



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GENERAL EDUCATION

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช

2569

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

General Education

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งเน้นการพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถผสมผสานความรู้ทางวิชาการเข้ากับทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข

หลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้ให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักศึกษาในสังคมปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาที่หลากหลายตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการเฉพาะบุคคล เพื่อเติมเต็มทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ ทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดเชิงตรรกะแบบองค์รวม มีบุคลิกภาพที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นอกจากนี้ หลักสูตรยังปลูกฝังความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการตระหนักรู้บทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีศักยภาพท่ามกลางบริบททางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

เพื่อให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หลักสูตรฉบับนี้จึงได้รับการออกแบบให้เป็นแนวทางหลักสำหรับทุกคณะ/ โรงเรียน วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ เสริมสร้างประสบการณ์ที่มีความหมาย และพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะชีวิต คุณลักษณะ และสมรรถนะที่เหมาะสมต่อการเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสืบไป

คณะผู้จัดทำ
พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	5
1.1 รหัสหลักสูตร/ ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา	5
1.2 ชื่อปริญญา/ ประกาศนียบัตรบัณฑิต/ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	5
1.3 รูปแบบของหลักสูตร	5
1.4 ระบบการจัดการศึกษา	6
1.5 การเทียบโอนหน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	6
1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	6
1.7 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	7
1.8 ผลกระทบจาก ข้อ 1.7.1, 1.7.2 และ 1.7.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	8
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	9
2.1 ปรัชญาของหลักสูตร	9
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้	9
2.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	9
2.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	10
2.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	11
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	13
3.1 จำนวนหน่วยกิตที่ศึกษาตลอดหลักสูตร	13
3.2 โครงสร้างหลักสูตร	16
3.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา และจำนวนหน่วยกิต	17
3.4 คำอธิบายรายวิชา	23
3.5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	108
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	116
4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	116
4.2 กิจกรรมการเรียนรู้	123

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	124
5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	124
5.2 ความพร้อมและศักยภาพด้านอาจารย์ผู้สอน	124
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	125
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	125
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	125
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	125
7.2 กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	125
7.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา	125
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	125
8.1 การกำกับมาตรฐาน	125
8.2 บัณฑิต	126
8.3 นักศึกษา	126
8.4 อาจารย์	127
8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	127
8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	129
9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	131
9.1 แผนพัฒนาปรับปรุง	132
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	132
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	132
9.4 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร	132
9.5 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	133
9.6 การบริหารคุณภาพ	133
10. รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด	133
ภาคผนวก	134
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี	135
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569	137
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569	141

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง	
การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Needs Analysis)	149
และการวิเคราะห์ และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	
ภาคผนวก จ	
ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิม กับ หลักสูตรปรับปรุง	163

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
สถานที่จัดการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษา

1. ชื่อปริญญา

1.1 รหัสหลักสูตร/ ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา

ภาษาไทย	: หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ภาษาอังกฤษ	: General Education

1.2 ชื่อปริญญา

ไม่มีชื่อปริญญาแต่ ใช้เพื่อประกอบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับปริญญาตรี หมวดศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในทุกหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

1.3 รูปแบบของหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกประเภท มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษา

กล่าวคือ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาหนึ่งในโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและความเป็นมนุษย์ ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง และสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเทคโนโลยีพลิกผันสูงและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด และสถาบันการศึกษาของตนเอง ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม โดยจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรปริญญาตรีที่จะใช้ หมวดศึกษาทั่วไปนี้ ได้แก่ หลักสูตรที่ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตดังต่อไปนี้

- 1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 สามารถนำไปปรับใช้ได้ทั้งหมด
- 2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 ให้คงโครงสร้างหลักสูตรเดิม แต่ปรับรายวิชามาใช้หลักสูตรนี้ตามแผนการเทียบเคียง
- 3) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 ให้คงโครงสร้างหลักสูตรเดิม แต่ปรับรายวิชามาใช้หลักสูตรนี้ ตามแผนการเทียบเคียง

1.4 ระบบการจัดการศึกษา

1) ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน/ ภาคการศึกษาที่ 3

เปิดสอนสำหรับนักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนหรือสอบไม่ผ่านในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป หรือเป็นไปตามความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน/ ภาคการศึกษาที่ 3 ของชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

3) วัน - เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ เฉพาะนักศึกษาเต็มเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่างเดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน/ ภาคการศึกษาที่ 3 ระหว่างเดือนมีนาคม – เดือนพฤษภาคม

4) ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ

5) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ ไม่มี

☐ มี

1.5 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก) และสามารถเรียนนอกเหนือจากรายวิชาของหลักสูตรนี้ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงความร่วมมือในการลงทะเบียนข้ามสถาบันกับมหาวิทยาลัยอื่น

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

2) ปรับปรุงจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

3) เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2569 เป็นต้นไป

4) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร พิจารณาหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

5) คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 5/2569 เมื่อวันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

6) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 5(33)/2569 เมื่อวันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

1.7 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1.7.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ

สังคมไทยในปัจจุบันเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและพลิกผันในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ส่งผลกระทบโดยตรงต่อโครงสร้างทางวัฒนธรรม แบบแผนพฤติกรรม และค่านิยมการบริโภค นำไปสู่การเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ “การดำเนินชีวิตวิถีใหม่” (New Normal) ที่มีความแตกต่างจากในอดีตอย่างสิ้นเชิง ความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย การขาดแคลนแรงงานที่มีสมรรถนะสูง และความล่าช้าในการปรับตัวทางเทคโนโลยี กลายเป็นข้อจำกัดสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันและศักยภาพการเติบโตของประเทศ

เพื่อให้การจัดการศึกษาสามารถตอบโจทย์ความต้องการที่แท้จริงของโลกอนาคต หลักสูตรได้บูรณาการแนวคิดจากรายงานของ World Economic Forum (WEF) โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะสำคัญ 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ นวัตกรรม และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะด้านการบริหารจัดการตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การปรับตัว และความยืดหยุ่นภายใต้ภาวะกดดัน ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ภาวะผู้นำและการสร้างอิทธิพลทางสังคมเชิงบวก ทักษะด้านเทคโนโลยี การประยุกต์ใช้และการออกแบบเทคโนโลยีดิจิทัล ท่ามกลางกระแสวัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลผ่านสื่อดิจิทัล การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานที่สมบูรณ์ ทั้งทักษะทางสมอง (Executive Functions) และทักษะชีวิต (Life Skills) โดยมุ่งเน้นการบ่มเพาะบัณฑิตให้เป็นผู้มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม พร้อมทั้งมีความสามารถในการกลั่นกรองและรับผิดชอบต่อวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาในฐานะกลไกหลักในการบ่มเพาะบัณฑิต ได้ปรับเปลี่ยน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และบริบทโลก โดยครอบคลุม 4 ด้าน คือ 1) ความรู้ (Knowledge) ความรอบรู้ที่เพียงพอต่อการต่อยอดวิชาชีพและการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล 2) ทักษะ (Skills) ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาสังคม 3) จริยธรรม (Ethics) พฤติกรรมที่สะท้อนความรับผิดชอบและจรรยาบรรณต่อส่วนรวม และ 4) ลักษณะบุคคล (Character) บุคลิกภาพและค่านิยมที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถาบันและวิชาชีพ

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงถือเป็นกลไกสำคัญเชิงรุกในการหล่อหลอมและพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะครบถ้วนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อให้พร้อมต่อการเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่พลิกผันในปัจจุบัน

1.7.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ทำให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะที่รอบด้านตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้รับการออกแบบเชิงรุกเพื่อเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตเป็นผู้มีสุขภาวะที่แข็งแกร่งทั้งกายและใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความรอบรู้ที่ก้าวทันต่อพลวัตของโลก โดยมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างความเติบโตทางเศรษฐกิจและการคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Sustainability) ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในการหล่อหลอม “ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์” บ่มเพาะจิตสาธารณะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อผลิตบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของสวนดุสิตที่เป็นพลเมืองผู้ทรงคุณค่า สามารถปรับตัวและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต พร้อมขับเคลื่อนสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างยั่งยืน

1.7.3 การวิเคราะห์ความเสี่ยง

การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการดำเนินงานตามหลักสูตรภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลง พบว่า ความเสี่ยงสำคัญประการแรกคือ ช่องว่างของทักษะ (Skill Gap) ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดกับ ความต้องการที่ผันผวนของตลาดแรงงานในอนาคต หากกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่สามารถก้าวทันพลวัตของ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วได้ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อขีดความสามารถในการ แข่งขันของบัณฑิต นอกจากนี้ การที่โครงสร้างประชากรเปลี่ยนผ่านสู่สังคมสูงวัยยังสร้างความเสี่ยงต่อจำนวนผู้ เข้าศึกษาที่ลดลงและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น ทำให้สถาบันจำเป็นต้องเผชิญกับความท้าทายในการ ปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนและการใช้ทรัพยากรดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงความเสี่ยงด้านการ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่อาจถูกลดทอนด้วยกระแสบริโภคนิยมและวัฒนธรรมต่างชาติในโลกยุคใหม่ ดังนั้น หากหลักสูตรขาดการบริหารจัดการความเสี่ยงเชิงรุกหรือการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ยืดหยุ่นเพียงพอ อาจส่งผล กระทบต่อเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่สมบูรณ์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและยุทธศาสตร์ชาติที่วางไว้ได้

1.8 ผลกระทบจาก ข้อ 1.7.1, 1.7.2 และ 1.7.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

1.8.1 การพัฒนาหลักสูตร

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน (Disruptive Technology) และสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนผ่านสู่ความปกติใหม่ (New Normal) มหาวิทยาลัย สวนดุสิต เล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงรุกเพื่อตอบสนองต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยมุ่งเน้นการสร้างเสริมศักยภาพคนไทยในทุกมิติให้เป็นผู้ที่ “เก่ง ดี มีคุณภาพ และมีความสุข” หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับนี้จึงได้รับการออกแบบโดยยึดโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความฉลาดทางดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ตลอดจนมีทัศนคติที่ยืดหยุ่น (Growth Mindset) พร้อมต่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยจึงมุ่งบ่มเพาะบัณฑิตให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นผู้มีความรู้รอบและรู้กว้างที่ สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ เข้ากับบริบททางสังคมและศิลปวัฒนธรรมได้อย่างมีวิจารณญาณ มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาหลักสูตรนี้จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อผลิตพลเมืองผู้ทรงคุณค่าที่พร้อมขับเคลื่อนสังคมและสร้างความสมดุลให้แก่โลกใน อนาคตได้อย่างยั่งยืน

1.8.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นหล่อหลอมบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรมกำกับความรู้ เพียบพร้อมด้วยสติปัญญา และจริยธรรมเชิงประจักษ์ โดยเน้นการสร้างอัตลักษณ์ “ความเป็นสวนดุสิต” ที่เข้มแข็ง มีบุคลิกภาพที่สง่างาม และเหมาะสม มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม บัณฑิตของสวนดุสิตต้องเป็นผู้ใฝ่รู้และมี วิจารณญาณที่แหลมคม (Critical Thinking) พร้อมด้วยความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและ นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้แก่สังคม ภายใต้กลยุทธ์ The Power of SDU มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายเชิงรุกเพื่อสร้างเสริม

ทักษะรอบด้าน (Holistic Skills) ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญในศาสตร์ความรู้ควบคู่ไปกับการประยุกต์ใช้อย่างมีอาชีพบัณฑิตจะได้รับการปลูกฝังกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) การจัดลำดับความสำคัญ และทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองและอยู่รอดได้อย่างยั่งยืนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) สิ่งเหล่านี้สะท้อนถึงพลังแห่งการบูรณาการความรู้และความเชี่ยวชาญที่เป็นเลิศ ตามทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่โดดเด่นและเป็นผู้นำในระดับสากล

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เสริมสร้างองค์ความรู้พื้นฐานและทักษะการใช้ชีวิตที่จำเป็น ด้านภาษา สุขภาวะ เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงาน การใช้ชีวิตในสังคมอย่างยั่งยืน ความเข้าใจตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน โดยมุ่งสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นสวนดุสิต

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านภาษาในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคดิจิทัล
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างคุณค่า แสวงหาโอกาส ปรับตัว และแก้ปัญหาในบริบทที่หลากหลาย
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถวางแผนดูแลสุขภาพกายและใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ สำหรับการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ เท่าทัน และมีจริยธรรม
- 5) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ความหลากหลาย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 6) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตบริการ บุคลิกภาพที่เหมาะสม และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสม

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

- PLO1 ใช้ทักษะด้านภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการและความคิดสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์สถานการณ์ แสวงหาและสร้างโอกาส ปรับตัว เพื่อสร้างคุณค่าหรือแก้ปัญหาในบริบทที่หลากหลาย
- PLO3 วางแผนดูแลสุขภาพกายและใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- PLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เท่าทัน และมีจริยธรรม
- PLO5 ปฏิบัติบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้อย่างมีวุฒิภาวะ

PLO6 ประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม ชุมชน และโลก

PLO7 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ และความรับผิดชอบต่อสังคมใน ฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ

PLO8 แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่สง่างาม มีจิตบริการ ปฏิบัติงานด้วยความประณีต และ แสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นสวนดุสิต

2.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
1. ความรู้ (Knowledge)	1.1 เข้าใจโครงสร้างของภาษา รวมถึงบริบททางวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสาร ที่ถูกต้องตามกาลเทศะ 1.2 เข้าใจหลักการบริหารธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสทางการตลาด และ กลไกการสร้างรายได้ในเศรษฐกิจยุคใหม่ 1.3 เข้าใจหลักการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเครื่องมือดิจิทัลที่ ทันสมัย รวมถึงจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 1.4 มีความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาวะองค์รวม และวางแผนดูแลสุขภาพ ภาวะ กายและใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
2. ทักษะ (Skills)	2.1 สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อประสานงานและถ่ายทอดข้อมูลใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว 2.2 ประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาทางธุรกิจ และเปลี่ยน แนวคิดให้เป็นแผนการปฏิบัติงานที่สร้างมูลค่าได้ 2.3 สามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน 2.4 วิเคราะห์และประเมิน ความถูกต้องของข้อมูล สามารถประมวล ความรู้หลากหลายด้านมาใช้ในการตัดสินใจและปฏิบัติงานจริงได้อย่างเป็น ระบบ
3. จริยธรรม (Ethics)	3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และการศึกษา เคารพในทรัพย์สินทาง ปัญญา และยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ 3.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ คำนึงถึงผลกระทบของการกระทำที่มีต่อผู้อื่น และปฏิบัติหน้าที่ในฐานะพลเมืองที่ดี 3.3 ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบวินัยขององค์กรและสังคม อย่างเคร่งครัด 3.4 สามารถแยกแยะความถูกต้องและจัดการกับประเด็นที่ขัดแย้งทาง จริยธรรม และมีความเป็นสวนดุสิต ในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
4. ลักษณะบุคคล (Character)	4.1 แสดงออกถึงความมั่นใจในการนำกลุ่ม ขณะเดียวกันก็เป็นผู้ตามที่ดี เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง มีบุคลิกภาพที่ดี และมีเอกลักษณ์ความเป็นสวนดุสิต 4.2 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต 4.3 มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และวางตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 4.4 มีวินัยในการดูแลสุขภาพกายและใจให้สมบูรณ์ พร้อมรับมือกับแรงกดดันในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

2.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)															
	ความรู้ (Knowledge)				ทักษะ (Skills)				จริยธรรม (Ethics)				ลักษณะบุคคล (Character)			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
PLO 1 ใช้ทักษะภาษาใน การสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์	✓				✓							✓		✓		
PLO 2 ประยุกต์ใช้แนวคิด ความเป็นผู้ประกอบการ และความคิดสร้างสรรค์ใน การวิเคราะห์สถานการณ์ แสวงหาและสร้างโอกาส ปรับตัว เพื่อสร้างคุณค่า หรือแก้ปัญหาในบริบทที่ หลากหลาย		✓				✓				✓	✓			✓	✓	
PLO 3 วางแผนดูแลสุขภาพ กายและใจ เพื่อ คุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน				✓				✓		✓					✓	✓
PLO 4 ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการ			✓				✓	✓	✓					✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)															
	ความรู้ (Knowledge)				ทักษะ (Skills)				จริยธรรม (Ethics)				ลักษณะบุคคล (Character)			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
เรียนรู้ การทำงาน และ การแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ เท่าทัน และมี จริยธรรม																
PLO 5 ปฏิบัติบทบาทผู้นำ และผู้ตามได้อย่าง เหมาะสม สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลาง ความหลากหลายทาง ความคิดและวัฒนธรรมได้ อย่างมีวุฒิภาวะ				✓				✓	✓		✓		✓			✓
PLO 6 ประยุกต์ใช้แนวคิด การพัฒนาที่ยั่งยืนในการ ดำเนินงาน โดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคม ชุมชน และโลก								✓				✓		✓		✓
PLO 7 ปฏิบัติตนตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม เคารพ กฎระเบียบ และมีความ รับผิดชอบต่อสังคมใน ฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ			✓						✓	✓	✓	✓				
PLO 8 แสดงออกถึง บุคลิกภาพที่สง่างาม มีจิต การบริการ ปฏิบัติงานด้วย ความประณีต และ แสดงออกถึงอัตลักษณ์ ความเป็นสวนดุสิต										✓			✓	✓	✓	

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 แนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิตที่ศึกษาตลอดหลักสูตร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนดโครงสร้างหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยยึดตามแนวทางของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์รอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ การกำหนดจำนวนหน่วยกิตดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิต (Life Skills) ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การปรับตัว และการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับและแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยได้พัฒนาหลักสูตรทักษะที่จำเป็นออกเป็น 5 หมวดหลัก ซึ่งสะท้อนการ บูรณาการทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตจริงอย่างเป็นระบบ

กลุ่มแรกคือ **ทักษะภาษา** ซึ่งมุ่งเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม เพื่อให้นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย ทั้งในระดับท้องถิ่นและนานาชาติ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ การทำงาน และการสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม

กลุ่มที่สองคือ **ทักษะชีวิตและสังคม** ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการมีจิตสำนึกต่อสังคมและความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ เพื่อให้นักศึกษาสามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มที่สามคือ **ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม** มุ่งเสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน ตลอดจนการพัฒนาความคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่สี่คือ **ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ** ซึ่งมุ่งปลูกฝังแนวคิดเชิงธุรกิจ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการวางแผนและบริหารจัดการ เพื่อให้ศึกษามีศักยภาพในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และสามารถแข่งขันได้ในเศรษฐกิจยุคใหม่

และกลุ่มสุดท้ายคือ **ทักษะสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน** ที่เน้นการสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน เพื่อให้ศึกษามีบทบาทในการขับเคลื่อนสังคมไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับท้องถิ่นและระดับโลก

โดยภาพรวม การพัฒนาทั้ง 5 กลุ่มทักษะนี้สะท้อนถึงแนวคิดการจัดการศึกษาแบบองค์รวม ที่ไม่เพียงมุ่งเน้นความรู้เชิงวิชาการ แต่ยังให้ความสำคัญกับการสร้าง “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ที่สามารถคิดเป็น ทำเป็น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืนในอนาคต

2) กรอบแนวคิดการศึกษาทั่วไปแบบยืดหยุ่น (Flexible General Education Framework: FGE Framework)

แนวคิดดังกล่าวถือว่าสอดคล้องอย่างยิ่งกับทิศทางการอุดมศึกษาสมัยใหม่ของโลก โดยเฉพาะในบริบทของ Higher Education, Lifelong Learning และ Competency-Based Education ซึ่งกำลังปรับเปลี่ยนมุมมองจากระบบการศึกษารูปแบบเดิมที่ให้ความสำคัญกับ “เวลาเรียน” และ “จำนวนชั่วโมงที่เท่ากัน” ไปสู่ระบบการศึกษาที่มุ่งเน้น “ผลลัพธ์การเรียนรู้” และ “ความจำเป็นเฉพาะบุคคลของผู้เรียน” มากยิ่งขึ้น แนวคิดใหม่นี้เชื่อว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีพื้นฐาน ประสบการณ์ ความถนัด และเป้าหมายชีวิตที่แตกต่างกัน ดังนั้น การ

กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ในรูปแบบเดียวกันทั้งหมด อาจไม่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

ภายใต้บริบทดังกล่าว แนวคิด “การศึกษาทั่วไปแบบยืดหยุ่น” (Flexible General Education) จึงเริ่มได้รับความสนใจมากขึ้น โดยมุ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ตามระดับความจำเป็นของตนเอง ผ่านโครงสร้างรายวิชาที่มีความยืดหยุ่น เช่น 1 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต หรือ 3 หน่วยกิต แทนการกำหนดให้ทุกคนต้องเรียนในปริมาณเท่ากันทั้งหมด แนวคิดนี้ตั้งอยู่บนหลักการสำคัญว่า “ผู้เรียนแต่ละคนมีช่องว่างทางการเรียนรู้ (Learning Gap) ไม่เท่ากัน” บางคนอาจมีพื้นฐานหรือประสบการณ์เดิมในบางด้านอยู่แล้ว จึงต้องการเพียงการเสริมทักษะเฉพาะด้านในระยะสั้น ขณะที่บางคนอาจต้องการการเรียนรู้ในระดับที่ลึกและต่อเนื่องมากกว่า การออกแบบการเรียนรู้ในลักษณะยืดหยุ่นจึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวคิดนี้ยังสะท้อนการเปลี่ยนผ่านจาก “ระบบการศึกษาแบบมาตรฐานเดียว” (One-Size-Fits-All Education) ไปสู่ “ระบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล” (Personalized Learning) ที่ให้ความสำคัญกับการออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ตามศักยภาพ ความสนใจ และเป้าหมายของผู้เรียนแต่ละคน โดยเฉพาะในบริบทของผู้เรียนยุคใหม่ที่เติบโตมาพร้อมเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้จากหลากหลายช่องทางนอกห้องเรียน ผู้เรียนจำนวนมากอาจไม่ได้ต้องการ “เรียนครบทุกเนื้อหา” แต่ต้องการเลือกเรียนเฉพาะองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการพัฒนาตนเองในอนาคตจริง ๆ

ในระดับสากล หลายมหาวิทยาลัยและองค์กรด้านการศึกษาริเริ่มสนับสนุนแนวคิดดังกล่าวผ่านการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบโมดูล (Modular Learning) การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Stackable Credentials) และระบบ Micro-Credentials ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเฉพาะทักษะหรือสมรรถนะที่ต้องการได้ โดยสามารถสะสมผลการเรียนรู้เพื่อนำไปต่อยอดในอนาคต แนวคิดนี้ได้รับการสนับสนุนจาก UNESCO, OECD และองค์กรด้านอุดมศึกษาหลายแห่งในสหรัฐอเมริกาและยุโรป ซึ่งมองว่าการศึกษาในอนาคตควรมีความยืดหยุ่น เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากกว่าการจำกัดอยู่เพียงโครงสร้างรายวิชาแบบตายตัว

ดังนั้น การออกแบบรายวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะ 1 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต และ 3 หน่วยกิต จึงไม่ใช่เพียงการลดหรือเพิ่มจำนวนหน่วยกิตเท่านั้น แต่เป็นการปรับ “วิธีคิดทางการศึกษา” ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ที่ให้ความสำคัญกับคุณภาพของการเรียนรู้ ความยืดหยุ่น และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างแท้จริง โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้ตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ตาราง แนวคิดการกำหนดหน่วยกิตของรายวิชากระบวนการจัดการเรียนรู้

ระดับหน่วยกิต	แนวคิดการเรียนรู้	ลักษณะสำคัญ	เป้าหมายการพัฒนา
1 หน่วยกิต	Micro Learning / Essential Skills	- เรียนรู้เฉพาะประเด็นที่จำเป็น - มุ่งเติมเต็มช่องว่างทางทักษะ (Skill Gap) - ใช้ระยะเวลาเรียนสั้นและยืดหยุ่น	พัฒนาทักษะพื้นฐานหรือทักษะจำเป็นเฉพาะด้านที่สามารถนำไปใช้ได้ทันที
2 หน่วยกิต	Integrated Practice	- เน้นการฝึกปฏิบัติและการประยุกต์ใช้จริง - ใช้การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based Learning) - บูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ (Interdisciplinary Learning)	พัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์จริง
3 หน่วยกิต	Full Competency Development	- พัฒนาครบทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ - เชื่อมโยงกับบริบทสังคม การทำงาน และโลกจริง - เน้นสมรรถนะเชิงลึกและการคิดวิเคราะห์	พัฒนาสมรรถนะรอบด้านเพื่อการดำรงชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กำหนดให้เรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต แบ่งนโยบายการจัดการศึกษาออกเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1) รูปแบบมุ่งเน้น (Compulsory) การพัฒนาทักษะด้านทักษะภาษา ตามประกาศด้านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม และทักษะชีวิตและสังคม เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวนหน่วยกิตบังคับ 12 หน่วยกิต ได้แก่

กลุ่มวิชา	บังคับเรียน	ชื่อวิชา
กลุ่มทักษะภาษา	6 หน่วยกิต	การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา 3 หน่วยกิต 1500123 ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ หรือ 1500125 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือ 1600101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสร้างแรงบันดาลใจ หรือ 1600102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากภายในสู่ภายนอก หรือ 1600103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ หรือ 1600104 ภาษาอังกฤษไร้ขีดจำกัดเพื่อการสื่อสาร หรือ 1600105 ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางเลือก 3 หน่วยกิต 1500124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล หรือ 1500126 ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ หรือ 1600106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดิจิทัล หรือ 1600107 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวและนันทนาการ หรือ 1600108 ภาษาอังกฤษสำหรับการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล หรือ 1600109 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ หรือ 1600110 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อบันเทิง หรือ 1600111 ภาษาอังกฤษผ่านเพลงสากล หรือ 1600112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตัวตน หรือ 1600113 ภาษาอังกฤษกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
กลุ่มทักษะชีวิตและสังคม	3 หน่วยกิต	1500202 ความเป็นสวนดุสิต หรือ 1500203 ความเป็นสวนดุสิต หรือ 1600201 พลัสสวนดุสิต
กลุ่มทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	3 หน่วยกิต	4000115 การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล หรือ 4000118 เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน หรือ 1600301 เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อชีวิตดิจิทัล

