



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY



คู่มือหลักสูตร

CURRICULUM HANDBOOK



ปีการศึกษา 2569
ACADEMIC YEAR 2026



คณะครุศาสตร์
FACULTY OF EDUCATION





มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY



สารบัญ

5 คำกล่าวต้อนรับนักศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์

6 บริบทคณะศึกษาศาสตร์

7 ประวัติความเป็นมาของคณะศึกษาศาสตร์

13 รายนามผู้บริหารและอาจารย์

หลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

18 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ระดับปริญญาตรี

21 โครงสร้างหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

24 คำอธิบายรายวิชา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

38 สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) ระดับปริญญาตรี

41 โครงสร้างหลักสูตร สาขาวิชาการประถมศึกษา

45 คำอธิบายรายวิชา สาขาวิชาการประถมศึกษา

62 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

63 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

86 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

92 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

95 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

101 บทบาทนักศึกษากับการประกันคุณภาพของคณะศึกษาศาสตร์

107 เทคนิค 15 ข้อ ของครูที่ประสบความสำเร็จ



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

คณะกรรมการ

S u a n D u s i t

คำกล่าวต้อนรับนักศึกษาจากคณะบดี

ขอต้อนรับนักศึกษาใหม่ทุกคนเข้าสู่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้วยความยินดีอย่างยิ่ง ในฐานะคณะบดีคณะครุศาสตร์ ดิฉันรู้สึกภูมิใจเป็นอย่างมากที่ได้ศึกษารุ่นใหม่ที่มีพลังและความมุ่งมั่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวสวนดุสิต คณะของเราเชื่อมั่นในการสร้าง “ครูมืออาชีพ” ที่มีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาการและจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ทั้งหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และสาขาวิชาการประถมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นหนึ่งในอัตลักษณ์โดดเด่นด้านการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัยอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเต็มศักยภาพ และวางรากฐานสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข ผ่านแนวทางการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา (Cooperative and Work Integrated Education) นักศึกษาของคณะครุศาสตร์จะได้รับประสบการณ์ทางวิชาชีพครูตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ 1 - 4

นอกจากนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตยังดำเนินการพัฒนาภายใต้แผน SDU GOAL 2568-2571 ด้วยทิศทาง R-Recognition: สร้างบัณฑิตที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ, A-Achievement: คงไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษา, I-Innovation: สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่ตอบโจทย์สังคม, S-Sustainability: ร่วมพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน และ E-Ecosystem: สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา โดยเฉพาะการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ทั้งในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษา นครนายก และลำปาง คณะครุศาสตร์ยังใช้แนวทางการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) และมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามแนวทางสหกิจศึกษาในแบบฉบับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พร้อมทั้งมีคณาจารย์ที่เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศ อาจารย์ที่ปรึกษาที่พร้อมดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ศูนย์ให้ทำปรึกษาด้านสุขภาพจิต (SDU Wellness Center) ที่เป็นที่ยอมรับในวงการการศึกษา ดิฉันขอให้นักศึกษาทุกคนมุ่งมั่น ตั้งใจ และสนุกกับการเรียนรู้ในทุกก้าว เพื่อเติบโตเป็นครูต้นแบบที่สังคมไทยภาคภูมิใจ

ขอต้อนรับนักศึกษาทุกคน

ผศ.ดร.วิมล สุกุลหอม

คณะบดีคณะครุศาสตร์

บริบทคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีประวัติความเป็นมาโดยสืบทอดมาจากโรงเรียนมัธยมวิสามนัญ การเรือน และเปิดสอนหลักสูตรอบรมครูการเรือนขึ้นเป็นครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. 2477 จากประวัติอันยาวนานกว่า 88 ปี คณะครุศาสตร์ได้มีวิวัฒนาการในฐานะหน่วยงานที่มุ่งมั่นรับใช้สังคมและให้บริการด้านการจัดการศึกษาตามภารกิจหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในบริบทของสังคม ชุมชนเมือง และความเป็นสากล ประกอบด้วย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร และ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร

ปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีพันธกิจสำคัญ คือ การเป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง มีวัตถุประสงค์ คือ ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง สร้างบัณฑิต วิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคมและท้องถิ่น ริเริ่ม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาองค์ความรู้ในด้านที่มีความเชี่ยวชาญและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2562 คณะครุศาสตร์ได้ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนจากหลักสูตร 5 ปี เปลี่ยนเป็นหลักสูตร 4 ปี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต การประถมศึกษา โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่นบนพื้นฐานความเป็นเลิศ มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการโดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม ในการนี้คณะครุศาสตร์ ได้ปรับรูปแบบการบริหาร โดยยึดทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต : จัตุรัส พ.ศ. 2563 – 2567 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ให้มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้มุ่งมั่นดำเนินการในภารกิจที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภารกิจที่เกี่ยวข้อง อย่างเต็มความสามารถ เพื่อผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ สำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่ประเทศไทยได้ประกาศจุดเน้นในการสร้างเศรษฐกิจใหม่ คือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy)” สู่โมเดลประเทศไทย 4.0 ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัลอย่างเต็มระบบ และมีการปรับรูปแบบการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาเป็นรูปแบบของสหกิจศึกษา โดยมีเงื่อนไขในการเข้าร่วมสหกิจศึกษาจากการใช้ผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษ และมีค่าตอบแทนระหว่างการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาออกไปเป็นบัณฑิตที่พร้อมใช้งานในอนาคต โดยมีรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE) ดังนี้

ระดับชั้นปีที่ 1 การสังเกตการดูแลเด็กในโรงเรียน การสังเกตการสอนของครูประจำชั้น การสังเกตสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และระบบการบริหารจัดการในชั้นเรียน

ระดับชั้นปีที่ 2 การลงทดลองปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครูประจำชั้นในโรงเรียน โดยมีอาจารย์และครูประจำชั้นเป็นครูพี่เลี้ยง

ระดับชั้นปีที่ 3 นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้กับเด็กในโรงเรียน จากการออกแบบและการจัดการของนักศึกษา

ระดับชั้นปีที่ 4 นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแบบเต็มรูปแบบ โดยใช้ระยะเวลา 1 ปีการศึกษาในรูปแบบของสหกิจศึกษา

ปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์มีการพัฒนาหลักสูตรตามความเชี่ยวชาญในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาสามภาษามือ และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รวมถึงระดับมหาบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานควบคู่กับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประวัติความเป็นมาคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ก่อตั้งขึ้นมาเป็นเวลายาวนานกว่า 70 ปี ควบคู่มาพร้อมกับมหาวิทยาลัยซึ่งเดิมเป็นโรงเรียนการเรือนแห่งแรกของประเทศไทย “โรงเรียนมัธยมวิสามัญการเรือน” สังกัดกองอาชีวศึกษา กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดดำเนินการกิจการเมื่อ 17 พฤษภาคม 2477 ที่วังกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ โดยใช้หลักสูตรวิสามัญการเรือน รับนักเรียนที่จบ ม.4 เข้าเรียนต่อ 4 ปี จะได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษา (ม.8) วิสามัญการเรือน แผนกการเรือน หลักสูตรนี้ผลิตนักเรียนออกมาเพียง 3 รุ่น คือ รุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2477 มีนักเรียน 18 คน รุ่นที่ 2 ปี พ.ศ. 2478 มีนักเรียน 45 คน และรุ่นที่ 3 ปี พ.ศ. 2479 มีนักเรียน 15 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 78 คน แต่จบการศึกษาจริง 50 คน

ต่อมาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาของชาติ หลักสูตรวิสามัญการเรือน เปลี่ยนไปรับนักเรียนที่จบ ม.3 เข้าเรียนต่ออีก 3 ปี จะได้รับประกาศนียบัตรอาชีวศึกษาชั้นกลางแผนกการเรือน หลักสูตรที่สองของโรงเรียนการเรือนหนึ่งเป็นหลักสูตร 3 ปี เรียก “หลักสูตรมัธยมศึกษาการเรือน” หรือ “การเรือนตอนต้น” นักเรียนที่จบหลักสูตรหนึ่งและสอง หากต้องการรับราชการ เป็นครูจะต้องเข้ารับการอบรมอีก 1 ปี เพื่อรับใบสำคัญการอบรมวิชาชีพ เรียกว่า “หลักสูตรอบรมการเรือน” เริ่มต้นเป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2481 จึงถือว่าเป็นปีแรกที่โรงเรียนการเรือนผลิตครู อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในสมัยต่อมา

- พ.ศ. 2480 ได้ย้ายมาอยู่ที่วังจันทร์เกษม (กระทรวงศึกษาธิการปัจจุบัน) โดยเปลี่ยนชื่อมาเป็น “โรงเรียนการเรือนวังจันทร์เกษม” สังกัดกองอาชีวศึกษากรมวิชาการ ในช่วงนี้ได้มีการใช้หลักสูตรการเรือนขั้นสูงเรียกว่า “หลักสูตรการเรือนตอนปลาย” หลักสูตรนี้เรียน 3 ปี รับนักเรียนที่จบ ม.6 สอบเข้าเรียน เมื่อสำเร็จจะได้ประกาศนียบัตรอาชีวศึกษาชั้นสูง พ.ศ. 2481 โรงเรียนการเรือนพระนคร สอนหลักสูตรอบรมครูการเรือน
- พ.ศ. 2483 ย้ายจากวังจันทร์เกษมมาตั้งอยู่บริเวณวังสุนันทา และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการเรือนพระนคร” ย้ายไปสังกัดกองฝึกหัดครู กรมสามัญศึกษา ในปีนี้ได้ก่อตั้งโรงเรียนอนุบาลละอองอุทิศ ซึ่งเป็นโรงเรียนแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ ในบริเวณโรงเรียนการเรือนพระนคร มีผู้สนใจนำบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก เป็นเหตุให้กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเปิดโรงเรียนอนุบาลขึ้นในจังหวัดต่างๆ เป็นจำนวนมาก
- พ.ศ. 2486 เปิดแผนกอบรมครูอนุบาลขึ้นอีกแขนงหนึ่ง มีความมุ่งหมาย เพื่อการเตรียมครูสอนในระดับชั้นอนุบาลซึ่งยังขาดแคลนอยู่
- พ.ศ. 2493 เริ่มใช้หลักสูตรประโยคการเรือน โดยรับนักเรียนจบชั้นม.6 เข้าเรียน 2 ปี เมื่อสำเร็จแล้วได้ประกาศนียบัตรประโยคการเรือน ผู้ที่จบหลักสูตรหากมีความประสงค์จะเป็นครู ก็เรียนเพิ่มเติมอีก 1 ปี โดยแยกสาขาเฉพาะออกเป็นหลักสูตรประโยคครูอนุบาลและประโยคครูการเรือน
- พ.ศ. 2497 เริ่มใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาการเรือน ซึ่งเป็นหลักสูตรเรียน 2 ปี (หลักสูตรนี้ใช้มาจนถึง พ.ศ. 2506 จึงได้ยกเลิกไป เมื่อเป็นหลักสูตรการฝึกหัดครู)
- พ.ศ. 2498 ย้ายสังกัดจากกองฝึกหัดครู กรมสามัญศึกษามาสังกัดกองโรงเรียนฝึกหัดครูกรมการฝึกหัดครู
- พ.ศ. 2499 มีการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) สาขาคหกรรมศาสตร์เป็นครั้งแรก และเป็นแห่งแรกในประเทศไทย
- พ.ศ. 2501 ยกเลิกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.คหกรรมศาสตร์) และเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) สาขาคหกรรมศาสตร์และ ป.กศ.ชั้นสูง สาขาการอนุบาลศึกษา
- พ.ศ. 2504 กรมการฝึกหัดครู ประกาศยกฐานะโรงเรียนการเรือนพระนคร เป็นวิทยาลัยครู ชื่อว่า “วิทยาลัยครูสวนดุสิต” และมีการตั้งหมวดวิชาการศึกษาขึ้น
- พ.ศ. 2517 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาประถมศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษาเป็นครั้งแรก
- พ.ศ. 2518 เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษาศาสตร์เป็นครั้งแรก และเปลี่ยนจากหมวดวิชาการศึกษาเป็นคณะวิชาครุศาสตร์

- พ.ศ. 2519 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครูมีผลบังคับใช้ เปิดหลักสูตร ป.กศ. (ทวิภาค) และหลักสูตรปริญญาของ
สภาการฝึกหัดครู โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงจากตำแหน่งผู้อำนวยการ
เป็นอธิการวิทยาลัย ส่วนราชการอื่นๆ เปลี่ยนจากหมวดวิชาเป็นคณะวิชา คณะวิชาครุศาสตร์
ประกอบด้วยภาค วิชาต่างๆ รวม 7 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา
และการแนะแนว ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชา
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ภาควิชาการอนุบาลศึกษา และภาควิชาการศึกษาพิเศษ
- พ.ศ. 2520 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศไปเป็น “โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ” และเปิด
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการอนุบาลศึกษาเป็นครั้งแรก
- พ.ศ. 2521 เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และเปิดโครงการอบรมครูและบุคลากร
ทางการศึกษาประจำการ (อศป.) ตามโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูรวม 7 โปรแกรม คือ ภาษาไทย
สังคมศึกษา ศิลปศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป คหกรรมศาสตร์ การอนุบาลศึกษาและการศึกษาพิเศษ
เป็นรุ่นแรกและเปิดสอนเพิ่ม ในปีการศึกษาต่อไป
- พ.ศ. 2522 ยกเลิกหลักสูตร ป.กศ. (ทวิภาค) เปิดสอนหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง เพิ่มขึ้นอีกหนึ่งวิชาเอก
อุตสาหกรรมศิลป์ เปิดสอนหลักสูตรปริญญา ครุศาสตร์ 2 ปี หลังเพิ่มอีก 5 วิชาเอก รวมเป็น
9 วิชาเอก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา การประถมศึกษา
คหกรรมศาสตร์ การอนุบาลศึกษา และการศึกษาพิเศษ เปิดสอน อศป. รุ่นที่ 2 รวม 9 โปรแกรม
คือ ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์
- พ.ศ. 2523 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) 4 ปี รวม 9 วิชาเอก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ การอนุบาลศึกษา ศิลปศึกษา การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา
และการแนะแนว
- พ.ศ. 2524 เปิดสอน อศป. รุ่นที่ 4 รวม 10 โปรแกรม คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์
คณิตศาสตร์ การอนุบาลศึกษา ศิลปศึกษา การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา และการแนะแนว
- พ.ศ. 2525 เปิดสอน อศป. รุ่นที่ 5 รวม 10 โปรแกรม คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์
คณิตศาสตร์ การอนุบาลศึกษา การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา และการแนะแนว
- พ.ศ. 2526 เปิดสอน ป.กศ. ซึ่งสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ส่งมาเรียนเปิดสอนระดับ ป.กศ.
ชั้นสูงเทคนิคอาชีพ (ภาคสมทบ) รวม 3 วิชาเอก คือ วารสารและการประชาสัมพันธ์ การอาหาร และ
ศิลปะประดิษฐ์ เปิดสอน อศป. รุ่นที่ 6 รวม 9 โปรแกรม คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา
คหกรรมศาสตร์ การอนุบาลศึกษา การประถมศึกษา ศิลปศึกษา การบริหารการศึกษา และ
การแนะแนว
- พ.ศ. 2527 เปิดสอน อศป. รุ่นที่ 7 ระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์ รวม 7 โปรแกรม คือ คหกรรมศาสตร์ สังคมศึกษา
การอนุบาลศึกษา การประถมศึกษา ศิลปศึกษา การบริหารการศึกษา และการแนะแนว ระดับ ป.กศ.
ชั้นสูง รวม 5 โปรแกรม คือ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ และการอนุบาล
ศึกษา
- พ.ศ. 2528 หลังจากที่ได้แก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูวิทยาลัยจึงเริ่มเปิดสอนสาขาวิชา
อื่นเป็นครั้งแรก และเปิดรับสมัครนักศึกษาชายเป็นสหศึกษาเป็นครั้งแรกด้วย เปิดสอน อศป.
รุ่นที่ 8 เป็นรุ่นสุดท้ายระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์ รวม 5 โปรแกรม คือ สังคมศึกษา
คหกรรมศาสตร์ การอนุบาลศึกษา การบริหารการศึกษา และการแนะแนวระดับ ป.กศ. ชั้นสูง
รวม 5 โปรแกรม คือ สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ การอนุบาลศึกษา ศิลปศึกษา และนาฏศิลป์
- พ.ศ. 2529 สำหรับสาขาวิชาการศึกษาคงเปิดสอนตามปกติ เปิดสอน กศ.บป. (การศึกษาสำหรับบุคลากร
ประจำการ) รุ่นแรกโดยเปิดสอนทั้งสายวิชาชีพครูและสายวิชาอื่น ระดับอนุปริญญาศิลปศาสตร์
2 วิชาเอก คือวารสารและการประชาสัมพันธ์และการจัดการทั่วไประดับ ป.กศ. ชั้นสูง 5 วิชาเอก
คือ สังคมศึกษาคหกรรมศาสตร์การอนุบาลศึกษา สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ค.บ. 2 ปีหลัง
9 วิชาเอกคือสังคมศึกษา ศิลปศึกษา เกษตรศาสตร์ การอนุบาลศึกษา คหกรรมศาสตร์
การแนะแนว พลศึกษา การประถมศึกษา และการบริหารการศึกษา
- พ.ศ. 2531 สำหรับสายวิชาชีพครูคงสอนตามปกติเปิดสอน กศ.บป. รุ่นที่ 3 ระดับ ค.บ. 2 ปีหลัง มี 7 วิชาเอก คือ
การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ สุขศึกษา
และพลศึกษาระดับค.บ. 2 ปี หลังมี 7 วิชาเอกคือการศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษาสังคมศึกษา
คหกรรมศาสตร์ จิตวิทยาและการแนะแนว สุขศึกษา และพลศึกษา

- พ.ศ. 2533 รับนักศึกษาโครงการครูทายาท ระดับ ค.บ. 4 ปี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยเป็นรุ่นแรก
- พ.ศ. 2538 คณะวิชาครุศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็นคณะครุศาสตร์ ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 และ เปิดสอนหลักสูตรปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) 4 ปี โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นปีแรก
- พ.ศ. 2539 รับนักศึกษาโครงการครูทายาทเป็นรุ่นสุดท้าย
- พ.ศ. 2540 เริ่มทดลองการบริหารโดยเปลี่ยนจากภาควิชาต่าง ๆ เป็นโปรแกรมวิชา
- พ.ศ. 2542 เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพครู (24 หน่วยกิต)
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (27 หน่วยกิต)
- พ.ศ. 2544 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) 4 โปรแกรมวิชา ได้แก่
1. โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ
 2. โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย
 3. โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 4. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์
- ตามนโยบายของสถาบัน ฯ
- พ.ศ. 2545 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 2 โปรแกรมวิชา ได้แก่
1. โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ
 2. โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย
- ตามนโยบายของสถาบัน ฯ
- พ.ศ. 2546 ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษาและปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
- พ.ศ. 2547 เปลี่ยนสถานะภาพจากสถาบันราชภัฏสวนดุสิต เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (ตาม พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547) ร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัย เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ และคณะครุศาสตร์ ยังคงเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ และวิชาการศึกษาปฐมวัย การผลิตบัณฑิต ในส่วนที่คณะมีความพร้อมมากที่สุด ใน 2 หลักสูตรดังกล่าว เพราะมีโรงเรียนสาธิต อนุบาลละอออุทิศเป็นห้องปฏิบัติการให้กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นห้องปฏิบัติการให้กับหลักสูตรการศึกษาพิเศษ หลักสูตรการจัดการศึกษาได้เปลี่ยนแปลง จากเดิมโดยบัณฑิตในสาขาการศึกษาจะใช้ระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร เป็นเวลา 5 ปี จึงนับ เป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ สอดคล้องรับกับบริบทของสังคม
- พ.ศ. 2548 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) 2 โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย และโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตในส่วนที่คณะมีความพร้อมมากที่สุด เพราะมีโรงเรียนสาธิตอนุบาล ละอออุทิศเป็นห้องปฏิบัติการให้กับโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย และมีศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นห้องปฏิบัติการให้กับโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ และเปิดให้บริการวิชาการโครงการพัฒนา ครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา และร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินโครงการ พัฒนาผู้บริหารประจำการให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตบริหารการศึกษา
- พ.ศ. 2549 คณะครุศาสตร์ได้พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมวัฒนธรรมไทย และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับ ครูชาวต่างประเทศเป็นหลักสูตร การฝึกอบรมระยะสั้น จำนวน 20 ชั่วโมง การพัฒนาหลักสูตร ดังกล่าวเป็นผลมาจากบังคับใช้พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งกำหนดให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพควบคุม ข้อกำหนดดังกล่าวครอบคลุมถึงกลุ่มครู ชาวต่างประเทศ ที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนอยู่ในสถานศึกษาในประเทศไทย ในระดับที่ต่ำกว่า ระดับอุดมศึกษา ครูชาวต่างประเทศที่ทำการสอนในประเทศไทยจำเป็นต้องได้รับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครูจึงจะทำหน้าที่เป็นผู้สอนได้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมวัฒนธรรมไทยและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับครูชาวต่างประเทศ
- พ.ศ. 2550 วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2550 ครุสภาอนุมัติหลักสูตรการฝึกอบรมวัฒนธรรมไทยและจรรยาบรรณ วิชาชีพสำหรับครูชาวต่างประเทศ และคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการโครงการอบรมหลักสูตร วัฒนธรรมไทยและจรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับครูชาวต่างประเทศ (20 ชั่วโมง)

