



คู่มือหลักสูตร CURRICULUM HANDBOOK

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2566
SUAN DUSIT UNIVERSITY ACADEMIC YEAR 2023

คณะครุศาสตร์

- หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
 - สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 - สาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา

FACULTY OF EDUCATIONS

- BACHELOR OF EDUCATION
 - EARLY CHILDHOOD EDUCATION
 - ELEMENTARY EDUCATION





มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY



สำนักบริหารงาน
Office of the University



สารบัญ

5	คำกล่าวต้อนรับนักศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์
6	บริบทคณะศึกษาศาสตร์
7	ประวัติความเป็นมาของคณะศึกษาศาสตร์
13	รายนามผู้บริหารและอาจารย์
	หลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์
	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
18	สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี) ระดับปริญญาตรี
21	โครงสร้างหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
24	คำอธิบายรายวิชา สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
37	แผนการเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
38	สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) ระดับปริญญาตรี
40	โครงสร้างหลักสูตร สาขาวิชาการประถมศึกษา
45	คำอธิบายรายวิชา สาขาวิชาการประถมศึกษา
70	แผนการเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
71	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
72	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
95	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
101	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
104	บทบาทนักศึกษากับการประกันคุณภาพของคณะศึกษาศาสตร์
110	เทคนิค 15 ข้อ ของครูที่ประสบความสำเร็จ
	ภาคผนวก
115	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564
120	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

คณะครุศาสตร์

S u a n D u s i t

คำกล่าวต้อนรับนักศึกษาจากคณะ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีความมุ่งมั่นรับใช้สังคมและให้บริการด้านการจัดการศึกษา ตามภารกิจหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในบริบทของสังคมชุมชนเมือง โดยมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579) ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จีว แต่ แจ่ว พ.ศ. 2563-2567 กล่าวคือ ครูยุคใหม่จะต้องประกอบด้วย ผู้มีคุณธรรม (Ethic) นำความรู้ (Knowledge) มีคุณธรรมนำความคิด (Thinking) และคุณธรรมพร้อมนำคน (Leadership) เพื่อพัฒนา ความเป็นครูวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา

ปัจจุบันคณะครุศาสตร์ เป็น 1 ในอัตลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาศาสตร์บัณฑิตที่มีคุณภาพในระดับสากล จำนวน 2 หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา โดยมีจุดเน้นในการสร้าง ครูมืออาชีพที่มีความรู้ดี บุคลิกภาพเด่น เน้นภาษา เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ภาควิชาใจในวิชาชีพ พร้อมเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับนักเรียน และที่สำคัญต้องเป็นผู้ที่สามารถบูรณาการทักษะการสอนให้สอดคล้องกับสาระความรู้ที่ตนเอง เชี่ยวชาญ เพื่อวางรากฐานและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น กัลยาณมิตร ที่สำคัญใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Education) โดยมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นแหล่ง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยทุกหลักสูตรมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ รวมไปถึงอาจารย์ที่ปรึกษาที่พร้อมรับฟังและดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การเรียนการสอน ตลอดหลักสูตรดำเนินการอย่างราบรื่น และมีความสุขกับการเรียนรู้ที่คณะครุศาสตร์ได้เตรียมไว้ต้อนรับสำหรับ นักศึกษาทุกคน

ขอต้อนรับนักศึกษาทุกคน

ผศ.ดร.วิมลรัฐ สกุลหอม
คณบดีคณะครุศาสตร์

บริบทคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีประวัติความเป็นมาโดยสืบทอดมาจากโรงเรียนมัธยมวิสามนัญ การเรือน และเปิดสอนหลักสูตรอบรมครูการเรือนขึ้นเป็นครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. 2477 จากประวัติอันยาวนานกว่า 88 ปี คณะครุศาสตร์ได้มีวิวัฒนาการในฐานะหน่วยงานที่มุ่งมั่นรับใช้สังคมและให้บริการด้านการจัดการศึกษาตามภารกิจหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในบริบทของสังคม ชุมชนเมือง และความเป็นสากล ประกอบด้วย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร และ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร

ปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีพันธกิจสำคัญ คือ การเป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง มีวัตถุประสงค์ คือ ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง สร้างบัณฑิต วิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคมและท้องถิ่น ริเริ่ม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาองค์ความรู้ในด้านที่มีความเชี่ยวชาญและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2562 คณะครุศาสตร์ได้ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนจากหลักสูตร 5 ปี เปลี่ยนเป็นหลักสูตร 4 ปี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต การประถมศึกษา โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่นบนพื้นฐานความเป็นเลิศ มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการโดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม ในการนี้คณะครุศาสตร์ ได้ปรับรูปแบบการบริหาร โดยยึดทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต : จิวแต่แจ้ว พ.ศ. 2563 – 2567 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ให้มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้มุ่งมั่นดำเนินการในภารกิจที่ได้รับ ผิดชอบ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภารกิจที่เกี่ยวข้อง อย่างเต็มความสามารถ เพื่อผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ สำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่ประเทศไทยได้ประกาศจุดเน้นในการสร้างเศรษฐกิจใหม่ คือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy)” สู่โมเดลประเทศไทย 4.0 ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัลอย่างเต็มระบบ และมีการปรับรูปแบบการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาเป็นรูปแบบของสหกิจศึกษา โดยมีเงื่อนไขในการเข้าร่วมสหกิจศึกษาจากการใช้ผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษ และมีค่าตอบแทนระหว่างการฝึกประสบการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาออกไปเป็นบัณฑิตที่พร้อมใช้งานในอนาคต โดยมีรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE) ดังนี้

ระดับชั้นปีที่ 1 การสังเกตการดูแลเด็กในโรงเรียน การสังเกตการสอนของครูประจำชั้น การสังเกตสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และระบบการบริหารจัดการในชั้นเรียน

ระดับชั้นปีที่ 2 การลงทดลองปฏิบัติการร่วมกับครูประจำชั้นในโรงเรียน โดยมีอาจารย์และครูประจำชั้นเป็นครูพี่เลี้ยง

ระดับชั้นปีที่ 3 นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้กับเด็กในโรงเรียน จากการออกแบบและการจัดการของนักศึกษา

ระดับชั้นปีที่ 4 นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแบบเต็มรูป โดยใช้ระยะเวลา 1 ปีการศึกษาในรูปแบบของสหกิจศึกษา

ปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์มีการพัฒนาหลักสูตรตามความเชี่ยวชาญในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาสามภาษามือ และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รวมถึงระดับมหาบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานควบคู่กับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประวัติความเป็นมาคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ก่อตั้งขึ้นมาเป็นเวลายาวนานกว่า 70 ปี ควบคู่มากับมหาวิทยาลัย ซึ่งเดิมเป็นโรงเรียนการเรือนแห่งแรกของประเทศไทย “โรงเรียนมัธยมวิสามัญการเรือน” สังกัดกองอาชีวศึกษา กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดดำเนินการเมื่อ 17 พฤษภาคม 2477 ที่วังกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ โดยใช้หลักสูตรวิสามัญการเรือน รับนักเรียนที่จบ ม.4 เข้าเรียนต่อ 4 ปี จะได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษา (ม.8) วิสามัญการเรือน แผนกการเรือน หลักสูตรนี้ผลิตนักเรียนออกมาเพียง 3 รุ่น คือ รุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2477 มีนักเรียน 18 คน รุ่นที่ 2 ปี พ.ศ. 2478 มีนักเรียน 45 คน และรุ่นที่ 3 ปี พ.ศ. 2479 มีนักเรียน 15 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 78 คน แต่จบการศึกษาจริง 50 คน

ต่อมาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาของชาติ หลักสูตรวิสามัญการเรือน เปลี่ยนไปรับนักเรียนที่จบ ม.3 เข้าเรียนต่ออีก 3 ปี จะได้รับประกาศนียบัตรอาชีวศึกษาชั้นกลางแผนกการเรือน หลักสูตรที่สองของโรงเรียน การเรือนจึงเป็นหลักสูตร 3 ปี เรียก “หลักสูตรมัธยมศึกษาการเรือน” หรือ “การเรือนตอนต้น” นักเรียนที่จบหลักสูตรหนึ่ง และสอง หากต้องการรับราชการ เป็นครูจะต้องเข้ารับการอบรมอีก 1 ปี เพื่อรับใบสำคัญการอบรมวิชาชีพ เรียกว่า “หลักสูตรอบรมการเรือน” เริ่มต้นเป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2481 จึงถือว่าเป็นปีแรกที่โรงเรียนการเรือนผลิตครู อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในสมัยต่อมา