1.1.2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1500124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล English for International Communication	3(2-2-5)
1500126	ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ English in International Society	3(3-0-6)
1600106	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดิจิทัล English for Digital Communication	2(2-0-4)
1600107	ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวและนันทนาการ English for Tourism and Recreation	1(1-0-2)
1600108	ภาษาอังกฤษสำหรับการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล English for Digital Media Content Creation	2(2-0-4)
1600109	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	2(2-0-4)
1600110	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อบันเทิง English through Entertainment Media	1(1-0-2)
1600111	ภาษาอังกฤษผ่านเพลงสากล English through International Songs	1(1-0-2)
1600112	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตัวตน English for Self-Communication	2(2-0-4)
1600113	ภาษาอังกฤษกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม English as Intercultural Communication	2(2-0-4)

1.2 กลุ่มภาษาอื่น (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาเกาหลี)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1500122	ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Language Communication Skills	3(2-2-5)
1500127	ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Communication Skills	3(3-0-6)
1600114	ภาษาไทย การเล่าเรื่อง และอัตลักษณ์ในโลกดิจิทัล Thai Language, Storytelling and Identity in the Digital World	2(2-0-4)
1600115	ภาษาไทยกับสื่อดิจิทัลและการรู้เท่าทันข้อมูล Thai Language, Digital Media and Information Literacy	2(2-0-4)
1600116	ภาษาเกาหลีเพื่อความบันเทิง Korean for Entertainment	2(2-0-4)
1600117	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Korean for Communication in Daily Life	2(2-0-4)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1600118	ภาษาจีนในชีวิตประจำวันและโลกดิจิทัล Chinese Language in Everyday Life and the Digital World	2(2-0-4)
1600119	ภาษาจีนกับวัฒนธรรม การสื่อสาร และชีวิตร่วมสมัย Chinese Language, Culture and Contemporary Communication	2(2-0-4)

2) กลุ่มทักษะชีวิตและสังคม

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1500202	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	3(2-2-5)
1500203	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	3(3-0-6)
2500121	พลเมืองไทยและพลเมืองโลก Thai and Global Citizens	3(2-2-5)
2500122	พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Citizens in the 21st Century	3(3-0-6)
2500120	คุณค่าของความสุข Values of Happiness	3(3-0-6)
2500118	อาหารการกิน Food for Life	3(3-0-6)
1600201	พลังสวนดุสิต* Power of Suan Dusit	3(3-0-6)
1600202	การดูแลสุขภาพจิตและอารมณ์ Mental Health and Emotional Awareness	1(1-1-1)
1600203	เงิน ชีวิต และสุขภาวะทางการเงิน Money, Life and Financial Well-being	1(1-0-2)
1600204	การฟื้นตัวทางใจและการใช้สติในชีวิตจริง Resilience and Mindfulness in Real Life	1(1-0-2)
1600205	สุขภาวะดิจิทัล สื่อ และความภูมิใจในตนเอง Digital Well-being, Media and Self-esteem	1(1-0-2)
1600206	สุขภาพและสุขภาวะแบบองค์รวม Holistic Health and Well-being	1(1-0-2)
1600207	โภชนาการ การกิน และการลดน้ำหนัก Nutrition, Eating Behavior and Weight Management	2(2-0-4)
1600208	การออกกำลังกายและการอ่านค่าชี้วัดสุขภาพ Physical Activity and Health Indicator Literacy	1(1-0-2)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1600209	เงินเฟ้อ ความเสี่ยง และการตระหนักรู้ทางการเงิน Inflation, Risk and Financial Awareness	1(1-0-2)
1600210	การออม เวลา และการฟื้นตัวทางการเงิน Saving, Time and Financial Resilience	1(1-0-2)
1600211	การลงทุนพื้นฐานเพื่อชีวิต Investment Fundamentals for Everyday Life	2(2-0-4)
1600212	ทักษะการเอาชีวิตรอดและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน Survival Skills and Basic Life Support	1(1-0-2)
1600213	ความปลอดภัยส่วนบุคคลและสังคมภายใต้กฎหมาย Personal and Social Safety Under the Law	1(1-0-2)
1600214	จีน อาเซียน และชีวิตคนไทย China, ASEAN and Everyday Life of Thais	1(1-0-2)
1600215	สมาธิและพลังชีวิต Meditation and Vital Energy	3(3-0-6)
1600216	สวนดุสิตโพล Suan Dusit Poll	3(2-2-5)

หมายเหตุ * หมายถึง วิชาบังคับเรียนของกลุ่มทักษะชีวิตและสังคม

3) กลุ่มทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4000115	การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Living in the Digital Era	3(2-2-5)
4000118	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Technology in Everyday Life	3(3-0-6)
1600301	เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อชีวิตดิจิทัล*	3 (2-2-5)
1600302	การพัฒนาเอกสารดิจิทัลอย่างมืออาชีพ Professional Digital Document Development	1(0-1-2)
1600303	การจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลขั้นสูง Advanced Digital Data Management and Analysis	1(0-1-2)
1600304	การใช้อุปกรณ์แบบพกพาเพื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Mobile Devices for Creative Learning	1(1-1-1)
1600305	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล AI for Data Analysis	1(1-1-1)
1600306	การออกแบบการสื่อสารเชิงกลยุทธ์และปฏิสัมพันธ์ผ่านสื่อภาพ Strategic Communication Design and Visual Interaction	1(1-1-1)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1600307	การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI-Driven Digital Content Creation	1(1-1-1)
1600308	การรู้เท่าทันและรับมือภัยไซเบอร์ในชีวิตดิจิทัล Cyber Literacy and Protection in Digital Life	1(1-1-1)
1600309	จริยธรรมปัญญาประดิษฐ์เพื่อพลเมืองดิจิทัล AI Ethics and Responsible Digital Citizenship	1(1-1-1)
1600310	การสร้างอัตลักษณ์แบรนด์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ Generative AI for Brand Creator	1(1-1-1)

หมายเหตุ * หมายถึง วิชาบังคับเรียนของกลุ่มทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

4) กลุ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4000114	จุดประกายความคิดเชิงธุรกิจ Business Thinking Inspiration	3(2-2-5)
4000117	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life	3(3-0-6)
1600401	ภาวะผู้นำ Self-Leadership	3(3-0-6)
1600402	การประกอบอาชีพอิสระในยุคดิจิทัล Freelancing and Gig Economy	3(3-0-6)
1600403	การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น Fundamentals of Business Planning	3(2-2-5)
1600404	ผู้ประกอบการชุมชนและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ Community Entrepreneurship and Creative Economy	2(2-0-4)
1600405	การจัดการธุรกิจเพื่อความยั่งยืน Sustainable Business Management	2(2-0-4)
1600406	การเงินธุรกิจเบื้องต้น Introduction to Business Finance	2(2-0-4)
1600407	การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ Business Opportunity Analysis	2(2-0-4)
1600408	การสร้างแบรนด์ Brand Building	2(2-0-4)
1600409	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในธุรกิจสากล Cross-Cultural Communication in Global Business	1(1-1-1)
1600410	ธุรกิจใกล้ตัว Business Around Us	1(1-0-2)
1600411	การตลาดออนไลน์ Online Marketing	1(1-0-2)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1600412	การนำเสนอแนวคิดธุรกิจแบบกระชับ Business Idea Pitching	1(1-1-1)

5) กลุ่มทักษะสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2500119	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน Lifestyle for Circular Economy	3(2-2-5)
4000116	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(3-0-6)
1600501	ความยั่งยืนเชิงปฏิบัติ Practical Sustainability	1(1-1-1)
1600502	โลกที่ไม่แน่นอน Uncertain World	1(2-0-1)
1600503	ความคิดเปลี่ยนโลก Ideas to Change the World	1(1-0-2)
1600504	ภาวะโลกเดือด Global Boiling	1(1-1-1)
1600505	การใช้ชีวิตในเมืองอย่างยั่งยืน Sustainable Urban Living	1(1-1-1)
1600506	ความเป็นธรรมทางสังคมและการอยู่ร่วมกัน Social Justice and Coexistence	1(1-1-1)
1600507	ขยะมูลค่าสูง High-Value Waste	1(1-1-1)
1600508	แฟชั่น วัฒนธรรม และการบริโภคอย่างยั่งยืน Fashion, Culture and Sustainable Consumption	1(1-0-2)
1600509	ความบันเทิง สื่อ และชีวิตที่ยั่งยืน Entertainment, Media and Sustainable Living	1(1-0-2)
1600510	การเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำ Change and Leadership	1(1-1-1)

3.4 คำอธิบายรายวิชา

1) กลุ่มทักษะภาษา

1.1 กลุ่มภาษาอังกฤษ

1.1.1 การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

1500123

ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่

3(2-2-5)

English for Modern Lifestyle

ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับต้นที่ใช้ในวิถีชีวิตสมัยใหม่ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารในวิถีชีวิตสมัยใหม่ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่โดยเน้นการใช้งานโปรแกรมภาษาอังกฤษ English Discoveries

Basic English grammar and vocabulary used in modern lifestyle; English skills practice: listening, speaking, reading and writing for communication in modern lifestyle; using technology to develop English skills for modern lifestyle by focusing on English Discoveries multimedia program

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายความหมายของคำศัพท์และหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้น ที่ใช้ในบริบทวิถีชีวิตสมัยใหม่ได้อย่างถูกต้อง	1, 4	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ร่วมกับโปรแกรม English Discoveries เพื่อฝึกปฏิบัติและสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม	1	A – Applying

1500125

ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3(3-0-6)

English for Lifelong Learning

ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นต้น คำศัพท์และวลีเพื่อการเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ประโยคเงื่อนไข การใช้ present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix และ suffix การคาดเดาอนาคตจากการฟังและการอ่าน การหาตัวอย่างจากการฟัง และการอ่าน กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ หาคำเชื่อม หาสาเหตุและผล หารายละเอียดสำคัญ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC และการฝึกปฏิบัติ

Basic English grammar knowledge; words and phrases for learning; knowledge and understanding of using conditional sentences; using present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix and suffix; making predictions from listening and reading; identifying examples from listening and reading; reading techniques for identifying the main idea, linking words, cause and effect, important details; English skills development; knowledge and understanding of characteristics of the Test of English for International Communication – TOEIC; and practice

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเข้าใจสื่อต่าง ๆ ได้	1, 4	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1	A – Applying

1600101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสร้างแรงบันดาลใจ

3(3-0-6)

Inspiring English Communication

การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การสร้างแรงบันดาลใจและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษในบริบทชีวิตประจำวัน ความบันเทิง ร้านอาหาร การเดินทาง โรงแรม การท่องเที่ยว การทำงาน การซื้อขายสินค้า สุขภาพ การแนะนำตนเองและการสื่อสารความต้องการพื้นฐานตามกรอบ CEFR ระดับ A1 ทักษะการฟังและการพูดในสถานการณ์จริง การลดความกังวลในการใช้ภาษาอังกฤษ สำนวนและโครงสร้างไวยากรณ์ที่พบบ่อยในข้อสอบ TOEIC ด้านการฟังและการอ่าน

English communication in daily life; building inspiration and confidence in using English; English in everyday contexts; entertainment; restaurants; travel; hotels; tourism; work; buying and selling products; health; self-introduction and communication of basic needs in accordance with CEFR Level A1; listening and speaking skills in real-life situations; reducing anxiety in using English; common expressions and grammatical structures found in TOEIC listening and reading tests

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายคำศัพท์และสนทนาโดยใช้สำนวนและประโยคภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ	1	A – Applying
CLO2 ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อทั้งจากการอ่านและการฟัง	1	U – Understanding
CLO3 นำเทคนิคการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานไปประยุกต์ใช้ได้	1	A – Applying

1600102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากภายในสู่ภายนอก
Inside-Out English Communication

3(3-0-6)

ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง การเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกับสิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์รอบตัว การเรียนรู้จากบริบทจริง การสมัครงาน การสื่อสารทางธุรกิจ กิจกรรมวันหยุด การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การประหยัดพลังงาน การเรียนรู้ภาษาที่สอง ทักษะการฟังและการพูดในสถานการณ์จริง การเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการสื่อสารในโลกความเป็นจริง สำนวนและไวยากรณ์ตามกรอบ CEFR ระดับ A2 สำนวนและโครงสร้างไวยากรณ์ที่พบบ่อยในข้อสอบ TOEIC ด้านการฟังและการอ่าน

English language skills for real-life communication; connecting personal information with surrounding environments and events; learning through real-world contexts; job applications; business communication; holiday activities; social interaction; energy conservation; second language learning; listening and speaking skills in real-life situations; connecting classroom learning with real-world communication; expressions and grammar in accordance with CEFR Level A2; common expressions and grammatical structures found in TOEIC listening and reading tests

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวนในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมทั่วไปได้	1	A – Applying
CLO2 อธิบายใจความสำคัญของข้อความในบริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงทั้งที่จากการอ่านและการฟัง	1	U – Understanding
CLO3 นำเทคนิคการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานไปประยุกต์ใช้ได้	1	A – Applying

1600103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์

3(3-0-6)

Creative English Communication

บูรณาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เครื่องมือดิจิทัล และการทำงานเป็นทีม ฝึกทักษะการฟัง และการอ่านเนื้อหาที่มีความยาวและซับซ้อนมากขึ้นในบริบทใกล้ตัว และสถานการณ์โลก ให้เหตุผลต่อสิ่งที่อ่านและฟังได้ ฝึกการแสดงความคิดเห็น การเล่าเรื่อง การนำเสนอ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมและสถานการณ์จริง เรียนรู้สำนวนและโครงสร้างไวยากรณ์ที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR ระดับ B1 และพบได้บ่อยในแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน (TOEIC) ทั้งในส่วนของการฟังและการอ่าน

Integration of English communication skills with 21st Century Skills; creative thinking; analytical thinking; problem solving; use of digital tools; teamwork; listening and reading skills for longer and more complex content in familiar contexts and global situations; reasoning from reading and listening; expressing opinions; storytelling; presentations; creative communication through real-life activities and situations; expressions and grammatical structures in accordance with CEFR Level B1; common expressions and grammatical structures found in TOEIC listening and reading tests

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 สรุปใจความสำคัญจากการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทใกล้ตัว และสถานการณ์โลก	1	U – Understanding
CLO2 ใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลในบริบทใกล้ตัว และที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์โลกได้	1	A – Applying
CLO3 นำเทคนิคการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ไปประยุกต์ใช้ในการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน (TOEIC) ได้	1	A – Applying

1600104 ภาษาอังกฤษไร้ขีดจำกัดเพื่อการสื่อสาร
Infinite English Communication

3(3-0-6)

การบูรณาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่วและถูกต้องในบริบททางวิชาการ วิชาชีพ และระดับนานาชาติ การวิเคราะห์ข้อความที่มีความซับซ้อน การอภิปรายเชิงวิพากษ์ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ทักษะการนำเสนอเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสื่อสารในโลกจริงและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนวนและโครงสร้างไวยากรณ์ตามกรอบ CEFR ระดับ B2 และที่พบบ่อยในข้อสอบ TOEIC ด้านการฟังและการอ่าน

Integration of English communication skills with lifelong learning skills; fluent and accurate use of English in academic, professional, and international contexts; analysis of complex texts; participation in critical discussions; intercultural communication; presentation skills for real-world communication and lifelong learning; expressions and grammatical structures in accordance with CEFR Level B2; common expressions and grammatical structures found in TOEIC listening and reading tests

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	POs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ และมีความต่อเนื่องในบริบททางวิชาการ วิชาชีพ และระดับนานาชาติ	1	A – Applying
CLO2 นำเทคนิคการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน (TOEIC) ไปประยุกต์ใช้ได้	1	A – Applying
CLO3 สรุป ตอบคำถาม และตีความข้อความภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นการอ่านและการฟังซึ่งมีความซับซ้อนได้	1	A – Applying

1600105 ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะ
English for Skills Enhancement

3(3-0-6)

ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR การใช้ภาษาอย่างเหมาะสมในบริบทชีวิตประจำวัน การศึกษา และการทำงาน การฟังและการอ่านจากสื่อ และเนื้อหาที่หลากหลายเพื่อจับใจความสำคัญ รายละเอียด และการตีความข้อมูล ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์จริงและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ การเขียนข้อความและการเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ตามระดับ CEFR การบูรณาการทักษะภาษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

English listening, speaking, reading and writing skills in accordance with the CEFR framework; appropriate use of English in daily life, educational and workplace contexts; listening and reading from a variety of media and content for identifying main ideas, details and interpreting information; speaking skills for real-life communication and effective presentations; writing and organizing ideas systematically; vocabulary, expressions and grammatical structures in accordance with appropriate CEFR Levels; integration of language skills to enhance confidence and communicative competence in real-life situations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในบริบทชีวิตประจำวัน การศึกษา และการทำงานได้อย่างเหมาะสม	1	A – Applying
CLO2 สรุปใจความสำคัญ รายละเอียด และตีความจากการฟังและการอ่าน ได้อย่างถูกต้อง	1	A – Applying
CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษในสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการพูดและการเขียน ได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์จริง	1	A – Applying

1.1.2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางเลือก

1500124

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

3(2-2-5)

English for International Communication

ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับกลางเพื่อการสื่อสารสากล การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับกลาง เทคนิคการฟังและการอ่านเพื่อการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล การฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

Intermediate English grammar and vocabulary for international communication; English skills practice: listening, speaking, reading and writing at an intermediate level; listening and reading techniques for taking and English for interatioal communication test; practicing English for international communication tests

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ประยุกต์ใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับกลาง ในการสื่อสารทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อโต้ตอบในสถานการณ์จำลองระดับสากลหรือบริบทการทำงานได้อย่างเหมาะสม	1	A – Applying
CLO2 นำเทคนิคการจับใจความจากการฟังและการอ่าน ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติและทำแบบทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	A – Applying

1500126

ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ

3(3-0-6)

English in International Society

ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษชั้นกลาง คำศัพท์และวลีเพื่อการสื่อสารในสังคมนานาชาติ ความรู้เกี่ยวกับการใช้ simple tenses, perfect tenses, passive verb forms และการใช้กริยาช่วยสำหรับการอนุญาต ความเป็นไปได้ การห้าม การเสนอแนะและความหมายในกาลอนาคต กลยุทธ์ในการฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอนุมานเพื่อเข้าใจเนื้อหา กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หาและใช้คำเชื่อม หาใจความสนับสนุน การอนุมาน เทคนิคการอ่านแบบ skimming และ scanning การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมนานาชาติ และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Intermediate English grammar knowledge; words and phrases for communication in an international society; knowledge of using simple tenses, perfect tenses, passive verb forms and modal verbs regarding permission, possibility, prohibition, make suggestions, and future meaning; listening and reading comprehension strategies; using inference to understand a text; reading strategies for identifying facts and opinions, identifying and using cohesive markers, identifying supporting details; making inferences; skimming and scanning techniques for reading; applying English knowledge and skills for communication in an international society; and practice with the Test of English for International Communication – TOEIC

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ประยุกต์ใช้กลยุทธ์ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของตนเองได้	1	A – Applying
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสารในสังคมนานาชาติได้	1	A – Applying

1600106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดิจิทัล
English for Digital Communication

2(2-0-4)

ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทดิจิทัล การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนผ่านสื่อออนไลน์ อีเมล ข้อความโต้ตอบ สื่อสังคมออนไลน์ และการประชุมออนไลน์ คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับช่องทางดิจิทัล การเขียนอีเมลอย่างเป็นทางการและกึ่งทางการ การเขียนข้อความสั้น การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอข้อมูล และการสื่อสารอย่างมืออาชีพในสภาพแวดล้อมดิจิทัล มารยาทในการสื่อสารออนไลน์ การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในโลกดิจิทัล

English communication skills in digital contexts; listening, speaking, reading, and writing through online media, emails, instant messaging, social media, and online meetings; vocabulary, expressions, and communication styles appropriate for different digital platforms; formal and semi-formal email writing; short message writing; expressing opinions; information presentation; professional communication in digital environments; online communication etiquette (netiquette); digital media literacy; intercultural communication in digital world

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายคำศัพท์ สำนวน และรูปแบบการเขียนภาษาอังกฤษ/การสื่อสารในบริบทดิจิทัลได้	1	U – Understanding
CLO2 สื่อสารภาษาอังกฤษผ่านสื่อดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1	A – Applying
CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามมารยาทดิจิทัลและบริบทข้ามวัฒนธรรมในการสื่อสารออนไลน์	1	A – Applying

1600107 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวและนันทนาการ
English for Tourism and Recreation

2(2-0-4)

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวและนันทนาการ ในบริบทการท่องเที่ยวแบบแบ็กแพ็ค และการท่องเที่ยวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ การวางแผนการเดินทางด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล การจองที่พัก และการเดินทางออนไลน์ การสื่อสารในสถานการณ์จริง เช่น สนามบิน ที่พัก ร้านอาหาร แหล่งท่องเที่ยว ดนตรี กีฬา เวลเนส และการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การใช้ภาษาเพื่อความปลอดภัยและการขอความช่วยเหลือ มารยาทสากล และความตระหนักด้านความยั่งยืนในการท่องเที่ยว การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเล่าเรื่องและแบ่งปันประสบการณ์การเดินทาง

English communication skills for tourism and recreation in global travel contexts for backpack and recreation travelling; use of digital platforms for trip planning, accommodation booking, and transportation arrangements; real-life communication in travel situations; airports, hostels, restaurants, tourist attractions, music, sports, wellness, and nature tourism; problem-solving and emergency communication; language for safety and seeking assistance; global etiquette; awareness of sustainable and responsible tourism; use of social media for storytelling and sharing travel experiences

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในสถานการณ์การเดินทาง	1	A – Applying
CLO2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับการเดินทางและนันทนาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1	A – Applying
CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารออนไลน์และการแบ่งปันประสบการณ์การเดินทางโดยคำนึงถึงมารยาทสากลและความยั่งยืนได้	1, 6	A – Applying

1600108 ภาษาอังกฤษสำหรับการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล
English for Digital Media Content Creation

1(1-0-2)

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสร้างสรรค์เนื้อหาบนแพลตฟอร์มดิจิทัล การสื่อสารสำหรับการผลิตวิดีโอออนไลน์ การวางแผนเนื้อหา การเขียนสคริปต์ การนำเสนอหน้ากล้อง การเล่าเรื่อง การใช้โทนเสียงและภาษาที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้ชม ฝึกใช้คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสื่อดิจิทัล การสร้างแบรนด์ส่วนบุคคล และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ตลอดจนการเขียนคำบรรยาย ชื่อเรื่อง และคำอธิบาย เพื่อเพิ่มการเข้าถึงและการมีส่วนร่วมของผู้ชม

English communication skills for digital content creation; producing video content for online platforms; content planning, script writing, on-camera presentation, storytelling and the effective use of tone and language tailored to target audiences; practice using vocabulary and expressions related to digital media; personal branding, intercultural communication, write captions, titles and descriptions to increase audience reach and engagement

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสร้างสรรค์เนื้อหาวิดีโอได้อย่างเหมาะสม	1	A – Applying
CLO2 ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาในการเขียนสคริปต์ คำบรรยาย และเนื้อหาเพื่อการเล่าเรื่องผ่านสื่อวิดีโอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1, 4	A – Applying
CLO3 นำเสนอและถ่ายทอดเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษผ่านวิดีโออย่างมั่นใจ	1	A – Applying

1600109 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ
English for Presentation

2(2-0-4)

ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนอทางวิชาการและการทำงาน การวางแผนโครงสร้างการนำเสนอ การเรียบเรียงแนวคิดและเนื้อหา การใช้ภาษาเพื่ออธิบายข้อมูล การเล่าเรื่อง และการสื่อสารอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่เหมาะสมกับการนำเสนอ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ การออกเสียง น้ำเสียง ภาษากาย เทคนิคการดึงดูดความสนใจของผู้ฟัง และการตอบคำถาม

English for academic and professional presentations; presentation organization and structure; organizing ideas and content; language use for explaining information; storytelling; clear and effective communication; vocabulary, expressions and language structures appropriate for presentations; use of presentation media; pronunciation; tone of voice; body language; audience engagement techniques; question-and-answer skills

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่เหมาะสมในการนำเสนอและอธิบายข้อมูลได้	1	A – Applying
CLO2 นำเสนอข้อมูลหรือแนวคิดเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นระบบ	1	A – Applying
CLO3 สื่อสารกับผู้ฟัง ตอบคำถาม และใช้เทคนิคการนำเสนอ และภาษากายเพื่อสร้างความน่าสนใจได้อย่างมั่นใจ	1	A – Applying

1600110 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อบันเทิง

1(1-0-2)

English through Entertainment Media

ภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้จากละคร ภาพยนตร์ และซีรีส์ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนผ่านสื่อบันเทิง การเข้าใจบทสนทนา การตีความเนื้อเรื่อง ตัวละคร และอารมณ์ความรู้สึก คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่พบในสถานการณ์จริง ทักษะการออกเสียง น้ำเสียง และการแสดงออกผ่านกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติและการแสดงสั้น การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมผ่านสื่อบันเทิง

English through learning from dramas, films and series; listening, speaking, reading and writing through entertainment media; understanding dialogues; interpreting plots, characters and emotions; vocabulary, expressions and language structures found in real-life situations; pronunciation, intonation and expressive skills through role-play and short performances; intercultural communication through entertainment media

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 สรุปและตีความบทสนทนาและเนื้อเรื่องจากละคร ภาพยนตร์ และซีรีส์ได้	1	U – Understanding
CLO2 ใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ได้จากสื่อบันเทิงในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	1	A – Applying
CLO3 แสดงบทบาทและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการแสดงได้อย่างมั่นใจ พร้อมตระหนักถึงบริบททางวัฒนธรรม	1, 7	A – Applying

1600111 ภาษาอังกฤษผ่านเพลงสากล

1(1-0-2)