- พ.ศ. 2551 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 5 ปี ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- พ.ศ. 2552 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา (การศึกษาปฐมวัย) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และหลักสูตรโครงการพัฒนาผู้บริหารประจำการให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
- พ.ศ. 2553 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรต่างๆ เช่นเดียวกับปีการศึกษา 2552
- พ.ศ. 2554 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
- พ.ศ. 2555 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษาและหลักสูตรต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา
- พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 17 กรกฎาคม 2558 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 กรกฎาคม 2558 โดยใช้ชื่อว่า “มหาวิทยาลัยสวนดุสิต”
- พ.ศ. 2560 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรห้าปี) และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรห้าปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560
- พ.ศ. 2562 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
- พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) และสาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567

โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ กล่าวได้ว่า เป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรก สร้างขึ้นด้วย เงินบริจาคของ น.ส. ละออ หลิมเซ่งไถ่ ได้เปิดทำการ เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2483 แรกเริ่มทำการรับ นักเรียนอายุ 4 - 5 ปี จำนวน 30 คน เพื่อทำการทดลองสอน

ภายหลังปรากฏว่า ได้มีผู้สนใจนำบุตรหลานมาศึกษาในระดับอนุบาลเป็นจำนวนมาก โรงเรียนสาธิตอนุบาล ละอออุทิศจึงได้ขยายชั้นเรียนและอาคารเรียนเพิ่มเติมขึ้นจากอาคารเรียนชั้นเดียว “ละอออุทิศ” เป็นตึก “วิจิตรอาคาร” “อนุบาลวิทยา” และ “ศาลาตรุณ” เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานของวิทยาลัยครูตามระบบของสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ”

เมื่อจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นอาคารเรียนจึงต้องปรับปรุงใหม่โดยอาคารใหม่ของ “อนุบาลวิทยา” และ “ศาลาตรุณ” ให้เป็นตึกใหม่ โดยตึกอนุบาลวิทยา สร้างเป็นตึก 3 ชั้น ชั้นล่างเป็นห้องเรียนนักเรียนอนุบาล ชั้นบนใช้เป็นสถานที่เรียน ของนักเรียนฝึกหัดครูและปี พ.ศ. 2528 ได้รื้อ “ศาลาตรุณ” ซึ่งเป็นอาคารไม้ชั้นเดียวออกและแทนที่ด้วย “อาคาร 50 ปี ละอออุทิศ” สร้างในแนวเดียวกับอนุบาลวิทยา โดยใช้งบประมาณแผ่นดินส่วนหนึ่ง อีกส่วนหนึ่งได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง อาคารนี้แล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2533

ในปี พ.ศ. 2530 ได้สร้างอาคารเรียนลักษณะเป็นบ้าน จำนวน 2 หลัง บริเวณสนามหญ้าของโรงเรียนด้านติด สระน้ำวิทยาลัย เพื่อทำการทดลอง และวิจัยเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ให้กับเด็กอายุ 2 - 3 ปี ที่จะส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก และเพื่อการทดลองหารูปแบบการจัดบ้านสาธิตในเชิงธุรกิจ ซึ่งนอกจากผลการวิจัยจะ ช่วยสนับสนุนให้เป็นรูปแบบทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรงแล้ว ในทางอ้อมยังเป็นการให้การศึกษาแก่เด็กอายุ 2 - 3 ปี และเป็นทีสาธิตจัดการศึกษาให้แก่เด็กวัยดังกล่าวให้แก่ผู้สนใจได้มาศึกษาวิธีการจัดดำเนินงานและฝึกงานอีกด้วย และในปี พ.ศ. 2540 ได้เริ่มโครงการบ้านหนูน้อยขึ้น โดยรับเด็กตั้งแต่อายุ 1.6 - 1.11 ปี เพื่อหาแบบการจัดสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแก่เด็ก

ในปี พ.ศ. 2540 โรงเรียนได้ทำการสร้างอาคาร 4 ชั้นเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง คือ “อาคารอเนกประสงค์” เพื่อใช้สำหรับ เป็นห้องอาหาร และห้องกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

ในปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้ทำการรื้ออาคาร “ละอออุทิศ” จากอาคารเรียนชั้นเดียวสร้างเป็นอาคารเรียน 4 ชั้นมี ชั้นใต้ดินสำหรับจอดรถ อาคาร “ละอออุทิศ” ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2547 อาคารดังกล่าวใช้สำหรับเป็น ห้องเรียน ของนักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษาและสำนักงานธุรการ

ลักษณะการดำเนินการด้านปฐมวัย

- 1) เป็นสถาบันให้การศึกษอบรมแก่เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 1.6 - 5 ปี โดยแบ่งเป็นระดับชั้นต่างๆ ดังนี้
 - โครงการบ้านหนูน้อย รับเด็กอายุ 1.6 - 1.11 ปี
 - โครงการบ้านสาธิต รับเด็กอายุ 2 - 2.11 ปี
 - ระดับอนุบาลรับเด็กอายุ 3 - 5.11 ปี

โรงเรียนได้ยึดแนวปรัชญาวิถีดำเนินการเรียนการสอน ตามวิถีทางแห่งการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สืบเนื่องมาตั้งแต่ เริ่มก่อตั้งโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมการพัฒนาเด็ก “หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะ ยืดหยุ่นได้” โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

- 2) เป็นแบบอย่างของการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่โรงเรียนและสถาบันพัฒนาเด็กในท้องถิ่นซึ่งตั้งแต่แรกเริ่มก่อตั้ง “โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ” เป็นสถานศึกษาระดับอนุบาลที่เป็นแบบอย่างให้มีการเปิดโรงเรียนในจังหวัดต่างๆ และจาก นั้นมาถึงปัจจุบัน โรงเรียนยังคงทำหน้าที่ดังกล่าวมาโดยตลอด ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีผู้มาขอเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน ฝึกงานและนำแนวทางการจัดประสบการณ์ แม้กระทั่งนวัตกรรมต่างๆ ของโรงเรียนไปทดลองใช้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายประถมศึกษา)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายประถมศึกษา) เป็นโรงเรียนสาธิตในสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนเมษายน พ.ศ. 2545 โดยเปิดต่อเนื่องจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายอนุบาล) ทั้งนี้เป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองที่ปรารถนาจะเห็นบุตรหลานได้เรียนรู้ในระบบโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. เพื่อให้หลักสูตรการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษามีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน
2. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง 4 ด้านของเด็กก่อนได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ถึงวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเองอันจะเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. เพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา รวมถึงทัศนคติในทางบวกต่อการเรียน

4. เพื่อตอบสนองความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันของเด็ก โดยเด็กจะได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ในอัตราการเรียนรู้ของตนเองในทักษะด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การสะกด คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ และดนตรี เป็นต้น

5. เพื่อเป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัย และพัฒนาความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา รวมตลอดถึงเปิดโอกาสให้คณาจารย์ในสถาบันได้มาทดลองวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ และเป็นแหล่งให้ความร่วมมือ สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ และเป็นแหล่งให้ความร่วมมือ สนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ในปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ และโรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ ได้รวมกันโดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายอนุบาล) และ (ฝ่ายประถม) โดยมีผู้บริหารคนเดียวกันเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการและมีฐานะเทียบเท่าคณะ



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

รายนามผู้บริหารและอาจารย์ คณะครุศาสตร์

S u a n D u s i t



Faculty of Education

รายนามผู้บริหารและอาจารย์ คณะครุศาสตร์

ผู้บริหารคณะ

ผศ.ดร.วิมล สุกุลหอม

ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ)
ค.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)
คณบดีคณะครุศาสตร์

อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
ค.บ. (ดนตรีศึกษา)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร

ผศ.นิศารัตน์ อีสระมโนรส

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน

ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)
ผู้ช่วยคณบดี

อาจารย์ ดร.ปณณวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

คศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)
ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา
ต่างประเทศ)
ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ผู้ช่วยคณบดี

ผศ.ดร.ชนินทร์ วุฒิเพชรกุล

ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
บธ.บ. (การโฆษณา)
ผู้ช่วยคณบดี

ผศ.อลงกรณ์ เกิดเนตร

ค.ม. (การบริการการศึกษา)
ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ผู้ช่วยคณบดีและประธานกลุ่มวิชาชีพครู

อาจารย์ ดร.สิริธัมม์ อุดมธรรมมานุภาพ

Ph.D. (Early Childhood Education)
M.A. (Early Childhood Studies)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผศ.ดร.กัลยา ชนะภัย

กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ค.ม. (การศึกษานอกระบบ)
ค.บ. (ประถมศึกษา)
ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา

ผศ.ดร.ภริมา วินิธาสถิตย์กุล

พธ.ด. (พุทธจิตวิทยา)
กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)
รักษาการในตำแหน่งหัวหน้า
ศูนย์การศึกษาพิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

อาจารย์ ดร.สิริธัมม์ อุดมธรรมมานุภาพ

Ph.D. (Early Childhood Education)
M.A. (Early Childhood Studies)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผศ.พรใจ สารยศ

กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ ดร.นงศราญ สุขเวชชวรกิจ

ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)
M.Ed. (Gifted Studies)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ ดร.จุฬินทิพา นพคุณ

กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)
ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)

อาจารย์สุภาพร มุยาห์หมัด

กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผศ.นิศารัตน์ อีสระมโนรส

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ ดร.ปณณวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)
ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา
ต่างประเทศ)
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ผศ.ดร.พรชูลี ลังกา

Ph.D. (Early Childhood Education)
ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ผศ.พรัก อินทามระ

กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ผศ.มูทิตา ทาคำแสน

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ผศ.ศศิพันธุ์ เปี้ยนเปี่ยมสิน

ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)

ผศ.ดร.เอื้ออารี จันทร

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

บธ.ม. (การตลาด)

ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา,
มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา**

ผศ.ดร.กัลยา ชนะภัย

กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)

ค.ม. (การศึกษานอกระบบ)

ค.บ. (ประถมศึกษา)

ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา

อาจารย์อัครวัฒน์ วงศ์ศิริคุณ

กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-คณิตศาสตร์)

ค.บ. (การประถมศึกษา)

(เกียรติยศอันดับสอง)

อาจารย์ ดร. สิ้นชัย จันทรเสม

กศ.ด. (คณิตศาสตร์)

กศ.ม. (คณิตศาสตร์)

กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ผศ.ดร.เอมมิกา วชิระวินท์

ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและ
การจัดการเรียนรู้ แขนงวิชา การศึกษา
และการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา)

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)

ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)

ผศ.พรรณนัย โกวิทย์การ

กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)

ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

(เกียรติยศอันดับสอง)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

รศ.ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์

Ph.D. (Elementary Education)

ค.ม. (บริหารการศึกษา)

ค.บ. (การประถมศึกษา)

ผศ.ดร.จิราพร รอดพ่วง

ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

ค.ม. (วิจัยการศึกษา)

ค.บ. (วิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)

ผศ.ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา

ปร.ด. (การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม)

กศ.ม. (การอุดมศึกษา)

ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

อาจารย์กษิษา ไบโพธิ์

ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ศศ.บ. (วรรณกรรมสำหรับเด็ก)

(เกียรติยศอันดับ 1)

อาจารย์ ดร.สุพัตรา วงศ์พิเศษ แอนดราตี

Ph.D. (Special Education)

M.A. (Special Education)

ศษ.บ. (ประถมศึกษา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาดุษฎี
วิทยาเขตสุพรรณบุรี**

อาจารย์เกษมรัตนา สุระเศรษฐ์กุล

ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)

ศษ.บ. (ปฐมวัยศึกษา)

ผศ.ชนมธิดา ยาแก้ว

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์นงเยาว์ นุชนารถ

ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)

ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภักทรนนต์

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา)

ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุญบงค์

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)

กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)

ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา
วิทยาเขตสุพรรณบุรี**

ผศ.ดร.สุนทร เทียนงาม

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

ค.ม. (วิจัยการศึกษา)

ค.บ. (การประถมศึกษา)

อาจารย์ชนิสรา เมธภัทรหิรัญ

ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์)

วท.บ. (คณิตศาสตร์)

อาจารย์วราภรณ์ วัฒนเขร

ศศ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)

บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)

อาจารย์ ดร.นวลศรี สงสม

ปร.ด. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อการศึกษา)

วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

วธ.บ. (การจัดการ)

วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

อาจารย์พรพิมล นามวงศ์

กศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา

ศศ.บ. บริหารธุรกิจ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาดุษฎี
ศูนย์การศึกษา นครนายก**

ผศ.จิราภรณ์ ยกอินทร์

ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)

ศษ.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมิน
ผลการศึกษา)

อาจารย์อัญชิษฐา ปิยะจิตติ

ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)

กศ.บ. (ดุริยางคศาสตร์ไทย)

อาจารย์ฉัตรทาวดี บุญนอม

ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ว่าที่ร.ต.หญิง ผศ.ดร.ขวัญใจ จิรายักษ์นกร

ปร.ด. (วิจัยวัดผลและสถิติทางการศึกษา)

ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)

ผศ.พรัก อินทามระ

กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา
ศูนย์การศึกษา นครนายก**

ผศ.ดร.ธนพร พฤษะวัน

ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)

วท.ม. (คณิตศาสตร์)

ป.บัณฑิตวิชาชีพครู

วท.บ. (คณิตศาสตร์)

ผศ.สำเนียง ฟ้ากระจำง

กศ.ม. (ภาษาไทย)

ค.บ. (ภาษาไทย)

ผศ.ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์

กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)

ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์)

ค.บ. (คณิตศาสตร์)

ดร.ดนยา อินจำปา

กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)

ค.ม. (การศึกษาพิเศษ)

ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

อาจารย์รัตนพร หลวงแก้ว

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.มงคลชัย บุญแก้ว

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
และการกีฬา)
ศศ.ม. (การจัดการทางการกีฬา)
วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษานานาชาติ
ศูนย์การศึกษา ลำปาง**

ผศ.ดร.ศศิธร ธนะบุตร

ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและ
การจัดการเรียนรู้แขนงวิชาการศึกษานานาชาติ)
กศ.ม. (การศึกษานานาชาติ)
ค.บ. (การศึกษานานาชาติ)

ผศ.ศศิพันธ์ เบี่ยนเปี่ยมสิน

ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)

อาจารย์นิตยา เทพนามวงศ์

ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ศษ.บ. (การศึกษานานาชาติ)

อาจารย์ ดร.เอมอร ปันทะสืบ

ศษ.ด. (การสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้)
ค.ม. (การศึกษานานาชาติ)
ค.บ. (การศึกษานานาชาติ)

อาจารย์ปิยนัยน์ กุ๋เจริญ

ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ค.บ. (การศึกษานานาชาติ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์อินสอน จันตะ

ศษ.ม. (การศึกษานานาชาติ)
ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)
บธ.บ. (บริหารงานบุคคล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา
ศูนย์การศึกษา ลำปาง**

อาจารย์ ดร.ดวงเดือน วรรณกุล

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ศษ.ม. (ประถมศึกษา)
ค.บ. (การศึกษานานาชาติ)

ผศ.ดร.พวงผกา ปวีณำเพ็ญ

ค.ด. (วิธีวิทยาการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา)
ค.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา)
ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี)

ผศ.ดร.กุลดา ชันคำ

ปร.ด. (คณิตศาสตร์)
วท.ม. (คณิตศาสตร์)
วท.บ. (คณิตศาสตร์)

อาจารย์วิไลวรรณ หมายดี

ศษ.ม. (การศึกษา)
กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้)
ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)

ผศ.รัตนา กลิ่นจัญ

ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ ดร.อุบลรัตน์ หรินวรรณ

ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
วท.ม. (สถิติประยุกต์)
วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

อาจารย์ภกคดี ทองชมภูนุช

ศศ.ม. (ลุ่มน้ำเชิงศึกษา)
ศศ.บ. (สหวิทยาการสังคมศาสตร์)

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์

ผศ.กมลวรรณ อินธำม

M.Ed. (Special Education)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

รศ.ดร.กรรวิการ์ หงษ์งาม

ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ)
สส.ม. (งานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน)
ศศ.บ. (การศึกษานานาชาติ)

อาจารย์ ดร.กวิตา ปานล้ำเลิศ

ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา)
วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)
บธ.บ. (การจัดการ)
วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

อาจารย์ครรชิต สมจิตต์

M.Ed. (Special Education)
ศศ.บ. (ปฐมนิเทศ)

ผศ.ดร.จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ

ศษ.ด. (การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา)
ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา)
ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)

รศ.ดร.จิระ จิตสุภา

ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี)

อาจารย์ณลงรัตน์ บุญวงศ์

ค.ม. (การศึกษาพิเศษ)
ศศ.บ. (มนุษยศึกษา)

รศ.ดร.ชนะศึก นิษานนท์

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
ค.ม. (วิจัยการศึกษา)
ค.บ. (วิทยาศาสตร์เคมี)

ผศ.ดร.ชนินทร์ จิตเพชรกุล

ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
บธ.บ. (การโฆษณา)

อาจารย์ ดร.ชนินทร์ แยมขวัญยืน

ปร.ด. (การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา)
ศษ.ม. (พลศึกษา)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

อาจารย์ ดร.ทิพย์ ขำอยู่

ปร.ด. (การวัดและเทคโนโลยี
ทางวิทยาการปัญญา)
กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ผศ.ดร.ทิพสุดา คัดเลิศ

ปร.ด. (ภาวะผู้นำทางการศึกษา)
กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

อาจารย์ ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา

กจ.ด. (การจัดการการศึกษา)
ค.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
ค.บ. (วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการศึกษา)
ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ผศ.ดร.ภริมา วิธธาสถิตยกุล

พธ.ด. (พุทธจิตวิทยา)
กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

อาจารย์ ดร.ภรดี วัชรสินธ์

ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
ค.ม. (วิจัยการศึกษา)
ค.บ. (วิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)

ผศ.ดร.วิรัช สกุลหอม

ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ)
ค.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)

อาจารย์ศศันทน์ บุญยะวนิช

M.A. (Education & Globalization)
M.A. (English-Thai Translation)
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

อาจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย ไชยรักษ์

ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา)
ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

อาจารย์ ดร.สวงค์ บุญปลูก

กจ.ด. (การจัดการการศึกษา)
กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)
กศ.บ. (คณิตศาสตร์)

อาจารย์สิริลักษณ์ มณีรัตน์

ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษพิเศษ)

ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

อาจารย์ ดร.อนุชา แข่งขัน

ปรด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

ศษ.ม (สาขาการสอนภาษาอังกฤษ)

กศ.บ. (สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ
แขนงภาษาอังกฤษ)

ผศ.อลงกรณ์ เกิดเนตร

ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

ผศ.อัษฎา พลอยโสภณ

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ค.บ. (ดนตรีศึกษา)

