตนเป็นพลเมืองที่ดีใน สังคมอย่างยั่งยืน PLO4 รู้เท่าทัน เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และ การดำเนินชีวิตในยุค เทคโนโลยีพลิกผัน PLO5 แสดงออกถึง ศิลปะในการใช้ชีวิตตาม วิถีสวนดุสิตเป็นหลัก

## มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป



## ทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

### 3R Hard Skills

Reading: อ่านออก อ่านจับใจความได้ มีนิสัยรักการอ่าน

(W)riting: เขียนได้ สามารถสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ สรุปในความสำคัญได้

(A)rithmetics: คณิตเลขเป็น มีทักษะในการคิดแบบนามธรรม

### 8C Soft Skills

Critical Thinking and Problem Solving: ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

Creativity and Innovation: ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

Cross-cultural: ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

Collaboration, Teamwork and Leadership: ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

Communications, Information, and Media Literacy: ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

Computing and ICT Literacy: ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Career and Learning Skills: ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

Compassion: มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย

## ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

### สาระวิชาหลัก

- ภาษาแม่ และภาษาโลก
- ศิลปะ
- วิทยาศาสตร์
- ภูมิศาสตร์
- ประวัติศาสตร์
- คณิตศาสตร์
- เศรษฐศาสตร์
- รัฐ และความเป็นพลเมืองดี

### หัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21

- ความรู้เกี่ยวกับโลก
- ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ
- ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองดี
- ความรู้ด้านสุขภาพ
- ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการร่วมมือ

### ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- ความรู้ด้านสารสนเทศ
- ความรู้เกี่ยวกับสื่อ
- ความรู้ด้านเทคโนโลยี

### ทักษะชีวิตและอาชีพ

- ความยืดหยุ่นและปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

### นอกจากนี้โรงเรียนและครูต้องจัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไปนี้

- มาตรฐานและการประเมินในยุคศตวรรษที่ 21
- หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21
- สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21



## ทักษะจำเป็นที่โลกอนาคตต้องการ

### ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา

World Economic Forum ได้จัดให้กลุ่มทักษะที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหา เป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในอนาคต โดยมีทักษะย่อยมากถึง 5 ใน 10 ทักษะจำเป็น ในปี 2025 ที่อยู่ในกลุ่มนี้ เพราะในอนาคตการทำงานจะยิ่งมีความยากและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ดังนั้นโลกยุคใหม่จึงต้องการพนักงานที่มีทักษะการคิดและตัดสินใจที่ดี รวมถึงสามารถคิดค้นวิธีใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาให้กับองค์กรได้ ทักษะเหล่านี้จึงเป็นทักษะจำเป็น ที่พนักงานควรมีไม่ว่าจะทำงานอยู่ในตำแหน่งไหนก็ตาม

โดยทักษะในกลุ่มนี้ คือ

Analytical Thinking and Innovation ทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะด้านนวัตกรรม (อันดับ 1)

Complex Problem-Solving ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (อันดับ 3)

Critical Thinking and Analysis ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (อันดับ 4)

Creativity, Originality and Initiative ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการริเริ่มสิ่งใหม่ (อันดับ 5)

Reasoning, Problem Solving and Ideation ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการระดมความคิด (อันดับ 10)

### ทักษะการบริหารจัดการตัวเอง

ทักษะในกลุ่มนี้เป็นทักษะที่เพิ่มเข้ามาใหม่ในปี นี้ เพราะเมื่อองค์กรต้องเจอปัญหาหรือความเปลี่ยนแปลง อย่างในปี 2020 ที่ผ่านมา ที่ทุกองค์กรต้องเผชิญกับวิกฤตโควิด-19 สิ่งที้องค์กรคาดหวังจากพนักงาน คือ พวกเขาต้องสามารถรับมือกับปัญหาได้ สามารถจัดการกับอารมณ์และความกดดัน ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อหาวิธีแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง รวมถึงรู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ทักษะเหล่านี้จึงเป็นทักษะที่พนักงานควรพัฒนาและฝึกฝนอยู่เสมอ