English through International Songs

ภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้จากเพลงสากล การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทของดนตรีและวัฒนธรรมร่วมสมัย การฟังและทำความเข้าใจเนื้อเพลง การตีความความหมาย อารมณ์ และบริบทของเพลง คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่ปรากฏในเนื้อเพลง ทักษะการออกเสียง จังหวะ และน้ำเสียงผ่านการร้องและการเลียนแบบเสียง การเชื่อมโยงกับบริบททางวัฒนธรรม

English through learning from international songs; listening, speaking, reading and writing in the context of music and contemporary culture; listening to and understanding song lyrics; interpreting meanings, emotions and contexts of songs; vocabulary, expressions and language structures found in song lyrics; pronunciation, rhythm and intonation through singing and voice imitation; connection with cultural contexts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 สรุปและตีความเนื้อเพลงสากลได้	1	U – Understanding
CLO2 ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่ได้จากเพลงในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	1	A – Applying
CLO3 สื่อสารและแสดงออกเป็นภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเพลงได้อย่างมั่นใจ พร้อมตระหนักถึงบริบททางวัฒนธรรม	1, 7	A – Applying

1600112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตัวตน

2(2-0-4)

English for Self-Communication

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตัวตน ความคิด และประสบการณ์ของตนเองในบริบทของชีวิตร่วมสมัย ศึกษาบทบาทของภาษาอังกฤษในการแสดงออก การสร้างความหมาย และการสื่อสารกับผู้อื่นทั้งในสถานการณ์ชีวิตจริงและพื้นที่การสื่อสารร่วมสมัย ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และเป็นตนเองโดยคำนึงถึงบริบท ผู้รับสาร ความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนความรับผิดชอบในการสื่อสารต่อผู้อื่นและสังคม

The use of English for the communication of one's self, ideas and personal experiences in the context of contemporary life; the study of the roles of English in expression, meaning-making and communication with others, both in real-life situations and contemporary communication spaces; practice in using English for appropriate, creative and authentic communication, taking into account context, audience, individual differences, as well as responsibility in communication toward others and society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายบทบาทของภาษาอังกฤษในการสื่อสารตัวตน และความหมายในชีวิตร่วมสมัย	1	U – Understanding
CLO2 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารตัวตนอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และรับผิดชอบ	1	A – Applying

1600113 ภาษาอังกฤษกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

2(2-0-4)

English as Intercultural Communication

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทข้ามวัฒนธรรมและชีวิตร่วมสมัย ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วิถีคิด ค่านิยม และการสื่อสารของผู้คนจากวัฒนธรรมที่หลากหลายผ่านสถานการณ์การสื่อสารจริง กรณีศึกษา และสื่อร่วมสมัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการใช้ภาษาอังกฤษด้วยความเคารพและความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม

Learning English for communication in intercultural contexts and contemporary life; the study of the relationships among language, ways of thinking, values and communication of people from diverse cultures through real communication situations, case studies and contemporary media in order to develop the ability to communicate appropriately, understand cultural differences and use English with respect and responsibility toward others and society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรม วิถีคิด ค่านิยม ของชนชาติต่าง ๆ	1	U – Understanding
CLO2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม และเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม	1, 5	A – Applying

1.2 กลุ่มภาษาอื่น (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาเกาหลี)

1500122

ทักษะการสื่อสารภาษาไทย

3(2-2-5)

Thai Language Communication Skills

องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร ภาษาไทยในสื่อ ภาษาและการสื่อสารในสังคม การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ เทคนิคการเขียนภาษาไทยตามวัตถุประสงค์การใช้งาน

Communication elements and process; Thai language in media; language and communication in society; listening, speaking, reading and writing skills practice in various contexts; techniques of writing Thai for specific purposes

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายองค์ประกอบ กระบวนการสื่อสาร และลักษณะการใช้ภาษาไทยในสื่อและสังคมบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	1	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์และบริบททางสังคมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1	A – Applying
CLO3 เลือกใช้เทคนิคการเขียนภาษาไทย เพื่อถ่ายทอดสารได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์การใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	1, 4	A – Applying

1500127

ทักษะการสื่อสารภาษาไทย

3(3-0-6)

Thai Communication Skills

องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร พื้นฐานการใช้ภาษาไทย การใช้คำ การฟัง การอ่านย่อความและสรุปความ การดูและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนทางการและสร้างสรรค์ การพูดเล่าเรื่องและนำเสนอสินค้า การสื่อสารภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์ การฝึกฝนทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง คิด พูด อ่าน เขียนภาษาไทย

Communication elements and process; communication psychology; basic usage of Thai language: words, listening, reading and summarizing, critical viewing and thinking, formal writing and creative writing; storytelling and product presentation; communicating Thai language on social media; practicing communication skills in everyday life: listening, thinking, speaking, reading and writing Thai language

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายองค์ประกอบและกระบวนการสื่อสารได้	1	U – Understanding
CLO2 ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	1	A – Applying
CLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสื่อสังคมออนไลน์ได้	1, 4	A – Applying

1600114 ภาษาไทย การเล่าเรื่อง และอัตลักษณ์ในโลกดิจิทัล

2(2-0-4)

Thai Language, Storytelling and Identity in the Digital World

การใช้ภาษาไทยเพื่อการเล่าเรื่องและการสื่อสารอัตลักษณ์ของตนเองในโลกดิจิทัล ศึกษาบทบาทของภาษา เรื่องเล่า และสื่อดิจิทัลในการสร้างตัวตน ภาพลักษณ์ และความสัมพันธ์ทางสังคม ฝึกการเล่าเรื่องผ่านรูปแบบการสื่อสารร่วมสมัย เช่น ข้อความ ภาพ วิดีโอ และสื่อออนไลน์ โดยคำนึงถึงความจริง ความเหมาะสม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม

The use of the Thai language for storytelling and the communication of one's own identity in the digital world; the course studies the roles of language, narratives and digital media in the construction of selfhood, image and social relationships; practice in storytelling through contemporary forms of communication, such as text, images, videos and online media, while taking into account truthfulness, appropriateness, ethics and responsibility toward others and society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายบทบาทของภาษาไทยและการเล่าเรื่องในการสร้างอัตลักษณ์ ตัวตน และภาพลักษณ์ในโลกดิจิทัลได้	1, 4	U – Understanding
CLO2 ใช้ภาษาไทยเพื่อเล่าเรื่องและสื่อสารอัตลักษณ์ของตนเองในสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม มีจริยธรรม และรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม	1, 7	A – Applying

1600115 ภาษาไทยกับสื่อดิจิทัลและการรู้เท่าทันข้อมูล

2(2-0-4)

Thai Language, Digital Media, and Information Literacy

การใช้ภาษาไทยในการอ่าน วิเคราะห์ และประเมินข้อมูล ข่าว และสื่อในโลกดิจิทัล ศึกษา
ลักษณะการใช้ภาษาในสื่อออนไลน์ ข่าว โฆษณา และวาทกรรมร่วมสมัย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ การรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล ตลอดจนการตระหนักถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบในการรับและส่ง
ต่อข้อมูลในสังคมดิจิทัล

The use of the Thai language in reading, analyzing and evaluating information, news and media in the digital world; the study of characteristics of language use in online media, news, advertising and contemporary discourses, in order to develop skills in critical thinking and media and information literacy, as well as to raise awareness of ethics and responsibility in receiving and sharing information in digital society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายการใช้ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล ข่าว และข้อมูลออนไลน์ เพื่อสร้างความหมาย อิทธิพล และความเชื่อในสังคมได้อย่างมีเหตุผล	1, 4	U – Understanding
CLO2 ใช้วิจารณญาณในการรับ ตีความ และส่งต่อข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	1, 7	A – Applying

1600116 ภาษาเกาหลีเพื่อความบันเทิง
Korean for Entertainment

2(2-0-4)

ภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่านสื่อบันเทิง ละคร ภาพยนตร์ และซีรีส์ การออกเสียงภาษาเกาหลี คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบประโยคพื้นฐานที่พบในสื่อบันเทิง การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ตัวละคร และบริบททางวัฒนธรรม การสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรม

Basic Korean through entertainment media, dramas, films and series; Korean pronunciation; vocabulary, expressions and basic sentence patterns found in entertainment media; understanding plots, characters and cultural contexts; communication in simple everyday situations through activities

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายคำศัพท์ สำนวน และบทสนทนาพื้นฐานจากละคร ภาพยนตร์ และซีรีส์เกาหลีได้	1	U – Understanding
CLO2 สื่อสารภาษาเกาหลีในสถานการณ์ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1	A – Applying
CLO3 แสดงบทบาทและใช้ภาษาเกาหลีผ่านกิจกรรมสื่อบันเทิงได้อย่างมั่นใจ พร้อมตระหนักถึงบริบททางวัฒนธรรม	1	A – Applying

1600117 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
Korean for Communication in Daily Life

2(2-0-4)

ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในสถานการณ์ใกล้ตัว การทักทาย การแนะนำตนเอง การสนทนาในชีวิตประจำวัน การซื้อสินค้า การรับประทานอาหาร การเดินทาง และการใช้บริการต่าง ๆ การออกเสียงภาษาเกาหลี (ฮันกึล) คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และมารยาททางสังคม

Korean for everyday communication; listening, speaking, reading and writing in familiar situations; greetings; self-introduction; daily conversations; shopping; dining; traveling; using various services; Korean pronunciation (Hangeul); vocabulary, expressions and basic sentence structures; intercultural communication; social etiquette

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 แปลความหมายและใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคพื้นฐานในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	1	U – Understanding
CLO2 สื่อสารภาษาเกาหลีในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1	A – Applying
CLO3 ใช้ภาษาเกาหลีอย่างเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและบริบททางวัฒนธรรม	1, 7	A – Applying

1600118 ภาษาจีนในชีวิตประจำวันและโลกดิจิทัล

2(2-0-4)

Chinese Language in Everyday Life and the Digital World

การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนระดับเริ่มต้นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การท่องเที่ยว และสื่อร่วมสมัย ฝึกการออกเสียงพินอินและวรรณยุกต์ การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน ตลอดจนการสื่อสารในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมจีน ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เชื่อมโยงการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงและโลกดิจิทัล

Listening, speaking, reading and writing of Chinese at the beginner level for communication in daily life, tourism and contemporary media; practice of Pinyin pronunciation and tones, the use of basic vocabulary and sentence structures, as well as communication in social and Chinese cultural contexts, through experiential activities that connect language use in real-life situations and the digital world

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ใช้ภาษาจีนกลางระดับพื้นฐานในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ทั่วไปได้อย่างเหมาะสม	1, 4	A – Applying
CLO2 สื่อสารภาษาจีนในบริบท การท่องเที่ยว และสื่อร่วมสมัย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความแตกต่างทางวัฒนธรรม	1, 5	U – Understanding

1600119 ภาษาจีนกับวัฒนธรรม การสื่อสาร และชีวิตร่วมสมัย

2(2-0-4)

Chinese Language, Culture and Contemporary Communication

การเรียนรู้ภาษาจีนและการสื่อสารในบริบทของวัฒนธรรมและชีวิตร่วมสมัย ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วิถีคิด และค่านิยมทางสังคมของชาวจีนผ่านสถานการณ์การสื่อสารจริง สื่อร่วมสมัย และกรณีศึกษาทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความเข้าใจสังคมจีน และการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม เคารพความแตกต่าง และรับผิดชอบต่อนผู้อื่น

Learning the Chinese language and communication in the context of culture and contemporary life; the study of the relationships between language, ways of thinking and social values of Chinese society through real communication situations, contemporary media and cultural case studies, in order to develop intercultural communication competence, understanding of Chinese society and appropriate language use with respect for differences and responsibility toward others

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษาจีน วัฒนธรรม วิถีคิด และวิถีชีวิตร่วมสมัยของสังคมจีนได้อย่างมีเหตุผล	1, 6	U – Understanding
CLO2 ใช้ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมบริบททางสังคมและวัฒนธรรม โดยแสดงความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเหมาะสม และมารยาทในการสื่อสาร	1, 5	A – Applying

2) กลุ่มทักษะชีวิตและสังคม

1500202 ความเป็นสวนดุสิต

3(2-2-5)

Suan Dusit Spirit

ความเป็นมาของสวนดุสิต ความเข้าใจอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิตวิญญาณความเป็นสวนดุสิต การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบสวนดุสิต ความเคารพตนเองและผู้อื่น ความเข้าใจตนเองและการพัฒนาศักยภาพแห่งตนบนพื้นฐานความเป็นสวนดุสิต การทำงานบนรากฐานแห่งความประณีต รู้จริงในสิ่งที่ทำ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย

History of Suan Dusit; understanding of organizational identities and expertise; building up Suan Dusit spirit; personality development and internationalization following Suan Dusit characters; self-respect and mutual respect understanding and capability development of oneself based upon Suan Dusit spirit; work with refinement, thoroughness, passion and faith in the university

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายความเป็นมา อัตลักษณ์ ความเชี่ยวชาญขององค์กร และจิตวิญญาณความเป็นสวนดุสิตได้อย่างถูกต้อง	8	U - Understanding
CLO1 อธิบายหลักการของความเคารพตนเองและผู้อื่น ตลอดจนแนวคิดการทำงานบนรากฐานแห่งความประณีตตามวิถีของสวนดุสิตได้	8	U - Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้อัตลักษณ์ความเป็นสวนดุสิตในการพัฒนาบุคลิกภาพ ศักยภาพแห่งตน และการแสดงออกถึงความเป็นสากลได้อย่างเหมาะสม	8	A – Applying
CLO3 ดำรงตนตามวัตรปฏิบัติที่ดีจนก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต	8	AN – Analyzing

1500203 ความเป็นสวนดุสิต

3(3-0-6)

Suan Dusit Spirit

เรียนรู้วัฒนธรรมสวนดุสิต บุคลิกภาพ กิริยามารยาท การปรับตัว ศิลปะการใช้ชีวิตด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร การดำรงตนตามวัตรปฏิบัติที่ดีตามแบบสวนดุสิตอย่างมีความสุข

Learning Suan Dusit culture, personality, etiquette, adaptation; the art of self-living; lifelong learning; living with others in a society; dining etiquette; living along with Suan Dusit good practices and happiness

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายการดำรงตนตามวิถีวัฒนธรรมสวนดุสิต	8	U - Understanding
CLO2 มีความเป็นสวนดุสิตโดยการแสดงออกอย่างเหมาะสม	8	A – Applying
CLO3 ดำรงตนตามวัตรปฏิบัติที่ดีจนก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต	8	AN – Analyzing

2500121

พลเมืองไทยและพลเมืองโลก

3(2-2-5)

Thai and Global Citizens

สังคมอารยชนในศตวรรษที่ 21 พลเมืองแห่งโลกไร้พรมแดน ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของประชาชน ตามระบอบการเมืองการปกครองของรัฐ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การปกป้องผลประโยชน์สาธารณะ จิตสาธารณะ ธรรมาภิบาลภาคปฏิบัติ การต่อต้านการทุจริต กฎหมายพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตลอดจนการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา

Civilized societies in the 21st century; citizenship of the borderless world; Thai and global citizenship; respect of cultural diversity; rights, liberty, equality, and duties of citizens of the governing states; self-responsibility and social responsibility; protection of the public interests; public volunteerism; good governance in practice; anti-corruption; basic laws for life, and learning through case studies

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายความหมายและหลักการของความเป็นพลเมือง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ตลอดจนหลักธรรมาภิบาลและกฎหมายพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมอารยชนได้	7	U - Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดความเป็นพลเมืองโลกและการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อการปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในโลกไร้พรมแดนได้อย่างเหมาะสม	7	A – Applying
CLO3 นำหลักธรรมาภิบาลภาคปฏิบัติ กฎหมายพื้นฐาน และแนวทางการต่อต้านการทุจริต ไปใช้ในการวิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาผ่านกรณีศึกษาที่กำหนดให้ได้	5, 7	A – Applying

2500122

พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21

3(3-0-6)

Thai Citizens in the 21st Century

พลเมืองไทยยุคใหม่ในทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ หน้าที่ วินัยพลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ในการดำรงชีวิตตามวิถีไทย สังคมสมานฉันท์ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม กฎหมาย ในชีวิตประจำวัน กระบวนการยุติธรรม สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ธรรมาภิบาลและการต่อต้านการทุจริต สังคมเคารพ กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตอาสา

Thai citizens in a modern time in respect of the national strategy; duty, discipline, morality and ethics for living with a Thai way of life; social harmony; living in multicultural societies; laws in everyday life; judicial process; human rights; equality; good governance and anti-corruption; law abiding society; social responsibility and volunteering

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ปฏิบัติตนตามวินัยพลเมืองที่มีจริยธรรม คุณธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	7	A – Applying
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย สิทธิมนุษยชนและกระบวนการยุติธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคม	5	A – Applying
CLO3 สามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	6	A – Applying
CLO4 สามารถประมวลความรู้ที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อใช้ในการอยู่ร่วมกันของสังคมพหุวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตของพลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21	6	AN – Analyzing

2500120

คุณค่าของความสุข

3(3-0-6)

Values of Happiness

ความสุข การจัดการทางอารมณ์ เทคนิคการสร้างความสุข เทคนิคการสร้างสัมพันธ์ภาพอย่างยั่งยืน ศิลปะการใช้ชีวิตด้วยตนเอง ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สุนทรียภาพและการใช้ชีวิตเพื่อความสุข การพัฒนากรอบความคิดเชิงวิพากษ์ คติวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมพลังอำนาจตนและให้คุณค่ากับความสุข

Happiness; emotional management; techniques to increase happiness; techniques to build long-lasting relationship; the art of living by oneself; the art of living with others; aesthetic and happiness living; thinking development based on critical thinking; analytical thinking, and creative thinking, to empower oneself and value happiness

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวทางการสร้างความสุขและการจัดการอารมณ์	3	U – Understanding
CLO2 ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเองและการใช้ชีวิต	3	A – Applying
CLO3 สร้างสัมพันธ์ภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	5	A – Applying

2500118 อาหารการกิน
Food for Life

3(3-0-6)

ความรู้เกี่ยวกับอาหารในชีวิตประจำวัน วัตถุดิบ และส่วนประกอบในอาหาร การจัดการและการเก็บรักษาอาหาร การใช้เครื่องมือในการปรุง ประกอบและอุ่นอาหาร งานครัวเบื้องต้นในที่พักอาศัย ประเภทอาหาร เครื่องดื่ม โภชนาการและการออกแบบรายการอาหาร วัฒนธรรมการรับประทานอาหารตามแบบไทยและแบบสากล ความปลอดภัยอาหารและสุขาภิบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอาหารการกินในปัจจุบัน

Knowledge of food in daily life; raw materials and ingredients in food; food preparation and preservation; tools and equipment for cooking and reheating; basic kitchen work for household; food types; drinks; nutrition and food listing; Thai and international dining etiquette; food safety and sanitation; relevant regulations; current food trends

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 สามารถอธิบายการเลือกรับประทานอาหารในชีวิตประจำวัน และรูปแบบการกินอาหารในปัจจุบัน	3	A – Applying
CLO2 สามารถอธิบายวัตถุดิบและส่วนประกอบในอาหาร การจัดการและการเก็บรักษาอาหาร การใช้เครื่องมือในการปรุง ประกอบ และอุ่นอาหาร งานครัวเบื้องต้นในที่พักอาศัย	3	A – Applying
CLO3 สามารถอธิบายประเภทอาหาร เครื่องดื่ม โภชนาการ และการออกแบบรายการอาหาร วัฒนธรรมในการรับประทานอาหารตามแบบไทย และแบบสากล	3	A – Applying
CLO4 สามารถอธิบายความปลอดภัยอาหารและสุขาภิบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3, 7	A – Applying

1600201 พลังสวนดุสิต

3(3-0-6)

Power of Suan Dusit

ประวัติ ความเป็นมา รากฐาน แนวคิด และอัตลักษณ์ความเป็นสวนดุสิต วัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมสวนดุสิต บุคลิกภาพแบบสวนดุสิต มารยาททางสังคมและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ศิลปะการใช้ชีวิต และการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ภาวะผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตบริการ จริยธรรมและคุณธรรมในแบบสวนดุสิต การประยุกต์ใช้อัตลักษณ์สวนดุสิตในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิตในสังคม

History, background, foundations, concepts, and identity of Suan Dusit; Suan Dusit organizational culture and values; Suan Dusit personality; social etiquette and appropriate communication; art of living and self-development; lifelong learning; leadership and followership; teamwork; social responsibility; service mind; ethics and morality in the Suan Dusit way; application of Suan Dusit identity in study, work, and social life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบาย รากฐานทางประวัติศาสตร์ และเชื่อมโยงมาสู่อัตลักษณ์ปัจจุบัน และบทบาทของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตต่อสังคม	8	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสู่พฤติกรรม ทักษะคติ และการตัดสินใจที่คำนึงถึงจิตบริการ จริยธรรม สิทธิ และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม	7, 8	A – Applying

1600202 การดูแลสุขภาพจิตและอารมณ์

1(1-1-1)

Mental Health and Emotional Awareness

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพจิตและความฉลาดทางอารมณ์ การตระหนักรู้ในตนเอง การเข้าใจอารมณ์ ความเครียด แรงกดดันในชีวิตประจำวัน พื้นฐานจิตวิทยาเกี่ยวกับอารมณ์และพฤติกรรม การดูแลสุขภาพจิตในโลกปัจจุบัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสมดุล เพื่อส่งเสริมความสามารถในการดูแลใจของตนเองและ การใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

Foundational concepts of mental health and emotional intelligence, with an emphasis on self-awareness and the understanding of emotions, stress, pressures in everyday life; foundational psychological principles related to emotions, behavior, mental health care in the contemporary world, balanced coexistence with others, aimed at enhancing individuals' capacity for self-care of mental well-being and for living a life of quality

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพจิต อารมณ์ และ ความเครียดในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	3	U – Understanding
CLO2 ตระหนักรู้และสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับอารมณ์และภาวะทาง ใจของตนเอง เพื่อดูแลสุขภาพจิตอย่างเหมาะสม	3	A – Applying

1600203 เงิน ชีวิต และสุขภาวะทางการเงิน

1(1-0-2)

Money, Life and Financial Well-being

แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเงิน ชีวิต และคุณภาพชีวิต การออม การตั้งเป้าหมายชีวิต สุขภาวะทางการเงิน และการตัดสินใจทางการเงินอย่างมีความรับผิดชอบและจริยธรรม เพื่อความมั่นคงและความพึงพอใจในชีวิตระยะยาว

Concepts concerning the relationship between money, life and quality of life, saving, life goal setting, financial well-being and responsible and ethical financial decision-making, aimed at achieving long-term stability and life satisfaction

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างเงิน การใช้ชีวิต และคุณภาพชีวิตได้	3	U – Understanding
CLO2 วางแผนการเงินส่วนบุคคลเพื่อความมั่นคงและคุณภาพชีวิตในระยะยาวได้อย่างเหมาะสม	3	A – Applying

1600204 การฟื้นตัวทางใจและการใช้สติในชีวิตจริง

1(1-0-2)

Resilience and Mindfulness in Real Life

แนวคิดเกี่ยวกับการฟื้นตัวทางใจ การรับมือกับความล้มเหลว ความคาดหวัง และแรงกดดันทางสังคม การใช้สติและสมาธิในบริบทร่วมสมัย ภายใต้กรอบจิตวิทยาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตส่วนตัว การเรียน และการทำงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวและการเติบโตทางอารมณ์อย่างยั่งยืน

Concepts related to psychological resilience, coping with failure, expectations, and social pressures; the application of mindfulness and meditation in contemporary contexts, situated within psychological frameworks and applied to personal life, learning and work, aimed at fostering adaptive capacity and sustainable emotional growth

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการฟื้นตัวทางใจ ความล้มเหลว และความไม่แน่นอนในชีวิตได้	3	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้สติและแนวทางการปรับตัวทางอารมณ์ในการรับมือกับแรงกดดันและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตจริง	3	A – Applying

1600205 สุขภาวะดิจิทัล สื่อ และความภูมิใจในตนเอง

1(1-0-2)

Digital Well-being, Media and Self-esteem

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาวะดิจิทัล ผลกระทบของการใช้โซเชียลมีเดียต่ออารมณ์ ความภูมิใจในตนเอง และภาพลักษณ์ ความเปรียบเทียบทางสังคม การบริหารเวลาใช้งานดิจิทัล และการใช้สื่ออย่างมีสติ เพื่อสร้างสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และชีวิตจริง

Concepts related to digital well-being; the impact of social media use on emotions, self-esteem and self-image; social comparison; the management of digital usage time; and mindful media use, aimed at creating balance between the online world and real-life experiences

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายผลกระทบของสื่อดิจิทัลและโซเชียลมีเดียต่ออารมณ์ ความภูมิใจในตนเอง และภาพลักษณ์ได้	4	U-Understanding
CLO2 ใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีสติและสมดุลเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางดิจิทัลของตนเอง	3, 4	A – Applying

1600206 สุขภาพและสุขภาวะแบบองค์รวม

1(1-0-2)

Holistic Health and Well-being

แนวคิดสุขภาพและสุขภาวะแบบองค์รวมในมิติกาย ใจ และสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพ คุณภาพชีวิต และการดำเนินชีวิตในระยะยาว การคิดเชิงวิพากษ์ต่อมาตรฐานความงามและภาพลักษณ์ร่างกาย และแนวคิดอายุยืนอย่างมีสุขภาพดี

Concepts of holistic health and well-being across the physical, psychological and social dimensions; the relationship between health, quality of life and long-term life trajectories; critical thinking toward beauty standards and body image; and the concept of healthy longevity

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดสุขภาพและสุขภาวะแบบองค์รวมในมิติกาย ใจ และสังคมได้	4	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์แนวคิดสุขภาพแบบองค์รวมในการดูแลตนเองและดำเนินชีวิตอย่างสมดุลในระยะยาว	4, 5	A – Applying

1600207 โภชนาการ การกิน และการลดน้ำหนัก 2(2-0-4)

Nutrition, Eating Behavior and Weight Management

ความรู้พื้นฐานด้านโภชนาการ พฤติกรรมการกินในยุคปัจจุบัน แนวโน้มและรูปแบบการลดน้ำหนัก การแยกแยะการดูแลสุขภาพออกจากกระแสแฟชั่น การกินเพื่อสุขภาพในระยะยาว และผลกระทบของอาหารต่อสุขภาพกายและจิตใจ