สำนักงานคณะกรรมการ

นางสาวสิรินดา เสวตสมบุญ

หัวหน้าสำนักงานคณะ

นางปานใจ คงสิทธิ์

นางสาววิภาวี จงภู

นางสาวนฤมล แสงวันทอง

นางสาวระวีวรรณ สุบรรณรัตน์

นางสาวอำภาพร นามเสนา

นางสาวพิมพ์ชนก สีหา

นางสาวทิติยา อำพรพงษ์

นางสาวกุลจิรา แก้วสุจริต

นายชัยสิทธิ์ เกษตรตระการ

นายเอกนิษฐ์ ธรรมปาโล

นายจีระศักดิ์ วิชัยขัตตะ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ**ฝ่ายบริการสนับสนุน****นักศึกษาฝึกการเรียนร่วม**

นางสาวกาญจนา ผิวงาม

นางสาวมณีบุรณ์ นิลเชตร

นางสาวสุภัค เนตรบุษราคัม

นายปรเมศวร์ ถนอมศักดิ์

นางสาวกรวิภา อินทรประเสริฐ

นางสาวอภิษฎา สกุลหอม

นางสาวมนสิชา เรืองพานิช

นายกรรชา ธนะพันธ์

นางจินดาพันธุ์ จินดารักษ์

นายโสฬส ฤกษ์มี

นางสาววิระยา ผ่องใส



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)

S u a n D u s i t

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
ระดับปริญญาตรี

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อย่อ : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ด้านการศึกษาก่อนวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และกิจกรรมนันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์ตามรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
- 3) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์
- 4) มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ การประกอบวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง
- 5) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถใช้การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ วิธีวิทยาการวิจัยเบื้องต้น เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อยอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ เกิดกรอบแนวคิดแบบเติบโต
- 6) สามารถปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 7) มีบุคลิกลักษณะและสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รู้จริงในสิ่งที่ทำ มีความประณีตในการทำงาน
- 8) มีความสามารถในการใช้ชีวิตและการทำงานได้อย่างสมดุล
- 9) รักการเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เสียสละและอุทิศตน เพื่อการทำงานในอาชีพครู

4. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ รับรองวิทยฐานะ
- 2) ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบคัดเลือกกลาง หรือผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 3) ผ่านการทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู
- 4) มีความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) ในกรณีที่เป็นักเรียนต่างชาติจะต้องสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี และจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 1) ถึง 3)
- 6) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสม และไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพครู รักเด็ก มีความใฝ่รู้

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูด้านการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน หรือสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
- 2) นักวิชาการการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย
- 3) บุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย
- 4) ผู้ประกอบอาชีพอิสระเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร มีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต แยกตามหมวดวิชาและกลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า

24 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ

109 หน่วยกิต

2.1 วิชาเฉพาะด้าน

68 หน่วยกิต

- วิชาบังคับ

38 หน่วยกิต

- วิชาโท

30 หน่วยกิต

2.2 วิชาชีพ

41 หน่วยกิต

- วิชาการศึกษา

27 หน่วยกิต

- วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

14 หน่วยกิต

2.3 กลุ่มวิชาโท

30 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

การจัดการเรียนการสอน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

109 หน่วยกิต

วิชาเฉพาะด้าน

68 หน่วยกิต

วิชาบังคับ

38 หน่วยกิต

1071111 การศึกษาระดับปฐมวัย

3(3-0-6)

Early Childhood Education

1071311 ครูปฐมวัยกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง

3(2-2-5)

Early Childhood Teacher and Transformative Competencies

1071407 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

3(3-0-6)

Language and Literacy for Early Childhood

1071112 maternitas และ การดูแลเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Maternity Science and Early Child Care

1072321 ดนตรี ลีลา และการร้องเพลง

3(2-2-5)

Music, Movement and Singing

1072406 การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบละอออุทิศ

3(3-0-6)

Development of Early Childhood in La-orutis Demonstration School

1073322 การว่ายน้ำและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

Swimming and Physical Education for Early Childhood

1072407 ศิลปะ สื่อสร้างสรรค์ และนิทรรศการสำหรับเด็กในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Creative Arts, Media and Exhibitions for Children in the Digital Age

1073323 ศาสตร์แห่งมอนเตสซอรี

3(2-2-5)

Science of Montessori

1073407 ชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโตสำหรับครูปฐมวัย

3(3-0-6)

Digital Growth Mindset for Early Childhood Teacher

1073324 ฉลาดรู้วิทย์ คณิต และเทคโนโลยี

3(2-2-5)

Science, Math and Technology Intelligence

1072105 การศึกษาพิเศษ

3(3-0-6)

Special Education

1073603	การจัดการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Learning Management and Assessment for Early Childhood Development	3(2-2-5)
---------	--	----------

วิชาโท (ภาษาอังกฤษ)

30 หน่วยกิต

1071312	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย English Listening and Speaking for Communication in Early Childhood Classroom	3(3-0-6)
1071313	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู English Reading for Teacher Professional Development	3(3-0-6)
1071314	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Introduction to Teaching English for Early Childhood	3(3-0-6)
1072322	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู English Listening and Speaking for Teacher Professional Development	3(3-0-6)
1072323	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู English Writing for Teacher Professional Development	3(3-0-6)
1072324	สมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English Competency for Early Childhood Teacher	3(3-0-6)
1073325	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนสมัยใหม่ Teaching English to Early Childhood in Modern Classroom	3(3-0-6)
1073326	โฟนิกส์สำหรับครูปฐมวัย Phonics for Early Childhood Teacher	3(3-0-6)
1073327	ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนานในชั้นเรียนปฐมวัย English for Fun in Early Childhood Classroom	3(3-0-6)
1073212	การออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย Designing English Short Course for Early Childhood	3(3-0-6)

วิชาชีพ

41 หน่วยกิต

วิชาการศึกษา 27 หน่วยกิต

1015109	ความเป็นครูวิชาชีพ Teaching Professionalism	3(3-0-6)
1045702	สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู Language Competencies for Teacher	3(2-2-5)
1055404	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learner Development	3(3-0-6)
1035702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ Innovation and Digital Technology for Creative Learning	3(2-2-5)
1045301	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Philosophy of Education and Curriculum Development	3(3-0-6)
1045113	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1045410	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน Research and Innovation Development for Learner Development	3(2-2-5)
1045601	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
1063107	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)

วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		14 หน่วยกิต
1073802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา Practicum in Profession of Teaching in Co-operative Education	2(90)
1074801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 School Internship in Co-operative Education 1	6(270)
1074802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2 School Internship in Co-operative Education 2	6(270)

หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาอื่น ๆ อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตร โดยสามารถเลือกได้จากรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต หรือรายวิชาเลือกเสรีของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1071111 การศึกษาระดับปฐมวัย

3(3-0-6)

Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของการศึกษาระดับปฐมวัยในต่างประเทศและบริบทไทย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับปฐมวัย การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมแบบยั่งยืนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ การสร้างรอยเชื่อมต่อบ้านสู่ชั้นเรียนปฐมวัย

Meaning, importance and background of early childhood education in the international and Thai context; an introduction to the early childhood curriculum; learning management models and innovation; playing for learning; communication and interaction with young children; providing sustainable and conducive environment to enhance early childhood learning; policies and trends of early childhood education both in Thailand and other countries; transition from home to early childhood classroom

1071311 ครูปฐมวัยกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง

3(2-2-5)

Early Childhood Teacher and Transformative Competencies

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงของครูปฐมวัยในบริบทไทยและบริบทสากล รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันข่าวสารในปัจจุบัน การจัดการปัญหา การปรับตัวและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง การแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย การเป็นผู้นำทางการศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ การวางแผนและเขียนแผนพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความสมดุลในชีวิต

Principles and concepts of transformative competencies for early childhood teacher in Thai and international contexts; models of transformative competencies development for early childhood teacher; using language for effective communication; critical thinking and information literacy; problem management, adaptation and coping with changes; expression of creativity; personality development for early childhood teacher; education leadership; guidelines for professional competency development; planning and composing self-development plans for balanced life

1071407 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

3(3-0-6)

Language and Literacy for Early Childhood

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาธรรมชาติ การเรียนรู้ภาษา และพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ภาษาแรกเริ่มและการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา การเลือกและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา การใช้สื่อ นิทาน วรรณกรรม เพลง คำคล้องจอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การปรับพฤติกรรมทางภาษา บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts, theories and principles of natural language development; language learning and development of young children; early language and early childhood literacy; models of language learning activities; media selection and production to promote language learning; uses of media, stories, literature, songs, poems, learning management to develop language skills of young children; providing conducive environment to enhance early childhood language learning; assessment of language development of young children; language behavior modification, roles of teachers, parents and caregivers in promoting early childhood language development

1071112 ภาวะทุพพลภาพและการดูแลเด็กปฐมวัย**3(2-2-5)****Maternity Science and Early Child Care**

แนวคิด หลักการ การดูแลเด็กและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความรู้เกี่ยวกับสมองและพัฒนาการทางสมองของเด็ก การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) การส่งเสริมทักษะชีวิตและวินัยเชิงบวกสำหรับเด็กปฐมวัย ความรัก ความผูกพันระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดูหลัก การเลี้ยงดูเด็กทารกและวัยเตาะแตะ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก คหกรรม โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับเด็ก สุขภาพ ความปลอดภัย การดูแลป้องกันโรคที่เกิดขึ้นกับเด็กในช่วงเวลาต่าง ๆ การสังเกตและช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง

Concepts, principles of childcare and promotion of child development; knowledge of brain and early childhood brain development; cognitive skills development for executive functions (EF); life skills and positive discipline enhancement; love, attachment between a child and primary caregiver; infant and toddler rearing; providing conducive environment to promote child development; home economics, nutrition, and cooking for children; health care and safety; childhood disease prevention in a certain period; observation and child learning support in collaboration with parents

1072321 ดนตรี ลีลาและการร้องเพลง**3(2-2-5)****Music, Movement and Singing**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดนตรี การอ่านโน้ตและการเรียนรู้โน้ตดนตรี การฝึกปฏิบัติดนตรีเบื้องต้น การเคลื่อนไหวร่างกายและการแสดงออกตามเสียงจังหวะและดนตรี การออกแบบกิจกรรมด้านจังหวะ ดนตรี ลีลาการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก การฝึกปฏิบัติการแสดงที่เกี่ยวข้องกับจังหวะ ดนตรีและลีลา การร้องเพลง และเลือกใช้เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและจัดการแสดงดนตรี

Introduction to music; reading and learning music notes; basic music practice; body movement and performance through rhythm and music; activity design for children using rhythm, music and movement; practicing rhythm, music, movement and singing performances; song selection for young children, designing and organizing music performance

1072406 การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบละอออุทิศ**3(3-0-6)****Development of Early Childhood in La-orutis Demonstration School**

ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรละอออุทิศและหลักสูตรสถานศึกษาอื่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต) รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การจัดกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนอื่น การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานหน้าที่ครูในและนอกห้องเรียน การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง แนวทางการเตรียมความพร้อมในการสร้างรอยเชื่อมต่อการเรียนรู้จากชั้นเรียนปฐมวัยสู่ประถมศึกษา การศึกษาสังเกตชั้นเรียนเพื่อเรียนรู้งานครู การคุ้มครองเด็กตามกฎหมาย PDPA

Background of La-or Utis Demonstration School; important concepts in learning management; La-or Utis curriculum and other school curriculum; learning management models of La-or Utis Demonstration School and other models for children under three years of age (Baan Nu Noi, Baan Sathit), and for children aged 3-6 years old; daily activities at La-or Utis Demonstration School; designing and composing learning plans; methods for assessing early childhood learning and development at La-or Utis Demonstration School; providing conducive environment; performing teacher duties inside and outside the classroom; working with parent; guidelines for transition preparation from early childhood classroom to elementary education; class observation for learning of teacher's work; child protection according to PDPA law

1073322 การว่ายน้ำและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**2(1-2-3)****Swimming and Physical Education for Early Childhood**

พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความพร้อมทางกายของเด็กปฐมวัย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างง่าย การฝึกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา การทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็ก หลักการและการเตรียมตัวสำหรับการว่ายน้ำ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ การเขียนโปรแกรมการออกกำลังกายในน้ำสำหรับเด็กปฐมวัยรวมถึงเด็กพิเศษ การฝึกเป็นผู้ดูแลความเรียบร้อยในการจัดกิจกรรมว่ายน้ำของเด็ก การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจากอุบัติเหตุ สถานการณ์ฉุกเฉินและสาธารณภัย การฝึกปฏิบัติการว่ายน้ำรูปแบบต่าง ๆ

Development and physical readiness of young children; promoting physical readiness of young children; introduction to health; basic exercise and sports; physical activities practice; physical fitness test for children; principles and preparation for swimming; swimming equipment and facilities; basic swimming skills; writing water exercise program for early childhood and special needs children; lifeguard training for children's water activities safety, accident prevention and first aid; self-help and helping the others from accidents, emergency situations and disasters; a swimming practice

1072407 ศิลปะ สื่อสร้างสรรค์ และนิทรรศการสำหรับเด็กในยุคดิจิทัล**3(2-2-5)****Creative Arts, Media and Exhibitions for Children in the Digital Age**

องค์ประกอบพื้นฐานทางศิลปะ การใช้วัสดุอุปกรณ์สำหรับงานสร้างสรรค์และงานศิลปะ การบูรณาการงานศิลปะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การออกแบบและสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะสำหรับครูปฐมวัย การจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการจากผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย การจัดสารนิทัศน์และนิทรรศการสำหรับเด็กปฐมวัย

Fundamental elements of arts; using materials for creative and artistic works; integration of arts in learning management in regard to nature and early childhood development; creative art activities; media design and creation; using technology to create art works of early childhood teachers; organizing art activities to promote early childhood development; development assessment through art works of young children; organizing documentation and exhibits for young children

1073323 ศาสตร์แห่งมอนเตสซอรี**3(2-2-5)****Science of Montessori**

แนวคิด หลักการ และวิธีการสอนแบบมอนเตสซอรี แนวคิดมอนเตสซอรีและแนวคิดนักการศึกษาปฐมวัยอื่น ๆ พัฒนาการ 4 ระนาบและพัฒนาการเด็กตามแนวคิดนักการศึกษา กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีกับการบูรณาการแนวคิดนักการศึกษาปฐมวัยร่วมสมัยและในปัจจุบัน การสังเกตและการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามแนวคิดมอนเตสซอรี การจัดสภาพแวดล้อมที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะ บทบาทครูกับการพัฒนาเด็ก อุปกรณ์และวิธีการนำเสนองานหมวดชีวิตประจำวันหมวดประสาทสัมผัส และหมวดวิชาการ มอนเตสซอรีในบริบทไทย วิเคราะห์และสังเคราะห์บทความและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาดูงาน การฟังบรรยายพิเศษจากบุคคลต้นแบบมอนเตสซอรี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

Concepts, principles and methods of Montessori teaching; Montessori and other early childhood educator concepts; four planes of development and child development according to educators' concepts; learning process and early childhood development according to Montessori concepts and the integration of contemporary and current early childhood educator concepts; observation and child development assessment; specifically-purposed environment setups; teacher roles in child development; materials and approaches for work presentation in daily life, sensory and academic categories; Montessori in Thai context; analyze and synthesize relevant articles and research documents; field trip; listening to a special lecture from the role model from La-orutis Demonstration School

1073407 ชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโตสำหรับครูปฐมวัย**3(3-0-6)****Digital Growth Mindset for Early Childhood Teacher**

แนวคิด หลักการ ชุดความคิดดิจิทัล สภาพการณ์และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ของดิจิทัล ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการปรับตัวของครูปฐมวัย การประยุกต์ ใช้กลยุทธ์ดิจิทัลในงานครูปฐมวัย การเสริมสมรรถนะด้วยเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กปฐมวัยด้วย เทคโนโลยี การวางแผนดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยยุคดิจิทัล การเสริมสร้างร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนเพื่อส่งเสริม ความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัลในสภาพแวดล้อมของเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

Concepts, principles, digital mindset; trends and situations of emerging technologies; analyze changes of digital strategies; digital leadership and adaptation of early childhood teacher; application of digital strategies in early childhood education; developing technological competence in young children; assessment of young children with technology; planning of digital wellbeing for young children; building partnership with family and community to promote digital wellbeing in a sustainable environment for young children

1073324 ฉลาดรู้วิทย์ คณิต และเทคโนโลยี**3(2-2-5)****Science, Math and Technology Intelligence**

แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย รูปแบบและนวัตกรรมการสอน วิเคราะห์และสังเคราะห์บทความและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการ และการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน

Concepts, principles of provision of learning experiences in science, math and technology for young children; science, technology and math skills of young children; teaching models and relevant innovation; integrated activity design to promote science, technology and math skills of young children; analyze and synthesize relevant articles and research documents; practicing classroom activity design to promote science, technology and math skills of young children in the classroom

1072105 การศึกษาพิเศษ**3(3-0-6)****Special Education**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษและเด็กปกติ ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การ บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ภาษามือในชีวิตประจำวัน เทคนิคการจัดชั้นเรียน การส่งต่อ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษตามหลักสากลที่เป็นธรรม บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษการวิเคราะห์และสังเคราะห์บทความและงานวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ

Definitions, importance, concepts and theories in relation to provision of special education for young children; related laws and acts for special children and normal children; types of special needs children; screening, early intervention; psychology of teaching for special needs children; inclusive education management; sign language in everyday life; classroom management techniques; referrals; individual education plans; technology, media and facilities for special needs children concerning international principles; teacher roles and cooperation among teacher, parent and people involved in child development of special needs children; analysis and synthesis of articles and research in special education

1073603 การจัดการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย**3(2-2-5)****Learning Management and Assessment for Early Childhood Development**

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แบบคละอายุ การจัดกิจกรรมประจำวันเชิงรุก การจัดการชั้นเรียน การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการทดลองสอนในชั้นเรียน ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการ การศึกษา การสร้าง และการทดลองใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการทุกด้านในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

Learning management models in early childhood education according to the early childhood education curriculum; mixed-age groups in early childhood education management; organizing proactive activities; classroom management; composing learning experience plans and classroom micro-teaching; definitions, importance and aims of child development assessment in each age group; individual child development assessment in real conditions; techniques and methods for development assessment; studying, creating and trialing of assessment tools in a classroom; parental involvement in child development assessment; report writing, presentation of assessment results to related people; applying assessment results for child development

1071312 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย**3(3-0-6)****English Listening and Speaking for Communication in Early Childhood Classroom**

แนวคิดและหลักการเบื้องต้นในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย การกำเนิดของเสียงพูด หน่วยเสียงสระและพยัญชนะ สัญลักษณ์แทนเสียง การเตรียมการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับคำ ระดับประโยค และการพูดต่อเนื่อง การเน้นเสียงในคำ การใช้น้ำเสียงในประโยค การเชื่อมเสียงระหว่างคำ การใช้โทนเสียงและจังหวะการพูด การฟังและการพูดตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การใช้สำนวนต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติการพูด การฝึกฟังการบรรยายสั้น ๆ การฝึกบุคคลิกภาพในการพูด มารยาทในการพูด และการฟังในชั้นเรียนปฐมวัย การวิเคราะห์เนื้อหาการฟังและการพูดเพื่อความเข้าใจในการสื่อสาร การฟังเพื่อการทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Basic concepts and principles in developing English listening and speaking skills in early childhood classroom; the production of sounds, vowel and consonant phonemes; transcription of speech sound; preparation for English speaking and listening; pronunciation practice at word and sentence levels and connected speech; word stress, intonation, linking sound, tones of voice, and rhythm; situational listening and speaking in daily life; using idioms and expressions; practicing speaking, listening short lectures, speaking personality; speaking and listening etiquette in classroom; speaking and listening content analysis for comprehension, and listening for the TOEIC test

1071313 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู**3(3-0-6)****English Reading for Teacher Professional Development**

กลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การเดาความหมายของคำจากบริบท การอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ การอ่านป้ายประกาศ ฉลาก คำแนะนำในการใช้งาน คำศัพท์จากบริบทและคำศัพท์เชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย บทความที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย การอ่านจับใจความ การสรุปความ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การอ้างอิงตามรูปแบบสากล (APA) การใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการอ่าน และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Reading strategies for comprehension; guessing meaning from context; reading notices, labels, instructions, and other types; early childhood education words and technical terms; articles in early childhood education; reading comprehension, summarizing, information inquiries from various sources; using international reference format (APA); application of technology to develop English reading skill; understanding of TOEIC reading test, and practicing with the TOEIC test