โดยทักษะในกลุ่มนี้ คือ

Active Learning and Learning Strategies ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (อันดับ 2)

Resilience, Stress Tolerance and Flexibility ทักษะการรับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน ทักษะการปรับตัว (อันดับ 9)

### ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ในอนาคต โลกจะยิ่งต้องการผู้นำที่มีอุดมการณ์และเป้าหมายในการขับเคลื่อนโลกไปข้างหน้า ผู้นำยุคใหม่จึงต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สร้างสังคมการทำงานที่ทุกคนสามารถมีส่วนร่วมและมีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อดึงศักยภาพสูงสุดของทีมออกมา

โดยทักษะในกลุ่มนี้ คือ

Leadership & Social Influence ทักษะการเป็นผู้นำและอิทธิพลทางสังคม (อันดับ 6)

## ทักษะด้านเทคโนโลยี

เมื่อทุกองค์กรต้องปรับตัวสู่ดิจิทัลมากขึ้น ทักษะการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนเครื่องมือดิจิทัลและโปรแกรมใหม่ ๆ จึงเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ Data & AI, Cloud Computing, Digital Marketing & E-Commerce, Software Engineering หรือ Product Development นอกจากนี้ ทักษะด้านการออกแบบและเขียนโปรแกรมก็จะมีความต้องการมากขึ้นเช่นกัน

โดยทักษะในกลุ่มนี้ คือ

Technology Use, Monitoring and Control ทักษะการใช้ ดูแล และจัดการเทคโนโลยี (อันดับ 7)

Technology Design & Programming ทักษะการออกแบบและการเขียนโปรแกรม (อันดับ 8)

### SKILL | 10 ทักษะจำเป็น ที่โลกอนาคต 2025 ต้องการ

- 1** Analytical thinking and innovation  
ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะด้านนวัตกรรม
- 2** Active learning and learning strategies  
ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3** Complex problem-solving  
ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
- 4** Critical thinking and analysis  
ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์
- 5** Creativity, originality and initiative  
ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และการริเริ่มสิ่งใหม่
- 6** Leadership & Social Influence  
ทักษะการเป็นผู้นำ และอิทธิพลทางสังคม
- 7** Technology use, monitoring and control  
ทักษะการใช้ ดูแล และจัดการเทคโนโลยี
- 8** Technology design & programming  
ทักษะการออกแบบและการเขียนโปรแกรม
- 9** Resilience, stress tolerance and flexibility  
ทักษะการรับมือกับปัญหา  
อดทนต่อความกดดัน  
ทักษะการปรับตัว
- 10** Reasoning, problem solving and ideation  
ทักษะการใช้เหตุผล  
ทักษะการตัดสินใจ  
และทักษะการระดมความคิด

■ ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา  
■ ทักษะด้านการบริหารจัดการตัวเอง  
■ ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น  
■ ทักษะด้านเทคโนโลยี

ที่มา: World Economic Forum

**SALIKA** Knowledge sharing space

**ผู้ประกอบการ**  
**สรุปทักษะ Skills Mapping**

General Skills	การศึกษา	เทคโนโลยีสารสนเทศ	อุตสาหกรรมอาหาร	บริหารธุรกิจ	สิ่งแวดล้อม & การจัดการอย่างยั่งยืน
Leadership & Social Influence	Curriculum Development	Creativity	Complex Problem Solving	Interpersonal Skills	Active Learning & Learning Strategies
Complex Problem Solving	Tutoring	Digital Quotience Literacy & Digital Media Production	Creativity	Analytical & Critical Thinking	Communication
Interpersonal Skills	Lesson Planning	Interpersonal Skills	Resilience, Stress Tolerance & Flexibility	Resilience, Stress Tolerance & Flexibility	Resilience, Stress Tolerance & Flexibility
Communication	Classroom Management	Active Learning & Learning Strategies	Analytical & Critical Thinking	Complex Problem Solving	Analytical & Critical Thinking
Resilience, Stress Tolerance & Flexibility	Educational Technology	Analytical & Critical Thinking	Communication	Integrity & Perseverance	Integrity & Perseverance
Integrity & Perseverance	Teacher Training	Complex Problem Solving	Integrity & Perseverance	Active Learning & Learning Strategies	Interpersonal Skills
Entrepreneurship & Startup	Staff Development	Communication	Leadership & Social Influence	Communication	Digital Quotience Literacy & Digital Media Production
Analytical & Critical Thinking	Education	Integrity & Perseverance	Digital Quotience Literacy & Digital Media Production	Creativity	Leadership & Social Influence
Creativity	Elementary Education	Entrepreneurship & Startup	Active Learning & Learning Strategies	Digital Quotience Literacy & Digital Media Production	Complex Problem Solving
Digital Quotience Literacy & Digital Media Production	Adobe Photoshop	Resilience, Stress Tolerance & Flexibility	Entrepreneurship & Startup	Leadership & Social Influence	Entrepreneurship & Startup
	Nonprofit Organizations	Leadership & Social Influence		Entrepreneurship & Startup	Creativity

## การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals –SDGs)



Sustainable Development Goals –SDGs ประกอบด้วยเป้าหมาย 17 ข้อ ดังนี้

1. No Poverty ขจัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่
2. Zero Hunger ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน
3. Good Health and Well-Being รับรองการมีสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนทุกช่วงอายุ
4. Quality Education รับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน
5. Gender Equality บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนาบทบาทสตรีและเด็กผู้หญิง
6. Clean Water and Sanitation รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน
7. Affordable and Clean Energy รับรองการมีพลังงาน ที่ทุกคนเข้าถึงได้ เชื่อถือได้ยั่งยืน ทันสมัย
8. Decent Work and Economic Growth ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานที่มีคุณค่า
9. Industry Innovation and Infrastructure พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนทั้งถึง และสนับสนุนนวัตกรรม
10. Reduced Inequalities ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ
11. Sustainable Cities and Communities ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
12. Responsible Consumption and Production รับรองแผนการบริโภค และการผลิตที่ยั่งยืน
13. Climate Action ดำเนินมาตรการเร่งด่วนเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ
14. Life Below Water อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
15. Life on Land ปกป้อง ป่าชุมชน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบกอย่างยั่งยืน
16. Peace and Justice Strong Institutions ส่งเสริมสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
17. Partnerships for the Goals สร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## การศึกษาความคิดเห็นจากผู้ใช้งานจริง

ผลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้งานจริงที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

คณะ/โรงเรียน	จุดเด่น	จุดอ่อน
คณะครุศาสตร์	- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ด้านคุณธรรมจริยธรรม	- ทักษะด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ - ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	- ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ทักษะทางปัญญา
คณะวิทยาการจัดการ	- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ด้านคุณธรรมจริยธรรม	- ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ด้านคุณธรรมจริยธรรม	- ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะพยาบาลศาสตร์	- ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ทักษะทางปัญญา - ทักษะความรู้
โรงเรียนการเรือน	- ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ด้านคุณธรรมจริยธรรม	- ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ด้านคุณธรรมจริยธรรม	- ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

**สรุปความคิดเห็นจากศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิต**  
**ข้อมูลปีการศึกษา 2564**

คณะ/โรงเรียน	จุดเด่น	สิ่งที่ต้องการให้เพิ่มเติม
คณะครุศาสตร์	- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ - ด้านคุณธรรมจริยธรรม	- ต้องการให้เพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาปรับใช้กับการสอน พัฒนาสื่อ - ต้องการให้เพิ่มการฝึกปฏิบัติในห้องเรียน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	- ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	- ต้องการให้เรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้จริง
คณะวิทยาการจัดการ	- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ - ด้านคุณธรรมจริยธรรม	- ต้องการฝึกปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ - ต้องการการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ - ด้านคุณธรรมจริยธรรม	- ต้องการให้มีการฝึกปฏิบัติในห้องแล็บเพิ่ม
คณะพยาบาลศาสตร์	- ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	- ต้องการให้มีการใช้สื่อที่ทันสมัย หลากหลาย
โรงเรียนการเรือน	- ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ - ด้านคุณธรรมจริยธรรม	
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ - ด้านคุณธรรมจริยธรรม	



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300  
[www.dusit.ac.th](http://www.dusit.ac.th)