Fundamental knowledge of nutrition, contemporary eating behaviors, trends and patterns in weight loss, distinguishing health care from fashion-driven trends, long-term healthy eating and the impact of nutrition on physical and mental health

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานด้านโภชนาการและพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมของคนในช่วงวัยต่าง ๆ	3	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้แนวทางการกินเพื่อสุขภาพและการควบคุมน้ำหนักที่เหมาะสมกับตนเองได้	3	A-Applying

1600208 การออกกำลังกายและการอ่านค่าชี้วัดสุขภาพ

1(1-0-2)

Physical Activity and Health Indicator Literacy

แนวคิดการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ความเข้าใจการทำงานของร่างกายและสมรรถภาพทางกาย การอ่านและตีความค่าชี้วัดสุขภาพพื้นฐานอย่างเหมาะสม และการใช้ข้อมูลสุขภาพอย่างมีเหตุผลโดยไม่ตื่นตระหนก

Concepts of exercise for health, understanding bodily functions and physical fitness, the appropriate reading and interpretation of basic health indicators and the rational use of health information without undue alarm

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายบทบาทของการออกกำลังกายและสมรรถภาพทางกายต่อสุขภาพได้	3	U – Understanding
CLO2 สรุปและตีความค่าชี้วัดสุขภาพพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง	3	U – Understanding

1600209 เงินเฟ้อ ความเสี่ยง และการตระหนักรู้ทางการเงิน

1(1-0-2)

Inflation, Risk and Financial Awareness

แนวคิดพื้นฐานด้านการเงินที่เกี่ยวข้องกับเงินเฟ้อ มูลค่าของเงินในระยะยาว และความเสี่ยงทางการเงิน ผลกระทบของเงินเฟ้อต่อค่าครองชีพและคุณภาพชีวิต การแยกความเสี่ยงออกจากความไม่แน่นอน อคติทางพฤติกรรมในการตัดสินใจ การรู้เท่าทันการหลอกลวงและการตัดสินใจทางการเงินอย่างมีวุฒิภาวะภายใต้บริบทเศรษฐกิจโลกที่ผันผวน

Fundamental financial concepts related to inflation, the long-term value of money and financial risk; the impact of inflation on the cost of living and quality of life; distinguishing risk from uncertainty; behavioral biases in decision-making; awareness of financial fraud and mature financial decision-making within the context of a volatile global economic environment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายผลกระทบของเงินเฟ้อและความเสี่ยงทางการเงินต่อการดำเนินชีวิตได้	3	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดด้านความเสี่ยงและการตระหนักรู้ทางการเงินในการตัดสินใจทางการเงินได้อย่างเหมาะสม	2, 3	A - Applying

1600210 การออม เวลา และการฟื้นตัวทางการเงิน

1(1-0-2)

Saving, Time and Financial Resilience

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการออมในฐานะพฤติกรรมทางการเงินที่สำคัญต่อความมั่นคงและคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างเวลา การออม และการเติบโตของเงินในระยะยาว บทบาทของเงินสำรองฉุกเฉินและการวางแผนทางการเงินเพื่อการฟื้นคืนและรับมือกับความผันผวนทางเศรษฐกิจ เพื่อเสริมสร้างทัศนคติทางการเงินที่เน้นความยั่งยืน ความสม่ำเสมอ และความมั่นคง มากกว่าการแสวงหาผลตอบแทนระยะสั้น

Fundamental concepts of saving as a financial behavior essential to stability and quality of life; the relationship between time, saving and long-term wealth growth; the role of emergency funds and financial planning in recovery and in coping with economic volatility, aimed at cultivating financial attitudes that prioritize sustainability, consistency and stability over the pursuit of short-term returns

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายความสำคัญของการออม และการเติบโตของเงินออมในระยะยาวต่อความมั่นคงทางการเงินและคุณภาพชีวิตได้	3, 6	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์แนวคิดการออม เพื่อการวางแผนทางการเงิน และเสริมสร้างความสามารถในการรับมือและฟื้นคืนจากความผันผวนทางการเงิน	3	A – Applying

1600211 การลงทุนพื้นฐานเพื่อชีวิต

2(2-0-4)

Investment Fundamentals for Everyday Life

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการลงทุนในฐานะเครื่องมือประกอบการตัดสินใจทางการเงิน ความสัมพันธ์ระหว่างความเสี่ยงและผลตอบแทน ประเภทของสินทรัพย์ลงทุนพื้นฐาน เช่น เงินฝาก พันธบัตร หุ้น กองทุนรวม และทองคำ หลักการกระจายความเสี่ยง และการเลือกการลงทุนให้สอดคล้องกับเป้าหมายชีวิต ระยะเวลา และระดับการยอมรับความเสี่ยงของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมการลงทุนอย่างมีเหตุผล รอบคอบ และมีวุฒิภาวะ ไม่เน้นการเก็งกำไรหรือผลตอบแทนระยะสั้น

Fundamental concepts of investment as a tool for financial decision-making; the relationship between risk and return; basic types of investment assets such as deposits, bonds, equities, mutual funds and gold; principles of diversification and the selection of investments aligned with individual life goals, time horizons and levels of risk tolerance, aimed at promoting rational, prudent and mature investment practices, without an emphasis on speculation or short-term returns

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานของการลงทุน ประเภทสินทรัพย์ลงทุนพื้นฐาน ความเสี่ยง และผลตอบแทน และได้ถูกต้อง	2, 3	U – Understanding
CLO2 เลือกแนวทางการลงทุนที่สอดคล้องกับเป้าหมายชีวิต ระยะเวลา และระดับความเสี่ยงของตนเองได้อย่างเหมาะสม	2, 3	A – Applying

1600212 ทักษะการเอาชีวิตรอดและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน

1(1-0-2)

Survival Skills and Basic Life Support

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเอาชีวิตรอดและความปลอดภัยส่วนบุคคล การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน และการปฐมพยาบาล การประเมินสถานการณ์ฉุกเฉิน การตัดสินใจอย่างมีสติ และการช่วยเหลือผู้อื่นอย่างปลอดภัยภายใต้กรอบความรับผิดชอบและกฎหมาย

Fundamental concepts related to survival and personal safety; basic life-saving skills and first aid; assessment of emergency situations; mindful decision-making and providing assistance to others safely within the framework of responsibility and legal considerations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานของการเอาชีวิตรอด ความปลอดภัย และการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานได้	2	U – Understanding
CLO2 ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยในสถานการณ์ฉุกเฉินเบื้องต้น	7	A – Applying

1600213 ความปลอดภัยส่วนบุคคลและสังคมภายใต้กฎหมาย

1(1-0-2)

Personal and social safety under the law

การรู้เท่าทันสถานการณ์และความเสี่ยงในชีวิตประจำวัน การประเมินและหลีกเลี่ยงอันตราย การช่วยเหลือและปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพื่อการช่วยชีวิตทางกายภาพอย่างปลอดภัย การตัดสินใจในภาวะฉุกเฉิน การปกป้องตนเองโดยไม่ใช้ความรุนแรง หลักกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือผู้อื่น การป้องกันตนเอง ความรับผิดชอบทางกฎหมาย และสิทธิของบุคคล เสริมสร้างสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และความสามารถในการช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และไม่ฝ่าฝืนกฎหมาย

Situational awareness and recognition of risks in everyday life; hazard assessment and avoidance; basic emergency response and physical life-saving assistance; safe first-aid practices; decision-making in emergency situations; self-protection; and legal and ethical principles relating to assisting others, self-defense, personal rights and legal liability; course aims to cultivate civic responsibility, public-mindedness and the ability to provide appropriate and lawful assistance to others while ensuring personal safety and compliance with legal boundaries

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ระบุความเสี่ยงและอันตรายจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	3	U – Understanding
CLO2 ตัดสินใจเลือกแนวทางหลีกเลี่ยงอันตรายและการป้องกันตนเอง ภายใต้กรอบกฎหมายและจริยธรรม	3, 7	A – Applying

1600214 จีน อาเซียน และชีวิตคนไทย

1(1-0-2)

China, ASEAN, and Everyday Life of Thais

ความสัมพันธ์ระหว่างจีน อาเซียน และประเทศไทยในบริบทโลกปัจจุบัน ผลกระทบของเศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยี และการเคลื่อนย้ายผู้คนจากจีนต่อชีวิตประจำวันของคนไทย การทำงาน การเรียน และการอยู่ร่วมกับอิทธิพลจีนในสังคมไทย การทำความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม รูปแบบความคิด และพฤติกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอยู่ร่วม ทำงาน และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณภายใต้บริบทภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

The relationship between China, ASEAN, and Thailand in the contemporary global context; the impact of China's economy, culture, technology, and population mobility on the daily lives of Thai people, including work, education, and coexistence with Chinese influence in Thai society; understanding cultural differences, patterns of thought, and behaviors, aimed at enhancing the capacity to coexist, work, and make critical judgments within the context of Southeast Asia

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายบทบาทของจีนในบริบทอาเซียนและอิทธิพลที่มีต่อไทยได้	5	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมจีนในการอยู่ร่วมและทำงานในบริบทเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างเหมาะสม	5	A – Applying

1600215 สมาธิและพลังชีวิต

3(3-0-6)

Meditation and Vital Energy

ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพลังชีวิตและพลังสมาธิ หลักการของสติ และสมาธิ ในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านจิตวิทยา สุขภาวะ และการพัฒนาตนเอง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมาธิกับการทำงานของจิตใจ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสมาธิและการตระหนักรู้ในตนเอง หลักการและรูปแบบของการฝึกสมาธิในบริบทที่หลากหลาย เชื่อมโยงแนวคิดที่ปรากฏในศาสนาและวัฒนธรรมต่าง ๆ ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ประโยชน์ของสมาธิต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ และแนวทางการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การเรียน และการทำงานในอนาคต

This course examines the concepts, meanings and theories related to life energy and mental concentration, with a focus on mindfulness and meditation across psychological, well-being and personal development dimensions; explores the relationships between concentration, mental processes, emotions and human behavior, as well as factors influencing the development of mindfulness and self-awareness; principles and forms of meditation practices within diverse contexts, drawing connections with universal perspectives found across religions and cultures; includes knowledge on preparation, benefits of meditation for physical and mental well-being and its applications in daily life, academic contexts and future professional settings

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO 1 อธิบายความหมาย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมาธิ สติ และพลังชีวิต ในมิติด้านจิตวิทยา สุขภาวะ และการพัฒนาตนเอง ได้อย่างถูกต้อง	3	U – Understanding
CLO 2 ปฏิบัติและแสดงทักษะการฝึกสมาธิและกำกับสติได้อย่างเหมาะสม	3	A - Applying
CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสมาธิและสติในการพัฒนาสุขภาวะของตนเอง และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	3, 7	A - Applying

1600216 สวนดุสิตโพล
Suan Dusit Poll

3(2-2-5)

แนวคิดและบทบาทของสวนดุสิตโพล กระบวนการทำโพล การออกแบบคำถามและเครื่องมือในการทำโพล การเก็บข้อมูลภาคสนามและออนไลน์ การจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารข้อมูลด้วยการแสดงภาพข้อมูล รวมถึงการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนงานด้านข้อมูลและการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล ตลอดจนการประยุกต์ใช้ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and roles of Suan Dusit Poll; polling processes; questionnaire and polling instrument design; online and field data collection; data management and analysis; communication of information through data visualization and the use of Artificial Intelligence to support data-related work and learning in a digital society, including the creative and socially responsible application of data

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิด บทบาท และการทำโพลในสังคมดิจิทัล	4	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัล	4	A – Applying

3) กลุ่มทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

4000115 การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Living in the Digital Era

ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศดิจิทัล

Digital and learning; design thinking; use of information and communication technologies in daily life; information technology security; digital law; and digital literacy

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศดิจิทัล หลักความมั่นคงปลอดภัย และสาระสำคัญของกฎหมายดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	4, 8	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงการออกแบบ (Design Thinking) และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4	A - Applying
CLO3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน และสอดคล้องกับกฎหมายดิจิทัล	4, 7	A - Applying

4000118 เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Digital Technology in Everyday Life

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันสื่อและความปลอดภัยยุคดิจิทัล การใช้ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านดิจิทัลและความเป็นพลเมืองดิจิทัล

Digital technology for learning in Suan Dusit University; using digital technology in everyday life; media literacy and safety in the digital era; data-driven creativity; digital skills, and digital citizenship

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและการดำเนินชีวิต	4, 8	A - Applying
CLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันและมีความปลอดภัย	4	A - Applying
CLO3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	AN - Analyzing
CLO4 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล	4	AF-Affective

1600301 เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อชีวิตดิจิทัล

3(2-2-5)

Technology and AI for Digital Life

ทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลอัจฉริยะและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การเรียนและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล การจัดเก็บข้อมูลระบบคลาวด์และการทำงานร่วมกัน การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน การออกแบบคำสั่ง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ การรักษาความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์ และการป้องกันการถูกคุกคามจากภัยไซเบอร์

Skills in using intelligent digital tools and technologies of Suan Dusit University for effective learning and working in the digital era; cloud-based data storage and collaboration; application of artificial intelligence (AI) to enhance learning, work and everyday life; practice prompt engineering for effective AI interaction and output generation; safe and responsible use of digital technologies and AI; online privacy protection and cyber threat prevention

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4	A - Applying
CLO2 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ และการออกแบบคำสั่ง (Prompt Engineering) เพื่อสร้างสรรค์ผลงานในบริบทการเรียนรู้และการทำงาน	4	A - Applying
CLO3 ปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล และจัดการความปลอดภัยไซเบอร์ขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	4	A - Applying
CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ อย่างมีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบ	4	A - Applying

1600302 การพัฒนาเอกสารดิจิทัลอย่างมืออาชีพ

1(0-1-2)

Professional Digital Document Development

ศึกษาแนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนาเอกสารดิจิทัลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและจัดรูปแบบเอกสารให้เหมาะสมกับการใช้งานในบริบทวิชาชีพ การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้าง แก้ไข และจัดการเอกสาร การประยุกต์ใช้เทคนิคขั้นสูง เช่น เทมเพลต อัตโนมัติ และการทำงานร่วมกัน การจัดเก็บและบริหารจัดการเอกสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงจริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้ข้อมูลและเอกสารดิจิทัล

Study the concepts, principles and processes of systematic digital document development; the design and formatting of documents appropriate for professional contexts; the use of digital tools for creating, editing and managing documents; the application of advanced techniques such as templates, automation and collaboration; efficient document storage and management; as well as ethics and data security in the use of digital information and documents

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4	A - Applying

1600303 การจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลขั้นสูง

1(0-1-2)

Advanced Digital Data Management and Analysis

ศึกษาแนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการข้อมูลดิจิทัล การเตรียมและทำความสะอาดข้อมูล การใช้ฟังก์ชันและเครื่องมือขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและนำเสนอข้อมูลด้วยเทคนิคต่าง ๆ เช่น ตารางสรุปและการแสดงผลข้อมูล การประยุกต์ใช้เครื่องมืออัตโนมัติและเทคนิคขั้นสูงในการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและสนับสนุนการตัดสินใจในสถานการณ์จริง

Study the concepts, principles and processes of digital data management; data preparation and cleaning; the use of advanced functions and tools for data analysis; summarizing and presenting data using various techniques such as summary tables and data visualization; the application of automation tools and advanced techniques in managing and analyzing data; as well as applying knowledge to solve problems and support decision-making in real-world situations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4	A - Applying

1600304 การใช้อุปกรณ์แบบพกพาเพื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

1(1-1-1)

Mobile Devices for Creative Learning

การใช้อุปกรณ์แบบพกพาเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการจดบันทึกดิจิทัล การออกแบบสื่อ การผลิตคอนเทนต์มัลติมีเดีย และการจัดการข้อมูลส่วนบุคคลผ่านแอปพลิเคชันที่หลากหลาย

Use of mobile devices as a tool for active learning and digital creativity; practice digital note-taking; design and create digital media, multimedia content and manage personal digital information using diverse applications and workflows

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายหลักการใช้อุปกรณ์แบบพกพาเพื่อการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล	4	U - Understanding
CLO2 ใช้อุปกรณ์แบบพกพาและแอปพลิเคชันในการจดบันทึก จัดการข้อมูล และสร้างผลงานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	4	A – Applying

1600305 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

1(1-1-1)

AI for Data Analysis

การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การสืบค้นและสังเคราะห์เอกสาร การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและผลลัพธ์จากปัญญาประดิษฐ์ ฝึกปฏิบัติการสร้างและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอเชิงวิชาการ

Applications of artificial intelligence for data analysis; literature search, review and synthesis using AI-assisted tools; evaluate the accuracy, reliability and validity of AI-generated outputs; practice AI tools for creating and analyzing data for academic documentation and presentation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4	A - Applying
CLO2 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและผลลัพธ์จากปัญญาประดิษฐ์ได้	4	A - Applying

1600306 การออกแบบการสื่อสารเชิงกลยุทธ์และปฏิสัมพันธ์ผ่านสื่อภาพ 1(1-1-1)

Strategic Communication Design and Visual Interaction

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการสื่อสารเชิงกลยุทธ์ หลักการออกแบบสารทางทัศนะ ทฤษฎีการรับรู้ภาพ และจิตวิทยาการใช้สีและตัวอักษร ศึกษาเทคนิคการผลิตสื่ออินโฟกราฟิกเพื่อการจัดการข้อมูลที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่าย ทฤษฎีการเล่าเรื่อง และประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลสมัยใหม่เพื่อสร้างสรรค์ผลงานภาพ

Study of fundamental concepts and theories of strategic communication, principles of visual communication design, visual perception theories, and the psychology of color and typography; explore techniques for creating infographics to simplify complex data, storytelling theories; and apply modern digital tools to create impactful visual content

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและสร้างสรรค์ปฏิสัมพันธ์ผ่านสื่อภาพได้	4	A - Applying
CLO2 มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	6	A - Applying

1600307 การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์

1(1-1-1)

AI-Driven Digital Content Creation

ศึกษามโนทัศน์ หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์สื่อเสียงและสื่อมัลติมีเดีย เทคนิคการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการผลิตสื่อเสียงและสื่อมัลติมีเดียเชิงบูรณาการ และการกำหนดกลยุทธ์การเผยแพร่สื่อดิจิทัลเพื่อการสร้างรายได้ในเชิงพาณิชย์

Study of concepts, principles and theories related to audio and multimedia production; techniques for utilizing Artificial Intelligence in integrated audio and multimedia creation and strategic distribution of digital media for monetization

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และเครื่องมือดิจิทัลในการสร้างสรรค์สื่อเสียงและสื่อมัลติมีเดียได้	4	A - Applying
CLO2 มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	6	A - Applying

1600308 การรู้เท่าทันและรับมือภัยไซเบอร์ในชีวิตดิจิทัล

1(1-1-1)

Cyber Literacy and Protection in Digital Life

การวิเคราะห์รูปแบบการหลอกลวงทางออนไลน์ในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันข่าวปลอม โฆษณาหลอกลวง การหลอกลวงทุน การฉ้อโกงผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และภัยจากเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน ร้านค้าออนไลน์ และแพลตฟอร์มดิจิทัล การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลและการจัดการบัญชีอย่างปลอดภัย การประเมินและจัดการความเสี่ยงจากพฤติกรรมออนไลน์ การจัดการข้อมูลดิจิทัลและการสำรองข้อมูลอย่างเหมาะสม

Analysis of online scam patterns in daily life, including fake news literacy, deceptive advertisements, investment scams, social media fraud and threats arising from artificial intelligence technologies; evaluation of the credibility of information, websites, applications, online stores and digital platforms; protection of personal data and secure account management; assessment and management of risks associated with online behavior; digital data management and proper data backup

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ใช้ข้อมูล ข่าวสาร และสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทัน	4	A – Applying
CLO2 ปกป้องความปลอดภัยไซเบอร์ ความเป็นส่วนตัว และจัดการความเสี่ยงดิจิทัลขั้นพื้นฐานได้	4	A - Applying

1600309 จริยธรรมปัญญาประดิษฐ์เพื่อพลเมืองดิจิทัล

1(1-1-1)

AI Ethics and Responsible Digital Citizenship

จริยธรรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในบริบทสังคมดิจิทัล วิเคราะห์ความลำเอียงของอัลกอริทึม กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ต่อพฤติกรรมและสังคม ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์กรณีศึกษาและตัดสินใจเชิงจริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีความรับผิดชอบและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

Ethical considerations in artificial intelligence within digital society; analyze algorithmic bias; copyright laws and intellectual property issues related to AI-generated works; assess the social and behavioral impacts of AI technologies; apply ethical reasoning to case studies and real-world digital scenarios to responsible and ethical use of AI in academic and everyday contexts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายประเด็นจริยธรรมในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ และ ประเด็นสำคัญของกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับปัญญาประดิษฐ์ได้	4	U - Understanding
CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ อย่างมีจริยธรรม รับผิดชอบ และเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี	4, 7	A - Applying

1600310 การสร้างอัตลักษณ์แบรนด์ด้วยปัญญาประดิษฐ์

1(1-1-1)

Generative AI for Brand Creator

การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบและสร้างอัตลักษณ์ของตราสินค้าผ่านเครื่องมือสร้างโลโก้ด้วยปัญญาประดิษฐ์

Application of artificial intelligence in designing and developing brand identity through AI-powered logo creation tools

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในการออกแบบและสร้างอัตลักษณ์แบรนด์ได้	4	A - Applying
CLO2 มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	6	A - Applying

4) กลุ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

4000114 จุดประกายความคิดเชิงธุรกิจ

3(2-2-5)

Business Thinking Inspiration

ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจที่มีต่อการใช้ชีวิตและการสร้างอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการในยุคเศรษฐกิจแบบอาชีพอิสระ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จิตบริการ การบริหารเวลา การบริหารจัดการเงิน สุขภาวะทางการเงิน ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง เทคนิคการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาษี และกฎหมายธุรกิจ

The importance of an economic system to living and job creation; entrepreneurship in Gig economy; discovering business opportunities; leadership and teamworking; service mind; time management; financial management; financial health; risks and risk management; media and contents creation techniques; marketing communication techniques; taxes; and business law

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารทางการตลาดและเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์คอนเทนต์ให้เหมาะสมกับธุรกิจที่สนใจ	2	A – Applying
CLO2 เลือกแนวทางในการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ จากองค์ความรู้ทางด้านการตลาด การบริหารจัดการเงิน สุขภาวะทางการเงิน ภาษี กฎหมายธุรกิจ ตลอดจนความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	2	A – Applying
CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจที่มีต่อการใช้ชีวิตมาเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการในยุคเศรษฐกิจแบบอาชีพอิสระ	2	A – Applying
CLO4 บริหารจัดการการเงิน และสามารถวางแผนการเงินส่วนบุคคล	2, 3	A – Applying
CLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม จิตบริการ และการบริหารเวลาในการทำงาน	2, 5	A – Applying
CLO6 จัดทำจัดทำและนำเสนอ Business Model	2	A – Applying

4000117

คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Mathematics in Everyday Life

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การคิดและการให้เหตุผล การออกแบบความคิด การแก้ปัญหา คณิตศาสตร์เพื่อการอาหาร การท่องเที่ยวและการเดินทาง เกมและกีฬา การเสี่ยงโชค การทำโพล การเงินและการลงทุน สถิติเพื่อการพยากรณ์

Importance of mathematics in everyday life; thinking and reasoning; design thinking; problem- solving; mathematics in food, tourism and travelling, games and sports, gambling, polling, finance and investment; statistics for forecasting

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ใช้ทักษะการคิด และทักษะทางคณิตศาสตร์อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	2	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิด และทักษะทางคณิตศาสตร์ คำนวณการหรือพยากรณ์เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้	2	A – Applying
CLO3 ประยุกต์การออกแบบความคิดในการวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต	2	A – Applying

1600401 ภาวะผู้นำ

3(3-0-6)

Self-Leadership

ความหมาย บทบาท และความสำคัญของผู้ประกอบการในบริบทของระบบเศรษฐกิจและสังคมยุคใหม่ แนวคิดการพัฒนากรอบความคิดแบบผู้ประกอบการ การสร้างแรงจูงใจภายใน ความสามารถในการฟื้นคืนจากอุปสรรค การมองเห็นโอกาสและการเรียนรู้จากความล้มเหลวอย่างสร้างสรรค์ แนวคิดภาวะผู้นำในบริบทของการเป็นผู้ประกอบการ การบริหารและกำกับตนเอง การตระหนักรู้ในตนเอง การวางแผนเป้าหมายชีวิตและเส้นทางอาชีพอย่างเป็นระบบ ทักษะการตัดสินใจภายใต้ความไม่แน่นอน การพัฒนาบุคลิกภาพและความเชื่อมั่นในตนเอง การมีภาวะผู้นำที่กล้าตัดสินใจและรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของการกระทำ

Meaning, roles and significance of entrepreneurship within the context of modern economic and social systems; concepts of developing an entrepreneurial mindset; cultivating intrinsic motivation; resilience; opportunity recognition and creative learning from failure; entrepreneurial leadership concepts; self- management and self- regulation; self- awareness; systematic life goal planning and career pathway development; decision-making skills under uncertainty; personal development and self- confidence building and decisive leadership with accountability for outcomes

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดและทัศนคติแบบผู้ประกอบการ เพื่อการแสวงหาโอกาสและพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่ครอบคลุมทั้งสุขภาพจิตและการจัดการเป้าหมายของตนเองได้	2, 5	U - Understanding
CLO2 อธิบายแนวคิดภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของการกระทำตามหลักจริยธรรมได้	5	U - Understanding
CLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงออกถึงความรับผิดชอบและจริยธรรมในการตัดสินใจและการดำเนินชีวิตได้	5	A - Applying

1600402 การประกอบอาชีพอิสระในยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Freelancing and Gig Economy