1071314 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

3(3-0-6)

Introduction to Teaching English for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ และลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การพัฒนาคำศัพท์และการขยายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย กลวิธี แนวการสอน และวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ที่มีต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้คำศัพท์ วลีและประโยคภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ และวิธีการประเมินผลความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, introduction to English teaching for young learners; learning nature and stages of English acquisition as a foreign language; vocabulary development and expansion of young learners; strategies, approaches and pedagogies in teaching English; advantages and limitations of English teaching pedagogies to language development of young learners; using appropriate English words, phrases and sentences in early childhood classroom; using technology for knowledge in English teaching for young learners; principles and assessment methods of English proficiency appropriated to young learners

1072322 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

3(3-0-6)

English Listening and Speaking for Teacher Professional Development

แนวคิดและหลักการการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การพูดประเภทต่าง ๆ การพูดในพิธีการ หลักการพูดในที่ชุมชน การเลือกและวิเคราะห์หัวข้อในการพูด การวางโครงเรื่องและเตรียมตัวในการพูด การฟังและพูดเพื่อวัตถุประสงค์และสถานการณ์ในชั้นเรียนและโรงเรียน การฟังและการพูดเพื่อให้ข้อมูล การฟังและพูดเพื่อประชาสัมพันธ์ การฟังและพูดเพื่อนำเสนอและรณรงค์ การฟังและพูดในโอกาสพิเศษและงานเทศกาล จริยธรรมในการสร้างสรรค์ผลงานภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและนำเสนองาน การประเมินทักษะและวิจารณ์ การฟังและการพูดเพื่อสื่อสารทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฟังภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับมาตรฐานการวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการฟัง และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Concepts and principles of academic English listening and speaking; types of speaking, ceremonial speech, public speaking, choosing and analyzing speaking topics, outlining and preparing for speaking; listening and speaking for classroom or school purposes; listening and speaking for information-giving; listening and speaking for public relations; listening and speaking for persuasion and campaigning; listening and speaking in special occasions and festivals; ethics in English works creation; using technology for inquiry and presentation; skill assessment, and criticism in listening and speaking concerning educational communication; using technology for inquiries in relation to TOEIC listening test, and practicing with the TOEIC test

1072323 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

3(3-0-6)

English Writing for Teacher Professional Development

ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ หลักการและวิธีการเขียนวลี ประโยค และอนุเจต การเขียนอนุเจตด้วยประโยคใจความหลักและประโยคสนับสนุน การใช้คำศัพท์ คำเชื่อมประโยค ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์และสถานการณ์ในชั้นเรียนและโรงเรียนตามรูปแบบต่าง ๆ การเขียนบรรยายแผนภูมิ กราฟ ตาราง การเขียนประกาศ การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนอีเมล การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ การเขียนอ้างอิงตามรูปแบบสากล (APA) จริยธรรมในการอ้างอิงและการเขียนผลงานภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการอ่าน การฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Knowledge of English sentence structure; principles and methods of writing phrases, sentence and paragraph; writing paragraph using a main idea sentence and supporting details; using terminology, sentence conjunctions, grammar and punctuation; writing for classroom or school purposes and different situations; writing descriptions of figures, graphs, tables, writing announcement, resume and email; information inquiry from reliable sources; writing reference with international format (APA); ethics in referencing and writing English works; understanding of TOEIC reading test, and practicing with the TOEIC test

1072324 สมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

3(3-0-6)

English Competency for Early Childhood Teacher

แนวคิดและหลักการการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น คำศัพท์ ประโยค ข้อความ ประกาศ บทความ และงานเขียนหลายรูปแบบ ไวยากรณ์ ประเภทของคำ การเรียนรู้ความหมายของคำ รูปแบบของคำ การสะกดคำ คำนำหน้าและคำต่อท้าย กริยาวลี การใช้คำศัพท์คำที่มีความหมายเหมือนหรือตรงกันข้ามกัน การฝึกปฏิบัติการฟัง ข้อมูลและรูปภาพ การฝึกปฏิบัติการฟังบทสนทนาแบบสั้น การฟังสำนวน การฟังประกาศ การฝึกปฏิบัติการอ่านและการฝึกเติมประโยคให้สมบูรณ์ การอ่านจับใจความการอ่านและการนำเสนองาน การระบุแหล่งอ้างอิงเนื้อหาสำหรับการอ่าน การใช้เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Concepts and principles of basic English listening and reading; vocabulary, sentences, messages, announcements, articles and other forms of writing; grammar, parts of speech; word meaning, word form, spelling, prefix and suffix, phrasal verbs, using synonyms and antonyms; listening practice with information and pictures, short conversations, idioms, announcements; reading practice with incomplete sentences, reading comprehension, reading and work presentation; referencing; using technology to practice English listening and reading skills concerning the TOEIC test

1073325 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนสมัยใหม่

3(3-0-6)

Teaching English to Early Childhood in a Modern Classroom

บทบาทของการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนสมัยใหม่ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดมอนเตสซอรี การสอนแบบบูรณาการเนื้อหาภาษา (CLIL) การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษร่วมกับการบูรณาการภาษาอังกฤษกับกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาสื่อการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกตและฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย และการสะท้อนคิดต่อการปฏิบัติงานสอนเพื่อพัฒนาตนเองของครูปฐมวัยมืออาชีพ

Roles of teaching English in a modern early childhood classroom with the use of digital technology and artificial intelligence; teaching English regarding to Montessori concepts; Content and Language Integrated Teaching (CLIL); activity design for language development by integration of English with children's daily activities; writing English lesson plans; developing instructional materials; setting up environment and atmosphere to enhance English learning of young children; observing and practicing English teaching in classroom, assessing learning outcomes of young learners with appropriateness; reflection on teaching practice for self-improvement as a professional early childhood teacher

1073326 โฟนิคส์สำหรับครูปฐมวัย

3(3-0-6)

Phonics for Early Childhood Teacher

ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา และจุดมุ่งหมายของการสอนแบบโฟนิคส์ ประเภทของการสอนแบบโฟนิคส์ หลักการสอน ขั้นตอน กลยุทธ์ของการสอนแบบโฟนิคส์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดลำดับเนื้อหาการสอนโฟนิคส์ การออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษและการผสมเสียงแบบโฟนิคส์ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่ได้เป็นไปตามกฎการสะกดคำ (Tricky Words) เพลงที่ใช้ในการสอนแบบโฟนิคส์ การออกแบบกิจกรรมการสอนโฟนิคส์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การเล่นเป็นฐาน บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนโฟนิคส์

Definitions, importance, background and purposes of teaching phonics; types of phonics teaching; principles, steps and strategies of teaching phonics in early childhood; content arrangement for phonics teaching; pronunciation of English consonants and blending of sounds; knowledge of tricky words; songs used for phonics teaching; play-based activity design for phonics teaching for early childhood; integrating the use of technology in teaching phonics

1073327 ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนานในชั้นเรียนปฐมวัย 3(3-0-6)
English for Fun in Early Childhood Classroom

แนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การเล่นเป็นฐาน เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรม โดยใช้ เพลง เกม นิทาน คำคล้องจอง และสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและการผลิตสื่อ ของเล่นและเกมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย การจัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts and principles of play-based English learning; teaching techniques and activity design using songs, games, stories, poems and other instructional materials to develop English in early childhood; selection and production of media, toys and games for English language development regarding age appropriateness; using technology to create instructional materials for language development in early childhood; English proficiency assessment regarding age appropriateness; project management to promote English language development in early childhood; involvement of parents and communities in language development of young learners

1073212 การออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
Designing English Short Courses for Early Childhood

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และองค์ประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะของหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การนำหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับเด็กปฐมวัย การประเมินหลักสูตรระยะสั้นทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น

Concepts, theories, principles and elements of English short courses in early childhood; characteristics of short courses that promote English language learning in early childhood; instructional design and development of short courses for English learning enhancement; implementation of developed short courses in early childhood; assessment of short courses before and after implementation; using technology for information inquires and development of short courses

1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ 3(3-0-6)
Teaching Professionalism

แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม การจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตสาธารณะ บุคลิกภาพ ความเป็นครู การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Concepts and philosophy of education; evolution of education and transformation of global and social contexts; education provision in accordance with Sufficiency Economy Philosophy for sustainable development; culture and local wisdom promotion and conservation; ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, teaching profession code of conduct and public mind; personality of professional teacher; developing teaching professionalism equipped with knowledge, modernity, and keeping up with changes

1045702 สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู**3(2-2-5)****Language Competencies for Teacher**

หลักและลักษณะสำคัญของภาษาการใช้ทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ

Language principles and key characteristics; using Thai and English listening, speaking, reading, and writing skills to convey the meaning in learning management; and practicing Thai and English skills according to a professional teacher

1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน**3(3-0-6)****Psychology for Learner Development**

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Concepts, principles, and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology; human brain development and learning; analysis of learners to understand nature and differences of normal individuals and learners with special needs; using appropriate psychological tools to promote and develop learners with full potential; giving advice to learners for a better quality of life, and reporting on quality development of learners systematically

1035702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์**3(2-2-5)****Innovation and Digital Technology for Creative Learning**

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

Concepts, principles, and theories of innovation and digital technology for learning management; future trends of digital technology; application of digital technology for learning management; using of information technology for communication; using of digital technology for education; educational innovation models and learner development in digital era; various learning resources for learning promotion; media and innovation development practice; and applying digital technology by integration of multidisciplinary science to promote learners' creative learning

1045301 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร**3(3-0-6)****Philosophy of Education and Curriculum Development**

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและกลวิธี การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาความหมายและรูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ขอบกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้

Educational philosophies, concepts and theories, religion, economy, society and culture, history and Thailand educational management system; visions and Thailand educational development plans, analyzing educational management concepts and strategies to promote the sustainable development, study definitions and models of curriculum, theories, concepts for curriculum construction and development, curriculum analysis; school curriculum development; problems and trends in curriculum development; curriculum implementation to develop learners in schools; curriculum pre- and post- evaluation, using evaluation results for curriculum development and an ability to develop curriculum

1045113 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Educational and Learning Measurement and Evaluation

แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Concepts, principles, goals, and directions of educational and learning measurement and evaluation in the 21st century; designing, creating, and selecting measurement methods and technology to solve problems and develop learners appropriately, practicing learning measurement and evaluation; development evaluation and using evaluation results to develop learners

1045410 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3(2-2-5)

Research and Innovation Development for Learner Development

แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ

Basic concepts and principles of research methodology; innovative thinking; research models for innovation development; research design for problem - solving and learner development; skill practice on inquiry, research and innovative development; integration of teaching science and quality development of learners through research process; research competencies in the modern educational contexts; presentation of research results and innovation with integrity

1045601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management and Classroom Management

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนา รูปแบบการเรียน การสอน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงโลกและสังคม การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอกที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Pedagogical concepts, principles and theories; learning models and developing learning and teaching models; inclusive education integration; learning management to develop learners according to transformation of global and social contexts; developing learning plans and practicum in teaching major subjects appropriate to learners, environment provision for learning; creation of atmosphere and classroom management for learning

1063107 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา**3(3-0-6)****Educational Administration and Educational Quality Assurance**

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและระบบการบริหารการศึกษา โครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา กฎหมายการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก ความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของครูกับบุคลากรภายใน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concepts, principles, theories, models and educational administration system, school management structure, educational laws, principles, transformative leaders in teaching profession context, Concepts and principles of educational quality management; learning and development of learners' quality according to criteria of quality assurance standards; external quality assessment; the linkage between external and internal quality assessment; educational quality assurance to develop learning activities; roles of teacher and school staff, the public and community to develop learners

1073802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา**2(90)****Practicum in Profession of Teaching in Co-operative Education**

ศึกษาสังเกตข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษาปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย สังเกตและทำความเข้าใจ พฤติกรรมผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ วางแผนและจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพตาม มาตรฐานของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

Learning observation of information of classroom and early childhood setting, roles of early childhood teacher, observation and realize the behavior of learners for learning management, preparation for learning plans, designing instructional materials and innovations, measuring and evaluating learning outcomes focusing on learners' development according to their aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; providing positive activities to create joyful learning environments with mentor teacher; developing being professional teacher according to teaching professional standards of practice and conduct; involving in professional learning community (PLC) for self-development to update new knowledge and keep up with the changes, behaving in accordance with professional ethics of teacher; being a good role model, being an ethical and good citizen

1074801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1**6(270)****School Internship in Co-operative Education 1**

ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่าน กระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความ สนใจให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่ง มั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อ พัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน พัฒนาตนเองให้มี

ความรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice in early childhood field in the educational institutions; integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management; designs of teaching aids and innovations; working with the cooperating teacher through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning; awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits; supporting learning, giving cares and respecting individual differences; inspiring learners to be learner people and innovators; creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics; studying and accessing community context and being able to live with others in multicultural society; working creatively as a teacher with others in school and attending professional learning community; teaching reflection management; learning from teaching experiences; self-development to be knowledgeable; behaving in accordance with professional ethics of teacher; being a good role model, being an ethical and good citizen; fulfilling other tasks assigned

1074802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2

6(270)

School Internship in Co-operative Education 2

ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยง ผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้ จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice in early childhood field in the educational institutions; integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management; designs of teaching aids and innovations; working with the cooperating teacher through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning; participating in designing and supporting school curriculum, research and innovation creation; application of digital technology to benefit learners' learning; awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits; supporting learning, giving cares and respecting individual differences; inspiring learners to be learner people and innovators; self-development to be knowledgeable; behaving in accordance with professional ethics of teacher; being a good role model, being an ethical and good citizen; creatively working as a teacher with others in school and attending professional learning community; teaching reflection management;

learning from teaching experiences; creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics; studying and accessing community context and being able to live with others in multiculture society; fulfilling other tasks assigned

รายวิชาเลือกเสรีของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1073705 ผู้ประกอบการด้านการศึกษาปฐมวัย

3(3-0-6)

Entrepreneurship in Early Childhood Education

แนวคิด หลักการ การเป็นผู้ประกอบการ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และการลงทุน รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ การวางแผนและพัฒนากำลังคน การวางแผนและการจัดการทางการเงินด้วยเทคโนโลยีทางการเงิน การจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม การคำนวณหาอัตราผลตอบแทนของการศึกษา ผลตอบแทนในทางสังคม การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดทำโครงการด้านการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนธุรกิจวิชาการอย่างง่าย เครื่องมือการออกแบบโมเดลธุรกิจ จรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ

Concepts, principles of entrepreneurship; economic and investment theory; management model of early childhood educational institutions in public and private sectors, both domestically and internationally; manpower planning and financial development with financial technology; management of early childhood education which suitable for economic and social conditions; calculating the rate of return to education, social rate of return; concept application of economic theory for project preparation in early childhood education; making the simple academic business plan; business model design tools; ethics and good entrepreneurial attitude

1073505 การประสานพลังสถานศึกษา บ้าน และชุมชน

3(3-0-6)

Collaboration of Educational Institutes, Homes and Communities

ความหมายและความสำคัญของการประสานพลังสถานศึกษา บ้าน และชุมชน องค์ประกอบของกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม บทบาทของครอบครัว ชุมชน สังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง การสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง การทำงานกับคนต่างวัย แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน สังคม ในสถานศึกษา ทักษะการให้คำปรึกษาผู้ปกครองและชุมชน การจัดการเรียนแบบโฮมสคูล การจัดโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง

Meaning and importance of school, home and community collaboration and partnership; elements of the school, home and community collaboration and partnership building process; roles of family, community and society in early childhood development; principles and methods of education for parent; creating positive interactions and communications between parent and teacher; working with different generations; guidelines for organizing activities for family, community and social participation; parent and community mentoring skills; home school parent and community counseling skills; home school education management; organizing training programs for parent

1074105 สิทธิเด็กและกฎหมายด้านการศึกษาปฐมวัย

3(3-0-6)

Child's Rights and Early Childhood Educational Law

ความหมาย ความสำคัญและที่มาของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ความหมายของสิทธิเด็ก สิทธิขั้นพื้นฐานกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปกป้องคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือเด็ก ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็กที่พบในปัจจุบันในระดับชาติและนานาชาติ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเรื่องสิทธิเด็กให้แก่ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) แนวทางการป้องกันการละเมิดสิทธิเด็กผ่านสื่อเทคโนโลยี

Meaning importance and origins of the convention on the rights of the child; meaning of child rights; fundamental rights; National Education Act, National Education Plan, Early Childhood Development Act; laws related to the protection and assistance of children; roles of teacher, parents and relevant agencies in helping children; issues related to children's rights that are currently encountered at national and international levels; organizing activities to promote children's rights for communities and stakeholders; Personal Data Protection Act (PDPA); guidelines for preventing violations of children's rights through technology

1073506 การเกิดอย่างมีคุณภาพ

3(3-0-6)

The Quality of Birth

พัฒนาการครอบครัว การวางแผนครอบครัวและการมีบุตร การเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การดูแลสุขภาพกายและจิตใจของหญิงตั้งครรภ์ สารอาหารสำหรับหญิงตั้งครรภ์แต่ละไตรมาส การออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับหญิงตั้งครรภ์ กิจกรรมเพื่อพัฒนาทารกในครรภ์ ภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพของหญิงตั้งครรภ์ การเตรียมตัวก่อนคลอด การดูแลตัวเองของคุณแม่หลังคลอดและการดูแลเด็กแรกเกิด การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ บทบาทของพ่อและครอบครัวในการดูแลคุณแม่ก่อนและหลังคลอด การให้คำแนะนำแก่ครอบครัวเมื่อมีลูกคนต่อไป

Family development; family planning and fertility; preparation before pregnancy; caring for the physical and mental health of pregnant women; nutrients for pregnant women in each trimester; proper exercise for pregnant women; activities for developing the fetus; health risks of pregnant women; childbirth preparation; taking care of oneself after giving birth to mothers and taking care of newborns breastfeeding; the role of father and family in caring for mothers before and after birth; providing advice to families when they have their next child

1073901 แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย

3(3-0-6)

Trend and Movement of Early Childhood Education

การศึกษาวิเคราะห์ติดตาม และการจัดการความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย การวางแผนและการเขียนโครงการการจัดสัมมนา การฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเกี่ยวกับแนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย การประเมินและการวิเคราะห์ผลการจัดสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

Studying, analyzing, following, and managing knowledge about trends and movements in early childhood education; planning and writing seminar projects; workshop on organizing seminars on trends and movements in early childhood education; evaluation and analysis of the results of early childhood education seminars; using technology to search for information



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

S u a n D u s i t

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
ระดับปริญญาตรี

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.บ. (การประถมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Elementary Education)

ชื่อย่อ B.Ed. (Elementary Education)

3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- 2) ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบการคัดเลือกกลาง หรือผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 3) ผ่านการทดสอบคุณลักษณะความเป็นครู
- 4) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสม และไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพครู
- 5) มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู

4. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลหรือโรงเรียนเอกชน รวมถึงโรงเรียนที่มีโครงการการศึกษานานาชาติ (International Program) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program)
- 2) นักวิชาการทางการศึกษาในหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชน หรือนักวิชาการอิสระ
- 3) นักพัฒนาสื่อการสอนทางการศึกษา
- 4) ผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา
- 5) อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น นักกิจกรรมการศึกษา นักจัดนิทรรศการทางการศึกษา

4. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

4.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มีสมรรถนะวิชาชีพครูผ่านการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

4.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีความรอบรู้ในศาสตร์การประถมศึกษา ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
2. มีความสามารถบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. มีความสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางภาษา การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
4. มีความสามารถออกแบบ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ชุมชนและบริบทโลก

5. มีความสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน และเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ จริยธรรม และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณธรรม
7. ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

- PLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์การประถมศึกษา และศาสตร์อื่นที่สนใจได้
- PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาและการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
- PLO3 ออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ด้าน ศาสตร์ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และบริบทโลกได้
- PLO4 ออกแบบและดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และวิจัยเพื่อการเรียน การสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
- PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้
- PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้
- PLO7 ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิตที่ศึกษาตลอดหลักสูตร	138 หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร	108 หน่วยกิต
1) ทมวศึกษาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
2) ทมววิชาเฉพาะ	108 หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ	55 หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก (เลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง)	12 หน่วยกิต
ดังนี้	
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
- กลุ่มวิชาภาษาไทย	
- กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	
- กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	
2.3) วิชาชีพ	27 หน่วยกิต
2.4) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14 หน่วยกิต
3) ทมววิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