แนวคิดและรูปแบบการประกอบอาชีพอิสระในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การค้นหาและประเมินทักษะของตนเองเพื่อสร้างโอกาสทางรายได้ การสร้างแฟ้มผลงานและนำเสนอตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การกำหนดราคาบริการและการดูแลลูกค้าเบื้องต้น การวางแผนรายรับ-รายจ่ายสำหรับผู้มีรายได้ไม่คงที่ การสร้างวินัยทางการเงินและเงินสำรองเพื่อความมั่นคง และความรู้พื้นฐานด้านบัญชี ภาษี และข้อกฎหมายที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

Concepts and forms of freelancing in the digital economy; self-skill identification and assessment for income opportunity creation; portfolio development and self-presentation through online platforms; service pricing and basic customer care; income and expense planning for those with variable income; financial discipline and reserve building for stability; and foundational knowledge of accounting, taxation, and legal requirements essential for freelance professionals

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดและโอกาสของการประกอบอาชีพอิสระในยุคดิจิทัลได้	2	U - Understanding
CLO2 สร้างแฟ้มผลงานดิจิทัลและนำเสนอทักษะของตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ได้	2, 4	A – Applying
CLO3 วางแผนรายรับ-รายจ่ายและบริหารการเงินเบื้องต้นสำหรับผู้มีรายได้ไม่คงที่ได้	2	A – Applying
CLO4 อธิบายหลักการบัญชี ภาษีและข้อกฎหมายสำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระได้	2	U - Understanding

1600403 การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น

3(2-2-5)

Fundamentals of Business Planning

แนวคิดและความสำคัญของแผนธุรกิจ โครงสร้างของแผนธุรกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ การวิเคราะห์ลูกค้าและตลาด การวิเคราะห์คู่แข่ง การกำหนดคุณค่าและโมเดลธุรกิจ การออกแบบผลิตภัณฑ์และบริการ การกำหนดกลยุทธ์ทางการตลาด การวางแผนการดำเนินงาน การวางแผนทรัพยากร การประมาณการรายได้ ต้นทุน และกำไร การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางธุรกิจ การประเมินความเสี่ยงและแนวทางการจัดการ การจัดทำแผนธุรกิจอย่างเป็นระบบ การนำเสนอแผนธุรกิจ จริยธรรมและความรับผิดชอบของผู้ประกอบการ

Concepts and importance of business planning; business plan structure; business environment analysis; customer and market analysis; competitor analysis; value proposition and business model; product and service design; marketing strategy; operations planning; resource planning; revenue, cost and profit estimation; business feasibility analysis; risk assessment and management; systematic business plan development; business plan presentation; entrepreneurial ethics and responsibility

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายองค์ประกอบและกระบวนการจัดทำแผนธุรกิจได้อย่างถูกต้อง	2	U - Understanding
CLO2 อธิบายแนวคิดการวิเคราะห์ตลาด ลูกค้า และความเป็นไปได้ทางธุรกิจได้	2	U - Understanding
CLO3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการออกแบบโมเดลธุรกิจและจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นได้	2	A – Applying

1600404

ผู้ประกอบการชุมชนและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

2(2-0-4)

Community Entrepreneurship and Creative Economy

แนวคิดผู้ประกอบการชุมชน ทุณวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักการเศรษฐกิจสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ทุนชุมชนเพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจชุมชนที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่นในบริบทผลิตภัณฑ์ บริการ และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อผู้ประกอบการที่เคารพและสืบทอดคุณค่าของชุมชน

Community entrepreneurship concepts; cultural capital and local wisdom; creative economy principles; application of community assets to create value and added value for community businesses reflecting local identity in the contexts of products, services and creative tourism; ethics and responsibility in conducting business that respects and preserves community values

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดผู้ประกอบการชุมชน ทุณวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในฐานะรากฐานของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ชุมชนได้	2	U - Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้ทุนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจชุมชนที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่นในบริบทผลิตภัณฑ์ บริการ และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ได้	2	A - Applying
CLO3 อธิบายแนวทางการประกอบธุรกิจชุมชนที่มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อผู้ประกอบการและสืบทอดคุณค่าของชุมชนได้	2, 7	U - Understanding

1600405 การจัดการธุรกิจเพื่อความยั่งยืน

2(2-0-4)

Sustainable Business Management

แนวความคิดการพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน แนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร กรอบการพัฒนาอย่างยั่งยืน การบริหารจัดการทรัพยากร การสร้างคุณค่าเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การออกแบบโมเดลธุรกิจเพื่อความยั่งยืน การวิเคราะห์ผลกระทบทางธุรกิจ การประยุกต์ใช้แนวความคิดความยั่งยืนในองค์กร

Concepts of sustainable business development; corporate social responsibility; sustainability frameworks; resource management; economic, social and environmental value creation; sustainable business model design; business impact analysis; application of sustainability in business contexts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และกรอบการพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน รวมถึงความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรในบริบทเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	6	U - Understanding
CLO2 อธิบายการสร้างคุณค่าเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของการดำเนินธุรกิจต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้	2	U - Understanding
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวความคิดความยั่งยืนในการออกแบบแนวทางหรือโมเดลธุรกิจเบื้องต้นที่คำนึงถึงความสมดุลระหว่างผลกำไร สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	2, 6	A - Applying

1600406 การเงินธุรกิจเบื้องต้น

2(2-0-4)

Introduction to Business Finance

แนวคิดการเงินธุรกิจพื้นฐาน ความสำคัญของการเงินต่อการดำเนินธุรกิจ โครงสร้างรายรับ รายจ่าย และกำไร การอ่านและตีความข้อมูลงบการเงินเบื้องต้น การบริหารกระแสเงินสด การวางแผนการเงิน สำหรับการดำเนินธุรกิจและการดำเนินชีวิต การตัดสินใจทางการเงินในสถานการณ์ทั่วไป

Basic concepts of business finance; importance of finance in business operations; revenue, cost and profit structure; basic financial statement interpretation; cash flow management; financial planning for business and personal contexts; financial decision-making in common situations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางการเงินธุรกิจ โครงสร้างรายรับ รายจ่าย กำไร และการบริหารกระแสเงินสดในการดำเนินธุรกิจและการดำเนินชีวิตได้	2, 3	U - Understanding
CLO2 อธิบายการใช้ข้อมูลทางการเงินเบื้องต้นและความสำคัญของข้อมูลดังกล่าวต่อการตัดสินใจทางการเงินในสถานการณ์ทั่วไปได้	2, 3	U - Understanding
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางการเงินในการวางแผนและตัดสินใจทางการเงินเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมทั้งในบริบททางธุรกิจและการดำเนินชีวิต	2, 3	A - Applying

1600407 การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ

2(2-0-4)

Business Opportunity Analysis

แนวคิดโอกาสทางธุรกิจ ความสำคัญของการมองเห็นโอกาส การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจทั้งภายในและภายนอก การวิเคราะห์ความต้องการของลูกค้า การระบุปัญหาและโอกาส แนวคิดการสร้างคุณค่าเบื้องต้น การประเมินความเป็นไปได้ของโอกาสทางธุรกิจ การคัดเลือกโอกาสที่เหมาะสม การใช้ข้อมูลเบื้องต้นประกอบการตัดสินใจ

Concepts of business opportunities; importance of opportunity recognition; internal and external business environment analysis; customer needs analysis; problem identification and opportunity recognition; basic value creation concepts; feasibility assessment of business opportunities; selection of appropriate opportunities; use of basic data for decision-making

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ รวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดโอกาสได้	2	U - Understanding
CLO2 วิเคราะห์ความต้องการของลูกค้าและสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เพื่อระบุโอกาสได้	2	AN - Analyzing
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดและเครื่องมือพื้นฐานในการระบุ วิเคราะห์ และคัดเลือกโอกาสทางธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	2	A - Applying

1600408 การสร้างแบรนด์

2(2-0-4)

Brand Building

ความสำคัญของแบรนด์ อัตลักษณ์แบรนด์ องค์ประกอบของแบรนด์ การกำหนดคุณค่าและตำแหน่งทางการตลาดของแบรนด์ การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและพฤติกรรมผู้บริโภค การออกแบบชื่อแบรนด์ โลโก้ และภาพลักษณ์แบรนด์ การสื่อสารแบรนด์ผ่านช่องทางต่าง ๆ การสร้างความน่าเชื่อถือและความสัมพันธ์กับลูกค้า การประยุกต์ใช้แบรนด์ในบริบทธุรกิจ

Importance of brands; brand identity; brand elements; value proposition and brand positioning; target audience and consumer behavior analysis; brand name, logo and visual identity design; brand communication across channels; brand credibility and customer relationship; application of branding in business contexts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายความสำคัญและองค์ประกอบของแบรนด์ได้	2	U - Understanding
CLO2 ใช้ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายและพฤติกรรมผู้บริโภค เพื่อวางตำแหน่งทางการตลาดได้	2	A - Applying
CLO3 ออกแบบอัตลักษณ์และแนวทางการสื่อสารแบรนด์เบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมกลุ่มเป้าหมาย	2	A - Applying

1600409 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในธุรกิจสากล

1(1-1-1)

Cross-Cultural Communication in Global Business

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม มิติทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสื่อสาร การรับรู้และการตีความของบุคคล หลักการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การปรับตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีมในบริบทพหุวัฒนธรรม ทักษคติแบบเปิดกว้างและความเข้าใจผู้อื่น พฤติกรรมที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกัน

Cultural differences in multicultural societies; cultural dimensions affecting communication; perception and interpretation in communication; principles of cross-cultural communication; adaptation in working with people from diverse cultures; teamwork in multicultural contexts; open-minded attitude and cross-cultural understanding; appropriate behavior in diverse environments

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมและหลักการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทการใช้ชีวิตและการทำงานได้	1, 5	U - Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและการปรับตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลจากวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม	1, 5	A - Applying

1600410 ธุรกิจใกล้ตัว

1(1-0-2)

Business Around Us

รูปแบบและลักษณะของธุรกิจในชีวิตประจำวัน บทบาทของธุรกิจต่อเศรษฐกิจและสังคม ประเภทของธุรกิจ สินค้า บริการ ธุรกิจดิจิทัล ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และตลาด พฤติกรรมผู้บริโภค ในชีวิตประจำวัน การสังเกตกิจกรรมทางธุรกิจรอบตัว การเชื่อมโยงกิจกรรมทางธุรกิจกับหลักการพื้นฐาน

Types and characteristics of everyday businesses; roles of business in economy and society; business types, products, services, digital business; relationships among producers, consumers and markets; consumer behavior in daily life; observation of business activities in everyday contexts; linking business activities to basic business principles

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายรูปแบบ ลักษณะ และบทบาทของธุรกิจในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสัมพันธ์ของกิจกรรมทางธุรกิจกับเศรษฐกิจและสังคมได้	2	U - Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้การสังเกตและการวิเคราะห์กิจกรรมทางธุรกิจรอบตัวเพื่อเชื่อมโยงกับหลักการพื้นฐานทางธุรกิจได้	2	A - Applying

1600411 การตลาดออนไลน์

1(1-0-2)

Online Marketing

แนวคิดพื้นฐานของการตลาดดิจิทัล แพลตฟอร์มการตลาดออนไลน์ พฤติกรรมผู้บริโภคในสื่อดิจิทัล การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย การสร้างเนื้อหาเพื่อการตลาด การสื่อสารทางการตลาดผ่านสื่อออนไลน์ การเลือกใช้ช่องทางอย่างเหมาะสม การเข้าถึงและการมีส่วนร่วมของผู้บริโภค

Fundamental concepts of digital marketing; online marketing platforms; consumer behavior in digital media; target audience identification; content creation for marketing; marketing communication through online media; appropriate channel selection; customer reach and engagement

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของการตลาดออนไลน์ แพลตฟอร์มดิจิทัล และพฤติกรรมผู้บริโภคในสื่อดิจิทัลได้	2, 4	U - Understand
CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการตลาดออนไลน์ในการออกแบบเนื้อหาและการสื่อสารเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม	2, 4	A - Applying

1600412 การนำเสนอแนวคิดธุรกิจแบบกระชับ

1(1-1-1)

Business Idea Pitching

การนำเสนอแนวคิดธุรกิจแบบกระชับ หลักการสื่อสารเชิงธุรกิจ การเรียบเรียงข้อมูลเพื่อการนำเสนอ โครงสร้างการนำเสนอ แนวคิดธุรกิจ ปัญหา กลุ่มเป้าหมาย คุณค่า การออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอ การใช้สไลด์และสื่อดิจิทัล เทคนิคการนำเสนอและการโน้มน้าวใจ การสื่อสารให้เหมาะสมกับผู้ฟัง

Concepts of business idea presentation; principles of business communication; information organization for presentation; presentation structure, business idea, problem, target audience, value; presentation media design; use of slides and digital media; presentation and persuasion techniques; audience-oriented communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายหลักการสื่อสารเชิงธุรกิจ โครงสร้าง และองค์ประกอบของการนำเสนอแนวคิดธุรกิจแบบกระชับได้	2	U - Understand
CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการนำเสนอในการเรียบเรียงข้อมูล ออกแบบสื่อ และนำเสนอแนวคิดธุรกิจแบบกระชับได้อย่างเหมาะสมกับผู้ฟัง	2	A - Applying

5) กลุ่มทักษะสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

2500119 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน

3(2-2-5)

Lifestyle for Circular Economy

ความรู้พื้นฐานเรื่องสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ ภูมิอากาศและสภาวะด้านอากาศ ภาวะวิกฤติของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ การคิดเชิงวิเคราะห์โดยตลอดวัฏจักรชีวิต ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่พลเมืองสีเขียวและวิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน เขตทางทะเลไทยกับการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน กรณีศึกษา

Basic Knowledge of environment and ecosystem; climate and climate change; natural resources and environment crises; learning how to live with nature; analytical thinking throughout a life cycle; general knowledge about Sustainable Development Goals; circular economy; awareness and drive for becoming a green citizen, and lifestyle into the circular economy; The maritime zone of Thailand and the marine and coastal resource management according to the circular economy concept; case studies

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ ภาวะวิกฤติทางสิ่งแวดล้อม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และหลักการพื้นฐานของเศรษฐกิจหมุนเวียนได้อย่างถูกต้อง	6	U - Understand
CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและการคิดเชิงวิเคราะห์ตลอดวัฏจักรชีวิต (Life Cycle Thinking) เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสู่การเป็นพลเมืองสีเขียวที่อยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม	6	A – Applying
CLO3 นำแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนไปใช้เป็นแนวทางในการนำเสนอหรือแก้ปัญหาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	6	A – Applying

4000116

วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Science in Everyday Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การใช้ทรัพยากรและการควบคุมมลภาวะเพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน พลังงานและพลังงานทางเลือกในอนาคต สภาวะภูมิอากาศกับการใช้ชีวิตในการปรับตัวและการแก้ไขปัญหา วิทยาศาสตร์เพื่อการดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในชีวิตวิถีใหม่ การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการเป็นพลเมืองสีเขียวที่อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา

Importance of science in everyday life; utilizing resources and pollution control for safety in everyday life; energy and alternative energy in the future; climate and living in respect of adaptation and problem-solving; science for health care and wellness in the new normal; sustainable development for being green citizenship; case studies

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี	3	A – Applying
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นพลเมืองสีเขียว	6	A – Applying

1600501 ความยั่งยืนเชิงปฏิบัติ
Practical Sustainability

1(1-1-1)

แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ความเชื่อมโยงของมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การวางแผนชีวิตและการจัดการทรัพยากรส่วนบุคคล สุขภาวะกายและจิตใจ พฤติกรรมการบริโภคอย่างรับผิดชอบ การดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

Concepts of sustainable development; sustainable development goals; interconnections among economic, social and environmental dimensions in everyday life; life planning and personal resource management; physical and mental well-being; responsible consumption behaviors; balanced and sustainable living

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในบริบทชีวิตประจำวันได้	6	U – Understanding
CLO2 เชื่อมโยงพฤติกรรมกำเนินชีวิตกับผลกระทบด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	6, 7	A – Applying
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดความยั่งยืนในการวางแผนชีวิต การบริโภค และการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันได้	6	A – Applying

1600502 โลกที่ไม่แน่นอน

1(2-0-1)

Uncertain World

ความไม่แน่นอนและความเสี่ยงในโลกปัจจุบัน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของความไม่แน่นอนต่อการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ การคิดเชิงอนาคต การวิเคราะห์แนวโน้ม การตัดสินใจภายใต้ความไม่แน่นอน การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีเพื่อการปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง

Uncertainty and risk in contemporary world; factors influencing changes in economic, social, technological and environmental dimensions; impacts of uncertainty on living and decision-making; futures thinking; trend analysis; decision-making under uncertainty; use of data and technology for adaptation to change

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดความไม่แน่นอนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้	6	U – Understanding
CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์หรือแนวโน้มที่สะท้อนความไม่แน่นอนในมิติเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมได้	6	AN – Analyzing
CLO3 ประยุกต์ใช้ข้อมูล เทคโนโลยี หรือแนวคิดการตัดสินใจภายใต้ความไม่แน่นอนในการดำเนินชีวิตหรือการทำงานได้	4, 6	A – Applying

1600503 ความคิดเปลี่ยนโลก

1(1-0-2)

Ideas to Change the World

แนวคิดการสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม การระบุปัญหาและโอกาสในบริบทจริง กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การพัฒนาแนวคิดและต้นแบบ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การสื่อสารและการนำเสนอแนวคิด การประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยีในการพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหา

Concepts of social and environmental change-making; identification of problems and opportunities in real-world contexts; design thinking process; ideation and prototyping; teamwork and collaboration; communication and presentation of ideas; application of creativity and technology in developing solutions

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดการสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม และกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้	6	U – Understanding
CLO2 ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการระบุปัญหาและโอกาสในบริบทจริงได้	6	A – Applying
CLO3 ประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยีในการนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้	6	A – Applying

1600504 ภาวะโลกร้อน

1(1-1-1)

Global Boiling

วิกฤตสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อวิกฤตสิ่งแวดล้อม ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และการดำเนินชีวิต แนวทางการลดผลกระทบและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม

Environmental crises and climate change; causes and factors contributing to environmental crises; impacts on economy, society and human living; approaches to impact mitigation and climate change adaptation; roles and responsibilities of individuals toward environment and society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายสาเหตุและลักษณะของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและวิกฤตสิ่งแวดล้อมได้	6	U – Understanding
CLO2 อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อเศรษฐกิจ สังคม และการดำเนินชีวิตของมนุษย์	6	A – Applying
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวทางการลดผลกระทบและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในการดำเนินชีวิตได้	7	A – Applying

1600505 การใช้ชีวิตในเมืองอย่างยั่งยืน

1(1-1-1)

Sustainable Urban Living

ลักษณะและองค์ประกอบของเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตในสังคมเมือง การใช้ทรัพยากรและบริการสาธารณะ การเดินทาง การอยู่อาศัย และการบริโภคในบริบทเมือง ผลกระทบของการขยายตัวของเมืองต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม แนวทางการใช้ชีวิตและการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเมือง

Characteristics and components of urban systems; relationships among infrastructure, environment and quality of life in urban society; use of resources and public services; mobility, housing and consumption in urban contexts; impacts of urban expansion on environment and society; approaches to sustainable urban living and urban development; participation in urban development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายลักษณะและองค์ประกอบของเมือง รวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตในสังคมเมืองได้	6	U – Understanding
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวทางการใช้ชีวิตอย่างยั่งยืนในบริบทเมืองในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	6	A – Applying

1600506 ความเป็นธรรมทางสังคมและการอยู่ร่วมกัน

1(1-1-1)

Social Justice and Coexistence

ความเป็นธรรมทางสังคม ความเหลื่อมล้ำ และความหลากหลายในสังคม สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของพลเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสังคม ปัจจัยที่ส่งผลต่อความไม่เท่าเทียมทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การสื่อสารและการจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ การเคารพความแตกต่างและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

Social justice, inequality, and diversity in society; rights, duties and responsibilities of citizens; relationships between individuals and society; factors influencing economic, social and cultural inequalities; coexistence in multicultural societies; communication and constructive conflict management; respect for differences and human dignity

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นธรรมทางสังคม ความเหลื่อมล้ำ และความหลากหลายในสังคมได้	6	U – Understanding
CLO2 อธิบายปัจจัยที่ก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมได้	6	A – Applying
CLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันในบริบทที่มีความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม	1	A – Applying

1600507 ขยะมูลค่าสูง

1(1-1-1)

High-Value Waste

แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประเภทและแหล่งที่มาของของเสีย ผลกระทบของของเสียต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม การเพิ่มมูลค่าของของเสียด้วยการนำกลับมาใช้ใหม่ การแปรรูป และการออกแบบใหม่ แนวทางการจัดการของเสียอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยี ในการพัฒนาแนวคิดผลิตภัณฑ์หรือบริการจากของเหลือใช้

Concepts of circular economy and efficient resource utilization; types and sources of waste; impacts of waste on environment and society; value creation from waste through reuse, recycling and redesign; approaches to sustainable waste management; application of creativity and technology in developing product or service ideas from residual materials

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและการจัดการของเสียอย่างยั่งยืนได้	6	U – Understanding
CLO2 อธิบายแหล่งที่มาและผลกระทบของของเสียต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมได้	6	A – Applying
CLO 3 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเพิ่มมูลค่าของเสียในการพัฒนาแนวคิดผลิตภัณฑ์ บริการ หรือแนวทางสร้างรายได้เบื้องต้นได้	2	A – Applying

1600508 แฟชั่น วัฒนธรรม และการบริโภคอย่างยั่งยืน

1(1-0-2)

Fashion, Culture and Sustainable Consumption

ความสัมพันธ์ระหว่างแฟชั่น วัฒนธรรม และพฤติกรรมการบริโภค อิทธิพลของค่านิยมและสื่อที่มีต่อการเลือกบริโภค ผลกระทบของอุตสาหกรรมแฟชั่นและการบริโภคต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ แนวคิดการบริโภคอย่างยั่งยืน การเลือกใช้สินค้าและบริการอย่างรับผิดชอบ การสร้างอัตลักษณ์ผ่านการบริโภค แนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคในชีวิตประจำวัน

Relationships among fashion, culture and consumer behavior; influences of values and media on consumption choices; impacts of fashion industry and consumption on environment, society, and economy; concepts of sustainable consumption; responsible selection of goods and services; identity construction through consumption; approaches to transforming everyday consumption behaviors

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแฟชั่น วัฒนธรรม และพฤติกรรมการบริโภคได้	6	U – Understanding
CLO2 อธิบายอิทธิพลของค่านิยมและสื่อที่มีต่อพฤติกรรมการบริโภคและผลกระทบที่เกิดขึ้นได้	4	A – Applying
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริโภคอย่างยั่งยืนในการเลือกสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันได้	2	A – Applying

1600509 ความบันเทิง, สื่อ และชีวิตที่ยั่งยืน

1(1-0-2)

Entertainment, Media and Sustainable Living

บทบาทของสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิงต่อการรับรู้เกี่ยวกับสังคม สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืน อิทธิพลของภาพยนตร์ เพลง และสื่อดิจิทัลต่อค่านิยมและพฤติกรรมของผู้บริโภค การสื่อสารประเด็นความยั่งยืนผ่านสื่อ วิเคราะห์เนื้อหาและการรู้เท่าทันสื่อ ผลกระทบของสื่อต่อการรับรู้และการตัดสินใจ แนวทางการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบ

Roles of media and entertainment industries in shaping understanding of society, environment and sustainability; influences of films, music, and digital media on values and consumer behavior; communication of sustainability issues through media; media analysis and literacy; impacts of media on perception and decision-making; creative and responsible use of media

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายบทบาทของสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิงต่อการรับรู้เกี่ยวกับสังคมและความยั่งยืนได้	4	U – Understanding
CLO2 อธิบายเนื้อหาสื่อและอิทธิพลของสื่อที่มีต่อค่านิยมและพฤติกรรมของผู้บริโภคได้	4	A – Applying
CLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อในการรับข้อมูล การตัดสินใจ และการใช้สื่อในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4	A – Applying

1600510 การเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำ

1(1-1-1)

Change and Leadership

แนวคิดภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงในบริบทสังคมและองค์กร บทบาทของผู้นำและผู้ตามในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง การทำงานร่วมกันเป็นทีม การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วม การจัดการความขัดแย้งและความท้าทายในการเปลี่ยนแปลง การสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

Concepts of leadership and change in social and organizational contexts; roles of leaders and followers in driving change; teamwork and collaboration; communication for shared understanding and engagement; conflict management and challenges in change processes; motivation and stakeholder engagement

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
CLO1 อธิบายแนวคิดภาวะผู้นำและกระบวนการการเปลี่ยนแปลงได้	5	U – Understanding
CLO2 อธิบายบทบาทของผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้	5	A – Applying
CLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการได้	1	A – Applying

3.5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
1) กลุ่มทักษะภาษา								
1.1 ภาษาอังกฤษ								
1.1.1 การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา								
1500123 ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ English for Modern Lifestyle	F			M				
1500125 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning	F			M				
1600101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสร้างแรงบันดาลใจ Inspiring English Communication	F				P			
1600102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากภายในสู่ภายนอก Inside-Out English Communication	F				M			
1600103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ Creative English Communication	F					P		
1600104 ภาษาอังกฤษไร้ขีดจำกัดเพื่อการสื่อสาร Infinite English Communication	F							
1600105 ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะ English for Skills Enhancement	F				M			P
1.1.2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางเลือก								
1500124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล English for International Communication	F							
1500126 ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ English in International Society	F							

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
1600106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดิจิทัล English for Digital Communication	F			M				
1600107 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวและนันทนาการ English for Tourism and Recreation	F					M		
1600108 ภาษาอังกฤษสำหรับการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล English for Digital Media Content Creation	F			M				
1600109 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	F							
1600110 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อบันเทิง English through Entertainment Media	F				P			
1600111 ภาษาอังกฤษผ่านเพลงสากล English through International Songs	F				P			
1600112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตัวตน English for Self-Communication	F			P				
1600113 ภาษาอังกฤษกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม English as Intercultural Communication	F				M			
1.2 กลุ่มภาษาอื่น (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาเกาหลี)								
1500122 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Language Communication Skills	F			P				

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
1500127 ทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย Thai Communication Skills	F			P				
1600114 ภาษาไทย การเล่าเรื่อง และอัตลักษณ์ในโลกดิจิทัล Thai Language, Storytelling, and Identity in the Digital World	F			M			P	
1600115 ภาษาไทยกับสื่อดิจิทัล และการรู้เท่าทันข้อมูล Thai Language, Digital Media, and Information Literacy	F			M			P	
1600116 ภาษาเกาหลีเพื่อความ บันเทิง Korean for Entertainment	F			M			P	
1600117 ภาษาเกาหลีเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน Korean for Communication in Daily Life	F						M	
1600118 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน และโลกดิจิทัล Chinese Language in Everyday Life and the Digital World	F			M	P			
1600119 ภาษาจีนกับวัฒนธรรม การสื่อสาร และชีวิตร่วมสมัย Chinese Language, Culture and Contemporary Communication	F				P	M		
2) กลุ่มทักษะชีวิตและสังคม								
1500202 ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit							P	F
1500203 ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit							P	F
2500121 พลเมืองไทยและพลเมือง โลก Thai and Global Citizens					M		F	

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
2500122 พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Citizens in the 21st Century					P	M	F	
2500120 คุณค่าของความสุข Values of Happiness			F		M			
2500118 อาหารการกิน Food for Life			F				P	
1600201 พลังสวนดุสิต* Power of Suan Dusit							M	F
1600202 การดูแลสุขภาพจิตและอารมณ์ Mental Health and Emotional Awareness			F					
1600203 เงิน ชีวิต และสุขภาวะทางการเงิน Money, Life and Financial Well-being			F					
1600204 การฟื้นตัวทางใจและการใช้สติในชีวิตจริง Resilience and Mindfulness in Real Life			F					
1600205 สุขภาวะดิจิทัล สื่อ และความภูมิใจในตนเอง Digital Well-being, Media and Self-esteem			M	F				
1600206 สุขภาพและสุขภาวะแบบองค์รวม Holistic Health and Well-being				F	P			
1600207 โภชนาการ การกิน และการลดน้ำหนัก Nutrition, Eating Behavior and Weight Management			F					
1600208 การออกกำลังกายและการอ่านค่าชี้วัดสุขภาพ Physical Activity and Health Indicator Literacy			F					

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
1600209 เงินเฟ้อ ความเสี่ยง และ การตระหนักรู้ทางการเงิน Inflation, Risk and Financial Awareness		M	F					
1600210 การออม เวลา และการ ฟื้นตัวทางการเงิน Saving, Time and Financial Resilience			F			P		
1600211 การลงทุนพื้นฐานเพื่อชีวิต Investment Fundamentals for Everyday Life		M	F					
1600212 ทักษะการเอาชีวิตรอด และการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน Survival Skills and Basic Life Support		F					M	
1600213 ความปลอดภัยส่วนบุคคล และสังคมภายใต้กฎหมาย Personal and Social Safety Under the Law		F					M	
1600214 จีน อาเซียน และชีวิตคน ไทย China, ASEAN and Everyday Life of Thais					F			
1600215 สมาธิและพลังชีวิต Meditation and Vital Energy			F				M	
1600216 สวนดุสิตโพล Suan Dusit Poll				F				
3) กลุ่มทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม								
4000115 การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Living in the Digital Era				F			M	P
4000118 เทคโนโลยีดิจิทัลใน ชีวิตประจำวัน Digital Technology in Everyday Life				F				M

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
1600301 เทคโนโลยีและ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อชีวิตดิจิทัล Technology and AI for Digital Life				F				M
1600302 การพัฒนาเอกสารดิจิทัล อย่างมืออาชีพ Professional Digital Document Development				F	P			
1600303 การจัดการและวิเคราะห์ ข้อมูลดิจิทัลขั้นสูง Advanced Digital Data Management and Analysis				F	P			
1600304 การใช้อุปกรณ์แบบพกพา เพื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Mobile Devices for Creative Learning				F				
1600305 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการ วิเคราะห์ข้อมูล AI for Data Analysis				F				
1600306 การออกแบบการสื่อสาร เชิงกลยุทธ์และปฏิสัมพันธ์ผ่านสื่อ ภาพ Strategic Communication Design and Visual Interaction				F		M	P	
1600307 การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล ด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI-Driven Digital Content Creation				F		M	P	
1600308 การรู้เท่าทันและรับมือภัย ไซเบอร์ในชีวิตดิจิทัล Cyber Literacy and Protection in Digital Life				F			P	
1600309 จริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพลเมืองดิจิทัล AI Ethics and Responsible Digital Citizenship				F			M	

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
1600310 การสร้างอัตลักษณ์ แบรนด์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ Generative AI for Brand Creator				F		M		
4) กลุ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ								
4000114 จุดประกายความคิดเชิง ธุรกิจ Business Thinking Inspiration		F	M		P			
4000117 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life		F						
1600401 ภาวะผู้นำ Self-Leadership		F			M		P	
1600402 การประกอบอาชีพอิสระ ในยุคดิจิทัล Freelancing and Gig Economy		F		M				
1600403 การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น Fundamentals of Business Planning		F						
1600404 ผู้ประกอบการชุมชนและ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ Community Entrepreneurship and Creative Economy		F					P	
1600405 การจัดการธุรกิจเพื่อความ ยั่งยืน Sustainable Business Management		F			P	M		
1600406 การเงินธุรกิจเบื้องต้น Introduction to Business Finance		F	M				P	
1600407 การวิเคราะห์โอกาสทาง ธุรกิจ Business Opportunity Analysis		F						
1600408 การสร้างแบรนด์ Brand Building		F						

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
1600409 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ในธุรกิจสากล Cross-Cultural Communication in Global Business	F				M			
1600410 ธุรกิจใกล้ตัว Business Around Us		F					P	
1600411 การตลาดออนไลน์ Online Marketing		F		M			P	
1600412 การนำเสนอแนวคิด ธุรกิจแบบกระชับ Business Idea Pitching	P	F						
5) กลุ่มทักษะสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน								
2500119 วิถีชีวิตตามแนวคิด เศรษฐกิจหมุนเวียน Lifestyle for Circular Economy						F		
4000116 วิทยาศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life			F			M		
1600501 ความยั่งยืนเชิงปฏิบัติ Practical Sustainability			F				M	
1600502 โลกที่ไม่แน่นอน Uncertain World				M		F		
1600503 ความคิดเปลี่ยนโลก Ideas to Change the World				M	P	F		
1600504 ภาวะโลกเดือด Global Boiling						F	M	
1600505 การใช้ชีวิตในเมืองอย่าง ยั่งยืน Sustainable Urban Living					P	F		
1600506 ความเป็นธรรมทางสังคม และการอยู่ร่วมกัน Social Justice and Coexistence	M					F		
1600507 ขยะมูลค่าสูง High-Value Waste		M				F		

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
1600508 แฟชั่น วัฒนธรรม และ การบริโภคอย่างยั่งยืน Fashion, Culture and Sustainable Consumption		P		M		F		
1600509 ความบันเทิง, สื่อ และ ชีวิตที่ยั่งยืน Entertainment, Media and Sustainable Living				F		M		
1600510 การเปลี่ยนแปลงและ ภาวะผู้นำ Change and Leadership	M				F			

หมายเหตุ ให้ระบุทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะตามโครงสร้างหลักสูตร และแสดงความสอดคล้องดังนี้

P – Partial หมายถึง สอดคล้องบางส่วน

M – Moderate หมายถึง สอดคล้องส่วนใหญ่

F – Full หมายถึง สอดคล้องทั้งหมด

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO1 ใช้ทักษะภาษาใน การสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้ 1. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 2. การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย (Induction Method) 3. กรณีศึกษา (Case Study) 4. การบรรยาย (Lecture) 5. การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 6. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) โดยการระดมความคิด	1. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 2. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม และความรับผิดชอบ 3. ร้อยละของการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรมฯ English Discoveries ในระดับเนื้อหาที่กำหนด 4. ร้อยละของการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านระบบ SDU MOOC ในระดับเนื้อหาที่กำหนด 5. ผลการประเมินทักษะภาษาตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
	(Brainstorming) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboration Learning) 7. การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Experiential Learning) 8. การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา ในชั้นเรียน 9. การใช้โปรแกรมฯ English Discoveries เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับ ภาษาอังกฤษ 10. การใช้ระบบ SDU MOOC เพื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับภาษาอังกฤษ	
PLO2 ประยุกต์ใช้ แนวคิดความเป็น ผู้ประกอบการและ ความคิดสร้างสรรค์ใน การวิเคราะห์สถานการณ์ แสวงหาและสร้างโอกาส ปรับตัว เพื่อสร้างคุณค่า หรือแก้ปัญหาในบริบทที่ หลากหลาย	จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย กระบวนการต่าง ๆ ดังนี้ 1. การบรรยาย ร่วมกับการใช้สื่อวีดิทัศน์ และสื่อออนไลน์ 2. การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning 3. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 4. การระดมความคิด (Brainstorming) และ นำเสนอผลการเรียนรู้ 5. การใช้กรณีศึกษา (Case Studies) 6. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) 7. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Discussion) และการนำเสนอเนื้อหาความรู้ (Presentation) 8. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัย สวนดุสิตและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี การประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา	1. การประเมินผลสำเร็จของโครงการ จากการใช้ Project-Based Learning โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติเชิง คุณภาพ (Rubric) 2. ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดและ หรือแบบทดสอบ 3. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม และ ความรับผิดชอบ 4. การประเมินการทำกิจกรรม/ ทักษะ การใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมี ความรับผิดชอบ ต่อสังคม 5. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
	โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Approach) 10. การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) โดยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด/ใบงาน/โครงการนวัตกรรม และการประเมินสรุป (Summative Evaluation) ด้วยแบบทดสอบ	
PLO3 วางแผนดูแลสุขภาพกายและใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน	จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้ 1. การบรรยาย ร่วมกับการใช้สื่อวีดิทัศน์และสื่อออนไลน์ 2. การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning 3. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 4. การระดมความคิด (Brainstorming) และนำเสนอผลการเรียนรู้ 5. การใช้กรณีศึกษา (Case Studies) 6. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) 7. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Discussion) และการนำเสนอเนื้อหาความรู้ (Presentation) 8. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Approach) 10. การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) โดยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด/	1. การประเมินผลสำเร็จของโครงการจากการใช้ Project-Based Learning โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติเชิงคุณภาพ (Rubric) 2. ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดและหรือแบบทดสอบ 3. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม และ ความรับผิดชอบ 4. การประเมินการทำกิจกรรม/ ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 5. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
	ใบงาน/ โครงงานนวัตกรรม และการประเมิน สรุป (Summative Evaluation) ด้วย แบบทดสอบ	
PLO4 ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการเรียนรู้ การ ทำงาน และการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ เท่าทัน และมีจริยธรรม	จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย กระบวนการต่าง ๆ ดังนี้ 1. การบรรยาย ร่วมกับการใช้สื่อวีดิทัศน์ และสื่อออนไลน์ 2. การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning 3. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 4. การระดมความคิด (Brainstorming) และ นำเสนอผลการเรียนรู้ 5. การใช้กรณีศึกษา (Case Studies) 6. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) 7. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Discussion) และการนำเสนอเนื้อหาความรู้ (Presentation) 8. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัยสวน ดุสิตและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี การประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Approach) 10. การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบการ ประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) โดยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด/ ใบงาน/ โครงงานนวัตกรรม และการประเมิน สรุป (Summative Evaluation) ด้วย แบบทดสอบ	1. การประเมินผลสำเร็จของโครงการ จากการใช้ Project-Based Learning โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติเชิง คุณภาพ (Rubric) 2. ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดและ หรือแบบทดสอบ 3. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม และ ความรับผิดชอบ 4. การประเมินการทำกิจกรรม/ ทักษะ การใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมี ความรับผิดชอบ ต่อสังคม 5. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO5 ปฏิบัติบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้อย่างมีวุฒิภาวะ	จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้ 1. การบรรยาย ร่วมกับการใช้สื่อวีดิทัศน์และสื่อออนไลน์ 2. การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning 3. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 4. การระดมความคิด (Brainstorming) และนำเสนอผลการเรียนรู้ 5. การใช้กรณีศึกษา (Case Studies) 6. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) 7. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Discussion) และการนำเสนอเนื้อหาความรู้ (Presentation) 8. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Approach) 10. การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) โดยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด/ใบงาน/โครงการนวัตกรรม และการประเมินสรุป (Summative Evaluation) ด้วยแบบทดสอบ	1. การประเมินผลสำเร็จของโครงการจากการใช้ Project-Based Learning โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติเชิงคุณภาพ (Rubric) 2. ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดและหรือแบบทดสอบ 3. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม และ ความรับผิดชอบ 4. การประเมินการทำกิจกรรม/ ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความรับผิดชอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO6 ประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม ชุมชน และโลก	จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้ 1. การบรรยาย ร่วมกับการใช้สื่อวีดิทัศน์และสื่อออนไลน์ 2. การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning 3. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 4. การระดมความคิด (Brainstorming) และนำเสนอผลการเรียนรู้ 5. การใช้กรณีศึกษา (Case Studies) 6. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) 7. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Discussion) และการนำเสนอเนื้อหาความรู้ (Presentation) 8. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Approach) 10. การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) โดยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด/ใบงาน/ โครงงานนวัตกรรม และการประเมินสรุป (Summative Evaluation) ด้วยแบบทดสอบ	1. การประเมินผลสำเร็จของโครงการจากการใช้ Project-Based Learning โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติเชิงคุณภาพ (Rubric) 2. ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดและหรือแบบทดสอบ 3. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม และ ความรับผิดชอบ 4. การประเมินการทำกิจกรรม/ ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความรับผิดชอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO7 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ	จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้ 1. การใช้ Project-Based Learning 2. การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสาร กรณีศึกษา/ สถานการณ์ตัวอย่าง (Activity-Based Group Learning) 3. ใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด 4. ใช้สถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ ในการแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนต่อ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 5. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) ที่เกิดขึ้นในสังคม การถาม-ตอบความรู้ที่เรียน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ 6. การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ 7. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 8. การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจน การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย/ ตามหลักสูตร/สาขาวิชา 9. การวิเคราะห์ตนเองและใช้กระบวนการ ปรับพฤติกรรมของตนเอง 10. การเสริมแรงเมื่อนักศึกษาแสดงออกถึง พฤติกรรมที่เหมาะสม 11. การสะท้อนตนเองเกี่ยวกับความเป็นสวนดุสิต ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงความภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัย	1. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม และ ความรับผิดชอบ 2. ประเมินผลจากการให้เหตุผล ประกอบการอธิบาย 3. การประเมินผลสำเร็จของโครงการ จากการใช้ Project-Based Learning 4. ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมกันในชั้นเรียนโดยใช้แบบประเมิน การปฏิบัติเชิงคุณภาพ (Rubric)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO8 แสดงออกถึง บุคลิกภาพที่สง่างาม มีจิต บริการ ปฏิบัติงาน ด้วยความประณีต และ แสดงออกถึงอัตลักษณ์ ความเป็นสวนดุสิต	จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้ 1. ปลุกฝังความรัก ความภาคภูมิใจ และ ศรัทธาในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีระเบียบวินัย ตรงเวลา มีการประพฤติปฏิบัติที่ดี มีการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย/ ตามหลักสูตร/ สาขาวิชา 2. การวิเคราะห์ตนเองและใช้กระบวนการ ปรับพฤติกรรมของตนเอง 3. การเสริมแรงเมื่อนักศึกษาแสดงออก ถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม 4. การสะท้อนตนเองเกี่ยวกับความเป็นสวนดุสิต ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงความภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัย 5. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ จากเอกสารกรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง/ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้ วัฒนธรรมความเป็นสวนดุสิต (Activity-Based Group Learning) 6. นักศึกษาเรียนรู้จากการใช้คำถาม (Questioning Method)	1. การสังเกตพฤติกรรม โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบ คำถาม และความรับผิดชอบ 2. ประเมินผลจากการให้เหตุผล ประกอบการอธิบาย 3. การประเมินผลสำเร็จของโครงการ จากการใช้ Project-Based Learning 4. ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมกันในชั้นเรียนโดยใช้แบบประเมิน การปฏิบัติเชิงคุณภาพ (Rubric)

4.2 กิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลอง โดยผู้เรียนจะได้เผชิญปัญหา ทดลอง แก้ไข และสะท้อนคิดจากประสบการณ์ของตนเอง ซึ่ง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึกและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเรียนรู้ผ่าน ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแบ่งปันประสบการณ์และการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา **วิธีการที่ใช้** ใช้รูปแบบ Project-based Learning, Problem-based Learning, Simulation, Role Play, Service Learning และ ควบคู่กับการทำ Reflection หรือ After Action Review เพื่อสกัดบทเรียนจากประสบการณ์

2) การจัดการเรียนรู้เชิงมาตรฐานกลาง (Standard-based Learning)

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับมาตรฐานที่กำหนด เช่น มาตรฐานภาษา โดยมีการกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ศึกษาตาม มาตรฐานที่กำหนด ทดสอบเพื่อนำมาเปรียบเทียบกันได้

3) การจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (Informal Learning)

เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เลือกเรียนรู้ ลงทะเบียนรายวิชาได้โดยอิสระ ถือเป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิตแบบตามความสนใจเฉพาะบุคคล

4) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

เป็นการบูรณาการการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่น และประสิทธิภาพในการเรียนรู้ **วิธีการที่ใช้** Flipped Classroom การใช้ Learning Management System (LMS) การเรียนแบบ Hybrid (Online + Onsite) การใช้ AI tools สนับสนุนการเรียนรู้ การเรียนแบบ Asynchronous และ Synchronous รวมถึง Interactive Learning เช่น Quiz, Discussion Board

5) การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Integrated Learning)

เป็นการออกแบบการเรียนรู้โดยเริ่มจากผลลัพธ์ที่ต้องการ แล้วบูรณาการรายวิชา กิจกรรม วิธีการ สอน และการประเมินให้สอดคล้องกัน เน้นการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในโลกจริง จัดการศึกษาเชิงรุก แบบ Skill Sprint **วิธีการที่ใช้** Capstone Project, Integrated Project, Interdisciplinary Learning, Design Thinking, Case-based Learning และการประเมินแบบ Authentic Assessment เช่น Portfolio, Performance Assessment และการนำเสนอผลงานจริง (Pitch / Showcase)

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาบูรณาการทั้งองค์ความรู้ ทักษะ และบุคลากร โดยมี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) ผู้รับผิดชอบรายวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) อาจารย์ผู้สอน
- 3) สื่อการเรียนการสอน
- 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 5) การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 6) การประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา
- 7) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

5.2 ความพร้อมและศักยภาพด้านอาจารย์ผู้สอน

- 1) สรรวจอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติตามเกณฑ์ของรายวิชา
- 2) การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน โดยจัดอบรมอาจารย์ เกี่ยวกับหัวข้อ/ รายละเอียด กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อที่ใช้ตามแผนการสอน การประเมินผลของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา
- 3) คัดเลือกอาจารย์ผู้สอนของรายวิชา จากอาจารย์ที่ผ่านการอบรม และคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ ของรายวิชา
- 4) ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดย ผู้รับผิดชอบรายวิชา การทวนสอบผลการจัดการเรียนรู้ และการประเมินความพึงพอใจโดยนักศึกษา

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 ภาระเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนต้องให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร โดยให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ในรายวิชา หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นแบบสัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D หรือ F โดยมีระดับคะแนนสำหรับการ ประเมิน หมวด 4 การวัดและประเมินผล ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

7.2 กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

1.1) ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินข้อสอบ/ กิจกรรม/ โครงการ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาและ การให้คะแนนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

1.2) ประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

1.3) ผู้เรียนประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

1.4) ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมเพื่อทวนสอบผลคะแนน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ของนักศึกษาในรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา

2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

โดยการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และศิษย์เก่า ตามผลลัพธ์การเรียนรู้

7.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 24 หน่วยกิต และผลการเรียนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีองค์ประกอบในการกำกับมาตรฐาน ประกอบด้วย (1) มาตรฐานหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (2) อาจารย์ผู้สอน (3) เนื้อหา สารการเรียนรู้ (4) สื่อ สารสนเทศ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ (5) กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1) สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กำกับมาตรฐานหลักสูตร

2) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทำหน้าที่วางแผน กำกับ และติดตามการดำเนินงาน ต่าง ๆ ประกอบด้วย

2.1) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.2) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป พัฒนาอาจารย์ผู้สอน และกำกับคุณภาพการจัดการเรียน การสอน

2.3) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พัฒนาเนื้อหารายวิชา สื่อการเรียนการสอน ที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs)

2.4) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดทำรายละเอียดของรายวิชาครอบคลุมหัวข้อตาม แบบรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.5) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดทำรายงานผลดำเนินการของรายวิชาที่มี รายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (SDU.OBE5) หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

3) สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กำกับติดตามและอำนวยความสะดวก ด้านสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้

8.2 บัณฑิต

1. คุณภาพบัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่กำหนด โดยตัวบ่งชี้ดังกล่าวจะนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพบัณฑิต ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตด้วย

2. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1) ศึกษาข้อมูลสถานการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ รวมทั้งความต้องการ ของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2) ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของบัณฑิต

3) ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้ทันสมัย

8.3 นักศึกษา

1. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนว

1) การจัดอบรมให้อาจารย์ผู้สอนทราบถึงแนวการสอน วิธีการสอน รวมทั้งการทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน รายวิชาให้แก่นักศึกษา

2) อาจารย์ผู้สอนต้องกำหนดชั่วโมงว่างเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ วิชาการได้ และใช้ช่องทางในสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อความสะดวกในการติดต่อ ตลอดจนการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ นักศึกษา

3) อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำตารางบันทึกผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) เพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนด

4) การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) กับนักศึกษาได้ทันเวลา เพื่อการพัฒนาปรับปรุง

5) ด้านทุนการศึกษา มีมาตรการการลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษา จัดหาทุนการศึกษา จากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

6) ด้านการสร้างงาน มีการจัดทำโครงการสวนดุสิตเสริมโอกาส ในการช่วยเหลือนักศึกษา ให้มีรายได้พิเศษ จากการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

2. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ประเมินความพึงพอใจ

ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ในประเด็นหลักต่าง ๆ รวม 5 ด้าน ได้แก่

1) ด้านอาจารย์ผู้สอน

- 2) ด้านเนื้อหารายวิชา
- 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) ด้านสื่อ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 5) ด้านการวัด และการประเมินผลการเรียน

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน นำผลการประเมินและข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประชุมสรุป เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

- 1) มีการกำหนดช่องทางการร้องเรียนให้กับนักศึกษาผ่านกระบวนการของรายวิชา หรือส่งคำร้องที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 2) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือผู้ประสานงานรายวิชา ติดตามปัญหาจากข้อร้องเรียนของนักศึกษา
- 3) ดำเนินการแก้ไขปัญหา
- 4) ติดตามผลการแก้ปัญหา

8.4 อาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์

- 1) วางแผนจำนวนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละภาคการศึกษา
- 2) การกำหนดคุณสมบัติ และกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 3) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนรับการฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 5) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ใช้ความรู้ความสามารถให้บริการวิชาการแก่หน่วยงานอื่น

8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยมีระบบกลไกการพัฒนาตามเป้าหมายการบริหารหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. หลักสูตรมีความทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาเป็นบุคคลที่มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	ประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
2. นักศึกษาเป็นคนดี มีคุณภาพและมีความสุข สามารถจัดการตนเองได้ดี มีทักษะที่พร้อมต่อการดำรงชีวิต เป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างยั่งยืน	1. จัดแนวทางการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีลักษณะ Active Learning 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ศึกษาองค์ความรู้เชิงประจักษ์ด้วยการศึกษาจากสถานที่จริง	ประเมินการจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	3. จัดกิจกรรมให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ให้ทำโครงการเป็นกลุ่มโดยศึกษาผ่านชุมชนหรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	1. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น 2. จัดกิจกรรม KM เพื่อประเมินหลักสูตร ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร
4. การพัฒนาสิ่งสนับสนุนเพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นอย่างต่อเนื่อง	1. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามรายวิชา 2. การพัฒนาระบบเครือข่าย และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3. การรวบรวม จัดหา สื่อ สิ่งสนับสนุนเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ ในรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อการสืบค้นและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานสิ่งสนับสนุนเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้น 2. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

2. การออกแบบหลักสูตร

1) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงแนวคิดในการออกแบบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ความทันสมัย และความก้าวหน้าทางวิชาการ รวมถึงการตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2) วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Needs Analysis) แล้วนำมาวิเคราะห์

3) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

4) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcome : PLOs)

5) กำหนดและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

3. การจัดทำรายวิชา

1) ออกแบบรายวิชาให้มีการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยใช้ PLOs เป็นตัวตั้ง และนำมาวิพากษ์ร่วมกัน เพื่อยืนยันความสอดคล้องกับ PLOs

2) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา

3) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จัดประชุมอาจารย์เพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนประจำแต่ละรายวิชา ในลักษณะ Team Teaching โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญที่ตรงกับวิชาที่เปิดสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมชี้แจงการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป (Active Learning) ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอนเน้นทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน (การทัศนศึกษานอกสถานที่) ทุกรายวิชาจะมีรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) ที่แสดงรายละเอียดของการเรียนการสอนก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

5. การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแท้จริง โดยผู้สอนชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ รวมทั้งชี้แจงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค การประเมินจากผลงาน การประเมินจากการทำรายงาน โครงการ กิจกรรม การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาโดยเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา จากนั้นผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ระบบอิงเกณฑ์

6. การกำกับ

สำนักส่งเสริมส่งวิชาการและงานทะเบียน ทีมผู้พัฒนารายวิชา และอาจารย์ผู้สอน ประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ภายใต้นโยบาย One World Library ที่การเรียนรู้มีอยู่ทุกพื้นที่ เป็นที่มาของการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป โดยนักศึกษาและอาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อที่หลากหลายและครอบคลุม ประกอบด้วย 4 ส่วนหลัก ได้แก่