การจัดการเรียนการสอน

รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา และจำนวนหน่วยกิต

1) ทมวศึกษาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
1500125 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
English for Lifelong Learning	
1500126 ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ	3(3-0-6)
English in International Society	
1500127 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย	3(3-0-6)
Thai Communication Skills	
1500203 ความเป็นสวนดุสิต	3(3-0-6)
Suan Dusit Spirit	
4000116 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
Science in Everyday Life	
4000117 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
Mathematics in Everyday Life	
4000118 เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
Digital Technology in Everyday Life	
2500122 พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
Thai Citizens in the 21st Century	

2) ทมวควิชาเฉพาะ		108 หน่วยกิต
2.1 วิชาบังคับจำนวน		55 หน่วยกิต
1091103	การประถมศึกษา Elementary Education	3(3-0-6)
1091206	พัฒนาการและการเรียนรู้ได้ระดับประถมศึกษา Development and Learning of Elementary School Learners	3(3-0-6)
1091306	วิทยวิธีการสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching Thai for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1091308	วิทยวิธีการสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching Mathematics for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1092308	วิทยวิธีการสอนสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching Social Studies for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1092310	วิทยวิธีการสอนการทำงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching Basic Career Occupation for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1092311	วิทยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching Science and Natural Systems for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1091309	วิทยวิธีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching English for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1092207	การสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน Promoting the Well-being of Learners	2(1-2-3)
1091207	การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล Learning Management with Media and Digital Technology	3(2-2-5)
1092309	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครูประถมศึกษา Project Based Learning Management for Elementary Teacher	2(1-2-3)
1093207	การศึกษาพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา Special Education for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1093901	การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา Action Research for Elementary Classroom	3(2-2-5)
1093406	การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education STEAM Education Learning Management	3(3-0-6)
1092312	ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูในยุคดิจิทัล The Art of English Communication for Teachers in the Digital Age	3(2-2-5)
1092703	ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนประถมศึกษา English Language for Learning Management in Elementary Education Classroom	3(3-0-6)
1093408	การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในห้องเรียนระดับประถมศึกษา Implementation of English as a Medium of Instruction for Elementary Classroom	3(2-2-5)
1093407	การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ Content and English Language Integrated Learning	3(3-0-6)
1091307	การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Pronunciation for Elementary Teacher	3(3-0-6)

2.2 กลุ่มวิชาเลือก		2 หน่วยกิต
ดังนี้ เลือกเรียนจำนวน 1 กลุ่ม เท่านั้น		
2.2.1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน		12 หน่วยกิต
1093625	จำนวนและพีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Numbers and Algebra in Real Life Situation	3(3-0-6)
1093626	การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Measurement and Geometry in Real Life Situation	3(3-0-6)
1093627	คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการและสถิติกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Integrated Mathematics and Statistics in Real Life Situation	3(3-0-6)
1093628	การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน Application of Mathematical Education Theory in Mathematics Instruction Development	3(2-2-5)
2.2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน		12 หน่วยกิต
1093629	ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Science Laboratory Safety	3(2-2-5)
1093630	ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Development of Science and Technology	3(2-2-5)
1093631	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพ Environmental Science and Biodiversity	3(2-2-5)
1093632	ปรากฏการณ์ธรรมชาติและภัยพิบัติภัย Natural Phenomena and Disaster	3(2-2-5)
2.2.3 กลุ่มวิชาภาษาไทย จำนวน 12 หน่วยกิต		
1093529	การสื่อสารภาษาไทยของครูประถมศึกษา Thai Language Communication of Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1093530	ทักษะการเขียนภาษาไทย Thai Language Writing	3(3-0-6)
1093531	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Development of Thai Teaching Instruction at the Elementary Level	3(3-0-6)
1093532	คติชนวิทยากับการพัฒนาทักษะชีวิต Folklore and Life Skills Development	3(3-0-6)
2.2.4 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 12 หน่วยกิต		
1093717	ภาษาอังกฤษเพื่อปัญญาวัฒนธรรม English for Cultural Intelligence	3(3-0-6)
1093718	เทคนิคการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ Teaching Techniques for English Listening-speaking Skills	3(3-0-6)
1093719	เทคนิคการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ Teaching Techniques for English Reading-writing Skills	3(3-0-6)
1093720	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI-assisted English Language Learning Management	3(3-0-6)

2.2.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา จำนวน		12 หน่วยกิต
1093533	ภูมิศาสตร์กายภาพและการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ Physical Geography and Geo-Literacy	3(2-2-5)
1093534	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย History and Thai Culture	3(3-0-6)
1093535	พลวัตสังคมและการเมืองไทย Social Dynamic and Thai Politics	3(3-0-6)
1093536	ศาสนาและความเชื่อ Religion and Belief	3(3-0-6)

2.3) วิชาชีพจำนวน		27 หน่วยกิต
1015109	ความเป็นครูวิชาชีพ Teaching Professionalism	3(3-0-6)
1045702	สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู Language Competencies for Teachers	3(2-2-5)
1055404	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learner Development	3(3-0-6)
1035702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ Innovation and Digital Technology for Creative Learning	3(2-2-5)
1045301	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Philosophy of Education and Curriculum Development	3(3-0-6)
1045113	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1045410	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน Research and Innovation Development for Learner Development	3(2-2-5)
1045601	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
1063107	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)

2.4) วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ		14 หน่วยกิต
1093802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา Practicum in Profession of Teaching in Co-operative Education	2(90)
1094801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 School Internship in Co-operative Education 1	6(270)
1094802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2 School Internship in Co-operative Education 2	6(270)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาอื่น ๆ อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตร

คำอธิบายรายวิชา

สาขาวิชาการประถมศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ:

วิชาบังคับ

1091103 การประถมศึกษา

Elementary Education

หลักการ แนวคิด ความมุ่งหมาย วิวัฒนาการของการประถมศึกษา ลักษณะของผู้เรียนประถมศึกษา อายุ 6-12 ปี พระราชบัญญัติการศึกษา นโยบายการศึกษา แผนการศึกษาชาติ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน รอยเชื่อมต่อระหว่างศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ระหว่างประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น คุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา แนวโน้มของการประถมศึกษาไทยและต่างประเทศ

Principles, concepts, goals, the evolution of elementary education, characteristics of elementary school learners aged 6-12 years, Elementary Education Act, education policy, national education plan, management of elementary education in Thailand and abroad, basic education curriculum, pedagogy, the connection between early childhood and elementary education, between elementary school and lower secondary school, characteristics of elementary school teachers in the 21st century, organizations related to elementary education management, trends in Thai and foreign elementary education

1091206 พัฒนาการและการเรียนรู้ได้ระดับประถมศึกษา

3(3-0-6)

Development and Learning of Elementary School Learners

ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กอายุ 6-12 ปี การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัย การนำหลักการและทฤษฎีพัฒนาการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา การพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม การวิเคราะห์ปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียน การดูแลผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในบริบทต่าง ๆ การสร้างวินัยให้แก่ผู้เรียน การประสานพลัง บ้าน โรงเรียน ชุมชน ในการดูแลเด็กสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก

Meaning, importance of development and nature of children aged 6-12 years, management of learning in accordance with the nature and learning of children of each age, application of developmental principles and theories in learning management for elementary school learner, holistic learner development, problem analysis and learner behavior analysis, taking care of learners to have appropriate behavior in various contexts, creating discipline for learner, coordinating power of homes, schools, communities in child care, basic rights of children

1091306 วิทยวิธีการสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Methodology of Teaching Thai for Elementary School Teacher

หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิธีการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา การสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด และการเล่าเรื่องผ่านการใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยสำหรับผู้เรียนประถมศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาไทย เทคนิคการเล่าเรื่องราวโดยใช้นิทานและอวัจนภาษา การอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง การใช้แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบการเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย

Curriculum and learning content of Thai language learning strand, methods to develop listening, speaking, reading and writing Thai skills, change and power of language, communication, conveying ideas and telling stories through creative and critical use of the Thai language, developing Thai language

skills for elementary school learners as a learning tool, the design of learning management and the management of learning environment for learning Thai, storytelling techniques using verbal and non-verbal, prose and poetry reading, using textbooks and reading books for learning Thai, the selection of learning materials for elementary school learners considering the appropriation for individual differences, practicing of teaching, teaching practice, assessment and evaluation for learning Thai language

1091308 วิทยวิธีการสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Methodology of Teaching Mathematics for Elementary School Teacher

หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนประถมศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต เรขาคณิต การวัด ความน่าจะเป็นและการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์แบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นและการเชื่อมโยงกับบริบท การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน การปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

Curriculum and learning content in the mathematics learning strand, developing mathematics skills for elementary school learners as a learning tool, designing and organizing an environment conducive to learning Numbers and Algebra, Geometry, Measurement, Probability and Data Analysis, mathematical skills and processes, techniques for teaching mathematics integrated with other subject areas and contextual connection, selecting suitable media and digital technology for learners, teaching practice, measurement and evaluating learners

1092308 วิทยวิธีการสอนสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Methodology of Teaching Social Studies for Elementary School Teacher

หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ศิลปกรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในระดับท้องถิ่น ประเทศ อาเซียน และโลก การดำเนินชีวิตและเข้าใจสภาพสังคมปัจจุบันตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

Curriculum and learning content in the social studies learning stand, History, morality, civics, economics and geography, developing learners to become quality citizens at the local, national, ASEAN and global levels, living and understanding the current social conditions according to the King's philosophy and the philosophy of sufficiency economy, democracy with the King as Head of State, learning management design, selecting suitable media and digital technology for learners, practice teaching by integrating knowledge and teaching science, measuring and evaluating learners

1092310 วิทยวิธีการสอนงานอาชีพ สำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Methodology of Teaching Occupations for Elementary School Teacher

หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน

Curriculum and learning content in the occupational strand and the development of learners competency according to the basic education curriculum, designing a learning management for careers, housework, agriculture, handicrafts and mechanics, children and the elderly caring, using local resources for livelihood and occupation, entrepreneurship concept, selecting media and digital technology, practice teaching by integrating knowledge and pedagogy, measurement and evaluation appropriate to the context of the learners

1092311 วิทยวิธีสอนวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

**Methodology of Teaching Science and Natural Systems
for Elementary School Teacher**

หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงสร้างและระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต การรักษาทrophic chain การจัดการสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ความปลอดภัยจากมลพิษทางดิน น้ำ อากาศ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน การอนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือภัยพิบัติ การตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหา การคาดคะเนคำตอบ การสร้างสมมติฐาน การวางแผนและการสำรวจ การวิเคราะห์ข้อมูลลงความเห็น สรุปความสัมพันธ์ของข้อมูล และวิทยาการคำนวณ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน

Curriculum and learning content in the learning strand of learning science and natural systems according to the basic education curriculum, structures and systems of living things, preserving natural resources, maintaining a hygienic environment, safety from soil, water, air pollution, organizing integrative learning activities on issues related to resources and the environment, the system of human relations with nature in a mutually supportive chain, nature conservation and ready to deal with disasters, setting a question or defining a problem guessing the answer, hypothesis, planning and survey, data analysis, concludes and summarize the relationship of the data, computing science, conducting a science project, selecting of media and digital technology, measurement and evaluation appropriate to the context of the learner

1091309 วิทยวิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Methodology of Teaching English for Elementary School Teacher

หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษและด้านผู้เรียน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา การสอนการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ คำศัพท์และไวยากรณ์ การออกแบบการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ

Curriculum and learning content in the English strand, English teaching and learner factors in the elementary education, listening, speaking, reading and writing instruction, vocabulary and grammar, designing the learning management and writing the lesson-plan, selecting suitable media and technology for the individualization, practice teaching, measurement and evaluation for English teaching

1092207 การสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน

2(1-2-3)

Promoting the Well-being of Learners

แนวคิด หลักการ ความหมาย การสร้างเสริมสุขภาวะทางกาย การสร้างสุขนิสัยที่ดี การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย และการสร้างสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา หลักการด้านโภชนาการ และการประกอบอาหารเบื้องต้นสำหรับผู้เรียน การประเมินการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการของผู้เรียนประถมศึกษา การจัดการด้านอารมณ์ การสร้างสัมพันธ์ภายในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน แนวปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในสถานการณ์ภัยพิบัติ สถานการณ์ฉุกเฉิน และสถานการณ์อื่น ๆ

Concept, principle, meaning of physical health promotion, establishing good hygiene habits, body movement, exercise and physical fitness suitable for elementary school learners, principles of nutrition and basic cooking for learners, assessment of growth and nutritional status of elementary school learners, emotional management, building relationships in family and friends, guidelines for safety in disaster and emergency situation and other situations

1091207 การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)

Learning Management with Media and Digital Technology

แนวคิด หลักการ ความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การใช้ดนตรี เกม ภาพยนตร์ ศิลปะ สื่อสังคมออนไลน์ เป็นสื่อและแหล่งการเรียนรู้

Principles, concepts related to media and innovation in education, digital technology for learning management, the use of artificial intelligence to develop learner competency in all learning stands according to the basic education curriculum at the elementary level, designing learning management using media and digital technology that is suitable for learners, practice teaching by integrating knowledge and teaching science, systematically measuring and evaluating learners, use of music, games, movies, art, social media as media and learning resources

1092309 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)

Project based Learning Management for Elementary School Teacher

แนวคิด หลักการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้และสะท้อนคิดเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

Concepts and principals of project learning management, practice, design and manage learning with various learning projects in any learning strands, present learning management results and reflect ideas for improving creative learning management

1093207 การศึกษาพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)

Special Education for Elementary School Teacher

หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการศึกษาพิเศษ บทบาท และความรับผิดชอบของครูประถมศึกษา กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การวินิจฉัยและการดูแลช่วยเหลือเด็ก การจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็น การเรียนรวม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล การเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม การประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อ

Basic principles and concepts of special education, roles, responsibilities of elementary school teachers, special education related laws, types of children with special needs, screening, diagnosis and supportive care for children, education management for children with special needs, teaching techniques that enhance the essential competencies of children with special needs, inclusive education, developing an Individualized Education Program and Individual Implementation Plan, selection of appropriate technology, media, and facilities, coordinating with parents and relevant agencies for referral

1093901 การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

3(2-2-5)

Action Research for Elementary Classroom

แนวคิด หลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย นำเสนอโครงร่างการวิจัย ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีจรรยาบรรณและจริยธรรมในมนุษย์

Concepts and principles of learner competency development through research processes, analysis of learner problems, learning management problems research, research design, proposal presentation, implementation of research according to the research process to develop learner competencies, the development of learning management at the elementary level, presentation of research results in various forms with human ethics

1093406 การจัดการเรียนรู้ แบบ STEAM Education

3(3-0-6)

STEAM Education Learning Management

ศึกษาแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ และ คณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อ ฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education ในระดับประถมศึกษา

Study the concepts and principles of integrated learning sciences of science, technology, engineering, arts, and mathematics, learning activity design, measuring, and evaluating learners, media selection and production, practice in STEAM Education learning management at the elementary level

1092312 ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

The Art of English Communication for Teachers in the Digital Age

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัจนภาษา และอวัจนภาษา การสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนปกติและห้องเรียนเสมือนจริง ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงบวกแบบกัลยาณมิตร ศิลปะการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลและประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ และคนทุกช่วงวัย

Concepts, principles, theories of communication, communication psychology, arts of English communication using verbal and non-verbal, English communication in regular and virtual classrooms, the art of positive English communication in a friendly way, the art of public speaking English, English writing for presenting information and public relations using digital media appropriately and consistent with the context, situation, and people of all ages

1092703 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนประถมศึกษา

3(3-0-6)

English Language for Learning Management in Elementary Education Classroom

แนวคิด หลักการ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ หลักไวยากรณ์ การออกเสียงภาษาอังกฤษ คำศัพท์ สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษในบริบทของห้องเรียนประถมศึกษา การทักทาย การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินกิจกรรมการสอน การสรุปบทเรียน โดยใช้ภาษาอังกฤษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในการบริหารจัดการชั้นเรียน การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทห้องเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

Concepts, principles, competency development of learners in English at the elementary level, development of English communication skills, grammar, English pronunciation English vocabulary, idioms and sentences in the context of the elementary school classroom, greeting, introduction to the lesson, conducting teaching activities, summarizing of the lesson using English, the design of learning activities in any learning stand in English, use of English in classroom management, selecting suitable media and digital technology for learners in the classroom that use English as a medium

1093408 การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในห้องเรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Implementation of English as a Medium of Instruction for
Elementary classroom

ฝึกทักษะการสอนในระดับประถมศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ การทักทายผู้เรียนและการพูดคุยก่อนการเรียน การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินการสอน การใช้คำสั่ง การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสรุปบทเรียน การเขียนแผนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และการทดลองสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

Practicing teaching skills at the elementary level using English as a medium, greeting learners and talking before class, introduction to the lesson, conducting a teaching, using the command, feedback. Implementation of learning activities, summary of the lesson, writing lesson plans in English and teaching practice using English as a medium

1093407 การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
Content and Language Integrated Learning

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยง ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ วิเคราะห์ และบูรณาการสาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การอธิบายความ การนำเสนอองค์ความรู้ และเลือกใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ และคนทุกช่วงวัย การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนสาระการเรียนรู้อื่นที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร

Practice listening, speaking, reading, and writing skills from the use of English in linking, studying, researching, seeking knowledge, analyzing, and integrating knowledge related to various learning strands, explaining, presenting knowledge, and selecting digital media to suit the context, situation, and people of all ages, the use of English as a medium for teaching the subjects that do not use English as the elementary language in teaching

1091307 การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)
English Pronunciation for Elementary Teachers

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของการออกเสียงและการเปล่งเสียงพูดตามหลักสัทศาสตร์ ตำแหน่งและลักษณะการเปล่งเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียง ตัวเขียน และการสะกดคำด้วยหน่วยเสียง โครงสร้างของพยางค์ สัทอักษรสากล การลงเสียงหนักเบา จังหวะ ทำนองเสียง หลักการอ่านออกเสียงทั้งในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค การออกเสียงเชื่อมโยง และการจัดการเรียนรู้เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

Study, investigation, analysis and summarizing of knowledge about the nature of pronunciation and articulation regarding phonetic principles, places and manners of articulation, phonemes and letters, phonemic scripts and spelling, syllable structures, the International Phonetic Alphabet (IPA), stresses, rhythms, intonation, principles of pronunciation at word, phrase, sentence levels, connected speech or articulation, learning management of English sounds and accents by means of phonics for elementary students

วิชาเลือกจำนวน 5 กลุ่ม เลือกเรียนเพียง 1 กลุ่มเท่านั้น

1. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน

12 หน่วยกิต

1093625 จำนวนและพีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง 3(3-0-6)

Numbers and Algebra in Real Life Situation

ศึกษามโนทัศน์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง บูรณาการความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิต ผสานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

Study concepts and misconceptions about numbers and algebra according to the basic education curriculum, learning management of numbers and algebra with real situation application, integrate mathematical pedagogical content knowledge about numbers and algebra, language principles in communication and meaning, digital technologies, concepts from research on learning management of numbers and algebra, and teacher professional development guidelines in the design of learning management of numbers and algebra to develop learner competencies

1093626 การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง 3(3-0-6)

Measurement and Geometry in Real Life Situation

ศึกษามโนทัศน์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิต ผสานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

Study concepts and misconceptions about measurement and geometry according to the basic education curriculum, learning management of measurement and geometry with real situation application, integrate mathematical pedagogical content knowledge about measurement and geometry, language principles in communication and meaning, digital technologies, concepts from research on learning management of measurement and geometry, and teacher professional development guidelines in the design of learning management of measurement and geometry to develop learner competencies

1093627 คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการและสถิติกับการนำไปใช้ ในสถานการณ์จริง 3(3-0-6)

Integrated Mathematics and Statistics in Real Life Situation

ศึกษามโนทัศน์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบูรณาการทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การจัดการเรียนรู้การบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติ และความน่าจะเป็นกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติ และความน่าจะเป็น ผสานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้การบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติและความน่าจะเป็น และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้การบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติและความน่าจะเป็น เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