ส่วนที่ 1 ห้องเรียน ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน อาทิ เครื่องฉายภาพ จอแอลซีดี และอุปกรณ์อื่น ๆ สำหรับการเรียนการสอนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้อำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้กระบวนการการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกตามสถานที่จัดการเรียนการสอน ได้ดังนี้

สถานที่ จัดการเรียนการสอน	ห้องเรียน	ห้องเรียน Hybrid	ห้องเรียน Online Learning	ห้องเรียน Virtual Learning	ห้องปฏิบัติการ LAB
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	80	15	5	6	6
ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.สิรินธร	4	6	3	1	0
อาคารบัณฑิตวิทยาลัย	2	6	1	1	0
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	13	0	1	1	2
ศูนย์การศึกษา ลำปาง	9	1	1	1	1
ศูนย์การศึกษา นครนายก	13	2	1	1	1
ศูนย์การศึกษา หัวหิน	7	0	2	0	2
ศูนย์การศึกษา ตรัง	1	1	1	1	2
รวม	129	31	15	12	14

ส่วนที่ 2 หนังสือ/ตำรา เอกสารประกอบการเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระความรู้ที่นักศึกษาควรได้รับจากการเรียนรู้ มีทั้งรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์ รูปแบบออฟไลน์ เช่น หนังสือ/ ตำราเรียน ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นใช้ประกอบการเรียนรู้รายบุคคล ส่วนรูปแบบออนไลน์ เช่น การใช้ระบบ WBSC-LMS (Work Based Blended Learning & Technological Scaffolding Learning Management System) ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และแบบทดสอบออนไลน์ และใช้ระบบ Microsoft Teams Application Zoom meeting ในการสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

ส่วนที่ 3 ห้องถ่ายทอดสด Online Learning Room ที่รองรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รวมทั้งรองรับการสตรีมสดผ่าน Facebook หรือ YouTube ในระหว่างการฝึกอบรมออนไลน์การใช้ Microsoft Teams หรือ Application ZOOM Meeting สำหรับการประชุมทางวิดีโอ และการบันทึกวิดีโอเพื่อจัดทำคลิปการสอนหรือสื่อออนไลน์อื่น ๆ

ส่วนที่ 4 พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยจัดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาโดยรอบมหาวิทยาลัย ทั้งคาเฟ่ไลบรารี พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน พื้นที่จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

2. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

1) สำรวจความต้องการใช้หนังสือ/ ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อเสนอซื้อหนังสือ ตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้กับมหาวิทยาลัย ดำเนินการจัดหาไว้ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งค้นคว้าต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเพิ่มเติม เพื่อบริการอาจารย์และนักศึกษาในการค้นคว้าและประกอบการเรียนการสอน

2) ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ของมหาวิทยาลัยฯ ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ฐานข้อมูลออนไลน์ที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน

3. การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีหนังสือและตำราประกอบประกอบการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	1. อาจารย์ผู้สอนเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาล่วงหน้า เพื่อให้มีตำราหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ครบถ้วนในทุกรายวิชา 2. สำรวจซื้อตำราหรือหนังสือที่ต้องการใช้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอน	1. มีหนังสือและตำราทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยนักศึกษาได้รับเอกสารก่อนเปิดภาคการศึกษา 2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการจัดซื้อเพื่อให้มีหนังสือและตำราเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา
2. มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบประกอบการเรียนการสอนทั้งแบบ Online On-site On-Air และ Hybrid เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	1. สำรวจข้อมูลจากอาจารย์และนักศึกษาในเรื่องของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา 2. จัดหาทีมผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอน	มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
3. เครื่องมือในการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียม เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้อง Smart Classroom ห้อง SDU Online Learning และ Virtual Instruction Room ที่มีให้บริการทั้งในมหาวิทยาลัย วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษา	สำรวจการใช้ห้องเรียนประเภทต่าง ๆ จากอาจารย์ผู้สอน สำหรับการใช้จัดการเรียนการสอนของรายวิชา	ประเมินความพึงพอใจการใช้ห้อง เช่น อุปกรณ์ เครื่องเสียง ความสะอาด การบริการของเจ้าหน้าที่

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบและกลไกในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

- 1) ขออนุมัติพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร
- 3) จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (SDU.OBE2)
- 4) ปรึกษาหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 5) กลั่นกรองหลักสูตรโดยคณะกรรมการ
- 6) สภาวิชาการพิจารณาหลักสูตรให้ความเห็น

7) สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติหลักสูตร

9.1 แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของสังคมและตลาดแรงงาน	1. ประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรทุกภาคการศึกษา 2. ติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งเชิงนโยบายของประเทศรวมทั้งสังคมไทยและสังคมโลก 3. การปรับปรุงหลักสูตรทุกห้าปีหรือเพื่อความสอดคล้องกับสถานการณ์	1. ผลการประเมินหลักสูตรทุกภาคการศึกษา 2. การปรับปรุงแบบรายละเอียดของวิชา (SDU.OBE3) 3. หลักสูตรปรับปรุง
2. ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ สื่อการสอนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	1. มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากผู้สอนและผู้เรียนในทุกภาคการศึกษา 2. การสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	1. ผลการประเมินหลักสูตรทุกภาคการศึกษา 2. รายงานผลการสำรวจการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้สอน
- (2) การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- (3) การประเมินจากความพึงพอใจของผู้เรียน

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) การพัฒนาการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- (2) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- (3) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา

9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1) โดยนักศึกษาและบัณฑิต

ประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวมโดยแยกเป็นรายวิชาจากแบบสอบถามออนไลน์

2) โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา

ประเมินรายงานผลการดำเนินงานโดยการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

3) โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

ประเมินจากความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

9.4 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด

9.5 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

- 1) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตรเพื่อให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา
- 2) ประชุมวางแผนดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป จัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตรแยกเป็นรายวิชา
- 3) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

9.6 การบริหารคุณภาพ

เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้

1) การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning; QP)

- 1.1) วิธีการกำหนดกลุ่มและสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 1.2) วิธีการนำความต้องการใน (1.1) มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และตัววัดผลลัพธ์ การออกแบบหลักสูตร และกระบวนการที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรจะสามารถดำเนินการได้ตามจุดประสงค์คุณภาพที่กำหนดไว้ และสร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance; QM)

- 2.1) การกำหนดวิธีการในการประเมินความรู้และทักษะของบุคคล
- 2.2) การกำหนดความเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ระเบียบวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ จะได้มีการดำเนินการอย่างเคร่งครัด
- 2.3) ในกรณีที่พบว่าอาจจะมีความเสี่ยง หรือความรู้และทักษะของบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ มีการแก้ไขเพื่อป้องกันปัญหาในการดำเนินการอย่างไร

3) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control; QC)

- 3.1) การกำหนดแผนการควบคุม จุดควบคุม และจุดตรวจสอบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่ามีการตรวจสอบและติดตาม กระบวนการเพื่อการบ่งชี้ความผิดปกติของกระบวนการ และมีการปรับแก้ เพื่อให้กระบวนการได้มีการดำเนินการเป็นไปตามที่ได้รับการวางแผนไว้

4) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement; QI)

- 4.1) การกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- 4.2) วิธีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องเพื่อกำหนดปัญหาความบกพร่องของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารคุณภาพเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง ให้กระบวนการดังกล่าวมีความสามารถในการบรรลุผลต่อความต้องการเพื่อการลดและกำจัดความบกพร่องที่เกิดขึ้น สำหรับการลดความไม่พึงพอใจ ตลอดจนสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

10. รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี



ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินพัฒนาและจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๑๘๔๒/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง ว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมถึงหลักเกณฑ์อื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนา รายวิชาให้มีความหลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ตลอดจนมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความ สมบูรณ์ทั้งในด้านความรู้และทัศนคติ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีทักษะการรู้เท่าทัน และสามารถปรับตัวดำเนินชีวิต ท่ามกลางสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงเห็น สมควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังรายนาม ต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทรเจริญ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชัยวัฒน์	แก้วเนตร	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคิสา	แสงจำนงค์	รองประธานกรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพย์วิมล	ประเสริฐศรี	กรรมการ

๒.๑ กลุ่มทักษะภาษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชินุช	เชาวนปรีชา	กรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพร	โอวาทพัฒน์	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยาพล	ชมชัยยา	กรรมการ
๔) อาจารย์กนกวรรณ	กุลสุทธิ	กรรมการ
๕) อาจารย์ชนาภา	นิโครธานนท์	กรรมการ

๒.๒ กลุ่มทักษะชีวิตและสังคม

๑) อาจารย์ ดร.พันธิรักษ์	ผูกพันธ์	กรรมการ
๒) Mrs. Wei	Yubing	กรรมการ
๓) อาจารย์ธัญญ์	ชัยวุฒิมากร	กรรมการ
๔) นางสาววรลักษณ์	สุนประชา	กรรมการ
๕) นางสาวรุ่งนภา	โนรี	กรรมการ

๒.๓ กลุ่มทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี	พุทธิทวีศรี	กรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรา	ผิวมา	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต	พิจิตรกำเนิด	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริศนา	มัชฌิมา	กรรมการ

๒.๔ กลุ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

๑) อาจารย์ ดร.กัญญทอง	หรรดา	กรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์ ภูงค์	เมนะสินธุ์	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิปภา	นนธิราช	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิญา	ทหรวาณิช	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวรรณ	อภิชาติไตรสรณ์	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณพร	ประสิทธิ์วิเศษ	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นฤมล	โสภารัตนกุล	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาคพร	กระจาดทอง	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนากร	ปึกษา	กรรมการ
๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น้ำผึ้ง	ไขว้พันธุ์	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาวิตรี	ภาสกร	กรรมการ
๑๒) อาจารย์อังคณา	โสภารัตนกุล	กรรมการ
๑๓) อาจารย์มนสิณี	สุขมาก	กรรมการ
๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นงลักษณ์	โพธิ์ไพจิตร	กรรมการ
๑๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์	สมไพบุลย์	กรรมการ
๑๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครเศ	ณ พัทลุง	กรรมการ
๑๗) อาจารย์ ดร.สุชาดา	คัมสลด	กรรมการ
๑๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพร	ทิมแดง	กรรมการ
๑๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทราพร	ปุณณะตุง	กรรมการ

๒.๕ กลุ่มทักษะสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

๑) อาจารย์ ดร.มณฑล	สุวรรณประภา	กรรมการ
๒) อาจารย์ ดร.สินันต์	ตรีเดช	กรรมการ
๓) อาจารย์สาวิตรี	ม่วงศรี	กรรมการ
๔) นางสาวนงศ์ลักษณ์	โชติวิทย์ธานินทร์	กรรมการ
๕) นางสาวสุทธิพิศ	สุขใส	กรรมการ

- ๓ -

๒.๖ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๑) นางสาวจิรวรรณ	บุญพิทักษ์	เลขานุการ
๒) นางสาวรัตติกาล	คำแก้ววันดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓) นางสาวอุทัยวรรณ	อุทัยวัฒน์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ออกแบบกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงบูรณาการของรายวิชา ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๓. คัดเลือกอาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบตอนเรียนของรายวิชา จากอาจารย์ที่ผ่านการอบรม และคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ของรายวิชา

๔. จัดทำสื่อการเรียนการสอน รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

๕. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๖. ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ และดำเนินงานกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

ลง ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

24 เม.ย. 69 เวลา 16:57:20 Non-PKI Server Sign

Signature Code : RAA4A-EEAMA-A5AEU-AMgBG

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569

สรุปรายงานการประชุม
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙
วันศุกร์ที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
ห้องประชุมศาลาชั้นอารมณ และรูปแบบออนไลน์ Application Zoom Meeting

รายนามคณะกรรมการที่มาประชุม

๑. ผศ.ดร.พรชนิตร์	แก้วเนตร	ประธานคณะกรรมการ	
๒. รศ.ดร.สุทธินันท์	พรหมสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	
๓. ผศ.ดร.อินธิสาร	ไชยสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	(ออนไลน์)
๔. นายวงศ์วิศ	นิสสัยสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	(ออนไลน์)
๕. นายสุประวีณ	สุขเกิด	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	(ออนไลน์)
๖. รศ.ดร.ยุทธพงษ์	ลีลากิจไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	(ออนไลน์)
๗. ดร.ภิริดี	วัชรสินธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	
๘. ดร.พันธิรักษ์	ผูกพันธุ์	กรรมการ	
๙. ดร.กัญญทอง	หรรดา	กรรมการ	
๑๐. ผศ.ดร.อังคิศา	แสงจำนงค์	กรรมการ	
๑๑. ผศ.ดร.ขจีณูช	เขาวนปรีชา	กรรมการ	
๑๒. ผศ.ดร.พิชญ์สินี	พุทธิทวีศรี	กรรมการ	
๑๓. ดร.มณฑล	สุวรรณประภา	กรรมการ	
๑๔. ผศ.ทิพย์วิมล	ประเสริฐศรี	กรรมการและเลขานุการ	
๑๕. นางสาวจิรวรรณ	บุญพิทักษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๖. นางสาวรัตติกานต์	คำแก้ววันดี	ผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๗. นางสาวอุทัยวรรณ	อุทัยวัฒน์	ผู้ช่วยเลขานุการ	

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวสุกัญญา	จันทร์ภรณ์	เลขานุการรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศ
------------------	------------	---

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ

สรุปเรื่อง ผศ.ดร.พรชนิตร์ แก้วเนตร ประธานที่ประชุม กล่าวเปิดการประชุม และแจ้งที่ประชุมทราบถึงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ ๑๘๘๘/๒๕๖๙ ลงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ 142

วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๙ โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน ๔ ท่าน ได้รับเกียรติจาก ๑) รศ.ดร.สุทธินันท์ พรหมสุวรรณ ๒) ผศ.ดร.อินธิสาร ไชยสุข ๓) นายวงศ์วิศ นิสสัยสุข และ ๔) นายสุประวีณ์ สุขเกิด ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในจำนวน ๒ ท่าน ได้รับเกียรติจาก ๑) รศ.ดร.ยุทธพงษ์ สีสากิจไพศาล ๒) อาจารย์ ดร.ภริณี วัชรสินธุ์ ร่วมเป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ

มติ	ที่ประชุมรับทราบ
ระเบียบวาระที่ ๒	เรื่องรับรองรายงานการประชุม -ไม่มี-
ระเบียบวาระที่ ๓	เรื่องสืบเนื่อง -ไม่มี-
ระเบียบวาระที่ ๔	เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา การวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ความเป็นมา

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาหนึ่งในโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง และสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเทคโนโลยี พลิกผันสูงและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่า และรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม โดยจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มีรายละเอียดดังนี้

๑. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งเสริมสร้างองค์ความรู้พื้นฐานและทักษะชีวิตที่จำเป็นด้านภาษา เทคโนโลยี สังคม และความยั่งยืน เพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม ได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ และสามารถเจรจาต่อรองหรือถ่ายทอดข้อมูลในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อปลูกฝังแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ มองหาช่องทางการสร้างรายได้ และประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในบริบททางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้

3) เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และมีความสามารถในการบริหารจัดการทางการเงินส่วนบุคคล เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและมั่นคงในระยะยาว

4) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการสืบค้นข้อมูล การทำงาน และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

5) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำและมีทักษะการทำงานเป็นทีม อย่างมีจริยธรรม สามารถสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่และบริบททางสังคม พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดด้านความยั่งยืนและการพิทักษ์สิ่งแวดล้อมในการขับเคลื่อนงานและร่วมแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

6) เพื่อหล่อหลอมให้บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในระเบียบวินัยของสังคม และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตามหลักจรรยาบรรณในการทำงานและการดำเนินชีวิต

๓. หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กำหนดให้เรียน จำนวน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต แบ่งนโยบายการจัดการศึกษาออกเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1) รูปแบบมุ่งเน้น (Compulsory) การพัฒนาทักษะด้านทักษะภาษา ทักษะเทคโนโลยี และทักษะความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ตามประกาศด้านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง จำนวนหน่วยกิตบังคับ 12 หน่วยกิต

2) รูปแบบเลือกเรียนโดยอิสระ (Open Elective) อย่างไรก็ตามยังคำนึงถึงความแตกต่างและความต้องการแก้ไขปัญหาทักษะชีวิตส่วนบุคคลของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาอะไรก็ได้ในกลุ่มต่อไปนี้เพิ่มเติมจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องให้มีการกระจายตัวของหน่วยกิตอย่างทั่วถึง ดังนี้

- | | |
|--|------------------------|
| 1) กลุ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มทักษะชีวิตและสังคม | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มทักษะสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต |
| 4) กลุ่มทักษะภาษา | ตามความสนใจ |
| 5) กลุ่มทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม | ตามความสนใจ |

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทักษะความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) ในการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ หรือสร้างแนวทางการหารายได้ในบริบทที่หลากหลาย

PLO 3 พัฒนาสุขภาวะอย่างองค์รวม ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการบริหารจัดการทางการเงิน เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

PLO 4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการแสวงหาความรู้ การปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างรู้เท่าทันและเกิดประโยชน์สูงสุด

PLO 5 แสดงออกถึงทักษะความเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่เปี่ยมด้วยจริยธรรม มีทักษะการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างมีวุฒิภาวะ พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดด้านความยั่งยืนและการพิทักษ์สิ่งแวดล้อมในการขับเคลื่อนงานและแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

PLO 6 ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบทางสังคม และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการศึกษาและการดำเนินชีวิตอย่างมีจรรยาบรรณ

ผศ.ดร.พรชนิตว์ แก้วเนตร ประธานที่ประชุม กล่าวถึงการพัฒนาจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งจะเริ่มใช้กับนักศึกษา รหัส ๖๙ เป็นต้นไป มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดทำรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปในภาพรวม ให้นักศึกษาทุกคน/โรงเรียนได้ศึกษาเหมือนกัน โดยมีคณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการจัดทำได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) แล้วนำมาจัดทำเป็นรายวิชา ซึ่งรายวิชาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ มี ๕ กลุ่ม ดังนี้ 1) กลุ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 2) กลุ่มทักษะชีวิตและสังคม 3) กลุ่มทักษะสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน 4) กลุ่มทักษะภาษา 5) กลุ่มทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม โดยจำนวนหน่วยกิตบังคับ 12 หน่วยกิตและ เลือกเรียนรายวิชาได้อย่างอิสระจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรฯ โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ จุดแข็งของหลักสูตรนี้ ด้านวิสัยทัศน์ดี มีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง รายวิชาหลากหลาย วิชาและความหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่ง Market Appeal สูง ดึงดูดเด็กได้ดี ในส่วนของข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้ ๑) ปรัชญาของหลักสูตร ๒) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs) ๓) โครงสร้างของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ และ ๔) รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑) ปรัชญาของหลักสูตร ข้อสังเกตและ ข้อเสนอแนะดังนี้

๑.๑ ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้ครอบคลุมและครบถ้วน เป็น “มุ่งเสริมสร้างองค์ความรู้พื้นฐานและทักษะการใช้ชีวิตที่จำเป็นด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล สังคมการทำงาน ความเป็นผู้ประกอบการ ด้านสุขภาวะแบบองค์รวม และมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน”

๒) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs) ข้อสังเกตและ ข้อเสนอแนะดังนี้

- ควรปรับสมดุลระหว่างการพัฒนาทักษะ (Skills) และสมรรถนะ (Competencies) โดยไม่เน้นด้านทักษะมากเกินไป เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเชิงบูรณาการอย่างเหมาะสม

- ควรเพิ่มเติมและเน้นให้เห็นอย่างชัดเจนในด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking Skill) ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

- ควรบูรณาการอัตลักษณ์หรือจุดเด่นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต “พลังของสวนดุสิต” ลงใน PLO เพื่อสะท้อนเอกลักษณ์ของสถาบันอย่างชัดเจน

- ควรปรับถ้อยคำของ PLO ให้เป็นภาษากลาง มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และเขียนในรูปประโยคที่สมบูรณ์ในแต่ละข้อ โดยสอดคล้องกับมติจากรายงานการประชุม

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในปัจจุบันมีความครอบคลุมในหลายมิติที่สำคัญ อาทิ ด้านภาษา ความเป็นผู้ประกอบการ สุขภาวะ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ภาวะผู้นำ และคุณธรรม ซึ่งล้วนเป็นประเด็นที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในภาพรวม ยังให้ความรู้สึกว่าเป็นการรวบรวมหัวข้อของทักษะที่มุ่งหวังให้นักศึกษาได้เรียนรู้ มากกว่าการสะท้อนภาพลักษณ์เชิงองค์รวมของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยต้องการพัฒนา ทั้งนี้ แม้เอกสารฉบับร่างจะแสดงให้เห็นว่านักศึกษาจะได้เรียนรู้เนื้อหาในด้านใดบ้าง แต่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยังสามารถปรับปรุงให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นการกำหนดภาพปลายทางของผู้เรียน กล่าวคือ เมื่อสำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) แล้ว นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิตควรมีลักษณะเป็นบัณฑิตในรูปแบบใด ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกันในภาพรวม

- ควรพิจารณาปรับ PLOs ให้เป็นผลลัพธ์เชิงบูรณาการมากขึ้น ไม่ใช่แยกเป็นทักษะรายหัวข้อเท่านั้น เช่น อาจจัดกลุ่มผลลัพธ์ในลักษณะต่อไปนี้

1. การสื่อสารและความเข้าใจโลก
2. การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. ความสามารถด้านดิจิทัล AI และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนและรับผิดชอบต่อสังคม
5. ภาวะผู้นำตนเอง จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

แนวทางเช่นนี้จะช่วยให้ PLOs สะท้อนความเป็น General Education ได้ชัดเจน และช่วยให้การออกแบบรายวิชา การจัดทำ CLOs และการประเมินผลมีทิศทางเดียวกันมากขึ้น

- ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Character) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ถ้าสามารถทำ CLOs และคำอธิบายรายวิชาที่ชัดเจนแล้ว สามารถนำมาใส่ในตารางนี้ได้ ทำให้มองเห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น และการ Mapping ทำได้ง่ายขึ้น และในข้อ ๔ ลักษณะบุคคล ควรเพิ่มความเป็นสวนดุสิตเข้าไป รวมถึงพิจารณาในตาราง PLO6 หน้า ๑๒ ที่ไม่มีข้อมูลระบุในช่องลักษณะบุคคล

๓) โครงสร้างของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ ข้อสังเกตและ ข้อเสนอแนะดังนี้

- ควรกำหนดหรืออธิบายรายละเอียดของรายวิชาในกรณีที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มและแต่ละรายวิชา ที่เป็น ๑ หน่วยกิต ๒ หน่วยกิต หรือ ๓ หน่วยกิต เพื่อให้เกิดความชัดเจนและความเข้าใจที่ตรงกันมากยิ่งขึ้น

- ควรพิจารณาปรับปรุงรายวิชา โดยในกรณีที่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน อาจพิจารณารวมรายวิชาเข้าด้วยกันเพื่อความเหมาะสมและลดความซ้ำซ้อน

- ควรพิจารณาจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาที่มีจำนวน ๑ หน่วยกิต ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับขอบเขตและปริมาณเนื้อหา

๔) รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

- กลุ่มทักษะภาษา ๑) กลุ่มภาษาอังกฤษ มีออกแบบให้รู้่านักศึกษามีทักษะระดับใด มีการวัดระดับหรือไม่ กลุ่มที่ ๒) กลุ่มภาษาอื่น (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาเกาหลี) แต่ยังปรากฏรายวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มนี้

- การนำเกณฑ์มาตรฐานมาระบุในคำอธิบายรายวิชาควรพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ และบริบทการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

- คำแปลรายวิชาในกลุ่มภาษาอังกฤษไม่ตรง พิจารณาปรับให้ตรงกับชื่อวิชา และในบางรายวิชาชื่อวิชาเข้าใจยากกว่าจะสื่อถึงการเรียนรู้อะไร พิจารณาปรับชื่อวิชา

- กลุ่มทักษะเทคโนโลยีและนวัตกรรม คำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยี ควรเน้นทั้งการรู้เท่าทัน และความตระหนักรู้ให้กับนักศึกษา ในส่วนของรายวิชายังมีความซ้ำซ้อนกับกลุ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ในรายวิชา การประกอบการอัจฉริยะและการสร้างอัตลักษณ์แบรนด์ด้วย AI อาจพิจารณารวมกันกับรายวิชาผู้ประกอบการชุมชนและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

- พิจารณารายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปเดิม มาใส่ไว้ในเล่มฉบับปรับปรุง

- หัวข้อที่ ๓.๔ คำอธิบายรายวิชา ในตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา พิจารณาระบุ PLOs ในตาราง

๕) การจัดการการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนของแต่ละคณะ/โรงเรียนมหาวิทยาลัยควรมีการ พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน และให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน พิจารณาวิธีการนำเสนอวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เข้าใจตรงกัน เกณฑ์กลาง วิธีการสอน และให้อาจารย์ผู้สอนปรับไปตามบริบทของแต่ละหลักสูตรภายใต้เกณฑ์กลางของมหาวิทยาลัย โดยมีวิธีการวัดผลของหลักสูตรต่าง ๆ ที่นำไปปฏิบัติ และให้รายงานผลการดำเนินงาน ผลลัพธ์ที่ได้เป็นไปตามที่คาดหวังหรือที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ มหาวิทยาลัยมีการติดตามประเมินผลร่วมด้วย เพื่อป้องกันความหลากหลายในการสอน ให้มีความเท่าเทียมกัน เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน

ภาพรวมเห็นควรปรับปรุงปรัชญาหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ให้ชัดเจน ทันสมัย และครอบคลุมทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมกำหนดแผนบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นระบบ ทั้งด้านผู้สอน การเปิดรายวิชา การจัดตารางเรียน และมาตรฐานการประเมินผล รวมถึงพัฒนากลไกติดตามและยืนยันการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน แม้มีการเลือกเรียนที่หลากหลาย นอกจากนี้ ควรพิจารณาปรับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและปริมาณเนื้อหา โดยเฉพาะรายวิชา ๑ หน่วยกิต เพื่อให้โครงสร้างหลักสูตรมีความสมดุลและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มติ ที่ประชุมรับทราบ มอบหมายให้ทีมพัฒนารายวิชาปรับแก้ไขข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอข้อมูลมายังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)
-ไม่มี-