Study concepts and misconceptions about statistics and probability according to the basic education curriculum, integrating mathematics to solve problems in real situations, learning management of integrating mathematics, statistics and probability with real situation application, integrate mathematical pedagogical content knowledge about integrating mathematics, statistics, and probability, language principles in communication and meaning, digital technologies, concepts from research on learning management of integrating mathematics, statistics and probability, and teacher professional development guidelines in the design of learning management of integrating mathematics, statistics and probability to develop learner competencies

1093628 การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Application of Mathematical Education Theory in Mathematics

Instruction Development

ศึกษาแนวคิด และหลักการของการบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์พื้นฐานศาสตร์การสอน ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ หลักการในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โมเดลการสอนคณิตศาสตร์ แนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการความรู้คณิตศาสตร์พื้นฐานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

Study concepts and principles of mathematical pedagogical content knowledge, mathematical education theory, principles in mathematics learning management, mathematics teaching model, guidelines for applying mathematical education theory in learning management, integrate mathematical pedagogical content knowledge, language principles in communication and meaning, digital technologies, concepts from research on mathematics learning management, and teacher professional development guidelines in the design of mathematics learning management to develop learner competencies

2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน

12 หน่วยกิต

1093629 ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Science Laboratory Safety

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และสารเคมี การเตรียมสารเคมีเบื้องต้น การจัดการความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล เอกสารข้อมูลความปลอดภัยทางเคมี การจำแนกและการจัดเก็บสารเคมีและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ การจัดการของเสียในห้องปฏิบัติการ การประเมินและการบริหารจัดการความเสี่ยงสารเคมีและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การตรวจสอบความปลอดภัย แผนฉุกเฉินและการระงับเหตุฉุกเฉินจากสารเคมี การบริหารจัดการอุบัติเหตุ ประยุกต์ใช้ความรู้สร้างนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ในรูปแบบบูรณาการข้ามศาสตร์

Basic knowledge about scientific equipment and chemical, preliminary chemical preparation laboratory, safety management, personal hazardous equipment, chemical safety data sheet (SDS/MSDS), classification and storage, chemicals, scientific equipment, laboratory waste management, assessment and risk management, chemicals, scientific equipment, safety inspection, emergency plans and emergency suspension from chemicals, accident management, apply knowledge to create innovation or learning media, design science learning experiences with cross-disciplinary integration

1093630 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**3(2-2-5)****Development of Science and Technology**

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้เชื่อมโยงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของแรง แรงและการเคลื่อนที่ แรงเสียดทาน แรงโน้มถ่วง มวลและน้ำหนัก การประยุกต์ใช้แรงในชีวิตประจำวัน ประเภทของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้า เทคโนโลยีทางไฟฟ้า ประเภทของวัสดุ สมบัติของวัสดุ เทคโนโลยีทางวัสดุ วัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการออกแบบและบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การนำไปประยุกต์ใช้ การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ ฐานข้อมูลวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติการจัดการการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Study, searching, analyze, knowledge create, and connect knowledge in relation to Types of Force, Force and Motion, Friction, Gravitational Force, Mass and Weight, Usage of force in everyday life, Types of wave, Electromagnetic wave, Energy of electricity, Circuit, Technology of electricity, Type of material, Properties of material, Technology of material, Effect of materials with living organisms and environment by Design and Integration of Measurement and Evaluation, Usage of Media, Technology and Practice of Learning Management Through the Application of Science Process

1093631 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพ 3(2-2-5)**Environmental Science and Biodiversity**

ชีวิตและสิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยาระบบนิเวศ ประชากร ผลกระทบของมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีการจัดการและการบำบัดมลพิษในสิ่งแวดล้อม จุลชีววิทยาสิ่งแวดล้อม การสำรวจและตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อม หลักการพื้นฐานของความหลากหลายทางชีวภาพ ความหลากหลายของสายพันธุ์ ความหลากหลายทางชีวภาพทางทะเล ความหลากหลายทางชีวภาพทางการเกษตร การจัดการความหลากหลายทางชีวภาพ บูรณาการความรู้สร้างสื่อการสอนหรือออกแบบจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพ

Life and environment, ecology of ecology system, population, impact of pollution in environment, management technology and pollution management in environment, environmental microbiology, environmental quality survey and inspection, basic principles of biodiversity, species diversity, marine biodiversity, agricultural biodiversity, biodiversity management, integrate knowledge, create teaching materials or design learning management in environmental science and biodiversity

1093632 ปรากฏการณ์ธรรมชาติและพิบัติภัย**3(2-2-5)****Natural Phenomena and Disaster**

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ การค้นคว้า สร้างองค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในเรื่องปรากฏการณ์ธรรมชาติต่าง ๆ ที่เกิดจากการหมุนและการโคจรของโลก การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาวต่าง ๆ การเกิดทิศ การเกิดกลางวันและกลางคืน ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับแสงและการมองเห็น การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ เงาม อุปราคา ความรู้เกี่ยวกับระบบสุริยะ ปรากฏการณ์เรือนกระจก ลม พืชภัยจากธรรมชาติ การป้องกันและเตรียมพร้อมรับมือจากภัยพิบัติ รวมทั้งการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การบูรณาการความรู้ร่วมกับวิชาวิทยาการคำนวณหรือเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และฝึกปฏิบัติการจัดการการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Study, analyze, link knowledge to process, research, constructionism and apply knowledge on various natural phenomena caused by the rotation and orbit of the earth, the rising and setting of the sun, moon and stars, the formation of directions, the occurrence of day and night, Natural phenomena related to light and vision, deformation of the Moon, shadows, eclipses, knowledge of the solar system, greenhouse effect, wind, natural disaster, disaster prevention and preparedness, learning management planning in elementary education, integrating knowledge with computational science or related subjects, choosing a learning resource, instruction media and technology, promote learning to measure and authentic assessment and learning management practice to using scientific process skills

1093529 การสื่อสารภาษาไทยของครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Thai Language Communication of Elementary School Teacher

กระบวนการและรูปแบบการสื่อสาร การสื่อสารด้วยท่าทาง การสื่อสารด้วยการพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน การพูดอธิบาย การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ รูปแบบและวิธีการสื่อสารในชั้นเรียน การฝึกฝนทักษะการสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

Process and formats of communication, communicating through body language, communicating through speaking to inspire students, explaining, expressing opinions, persuading, online communication through social ,media, formats and methods of communication in the classroom, practicing communication skills with students, parents, community, and stakeholders

1093530 ทักษะการเขียนภาษาไทย

3(3-0-6)

Thai Language Writing

หลักพื้นฐานของการเขียน วิเคราะห์กระบวนการและกลวิธีการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ฝึกทักษะการเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง โดยใช้ภาษาในการเขียนอย่างมีศิลปะ นำไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา

Basic principles of writing, analysis procedures and techniques of writings with accurate language uses, subject to the communication purposes, practice writing prose and poetry with artistic use of language, applying to teach Thai language at the elementary level

1093531 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา

3(3-0-6)

Development of Thai Teaching Instruction at the Elementary Level

การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาโดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้แบบทุกที่ทุกเวลา การวิเคราะห์แบบเรียนและสื่อการสอน เทคนิควิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย และการทดลองปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง

Planning teaching and conducting lesson plans of Thai language instruction in primary curriculum, techniques of teaching Thai language to be well-rounded, up-to-dates, and corresponds with the changes, the strategies of teaching Thai language to create innovation as professional teachers, applying of media, innovations and information technology for learning in ubiquitous learning, organizing of learning activities, textbook analysis, and teaching materials, principles and techniques in educational measurement and evaluation of Thai language learners practicing micro-teaching in simulated situation

1093532 คติชนวิทยากับการพัฒนาทักษะชีวิต

3(3-0-6)

Folklore and Life Skills Development

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคติชนวิทยา ประเภทของคติชนวิทยา ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต การประยุกต์ใช้คติชนวิทยาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การตระหนักรู้ในตน การเข้าใจผู้อื่น การจัดการอารมณ์ ความพยายามอดทน การสร้างแรงจูงใจ ความมั่นใจ

Introduction to folklore, types of folklore, definitions and importance of life skills, application of folklore for life skills development, creativity, problem solving, effective communication, interpersonal relationships, self-awareness, empathy, coping with emotion, perseverance, motivation, confidence

1093717 ภาษาอังกฤษเพื่อปัญญาวัฒนธรรม

3(3-0-6)

English for Cultural Intelligence

การใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการศึกษา ค้นคว้า สรุป และนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับสำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ความเชื่อ ประเพณีและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย สามารถนำมาใช้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง และเหมาะสม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับชุมชนและสังคมโลก ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในระดับ B2 ตามกรอบอ้างอิงของสภายุโรป (CEFR)

Use of communication skills – listening, speaking, reading, and writing skills – in studying, researching, summarizing, and presenting knowledge about idioms, aphorism, proverbs, and poems according to the native speakers' culture, analyzing and comparing relations, similarities, and differences between the ways of living, beliefs, traditions and culture of the English-native speakers and Thais, so as for the correct, sensible and suitable use of the aforementioned information to formally and informally communicate and share knowledge, ideas and information with local and global communities of the CEFR-B2 level

1093718 เทคนิคการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

Teaching Techniques for English Listening and Speaking Skills

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและการพูดเชิงรุก การฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการฟังและการพูดในชั้นเรียน การเลือกและสร้างสื่อการสอน การเลือกและสร้างแบบทดสอบอัตนัยและปรนัยเพื่อประเมินทักษะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

Study, practicing and application of strategies for teaching English listening and speaking in different situations, designing active learning activities for listening and speaking, practicing listening and speaking error correction in the classroom, selecting and making teaching aids, selecting and creating subjective and objective tests to assess English listening and speaking skills appropriate to indicators and learning standards

1093719 เทคนิคการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

Teaching Techniques for English Reading and Writing Skills

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงรุก การฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่านและการเขียนในชั้นเรียน การวิเคราะห์และการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ในบริบท การเลือกและสร้างสื่อการสอน การเลือกและสร้างแบบทดสอบอัตนัยและปรนัยเพื่อประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

Study, practicing and application of strategies for teaching English reading and writing in different situations, designing active learning activities for reading and writing, practicing reading and writing error correction in the classroom, analyzing and teaching vocabulary and grammar in context, selecting and making teaching aids, selecting and creating subjective and objective tests to assess English reading and writing skills appropriate to indicators and learning standards

1093720 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์**3(3-0-6)****AI-assisted English Language Learning Management**

การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา

ด้วยรูปแบบต่าง ๆ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกเสียง ไวยากรณ์ และคำศัพท์ การให้ข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ตามลักษณะการเรียนรู้และความก้าวหน้ารายบุคคลโดยการประยุกต์ใช้แชทบอท อัลกอริทึมทางภาษา แอปพลิเคชันเรียนภาษา และผู้ช่วยเสมือนจริงในการฝึกสนทนาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง การประเมินทักษะทางภาษาอัตโนมัติตามความต้องการเฉพาะและลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

Use of artificial intelligence (AI) technologies to support language learning activities with various forms of assistance including feedback on pronunciation, grammar and vocabulary, personalized learning recommendations based on learning styles and progress by applying Chatbots, language algorithms, and virtual assistants to conversational practice for real life communication, automated assessment of language skills according to the unique needs and learning styles of elementary students

5. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา จำนวน**12 หน่วยกิต****1093533 ภูมิศาสตร์กายภาพและการรู้เรื่องภูมิศาสตร์****3(2-2-5)****Physical Geography and Geo-Literacy**

ศึกษาพื้นฐานของโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ และปรากฏการณ์ต่าง ๆ คุณสมบัติด้านกายภาพและกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ และชีวมณฑล ภูมิศาสตร์ประเทศไทย เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบบภูมิสารสนเทศเบื้องต้น การปฏิบัติภาคสนาม และการประยุกต์ใช้ ความสามารถทางภูมิศาสตร์ ทักษะภูมิศาสตร์ และกระบวนการภูมิศาสตร์ ในการจัดการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

Study of morphology of the earth, earth sun, and moon interaction and its phenomena of the earth, physical features, and various processes of actions on and inside the earth, process in the lithosphere, the hydrosphere, the atmosphere and the biosphere, Thailand geography, geographic tools, principle of geography information system, field trip, and integration of geographic capabilities skills, processes for geographical learning management in elementary level

1093534 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย**3(3-0-6)****History and Thai Culture**

ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชาติไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยปัจจุบัน ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตลอดจนความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

Study and analysis of Thai history development and Thai culture, prehistoric to historical period in social, economic and politic, conscience to be love of nation, religion and monarchy, and proud to Thainess

1093535 พลวัตสังคมและการเมืองไทย**(3-0-6)****Social Dynamic and Thai Politics**

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม โครงสร้างและองค์ประกอบสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมือง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ความรับผิดชอบต่อสังคมและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองโลก ระบบทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเปลี่ยนแปลงทางประชากรในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคุณภาพประชากรอย่างยั่งยืน การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทยและสังคมโลก การประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการสอนในระดับประถมศึกษา

Study of social concepts and theories, social structure and its elements, citizens' duty and rights, active citizen, social responsibility and duty as a global citizen, political systems, social and political changes, the democratic regime with the King as Head of State, demographic change in 21st century, sustainable develop for population quality, peaceful ways of living among cultural differences and diversity in Thai and global society, and application of knowledge to instructional design in primary level

1093536 ศาสนาและความเชื่อ

3(3-0-6)

Religion and Belief

ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติความเป็นมา เหตุการณ์สำคัญ หลักคำสอน แนวคิดของศาสนาและลัทธิความเชื่อต่าง ๆ ของโลก เพื่อนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การบูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Study and analysis of history religions, special incident, ideology, religious concept and ideology of the world, to the daily application, to live together in peace and integration of knowledge into the instructional management for learners in the elementary education level

วิชาชีพ จำนวน

27 หน่วยกิต

1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ

3(3-0-6)

Teaching Professionalism

ศึกษา วิเคราะห์ การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม การจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น อุดมการณ์และจิตวิญญาณ ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตสาธารณะ บุคลิกภาพความเป็นครู การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Concepts and philosophy of education, evolution of education and transformation of global and social contexts, education provision in accordance with Sufficiency Economy Philosophy for sustainable development, culture and local wisdom promotion and conservation, ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, teaching profession code of conduct and public mind, personality of professional teacher, developing teaching professionalism equipped with knowledge, modernity, and keeping up with changes

1045702 สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู 3(2-2-5)

Language Competencies for Teachers

หลักและลักษณะสำคัญของภาษา การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ

Language principles and key characteristics, using Thai and English listening, speaking, reading, and writing skills to convey the meaning in learning management, and practicing Thai and English skills according to a professional teacher

1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3(3-0-6)

Psychology for Learner Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Concepts, principles, and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology, human brain development and learning, analysis of learners to understand nature and differences of normal individuals and learners with special needs, using appropriate psychological tools to promote and develop learners with full potential, giving advice to learners for a better quality of life, and reporting on quality development of learners systematically

1035702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Innovation and Digital Technology for Creative Learning

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

Concepts, principles, and theories of innovation and digital technology for learning management, future trends of digital technology, application of digital technology for learning management, using of information technology for communication, using of digital technology for education, educational innovation models and learner development in digital era, various learning resources for learning promotion, media and innovation development practice, and applying digital technology by integration of multidisciplinary science to promote learners' creative learning

1045301 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

Philosophy of Education and Curriculum Development

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและกลวิธี การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาความหมายและรูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้

Educational philosophies, concepts and theories, religion, economy, society and culture, history and Thailand educational management system, visions and Thailand educational development plans, analyzing educational management concepts and strategies to promote the sustainable development, study definitions and models of curriculum, theories, concepts for curriculum construction and development, curriculum analysis, school curriculum development, problems and trends in curriculum development, curriculum implementation to develop learners in schools, curriculum pre- and post- evaluation, using evaluation results for curriculum development and an ability to develop curriculum

1045113 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Educational and Learning Measurement and Evaluation

แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Concepts, principles, goals, and directions of educational and learning measurement and evaluation in the 21st century, designing, creating, and selecting measurement methods and technology to solve problems and develop learners appropriately, practicing learning measurement and evaluation, development evaluation and using evaluation results to develop learners

1045410 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน**3(2-2-5)****Research and Innovation Development for Learner Development**

แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ

Basic concepts and principles of research methodology, innovative thinking, research models for innovation development, research design for problem - solving and learner development, skill practice on inquiry, research and innovative development, integration of teaching science and quality development of learners through research process, research competencies in the modern educational contexts, presentation of research results and innovation with integrity

1045601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน**3(2-2-5)****Learning Management and Classroom Management**

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนา รูปแบบการเรียน การสอน การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงโลกและสังคม การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอกที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Pedagogical concepts, principles and theories, learning models and developing learning and teaching models, inclusive education integration, learning management to develop learners according to transformation of global and social contexts, developing learning plans and practicum in teaching major subjects appropriate to learners, environment provision for learning, creation of atmosphere and classroom management for learning

1063107 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา**3(3-0-6)****Educational Administration and Educational Quality Assurance**

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและระบบการบริหารการศึกษา โครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา กฎหมายการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและคุณภาพผู้เรียนเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก ความเชื่อมโยงระหว่างประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของครูกับบุคลากรภายใน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concepts, principles, theories, models and educational administration system, school management structure, educational laws, principles, transformative leaders in teaching profession context, Concepts and principles of educational quality management, learning and development of learners' quality according to criteria of quality assurance standards, external quality assessment, the linkage between external and internal quality assessment, educational quality assurance to develop learning activities, roles of teachers and school staff, the public and community to develop learners

1093802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา

2(90)

Practicum in Profession of Teaching in Co-operative Education

ศึกษา สังเกตข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูระดับประถมศึกษา สังเกตและทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียนระดับประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้ วางแผนและจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

Learning observation of information of classroom and institutional contexts, roles of the elementary teachers, observation and realize the behavior of elementary learners for learning management, preparation for learning plans, designing instructional materials and innovations, measuring and evaluating learning outcomes focusing on learners' development according to their aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings, providing positive activities to create joyful learning environments with mentor teacher, developing being professional teachers according to teaching professional standards of practice and conduct, involving in professional learning community (PLC) for self-development to update new knowledge and keep up with the changes, behaving in accordance with professional ethics of teachers, being a good role model, being an ethical and good citizen

1094801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1

6(270)

School Internship in Co-operative Education 1

ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice on in the elementary education field in the educational institutions, integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management, designs of teaching aids and innovations, working with the cooperating teachers through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings, creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning, awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits, supporting learning, giving cares and respecting individual differences, inspiring learners to be learner people and innovators, creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics, studying and accessing learning community context and being able to live with others in multicultural society, working

creatively as a teacher with others in school and attending professional learning community, teaching reflection management, learning from teaching experiences, self-development to be knowledgeable, behaving in accordance with professional ethics of teachers, being a good role model, being an ethical and good citizen, fulfilling other tasks assigned

1094802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2

6(270)

School Internship in Co-operative Education 2

ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาการประถมศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญาารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice on the elementary education field in the educational institutions, integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management, designs of teaching aids and innovations, working with the cooperating teachers through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings, creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning, participating in designing and supporting school curriculum, research and innovation creation, application of digital technology to benefit learners' learning, awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits, supporting learning, giving cares and respecting individual differences, inspiring learners to be learner people and innovators, self-development to be knowledgeable, behaving in accordance with professional ethics of teachers, being a good role model, being an ethical and good citizen, creatively working as a teacher with others in school and attending professional learning community, teaching reflection management, learning from teaching experiences, creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics, studying and accessing community context and being able to live with others in multiculture society, fulfilling other tasks assigned



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ

S u a n D u s i t



พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๕๒

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

เป็นปีที่ ๕๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้า ฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๘ ประกอบกับมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้ โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นในส่วนที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๕ ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“การศึกษตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาดังแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

(๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา ๑๑ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษา นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๓ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษา แก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๑๔ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิ ได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล รับผิดชอบ

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

หมวด ๓ ระบบการศึกษา

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

มาตรา ๑๖ การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับ อุดมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา

การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไป ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๘ การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก ก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความ ต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(๒) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น