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

(นางสาวรัตติการณ คำแก้ววันดี)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังค์ริสา แสงจำนงค์)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาวจีรวรรณ บุญพิทักษ์)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ภาคผนวก ง

ข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Needs Analysis)
แล้วนำมา วิเคราะห์ และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
(Program Learning Outcomes : PLOs)

ข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Needs Analysis)

แล้วนำมาวิเคราะห์ และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

(Program Learning Outcomes : PLOs)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580	มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ สร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมี ความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐาน ทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย 1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และสังคมไทย 2. ชีตความสามารถในการ แข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและ การกระจายรายได้ 3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศ 4. ความเท่าเทียมและ ความเสมอภาคของสังคม 5. ความหลากหลายทาง ชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และ ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ 6. ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการและการเข้าถึงการ ให้บริการของภาครัฐ	PLO3 วางแผนดูแลสุขภาพ กายและใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี อย่างยั่งยืน PLO5 ปฏิบัติบทบาทผู้นำและผู้ ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นท่ามกลาง ความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างมีวุฒิ ภาวะ PLO6 ประยุกต์ใช้แนวคิดการ พัฒนาที่ยั่งยืนในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม ชุมชน และโลก PLO7 ปฏิบัติตนตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม เคารพ กฎระเบียบ และมีความ รับผิดชอบต่อสังคมในฐานะ พลเมืองที่มีคุณภาพ
ทักษะในศตวรรษที่ 21	การพัฒนาทักษะที่เท่าทันกับ การเปลี่ยนแปลงในสังคมสามารถ ปฏิบัติงานในปัจจุบันและอนาคต ได้ทันที	3 R Hard Skills Reading: อ่านออก (W)riting: เขียนได้ (A)rithmetic: คิดเลขเป็น 8 C Soft Skills 1. Critical Thinking and Problem Solving: ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและ สามารถแก้ปัญหาได้	PLO1 ใช้ทักษะภาษาในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ PLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อ การเรียนรู้ การทำงาน และการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เท่า ทัน และมีจริยธรรม PLO5 ปฏิบัติบทบาทผู้นำและผู้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		2. Creativity and Innovation: ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม 3. Cross-Cultural Understanding: ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม 4. Collaboration Teamwork and Leadership: ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ 5. Communication Information and Media Literacy: ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ 6. Computing and IT Literacy: ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี 7. Career and Learning Skills: ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ 8. Compassion: ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย	ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้อย่างมีวุฒิภาวะ PLO7 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ
สังคมและประเทศชาติ	- การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) - Digital Literacy - กฎหมาย PDPA (Personal Data Protection Act) - ยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	1. การส่งเสริมการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 2. การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การรู้สิทธิและปกป้องสิทธิส่วนบุคคล 4. หลักสูตร วัยใส Younster with Good Heart	PLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เท่าทัน และมีจริยธรรม PLO7 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ และมีความ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	- VUCA World and Disruption	5. ข้อจำกัดทางสังคมที่มีความ ผันผวนสูง ความไม่แน่นอนสูง ความซับซ้อน และความคลุมเครือ ไม่รู้จะไปทิศทางไหนดี	รับผิดชอบต่อสังคมในฐานะ พลเมืองที่มีคุณภาพ
ผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้ประกอบการ	ภาพรวมเชิงบวกและจุดแข็งของ บัณฑิต มุมมองโดยรวมของผู้ใช้ บัณฑิตส่วนใหญ่แสดงความพึง พอใจในระดับสูงต่อคุณภาพของ บัณฑิตจาก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยบัณฑิตได้รับการยกย่องในด้าน คุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญหลาย ประการ อาทิ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ความตรงต่อเวลา ความสามารถ ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การ เป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งการ วางตนและการแต่งกาย ซึ่ง คุณลักษณะเหล่านี้ถือเป็น เอกลักษณ์เฉพาะที่สร้างความ ประทับใจให้แก่สถานประกอบการ นอกจากนี้ บัณฑิตยังมีความพร้อม ที่จะเริ่มปฏิบัติงานได้ทันที (Ready to Work) มีพื้น ฐานความรู้ในสาขาวิชาชีพของตน และมีจิตใจที่เปิดกว้างต่อการ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	● การพัฒนาทักษะด้าน ภาวะผู้นำ (Leadership) และการ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) เพื่อให้ บัณฑิตสามารถแสดงศักยภาพ และสร้างคุณค่าให้กับองค์กรได้ อย่างเต็มที่ ● การยกระดับ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในสาขาที่ต้อง ประสานงานกับองค์กรต่างชาติ ● ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้ม ทางการตลาด (Marketing Trends) และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ● การเสริมสร้างระบบฝึก ประสบการณ์วิชาชีพที่มี ประสิทธิภาพ การสร้างกลไก การรับฟังความคิดเห็นหลังการ ฝึกงานระหว่างมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และนักศึกษา	PLO1 ใช้ทักษะภาษาในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ PLO2 ประยุกต์ใช้แนวความคิด เป็นผู้ประกอบการและความคิด สร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ สถานการณ์ แสวงหาและสร้าง โอกาส ปรับตัว เพื่อสร้างคุณค่า หรือแก้ปัญหาในบริบทที่ หลากหลาย PLO5 ปฏิบัติบทบาทผู้นำและผู้ ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นท่ามกลาง ความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างมีวุฒิ ภาวะ
ศิษย์เก่า	● การจัดการหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัย มีจุดแข็งที่สำคัญ คือ การเน้นภาคปฏิบัติและการ สร้างเสริมประสบการณ์จริง ทำให้ บัณฑิตสามารถนำความรู้ไป	การเสริมสร้างศักยภาพ ของบัณฑิตรุ่นต่อไปให้พร้อมต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ศิษย์เก่าได้ให้ ข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ อาทิ การเพิ่มพูนทักษะ เชิงธุรกิจและความคิดสร้างสรรค์ ควรมีการเพิ่มเนื้อหาใน หลักสูตร	PLO1 ใช้ทักษะภาษาในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ PLO2 ประยุกต์ใช้แนวความคิด เป็นผู้ประกอบการและความคิด สร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ สถานการณ์ แสวงหาและสร้าง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	ประยุกต์ใช้ในสายอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม ผ่านการเชิญผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ตรงจากสายงานนั้น ๆ มาถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์จริงให้นักศึกษา ปัจจัยเหล่านี้ล้วนส่งเสริมให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีความพร้อมและมีประสิทธิภาพในการทำงานทันทีที่สำเร็จการศึกษา ● การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพบัณฑิต มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเห็นได้จากการปรับเปลี่ยนเชิงโครงสร้าง เช่น หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ได้ปรับเปลี่ยนจากหลักสูตร 5 ปีในอดีต มาเป็นหลักสูตร 4 ปี นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เครื่องสำอางที่มีการจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งการปรับหลักสูตรเป็นการแสดงถึงความมุ่งมั่นในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	ที่เกี่ยวข้องกับการขาย การตลาด และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง “กระบวนการคิดเชิงออกแบบ” (Design Thinking) เพื่อให้บัณฑิตมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถปรับตัวในโลกธุรกิจได้ดียิ่งขึ้น การสร้างหลักสูตร เฉพาะทาง ควรมีการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละรายวิชาให้มีความเฉพาะทางมากขึ้น เพื่อให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญและมีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	โอกาส ปรับตัว เพื่อสร้างคุณค่า หรือแก้ปัญหาในบริบทที่หลากหลาย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	● สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอและทันสมัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาห้องสมุดให้มีความทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ● การบูรณาการทรัพยากร และการจัดการเรียนรู้ระหว่างวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างส่วนกลาง วิทยาเขตและศูนย์การศึกษา อาทิ คณาจารย์จากส่วนกลางจะเดินทางไปสอนนักศึกษา ณ วิทยาเขตและศูนย์การศึกษา ขณะเดียวกันนักศึกษาจากวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาก็มีการเดินทางเข้ามาเรียนบางรายวิชาและใช้ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ที่ส่วนกลาง ซึ่งกลยุทธ์นี้ช่วยสร้างมาตรฐานการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและทำให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด		
นักศึกษาปัจจุบัน	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักศึกษาจากทั้ง 8 คณะ/โรงเรียน สามารถแบ่งความต้องการออกเป็น 4 ด้านหลัก ดังนี้:	1. เน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning): ไม่ต้องการเรียนเพียงทฤษฎี แต่ต้องการ Workshop การจำลอง	PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการและความคิดสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์สถานการณ์ แสวงหาและสร้าง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	1) ด้านทักษะทางปัญญาและการจัดการ (Cognitive & Management Skills) ● การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์: ต้องการทักษะการคิดที่เป็นตรรกะเพื่อแก้ปัญหาในสถานะที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ● การจัดการสภาวะวิกฤต: ต้องการรู้วิธีรับมือกับวิกฤตการณ์ต่าง ๆ เช่น วิกฤตเศรษฐกิจ หรือโรคระบาด ● การวางแผนชีวิตและการเงิน: ข้อกำหนดที่สำคัญคือการมีทักษะบริหารจัดการทรัพยากร การวางแผนการเงิน ภาษีบุคคล และการวางแผนเป้าหมายชีวิต (Life Plan) 2) ด้านการสื่อสารและบุคลิกภาพ (Communication & Personality) ● ศิลปะการสื่อสาร: ต้องการทักษะการสื่อสารเชิงกลยุทธ์ที่ช่วยลดความคลาดเคลื่อนในการทำงาน และเสริมสร้างบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ ● การนำเสนอระดับมืออาชีพ: เน้นการฝึกปฏิบัติจริงหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกการวางตัว มารยาทสังคม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	สถานการณ์ และกิจกรรม ร่วมออกแบบ (Co-design) 2. การลดช่องว่างทักษะ (Skill Gap): มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่ตลาดงานต้องการจริง (Practical Skills) เพื่อให้สามารถระบุใน Resume และเข้าสู่ตำแหน่งงานได้อย่างมืออาชีพ 3. ความฉลาดทางสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional Intelligence): ต้องการพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับคนต่างวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม และการวางตัวที่เหมาะสมตามบริบทสังคม 4. บุรณาการความรู้จากภายนอก: ต้องการให้มหาวิทยาลัยดึงผู้เชี่ยวชาญหรือเครือข่ายสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์ในชั้นเรียน	โอกาส ปรับตัว เพื่อสร้างคุณค่าหรือแก้ปัญหาในบริบทที่หลากหลาย PLO3 วางแผนดูแลสุขภาวะกายและใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน PLO5 ปฏิบัติบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างมีวุฒิภาวะ PLO7 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	3) ด้านทักษะวิชาชีพและ เทคโนโลยี (Hard Skills & Professional Insights) ● ทักษะดิจิทัลระดับสูง: ต้องการเรียนรู้การใช้โปรแกรม สำนักงาน (เช่น Microsoft Excel) ในระดับการวิเคราะห์ ข้อมูลขั้นสูงเพื่อสร้างข้อได้เปรียบ ในการแข่งขัน ● ประสบการณ์จากโลก จริง: ต้องการระบบศิษย์เก่า สัมพันธ์หรือผู้เชี่ยวชาญมา "รีวิว" ประสบการณ์จริงและวัฒนธรรม องค์กร เพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนทำงาน 4) ด้านสุขภาพจิตและทักษะชีวิต (Well-being & Survival Skills)ฯ ● การจัดการอารมณ์: ต้องการวิชาที่ช่วยปรับทัศนคติ (Growth Mindset) และการ บริหารจัดการความเครียดเพื่อการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ● ทักษะการเอาตัวรอด พื้นฐาน: ความต้องการเรียนรู้วิธี ประหยัดค่าครองชีพ เช่น การ ทำอาหารเองในที่พัก		
SDU GOAL 2025 – 2028 The Power of SDU	Power of Academic Excellence 1. พัฒนา 2 อัตลักษณ์ตาม มาตรฐานสวนดุสิต และเป็นที่ยอมรับ 2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานทางสังคม	2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานทางสังคม 2.1 บัณฑิตได้งานทำในองค์กร ที่ได้รับการยอมรับ 2.2 บัณฑิตมีผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานทางสังคมที่ ได้รับการยอมรับจากผู้บัณฑิต	PLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อ การเรียนรู้ การทำงาน และการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เท่า ทัน และมีจริยธรรม PLO5 ปฏิบัติบทบาทผู้นำและผู้ ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	3. พัฒนาผู้เรียนและ บุคลากรแบบสวนดุสิต 4. พัฒนาหลักสูตรที่มี ผลกระทบสูง	2.3 บัณฑิตมีทักษะดิจิทัล สำหรับการทำงานเพื่อการเป็น พลเมืองโลก (Global Citizen) 2.4 บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็น สำหรับการทำงานใน ตลาดแรงงานแห่งอนาคต 4. พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบ สูง 4.2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับ การพัฒนาประเทศ 4.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับ นโยบาย SDGs	ทำงานร่วมกับผู้อื่นท่ามกลาง ความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างมีวุฒิ ภาวะ PLO6 ประยุกต์ใช้แนวคิดการ พัฒนาที่ยั่งยืนในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม ชุมชน และโลก PLO7 ปฏิบัติตนตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม เคารพ กฎระเบียบ และมีความ รับผิดชอบต่อสังคมในฐานะ พลเมืองที่มีคุณภาพ PLO8 แสดงออกถึงบุคลิกภาพ ที่สง่างาม มีจิตบริการ ปฏิบัติงานด้วยความประณีต และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ ความเป็นสวนดุสิต
ประกาศ คณะกรรมการ มาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565	ข้อ 9 หมวดศึกษาทั่วไป	9.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้าง ความเป็นมนุษย์ ให้พร้อมสำหรับ โลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้ เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่าง ครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึง การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ใน การพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นผู้ ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ ตนเอง และสังคม รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและของ โลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและ รักษาดินชาติ ร่วมมือร่วมพลัง	PLO1 ใช้ทักษะภาษาในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดความ เป็นผู้ประกอบการและความคิด สร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ สถานการณ์ แสวงหาและสร้าง โอกาส ปรับตัว เพื่อสร้างคุณค่า หรือแก้ปัญหาในบริบทที่ หลากหลาย PLO3 วางแผนดูแลสุขภาวะ กายและใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี อย่างยั่งยืน PLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อ การเรียนรู้ การทำงาน และการ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		เพื่อสร้างสรรค์ และพัฒนาสังคม อย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มี คุณค่าของสังคม สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชา ศึกษาทั่วไปลักษณะจำแนกเป็น รายวิชาหรือลักษณะบูรณาการ ใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของหมวดศึกษา ทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วย กิตติมไม่เกิน 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัด และ ประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ทั่วไปอย่างชัดเจน	แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เท่า ทัน และมีจริยธรรม PLO5 ปฏิบัติบทบาทผู้นำและผู้ ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นท่ามกลาง ความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างมีวุฒิ ภาวะ PLO6 ประยุกต์ใช้แนวคิดการ พัฒนาที่ยั่งยืนในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม ชุมชน และโลก PLO7 ปฏิบัติตนตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม เคารพ กฎระเบียบ และมีความ รับผิดชอบต่อสังคมในฐานะ พลเมืองที่มีคุณภาพ PLO8 แสดงออกถึงบุคลิกภาพ ที่สง่างาม มีจิตบริการ ปฏิบัติงานด้วยความประณีต และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ ความเป็นสวนดุสิต
ประกาศ คณะกรรมการ มาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี 4 ด้าน - ด้านความรู้ - ด้านทักษะ - ด้านจริยธรรม - ด้านลักษณะบุคคล	มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อ การนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อ พัฒนาวิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางานเพื่อ การประกอบอาชีพ และมีทักษะ ดิจิทัล มีการกระทำที่เป็นไปตาม กฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อ สังคมหลักเลียงการกระทำสิ่งที่ไม่ กฎหมาย กฎกติกาของสังคม ส่งเสริมลักษณะบุคคลทั่วไป	PLO1 ใช้ทักษะภาษาในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดว่า เป็นผู้ประกอบการและความคิด สร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ สถานการณ์ แสวงหาและสร้าง โอกาส ปรับตัว เพื่อสร้างคุณค่า หรือแก้ปัญหาในบริบทที่ หลากหลาย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders' of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		ในด้าน บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม และลักษณะบุคคลตาม วิชาชีพ หรือเฉพาะศาสตร์	PLO3 วางแผนดูแลสุขภาพ กายและใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี อย่างยั่งยืน PLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อ การเรียนรู้ การทำงาน และการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เท่า ทัน และมีจริยธรรม PLO5 ปฏิบัติบทบาทผู้นำและผู้ ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นท่ามกลาง ความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้อย่างมีวุฒิ ภาวะ PLO6 ประยุกต์ใช้แนวคิดการ พัฒนาที่ยั่งยืนในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม ชุมชน และโลก PLO7 ปฏิบัติตนตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม เคารพ กฎระเบียบ และมีความ รับผิดชอบต่อสังคมในฐานะ พลเมืองที่มีคุณภาพ PLO8 แสดงออกถึงบุคลิกภาพ ที่สง่างาม มีจิตบริการ ปฏิบัติงานด้วยความประณีต และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ ความเป็นสวนดุสิต

ทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

3R Hard Skills

Reading: อ่านออก อ่านจับใจความได้ มีนิสัยรักการอ่าน

(W)riting: เขียนได้ สามารถสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ สรุปในความสำเร็จได้

(A)rithmetics: คิดเลขเป็น มีทักษะในการคิดแบบนามธรรม

8C Soft Skills

Critical Thinking and Problem Solving: ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

Creativity and Innovation: ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

Cross-cultural: ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

Collaboration, Teamwork and Leadership: ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

Communications, Information, and Media Literacy: ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

Computing and ICT Literacy: ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Career and Learning Skills: ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

Compassion: มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย

ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

สาระวิชาหลัก

- ภาษาแม่ และภาษาโลก
- ศิลปะ
- วิทยาศาสตร์
- ภูมิศาสตร์
- ประวัติศาสตร์
- คณิตศาสตร์
- เศรษฐศาสตร์
- รัฐ และความเป็นพลเมืองดี

หัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21

- ความรู้เกี่ยวกับโลก
- ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ
- ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองดี
- ความรู้ด้านสุขภาพ
- ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการร่วมมือ

ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- ความรู้ด้านสารสนเทศ
- ความรู้เกี่ยวกับสื่อ
- ความรู้ด้านเทคโนโลยี

ทักษะชีวิตและอาชีพ

- ความยืดหยุ่นและปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

นอกจากนี้โรงเรียนและครูต้องจัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไปนี้

- มาตรฐานและการประเมินในยุคศตวรรษที่ 21
- หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21
- สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals –SDGs)



Sustainable Development Goals –SDGs ประกอบด้วยเป้าหมาย 17 ข้อ ดังนี้

1. No Poverty ขจัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่
2. Zero Hunger ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน
3. Good Health and Well-Being รับรองการมีสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนทุกช่วงอายุ
4. Quality Education รับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน
5. Gender Equality บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนาบทบาทสตรีและเด็กผู้หญิง
6. Clean Water and Sanitation รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน
7. Affordable and Clean Energy รับรองการมีพลังงาน ที่ทุกคนเข้าถึงได้ เชื่อถือได้ยั่งยืน ทนสมัย
8. Decent Work and Economic Growth ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องครอบคลุมและยั่งยืนการจ้างงานที่มีคุณค่า
9. Industry Innovation and Infrastructure พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนทั้งถึง และสนับสนุนนวัตกรรม
10. Reduced Inequalities ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ
11. Sustainable Cities and Communities ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
12. Responsible Consumption and Production รับรองแผนการบริโภค และการผลิตที่ยั่งยืน
13. Climate Action ดำเนินมาตรการเร่งด่วนเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ
14. Life Below Water อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
15. Life on Land ปกป้อง ปันฟู และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบกอย่างยั่งยืน
16. Peace and Justice Strong Institutions ส่งเสริมสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
17. Partnerships for the Goals สร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ภาคผนวก จ
ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิม กับ หลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิม กับ หลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569
จำนวนหน่วยกิตที่ศึกษาตลอดหลักสูตร จำนวน 24 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตที่ศึกษาตลอดหลักสูตร จำนวน 24 หน่วยกิต
ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งส่งเสริมบัณฑิตให้มีความเป็นสวนดุสิตและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข สามารถจัดการตนเองได้ดี มีทักษะที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคตอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน ฉลาดในการดำเนินชีวิตในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน	ปรัชญาของหลักสูตร เสริมสร้างองค์ความรู้พื้นฐานและทักษะการใช้ชีวิตที่จำเป็น ด้านภาษา สุขภาวะ เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงาน การใช้ชีวิตในสังคมอย่างยั่งยืน ความเข้าใจตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน โดยมุ่งสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นสวนดุสิต
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถจัดการตนเองได้ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคม 2) มีความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต มีความรักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทย มีวินัย และมีจิตสาธารณะ 3) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล 4) มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และสิ่งแวดล้อมด้วยการมีความคิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะเพื่อการจัดการอย่างยั่งยืน 5) มีความสามารถปฏิบัติตนตามหลักพื้นฐานทางกฎหมาย มีความเคารพสิทธิ คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านภาษาในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคดิจิทัล 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างคุณค่า แสวงหาโอกาส ปรับตัว และแก้ปัญหาในบริบทที่หลากหลาย 3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถดูแลสุขภาพกายและใจ ควบคู่กับการบริหารจัดการการเงินส่วนบุคคล เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและมั่นคงอย่างยั่งยืน 4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ สำหรับการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ เท่าทัน และมีจริยธรรม 5) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ความหลากหลาย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569
	6) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตบริการ บุคลิกภาพที่เหมาะสม และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) PLO1 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ PLO2 สามารถบริหารจัดการตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ PLO3 สามารถแสดงพฤติกรรมเพื่อการดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมอย่างยั่งยืน PLO4 รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน PLO5 แสดงออกถึงศิลปะในการใช้ชีวิตตามวิถีสวนดุสิตเป็นหลัก	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) PLO1 ใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการและความคิดสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์สถานการณ์ แสวงหาและสร้างโอกาสปรับตัว เพื่อสร้างคุณค่าหรือแก้ปัญหาในบริบทที่หลากหลาย PLO3 วางแผนดูแลสุขภาพกายและใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน PLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เท่าทัน และมีจริยธรรม PLO5 ปฏิบัติบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้อย่างมีวุฒิภาวะ PLO6 ประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม ชุมชน และโลก PLO7 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ และความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ PLO8 แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่สง่างาม มีจิตบริการ ปฏิบัติงานด้วยความประณีต และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นสวนดุสิต

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569
โครงสร้างหลักสูตร มีจำนวน 8 รายวิชา ดังนี้ 1500125 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning 3(3-0-6) 1500126 ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ English in International Society 3(3-0-6) 1500127 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Communication Skills 3(3-0-6) 1500203 ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit 3(3-0-6) 2500122 พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Citizens in the 21st Century 3(3-0-6) 4000118 เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Technology in Everyday Life 3(3-0-6) 4000117 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life 3(3-0-6) 4000116 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life 3(3-0-6)	โครงสร้างหลักสูตร มีจำนวน 5 กลุ่มทักษะ ดังนี้ 1) กลุ่มทักษะภาษา 2) กลุ่มทักษะชีวิตและสังคม 3) กลุ่มทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 4) กลุ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 5) กลุ่มทักษะสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

การเทียบเคียง/ เปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ปี พ.ศ. 2564 / พ.ศ. 2566 / พ.ศ. 2569

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 (30 นก.)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 (24 นก.)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 (24 นก.) (เริ่มใช้ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป)
1500123 ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ 3(2-2-5)	1500125 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)	กลุ่มทักษะภาษา (ภาษาอังกฤษ) ● 1600101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสร้างแรงบันดาลใจ หรือ ● 1600102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากภายในสู่ภายนอก หรือ ● 1600103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ หรือ ● 1600104 ภาษาอังกฤษไว้ขีดจำกัดเพื่อการสื่อสาร หรือ ● 1600105 ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะ
1500124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 3(2-2-5)	1500126 ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ 3(3-0-6)	กลุ่มทักษะภาษา (ภาษาอังกฤษ) ● 1600106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดิจิทัล หรือ ● 1600107 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวและนันทนาการ หรือ ● 1600108 ภาษาอังกฤษสำหรับการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล หรือ ● 1600109 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ หรือ ● 1600110 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อบันเทิง หรือ ● 1600111 ภาษาอังกฤษผ่านเพลงสากล หรือ ● 1600112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตัวตน หรือ ● 1600113 ภาษาอังกฤษกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
1500122 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย 3(2-2-5)	1500127 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย 3(3-0-6)	กลุ่มทักษะภาษา (ภาษาอื่น)
1500202 ความเป็นสวนดุสิต 3(2-2-5)	1500203 ความเป็นสวนดุสิต 3(3-0-6)	กลุ่มทักษะชีวิตและสังคม ● 1600201 พลังสวนดุสิต
2500120 คุณค่าของความสุข 3(3-0-6)	-	กลุ่มทักษะชีวิตและสังคม

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 (30 นก.)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 (24 นก.)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 (24 นก.) (เริ่มใช้ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป)
2500118 อาหารการกิน 3(3-0-6)	-	กลุ่มทักษะชีวิตและสังคม
2500121 พลเมืองไทยและพลเมือง โลก 3(2-2-5)	2500122 พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	กลุ่มทักษะชีวิตและสังคม
4000115 การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)	4000118 เทคโนโลยีดิจิทัลใน ชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	กลุ่มทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ● 1600301 เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อชีวิตดิจิทัล
2500119 วิถีชีวิตตามแนวคิด เศรษฐกิจหมุนเวียน 3(2-2-5)	4000116 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	กลุ่มทักษะสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน
4000114 จุดประกายความคิดเชิง ธุรกิจ 3(2-2-5)	-	กลุ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
-	4000117 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	กลุ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

www.dusit.ac.th