(๓) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๐ การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๑ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษา เฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา

(๔) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งมาประกอบพิจารณาด้วย

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนากันให้มีความสมดุล ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสังคม

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการ จัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

หมวด ๕

การบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ

มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท การศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

เพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

มาตรา ๓๒ ให้กระทรวงมีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะกรรมการ จำนวนสี่องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพิจารณา ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๓ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายและแผนด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การสนับสนุน ทรัพยากร การประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้ง การพิจารณาถ่วงดุลกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ประกอบด้วย รัฐมนตรี เป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวน กรรมการประเภทอื่นรวมกัน

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติเป็นนิติบุคคล และ ให้เลขาธิการสภาเป็นกรรมการและเลขานุการ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรง ตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุน ทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึง ความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการ จัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนาด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

มาตรา ๓๕ องค์ประกอบของคณะกรรมการตามมาตรา ๓๔ ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการแต่ละคณะ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความแตกต่างของกิจการในความรับผิดชอบของคณะกรรมการแต่ละคณะด้วย

ให้สำนักงานคณะกรรมการตามมาตรา ๓๔ เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการของแต่ละสำนักงานเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ

มาตรา ๓๖ ให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล และอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๒๑

ให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ

มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากรเป็นหลัก และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๘ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รวมทั้งพิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม

และสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคม ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้นำทางศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการ และเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๕ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๑) และ (๓)

ส่วนที่ ๒

การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรา ๔๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

มาตรา ๕๒ ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่วนที่ ๓

การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน

มาตรา ๕๓ การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

มาตรา ๕๔ ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา ๑๘ (๒) เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๕๕ ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา

การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ ของเขตพื้นที่การศึกษา หรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินการได้ โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

มาตรา ๕๖ รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

หมวด ๖

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ
การประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น
องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการ
จัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ
และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่
การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูล
เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและ
ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจ
ของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคล
หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการ
ดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

หมวด ๗

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๕๒ ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเพียงพอ

มาตรา ๕๓ ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด

การจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ความในวรรคสองไม่ใช้บังคับแก่บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษาและวิทยาการพิเศษทางการศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา

มาตรา ๕๔ ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๕๕ ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ

ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๕๖ การผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๕๗ ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

หมวด ๘

ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

มาตรา ๕๘ ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษาดังนี้

(๑) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(๒) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี ตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๕๕ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา

บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อขายทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลัง ตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อขายทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ ได้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

มาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้

(๑) จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน

(๒) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

(๓) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตามมาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

(๔) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

(๕) จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชน

(๖) จัดสรรกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้

(๗) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน

มาตรา ๖๑ ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

มาตรา ๖๒ ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก

หลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๕

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา ๖๓ รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น

มาตรา ๖๔ รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ได้ทำ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา ๖๗ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา ๖๘ ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงิน อุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี สารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม

หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๖๙ รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิต และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๗๐ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการ ศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ที่ใช้บังคับอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงใช้ บังคับต่อไปจนกว่าจะได้มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้อง ไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๗๑ ให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาที่มีอยู่ในวันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับยังคงมีฐานะและอำนาจหน้าที่เช่นเดิม จนกว่าจะได้มีการจัดระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ ใช้บังคับ

มาตรา ๗๒ ในวาระเริ่มแรก มิให้นำบทบัญญัติ มาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๓ มาใช้บังคับ จนกว่าจะมีการดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งต้องไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยใช้บังคับ

ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการออกกฎกระทรวงตามมาตรา ๑๖
วรรคสอง และวรรคสี่ ให้แล้วเสร็จ

ภายในหกปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้กระทรวงจัดให้มีการประเมินผลภายนอก
ครั้งแรกของสถานศึกษาทุกแห่ง

มาตรา ๗๓ ในวาระเริ่มแรก มิให้นำบทบัญญัติในหมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา
และหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาใช้บังคับจนกว่าจะได้มีการดำเนินการให้เป็น
ไปตามบทบัญญัติในหมวดดังกล่าว รวมทั้งการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช ๒๕๔๘
และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้
ใช้บังคับ

มาตรา ๗๔ ในวาระเริ่มแรกที่การจัดตั้งกระทรวงยังไม่แล้วเสร็จ ให้นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้
และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้
ในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของตน

เพื่อให้การปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ในส่วนที่ต้องดำเนินการก่อนที่การจัดระบบบริหาร
การศึกษาตามหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้จะแล้วเสร็จ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย
และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามพระราช
บัญญัตินี้ โดยให้ทำหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้อง แล้วแต่กรณี

มาตรา ๗๕ ให้จัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นองค์การมหาชนเฉพาะกิจที่จัดตั้งขึ้น
โดยพระราชกฤษฎีกาที่ออกตามความในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชนเพื่อทำหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอการจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วนงานตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๕ ของ
พระราชบัญญัตินี้

(๒) เสนอการจัดระบบครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗
ของพระราชบัญญัตินี้

(๓) เสนอการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๘
ของพระราชบัญญัตินี้

(๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการร่างกฎหมายเพื่อรองรับการดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓)
ต่อคณะรัฐมนตรี

(๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ และคำสั่งที่บังคับใช้ อยู่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓) เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้ ต่อคณะรัฐมนตรี

(๖) อำนาจหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน

ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชนประกอบด้วย

มาตรา ๗๖ ให้มีคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาจำนวนเก้าคน ประกอบด้วย ประธานกรรมการและกรรมการ ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การบริหารรัฐกิจ การบริหารงานบุคคล การงบประมาณ การเงินและการคลัง กฎหมายมหาชน และกฎหมายการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐรวมอยู่ด้วย ไม่น้อยกว่าสามคน

ให้คณะกรรมการบริหารมีอำนาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการบริหารมอบหมายได้

ให้เลขาธิการสำนักงานปฏิรูปการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการบริหาร และบริหารกิจการของสำนักงานปฏิรูปการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหาร

คณะกรรมการบริหารและเลขาธิการมีวาระการดำรงตำแหน่งวาระเดียวเป็นเวลาสามปี เมื่อครบวาระแล้วให้ยุบเลิกตำแหน่งและสำนักงานปฏิรูปการศึกษา

มาตรา ๗๗ ให้มีคณะกรรมการสรรหาคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาคณะหนึ่ง จำนวนสิบห้าคน ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการบริหารจำนวน สองเท่าของจำนวนประธานและกรรมการบริหาร เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย

(๑) ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวนห้าคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และ ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ

(๒) อธิการบดีของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนสองคน และคณบดีคณะครุศาสตร์ ศาสตราจารย์ หรือการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่มีการสอน ระดับปริญญาในสาขาวิชาครุศาสตร์ ศาสตราจารย์ หรือการศึกษา ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนสามคน ในจำนวนนี้จะต้องเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ ศาสตราจารย์ หรือการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของรัฐ ไม่น้อยกว่าหนึ่งคน

(๓) ผู้แทนสมาคมวิชาการ หรือวิชาชีพด้านการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนห้าคน

ให้คณะกรรมการสรรหาเลือกกรรมการสรรหาคนหนึ่ง เป็นประธานกรรมการ และเลือกกรรมการสรรหาอีกคนหนึ่งเป็นเลขานุการคณะกรรมการสรรหา

มาตรา ๗๘ ให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา และมีอำนาจกำกับดูแลกิจการของสำนักงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน

นอกจากที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษาอย่างน้อยต้องมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

(๑) องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ และวาระการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการบริหาร ตามมาตรา ๗๕ และมาตรา ๗๖

(๒) องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสรรหา หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ตามมาตรา ๗๗

(๓) คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามรวมทั้งการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการบริหาร เลขานุการ และเจ้าหน้าที่

(๔) ทุน รายได้ งบประมาณ และทรัพย์สิน

(๕) การบริหารงานบุคคล สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์อื่น

(๖) การกำกับดูแล การตรวจสอบ และการประเมินผลงาน

(๗) การยุบเลิก

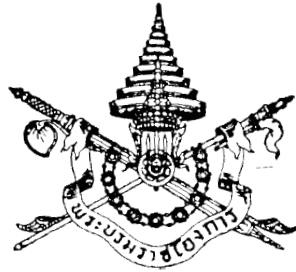
(๘) ข้อกำหนดอื่นๆ อันจำเป็นเพื่อให้กิจการดำเนินไปได้โดยเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

ชวน หลีกภัย

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดการศึกษาวិทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐ ให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ตามที่กฎหมายบัญญัติและให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ดังนั้น จึงสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕
เป็นปีที่ ๕๗ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้
ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา
ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา
เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกบทนิยามคำว่า “กระทรวง” ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

““กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ”

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมี
อำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้”

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๑ มาตรา ๓๒ มาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๑ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา ๓๒ การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสี่องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่ รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๓ สภาการศึกษา มีหน้าที่

(๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา กับการศึกษาทุกระดับ

(๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผน ตาม (๑)

(๓) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑)

(๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

การเสนอแนะนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย รัฐมนตรีเป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่ง จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ พระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการสภาเป็นกรรมการและ เลขาธิการ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตร การอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุน ทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและ ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึง ความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้ง สถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง”

มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๓ มาตรา ๓๔ มาตรา ๓๕ และมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึง ปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

- (๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ
- (๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
- (๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๘ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุน กิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาอาจมีกรรมการเพิ่มขึ้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ
วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๑) และ (๓)”

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษาหรือขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือ
คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและ
ประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย”

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการ
ดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุง
แก้ไข”

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๗๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“เพื่อให้การปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ในส่วนที่ต้องดำเนินการก่อนที่การจัดระบบบริหาร
การศึกษาตามหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้จะแล้วเสร็จ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย
และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณี”

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูประบบราชการ โดยให้แยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม ไปจัดตั้งเป็นกระทรวงวัฒนธรรม และโดยที่เป็นการสมควร ปรับปรุงการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับสมควรให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับ ความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้วย จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๕๓

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

เป็นปีที่ ๖๕ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้น เป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

(๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ

(๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษา ตามอัธยาศัย

(๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

(๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา”

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศ กำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของทั้งสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความไม่คล่องตัวและเกิดปัญหาการพัฒนาการศึกษา สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔)

พ.ศ. ๒๕๖๒

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เป็นปีที่ ๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ สภานิติบัญญัติแห่งชาติทำหน้าทีรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๑ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา ๓๒ การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคล ในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสามองค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด”

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๓๒/๑ และมาตรา ๓๒/๒ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๓๒/๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่นตามที่มีกฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือส่วนราชการ ที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา ๓๒/๒ การจัดระเบียบราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกวรรคสามของมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๖ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๓๕/๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๓๕/๑ ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการ การศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษา ระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกและการแต่งตั้งประธานกรรมการ กรรมการ และกรรมการและเลขานุการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไป ตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๘ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัด การศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่ การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข”

มาตรา ๑๐ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๕๑/๑ ของหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๕๑/๑ คำว่า “คณาจารย์” ในหมวดนี้ หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน แต่ไม่รวมถึงบุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม”

มาตรา ๑๑ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๓๕/๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๑๒ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

บทบาทนักศึกษา กับการประกันคุณภาพ ของคณะครุศาสตร์

S u a n D u s i t

บทบาทนักศึกษากับการประกันคุณภาพของคณะครุศาสตร์

ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าเรื่องของคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญเพราะการศึกษาเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ดังนั้นทุกคนจึงต้องให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการผลักดันส่งเสริมให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาจึงมีความสำคัญเพราะเป็นการสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าซึ่งหมายถึงนักศึกษา

ดังนั้น บทบาทนักศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพของคณะจึงควรมีดังนี้

1. **บทบาทในการศึกษา** ติดตาม รับรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพของคณะ ทั้งในภาพรวมและโดยเฉพาะองค์ประกอบในส่วนที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อนักศึกษาโดยตรงได้แก่ องค์ประกอบด้าน การผลิตบัณฑิต ด้านกิจกรรมการพัฒนา นักศึกษา และด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยควรศึกษาว่าคณะได้กำหนดนโยบายคุณภาพและแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบอย่างไร

2. **บทบาทในการให้ข้อเสนอแนะ** การดำเนินงานประกันคุณภาพต่อคณะ ในส่วนที่นักศึกษาพิจารณาว่า หากได้มีการกำหนดดีขึ้นเพิ่มเติม จะก่อให้เกิดประโยชน์หรือเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

3. **บทบาทในการให้ความร่วมมือ** และให้ข้อมูลย้อนกลับในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพ ซึ่งทางคณะจะดำเนินการด้วยข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อประโยชน์ในการนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพของคณะ

4. **บทบาทในการสะท้อนภาพการดำเนินงานของคณะ** หรือบทบาทของคณาจารย์และบุคลากรของคณะ ในกรณีที่นักศึกษาพิจารณาเห็นว่าการดำเนินงานดังกล่าวไม่เป็นไปตามขั้นตอนหรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หรือไม่ครอบคลุมองค์ประกอบการดำเนินงานที่ควรจะเป็น อันจะเป็นการกระตุ้นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ปรับแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพต่อไป

5. **บทบาทในการเผยแพร่** เชิญชวนให้เพื่อนนักศึกษาในคณะได้ให้ความสนใจและให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพของคณะ

6. **บทบาทในการรวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งเครือข่ายนักศึกษา** ในการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของคณะสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์และโลกทัศน์การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงแก่นักศึกษา

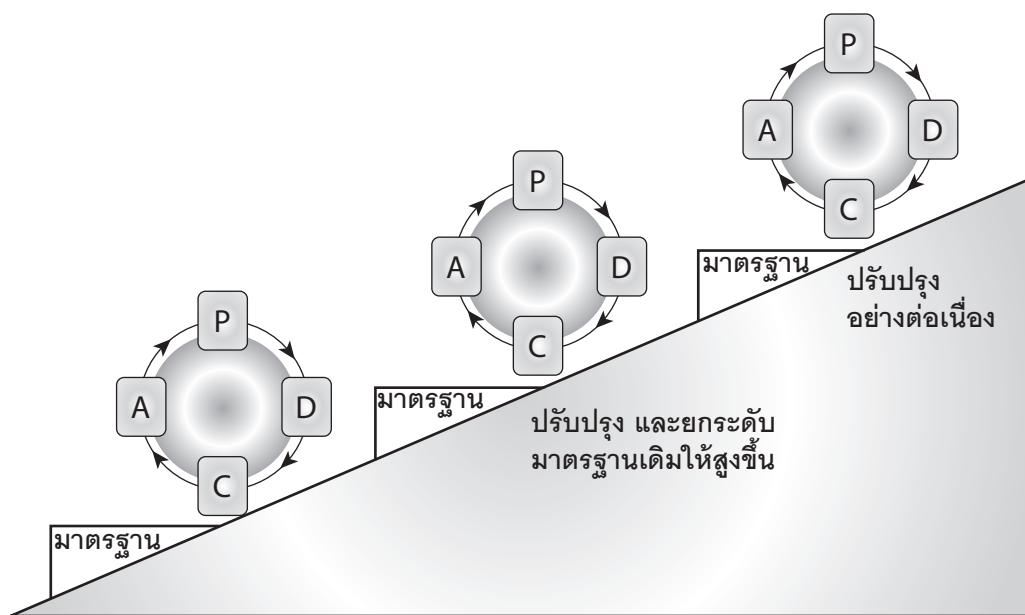
นักศึกษาในฐานะผู้รับประโยชน์โดยตรงจากการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของคณะครุศาสตร์ จึงควรมีบทบาทในการมีส่วนร่วมสนับสนุนและส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในของคณะครุศาสตร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ย่อมส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาเช่นกัน ดังวงจรคุณภาพที่ชื่อว่า PDCA

PDCA วงจรคุณภาพ” ที่นักศึกษาควรถูกปฏิบัติ

PDCA มาจากคำภาษาอังกฤษ 4 คำ ได้แก่ Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) Act (ดำเนินการให้เหมาะสม)

แนวคิดเกี่ยวกับวงจร PDCA เริ่มขึ้นเป็นครั้งแรกโดยนักสถิติ Walter Shewhart ซึ่งได้พัฒนาจากการควบคุมกระบวนการเชิงสถิติที่ Bell Laboratories ในสหรัฐอเมริกาเมื่อทศวรรษ 1930 ในระยะเริ่มแรก วงจรดังกล่าวเป็นที่รู้จักกันในชื่อ “วงจร Shewhart” จนกระทั่งราวทศวรรษที่ 1950 ได้มีการเผยแพร่อย่าง กว้างขวางโดย W.Edwards Deming ปรมาจารย์ทางด้านการบริหารคุณภาพ หลายคนจึงเรียกวงจรนี้ว่า “วงจร Deming”

เมื่อเริ่มแรก Deming ได้เน้นถึงความสัมพันธ์ 4 ฝ่าย ในการดำเนินธุรกิจเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพ และความพึงพอใจของลูกค้า ซึ่งได้แก่ ฝ่ายออกแบบ ฝ่ายผลิต ฝ่ายขาย และฝ่ายวิจัย ความสัมพันธ์ของทั้ง 4 ฝ่ายนั้น จะต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพของสินค้าตามความต้องการของลูกค้าที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยให้ถือว่าคุณภาพจะต้องมาก่อนสิ่งอื่นใด วงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุงอาหาร การเดินทางไปทำงานในแต่ละวัน การตั้งเป้าหมายชีวิต การดำเนินงานในระดับบริษัท จนกระทั่งในระดับสถาบันการศึกษา หรือนำมาใช้ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา



ภาพแสดงวงจร PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างของวงจร PDCA

ขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนของวงจร PDCA ประกอบด้วย “การวางแผน” อย่างรอบคอบ เพื่อ “การปฏิบัติ” อย่างค่อยเป็นค่อยไป แล้วจึง “ตรวจสอบ” ผลที่เกิดขึ้น วิธีการปฏิบัติใดมีประสิทธิภาพที่สุด ก็จะจัดให้เป็นมาตรฐาน หากไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ก็ต้องมองหาวิธีการปฏิบัติใหม่หรือใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม

ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ฯลฯ พร้อมกับการพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดยควรเริ่มระบุวิธีการเก็บข้อมูลให้มีความชัดเจน นอกจากนี้จะต้องวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และยังช่วยลดความสูญเสียต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งในด้านแรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ การทำงาน เงิน เวลา ฯลฯ โดยสรุปแล้ว การวางแผนช่วยให้รับรู้สภาพปัจจุบัน พร้อมกับกำหนดสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ด้วยการผสมผสานประสบการณ์ ความรู้ และทักษะอย่างลงตัว โดยทั่วไปการวางแผนที่ดีมีอยู่ด้วยกัน 2 ประเภทหลัก ๆ ดังนี้

ประเภทที่ 1

การวางแผนเพื่ออนาคต เป็นการวางแผนสำหรับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตหรือกำลังจะเกิดขึ้น บางอย่างเราไม่สามารถควบคุมสิ่งนั้นได้เลย แต่อาจเป็นการเตรียมความพร้อมของเราสำหรับสิ่งนั้น

ประเภทที่ 2

การวางแผนเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เป็นการวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลงสภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อสภาพที่ดีขึ้น ซึ่งเราสามารถควบคุมผลที่เกิดในอนาคตได้ด้วยการเริ่มต้นเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ปัจจุบัน

ขั้นตอนการปฏิบัติ (DO)

ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ในขั้นนี้ต้องตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ พร้อมกับสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบด้วย เราไม่ควรปล่อยให้ถึงวินาทีสุดท้ายเพื่อดูความคืบหน้าที่เกิดขึ้น หากเป็นการปรับปรุงในหน่วยงานผู้บริหารย่อมต้องการทราบความคืบหน้าอย่างแน่นอน เพื่อจะได้มั่นใจว่าโครงการปรับปรุงเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แต่ขั้นตอนนี้มักจะถูกมองข้ามเสมอการตรวจสอบทำให้เราทราบว่า การปฏิบัติในขั้นที่สองสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ สิ่งสำคัญก็คือ เราต้องรู้ว่า จะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act)

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง ซึ่งก็คือผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ เราควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์ และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไรต่อไป

- มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้
- ใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม
- ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้
- เปลี่ยนเป้าหมายใหม่

(ขอบคุณข้อมูลอ้างอิง จาก <http://youth.ftpi.or.th/index.php?option=com>)

ตัวอย่างการวางแผน PDCA

P = Plan ในขั้นนี้เป็นขั้นของการวางแผนซึ่งนักศึกษาจะต้องนำหัวข้อที่ครูให้จัดทำรายงานมาวิเคราะห์และแยกย่อยหัวข้อต่าง ๆ เพื่อทำการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ตามหัวข้อย่อยเพื่อนำมาจัดทำเป็นรายงาน จากนั้นจะต้องทำการกำหนดวิธีการหาข้อมูลว่าจะได้มาจากแหล่งใด กำหนดวิธีการได้มาของข้อมูล เช่น จากหนังสือ แล้วจะหาหนังสือได้จากที่ใด และโดยปกติทั่วไปแล้วหนังสือส่วนใหญ่ก็จะหาได้จากห้องสมุด ไม่ว่าจะเป็นห้องสมุดของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยอื่น ๆ หรือจากสำนักหอสมุดแห่งชาติ หรือการหาข้อมูลจากการค้นหาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

D = Do เป็นขั้นลงมือปฏิบัติ ดังนั้น นักศึกษาจะลงมือหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้กำหนดไว้แล้ว และนำมาจัดพิมพ์เป็นรายงาน ตามหัวข้อต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้แล้ว

C = Check ในขั้นตอนของการตรวจสอบนี้ นักศึกษาจะต้องทำการตรวจสอบความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จัดทำเป็นรายงาน เมื่อตรวจสอบพบว่าข้อมูลที่ได้มานั้นไม่สมบูรณ์ นักศึกษาจะต้องดำเนินการในขั้นต่อไป

A = Act ในตอนนี้เป็นขั้นตอนของการทบทวนการปฏิบัติงาน ซึ่งในการจัดทำรายงาน เมื่อพบว่าข้อมูลที่นักศึกษาจะใส่ในรายงานนั้นไม่มีความสมบูรณ์ นักศึกษาจะต้องทำการวางแผนใหม่อีกครั้งเพื่อจะดำเนินการค้นหาข้อมูลให้ได้ครบตามที่ได้ตั้งกรอบของรายงานไว้แล้ว

จากการดำเนินงานทั้ง 4 กระบวนการตามวงจร PDCA จะเป็นการดำเนินงานแบบวนรอบ ซึ่งจะทำให้การทำงานมีความละเอียดรอบครอบและส่งผลให้นักศึกษาได้รายงานที่มีความสมบูรณ์ และส่งผลให้นักศึกษาเป็นคนที่ทำงานได้ดีอย่างมีคุณภาพแล้วเรื่อง ดี..ดีจะตามมา เช่น โครงการสถานศึกษา 3 D จากแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายสถานศึกษา 3 D เมื่อเดือนมิถุนายน 2552 โดยมีแนวคิดว่าการจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม คือ

1. การจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ

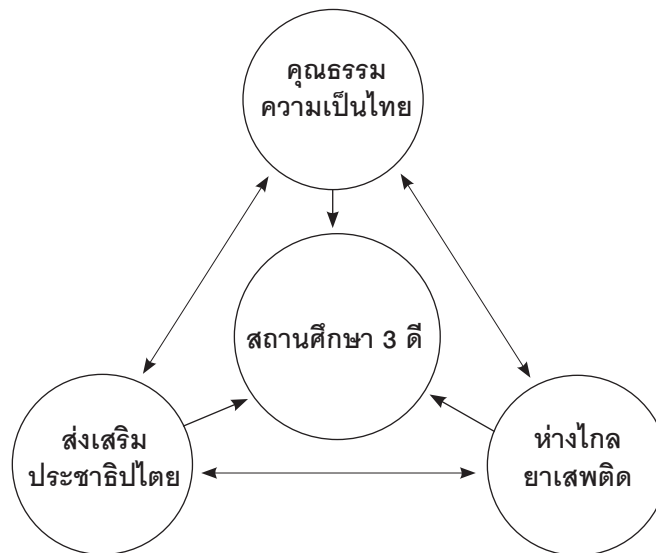
2. การบ่มเพาะ ปลุกกล่อมเกลตา ปลุกฝัง และจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตน อยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นสถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และร่วมจัดการศึกษา จึงมีส่วน สำคัญในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยประสาน ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดกิจกรรมมุ่งเน้น 3 ด้าน (3D) คือ

D1. ด้านประชาธิปไตย (Democracy)

D2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)

D3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3D ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ดังนี้

1. ด้านประชาธิปไตย (Democracy) มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งรังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) มีคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม รู้ผิดชอบชั่วดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต

3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด(Drug-Free) รู้จักหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด

แนวทางในการจัดกิจกรรม 3D

1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

- 1.1 กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เช่น เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 1.2 ดำเนินงานสถานศึกษา/กรรมการนักศึกษา
- 1.3 จัดค่ายประชาธิปไตย/กิจกรรมประชาธิปไตยสู่ชุมชน
- 1.4 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสำนึกความรักชาติ
- 1.5 นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

- 2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัด ศาสนา และชุมชน เช่น ส่งเสริมครูพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมจิตอาสา จัดเข้าค่ายพุทธบุตร พุทธธรรม ค่ายคุณธรรมจริยธรรม จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทางศาสนา
- 2.2 จัดกิจกรรมการส่งเสริมนิยมไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทยหรือความภูมิใจในความเป็นไทย
- 2.3 มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

- 3.1 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การคัดกรองผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง การช่วยเหลือแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การทำให้จำนวนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง
- 3.2 ส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมนักศึกษาแกนนำ ครูแกนนำ กิจกรรมรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ (สถานศึกษาปลอดบุหรี่) กิจกรรม/ชมรม TO BE NUMBER ONE การประกวดดนตรี การแข่งขันกีฬา การจัดนิทรรศการความรู้
- 3.3 การบริหารจัดการสวัสดิศึกษา (Safety Education) เช่น การจัดมุมอับลับตา
- 3.4 จัดหาแหล่งเรียนรู้ด้านยาเสพติด
- 3.5 ประสานความร่วมมือการดำเนินงานกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดร่วมกับชุมชน/ท้องถิ่น

นโยบาย 3D เป็นนโยบายที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ยึดถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพื่อเร่งสร้างนักศึกษาให้จบไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

(เอกสารอ้างอิง กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). แผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D). กรุงเทพฯ:อักษรไทย.)



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

เทคนิค 15 ข้อ ของครูที่ประสบความสำเร็จ

S u a n D u s i t

เทคนิค 15 ข้อ ของครูที่ประสบความสำเร็จ

คุณภาพของนักเรียนจะดีหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นสำคัญ ความจริงข้อนี้คงไม่มีใครปฏิเสธ แต่การที่จะเป็นครูที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จในวิชาชีพได้ ครูจะต้องมีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองอย่างจริงจัง

“เรียนรู้ข้ามโลก” ฉบับนี้ ขอเสนอเทคนิค 15 ข้อของการเป็นครูที่มีประสิทธิภาพมาเล่าสู่กันฟัง โดยเทคนิคดังกล่าว นำมาจากจดหมายข่าวรายเดือนชื่อ Teaching for Excellence ที่ตีพิมพ์ในสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีจุดประสงค์ในการจัดทำเพื่อช่วยเหลือครูให้ประสบความสำเร็จในชั้นเรียนลองสำรวจดูว่า ท่านมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้อยู่มากน้อยเพียงใด

1. กระตือรือร้น

หากท่านเป็นครูที่มีความกระตือรือร้นในการสอน จงอย่ารีรอที่จะแสดงออกมาให้คนอื่นเห็น โดยจัดการเรียนให้สนุก และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูที่อยากสอนและตั้งใจสอนจะกระตุ้นให้เด็กเกิดความตื่นตัวในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังส่งผลดีไปถึงนอกห้องเรียน เพราะคุณลักษณะเช่นนี้ของครูจะช่วยสร้างการทำงานเป็นทีมกับเพื่อนครูอื่นๆ ยง่ายขึ้น และทำให้คนที่อยู่รอบข้างท่านพลอยกระตือรือร้นไปด้วย

2. สอบรู้เรื่องการสอน

ท่านจำเป็นต้องติดตามข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น สมมุติท่านเป็นครูอนุบาลก็ควร จะบอกรับนิยสารเกี่ยวกับเด็กเล็กหรือนิตยสารเกี่ยวกับการศึกษาประถมศึกษานี้ หากท่านสอนวิชาเคมีก็อาจจะเข้าร่วมสัมมนา กับสถาบันการศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านเคมีเป็นครั้งคราว เป็นต้น แต่ไม่ว่าท่านจะเพิ่งเป็นครูปีแรกหรือเป็นมา 30 ปีแล้วก็ตาม ท่านจะต้องติดตามความเปลี่ยนแปลงข้อมูลความรู้ทางวิชาการในวิชาชีพของท่านให้ทันอยู่เสมอ

3. จัดเป็นระบบ

การจัดการที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ท่านใช้เวลาในการเรียนการสอนกับนักเรียนได้มากขึ้น ครูจะต้องมีวิธีจัดการ เรื่องประจำวันในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นการเรียกเก็บงานจากนักเรียน การแจกจ่ายเอกสารข้อมูลการมอบหมาย งานให้นักเรียนทำ และกิจกรรมหลังจากนั้น ตลอดจนการสื่อสารข่าวภายในห้องเรียนกับนักเรียนเป็นต้น

4. ขยัน

ครูใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียนก็ไม่ต่างจากซูเปอร์ไวเซอร์หรือผู้จัดการในโลกธุรกิจ ที่ชื่นชมลูกน้องที่ทำงานหนัก ซึ่งก็คือครูที่มีประสิทธิภาพครูเหล่านี้ไม่หยุดนิ่ง และไม่ค่อยมีเวลาว่างมากนัก มีข้อสังเกตว่า ครูที่ขยันมักมีความสัมพันธ์ ใกล้ชิดกับนักเรียนและเพื่อนครูด้วยกันซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อความร่วมมือจัดการเรียนรู้

5. แสดงพฤติกรรมด้านบวก

โวลเตอร์ นักปรัชญาผู้ยิ่งใหญ่ชาวฝรั่งเศสเคยกล่าวไว้ว่า “การตัดสินใจที่กล้าหาญที่สุดที่คนเราทำในแต่ละวันคือ การตัดสินใจที่จะมีอารมณ์ที่ดี” ร้อยทั้งร้อย ไม่มีเด็กคนไหนอยากเรียนกับครูที่หงุดหงิดง่าย เพราะจะทำให้เกิดบรรยากาศ ดึงเครียดในชั้นเรียนลองทบทวนดูว่าวันหนึ่งๆ คุณพูดอะไรกับนักเรียนหรือเพื่อนครูบ้าง และน้ำเสียงของคุณเป็นอย่างไร ครูที่ดีควรจะแสดงความเป็นห่วงใย เอาใจใส่และให้ความนับถือคนรอบข้าง

6. สร้างกฎระเบียบในห้องเรียน

ครูที่จะต้องวางกฎเกณฑ์และระบบบริหารห้องเรียนตั้งแต่วันแรกในชั้นเรียน กฎระเบียบและโครงสร้างที่สมเหตุสมผลจะช่วยให้ห้องเรียนดำเนินไปอย่างเป็นระบบระเบียบ และที่สำคัญคือ ครูจะต้องมีความเสมอต้นเสมอปลายกับการบังคับใช้กฎเกณฑ์เหล่านั้นพยายามหลีกเลี่ยงกฎระเบียบที่ครูไม่ได้กวดขันอย่างจริงจัง เพราะพฤติกรรมเช่นนี้อาจทำให้เด็กเรียนรู้ว่า ครูไม่ได้ใส่ใจในสิ่งที่ตนเองพูด

7. จัดลำดับการสอน

เด็กจะเรียนรู้มากเท่าใด ขึ้นอยู่กับโอกาสที่พวกเขาจะได้เรียนรู้โดยมากนักเรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติไม่ใช่แค่การร้องมองหรือการฟัง ดังนั้นครูจึงควรวางแผนเวลาการสอนในแต่ละวิชาให้ดีไม่มีอะไรเลวร้ายไปกว่าเมื่อใกล้จะ ปิดเทอมแล้ว แต่ครูเพิ่งนึกได้ว่ายังไม่ได้สอนเรื่องสำคัญ ๆ อีกหลายหัวข้อ

8. มีมนุษยสัมพันธ์

ผู้บริหารมักต้องการครูที่สามารถทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ได้ดี ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนครู พ่อแม่ผู้ปกครอง หรือแม้แต่เด็กนักเรียน เพราะหากคนเหล่านี้ไม่ชอบพฤติกรรมของท่านในฐานะครู พวกเขาจะไม่อยากอยู่ใกล้ท่าน นั้นย่อมหมายถึงการให้ความร่วมมือกับท่านในเรื่องต่างๆ จะน้อยไปด้วย การมีทักษะความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นเป็นปัจจัยที่จำเป็นมากสำหรับครูที่ต้องการประสบความสำเร็จ

9. สื่อสารชัดเจน

ครูที่มีประสิทธิภาพต้องเป็นครูที่ให้ข้อมูลได้ชัดเจนและกระชับ สามารถสาธิตตัวอย่างได้ดีพอ ๆ กับการอธิบายรวม ทั้งการนำเสนอข้อมูลความรู้ใหม่ให้นักเรียนแต่ละครั้งจะต้องดำเนินไปอย่างถูกต้องและแม่นยำ กระบวนการนี้ครอบคลุมถึงการวางโครงเรื่องที่สอน การอธิบาย การสรุปความ และการทบทวนบทเรียน เพราะบ่อยครั้งที่เด็ก ๆ ไม่รู้ว่าคุณเขากำลังเรียนเรื่องอะไรและทำไมจึงต้องเรียนเรื่องนี้

10. ตั้งคำถามอย่างมีประสิทธิภาพ

การตั้งคำถามเป็นเครื่องมือในการสอนที่ทรงพลังมาก เพราะความคิดจะเกิดขึ้นในกระบวนการแสวงหาคำตอบ ครูสามารถตั้งคำถามกับเด็กนักเรียนทั้งห้อง หรือให้เด็กตอบเป็นรายบุคคลก็ได้ ถ้าครูต้องการเรียกเด็กตอบเป็นรายบุคคล ครูควรตั้งคำถามก่อนเรียกชื่อของเด็ก จากนั้นทิ้งช่วงเล็กน้อย เพื่อให้เด็กทั้งห้องร่วมกันคิดหาคำตอบไม่ควรเรียกชื่อเด็กที่ต้องการให้ตอบเร็วเกินไป สำหรับตัวอย่างคำถามที่มีประสิทธิภาพน้อยคือ “สมศักดิ์, สิ่งประดิษฐ์ชิ้นไหนของเอดิสันที่เป็นประโยชน์มากที่สุด และทำไม?” การตั้งคำถามโดยเรียกชื่อเด็กก่อนแบบนี้ จะทำให้เด็กที่เหลือทั้งหมดในห้องไม่คิดตามไปด้วย ที่ถูกต้องครูควรจะต้องตั้งคำถามเช่นนี้ “สิ่งประดิษฐ์ชิ้นไหนของเอดิสันที่เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์มากที่สุดและทำไม?” จากนั้นให้ครูหยุดประมาณ 3 - 5 วินาที เพื่อให้เด็กทั้งห้องได้มีส่วนร่วมคิดด้วย แม้ครูจะไม่ได้เรียกให้ตอบก็ตาม

11. สอนด้วยวิธีหลากหลาย

สิ่งท้าทายในการสอนที่สุดของครูเรื่องหนึ่งคือ การสอนเด็กที่มีความถนัดบุคลิกภาพ และระดับการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน หลากหลาย ครูจะต้องผสมผสานรูปแบบการสอนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย การเรียนรู้ที่เน้นการใช้สายตา การสัมผัส หรือการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น

12. สร้างความสำเร็จในห้อง

ความสำเร็จในการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ หากครูมอบหมายงานที่หนักและยากเกินไปสำหรับเด็กอยู่ตลอดเวลาจะทำให้เด็กรู้สึกเครียดและท้อแท้ โดยงานวิจัยชี้ว่าระดับความสำเร็จในการเรียนที่น่าพอใจควรจะอยู่ที่ 80% เป็นอย่างน้อยในกรณีที่เด็กไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ครูจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอนของตนเอง หรือไม่ก็มอบหมายงานใหม่ให้ง่ายขึ้นจนกว่าเด็กจะสามารถทำงานชิ้นนั้นได้ดีแล้ว จึงจะเพิ่มความยากไปเป็นลำดับ

13. ตั้งมาตรฐานสูง

ครูควรตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็กไว้สูง ซึ่งหมายถึงเด็กจะต้องมีการแสดงออกในการเรียนรู้ที่ดี โดยทั่วไปครูที่ประสบความสำเร็จมักจะไมยอมรับแค่การมีส่วนร่วมในการเรียนของเด็กเท่านั้น แต่ครูจะต้อง “เรียกร้อง” ให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งนี้ การเรียกร้องดังกล่าวสามารถทำได้โดยที่ครูไม่จำเป็นต้องเล่นบทโหด แต่จะด้วยวิธีใดนั้นขึ้นอยู่กับสถานการณ์ หรือเทคนิคส่วนตัวของครู นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมักจะให้ความเคารพครูที่คาดหวังให้พวกเขาทำดีที่สุด

14. สร้างบรรยากาศในห้องเรียน

อย่าทำให้นักเรียนรู้สึกห้องเรียนเป็นสถานที่ที่น่าสะพรึงกลัว หรืออับอวลไปด้วยความเครียด เพราะบรรยากาศเช่นนี้จะทำให้อัตราการเรียนรู้ของนักเรียนต่ำลง ตรงกันข้าม ห้องเรียนที่มีความสุขและไม่เครียดจะกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ แต่ทั้งนี้ ครูไม่จำเป็นต้องถึงขั้นเนรมิตห้องเรียนให้เป็นสวนสนุก เพียงแค่สร้างบรรยากาศสบาย ๆ ที่เด็กรู้สึกปลอดภัยและไม่เกร็งก็เพียงพอต่อการเรียนรู้แล้ว

15. มีความยืดหยุ่น

การสอนควรมีความยืดหยุ่นบ้าง บางครั้งครูอาจต้องเปลี่ยนหัวข้อที่สอนตามความเหมาะสม แม้ว่าจะวางแผนการสอนไว้อีกหนึ่งเรื่องก็ตาม ครูจะต้องสัมผัสได้ถึงความต้องการของเด็ก โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบบางอย่างที่เคยทำ ๆ มาหากจำเป็นเพื่อช่วยเหลือ เด็กในการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูต้องทำใจและควบคุมอารมณ์ให้ได้ หากแผนการสอนที่ดีที่สุดที่ครูคิดขึ้นมามี้อันจะต้องเปลี่ยนแปลงไปโดยที่ครูเองไม่สามารถควบคุมได้

เทคนิคต่าง ๆ ดังกล่าวมาข้างต้นนี้ ครูบางคนจะเคยทำอยู่บ้างแล้วในบางข้อ แต่สำหรับผู้ที่ยังไม่เคยลงมือปฏิบัติเลยขอแนะนำให้ค่อย ๆ เริ่มทำทีละข้อแล้วเพิ่มขึ้นไปเรื่อย ๆ จะกระทั่งครบ แม้ว่าจะต้องใช้เวลามากสักเท่าไรก็ตาม เมื่อครบแล้วลองประเมินผลดูท่านจะพบความแตกต่างในทางที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดทั้งในห้องเรียนของท่านเอง ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างท่านกับเพื่อนครูกับผู้บริหารโรงเรียน

ที่ปรึกษา

ผศ.ดร.พิทักษ์
ผศ.ดร.พรชนิตร
ผศ.ดร.วิณัฐ

จันทร์เจริญ
แก้วเนตร
สกุลหอม

จัดทำต้นฉบับ/
ตรวจต้นฉบับ

คณะครุศาสตร์
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์
2569

บรรณาธิการ

ผศ.ดร.อังศรีสา
นางสาวจิตราพร
นางสาวอุทัยวรรณ

แสงจำนงค์
จันทร์กุล
อุทัยวัฒน์

ศิลปกรรม
ปีที่พิมพ์



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY



295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300



02-244-5000



www.dusit.ac.th



Suan Dusit University