- พ.ศ. 2480 ได้ย้ายมาอยู่ที่วังจันทร์เกษม (กระทรวงศึกษาธิการปัจจุบัน) โดยเปลี่ยนชื่อมาเป็น “โรงเรียนการเรือนวังจันทร์เกษม” สังกัดกองอาชีวศึกษาดุสิต กรมวิชาการ ในช่วงนี้ได้มีการใช้หลักสูตรการเรือนชั้นสูง เรียกว่า “หลักสูตรการเรือนตอนปลาย” หลักสูตรนี้เรียน 3 ปี รับนักเรียนที่จบ ม.6 สอบเข้าเรียน เมื่อสำเร็จจะได้ประกาศนียบัตรอาชีวศึกษาชั้นสูง พ.ศ. 2481 โรงเรียนการเรือนพระนคร สอนหลักสูตรอบรมครูการเรือน
- พ.ศ. 2483 ย้ายจากวังจันทร์เกษมมาตั้งอยู่บริเวณวังสุนันทา และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการเรือนพระนคร” ย้ายไปสังกัดกองฝึกหัดครู กรมสามัญศึกษา ในปีนี้ได้ก่อตั้งโรงเรียนอนุบาลละอองอุทิศ ซึ่งเป็นโรงเรียนแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ ในบริเวณโรงเรียนการเรือนพระนคร มีผู้สนใจนำบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก เป็นเหตุให้กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเปิดโรงเรียนอนุบาลขึ้นในจังหวัดต่างๆ เป็นจำนวนมาก
- พ.ศ. 2486 เปิดแผนกอบรมครูอนุบาลขึ้นอีกแขนงหนึ่ง มีความมุ่งหมาย เพื่อการเตรียมครูสอนในระดับชั้นอนุบาลซึ่งยังขาดแคลนอยู่
- พ.ศ. 2493 เริ่มใช้หลักสูตรประโยคการเรือน โดยรับนักเรียนจบชั้นม.6 เข้าเรียน 2 ปี เมื่อสำเร็จแล้วได้ประกาศนียบัตรประโยคการเรือน ผู้ที่จบหลักสูตรหากมีความประสงค์จะเป็นครู ก็เรียนเพิ่มเติมอีก 1 ปี โดยแยกสาขาเฉพาะออกเป็นหลักสูตรประโยคครูอนุบาลและประโยคครูการเรือน
- พ.ศ. 2497 เริ่มใช้หลักสูตรประโยคครูมัธยมศึกษาการเรือน ซึ่งเป็นหลักสูตรเรียน 2 ปี (หลักสูตรนี้ใช้มาจนถึง พ.ศ. 2506 จึงได้ยกเลิกไป เมื่อเป็นหลักสูตรการฝึกหัดครู)
- พ.ศ. 2498 ย้ายสังกัดจากกองฝึกหัดครู กรมสามัญศึกษามาสังกัดกองโรงเรียนฝึกหัดครูกรมการฝึกหัดครู
- พ.ศ. 2499 มีการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) สาขาคหกรรมศาสตร์เป็นครั้งแรก และเป็นแห่งแรกในประเทศไทย
- พ.ศ. 2501 ยกเลิกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.คหกรรมศาสตร์) และเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) สาขาคหกรรมศาสตร์และ ป.กศ.ชั้นสูง สาขาการอนุบาลศึกษา
- พ.ศ. 2504 กรมการฝึกหัดครู ประกาศยกฐานะโรงเรียนการเรือนพระนคร เป็นวิทยาลัยครู ชื่อว่า “วิทยาลัยครูสวนดุสิต” และมีการตั้งหมวดวิชาการศึกษาขึ้น
- พ.ศ. 2517 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) สาขาประถมศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษาเป็นครั้งแรก
- พ.ศ. 2518 เปิดหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขามัธยมศึกษาศาสตร์เป็นครั้งแรก และเปลี่ยนจากหมวดวิชาการศึกษาเป็นคณะวิชาครุศาสตร์

- พ.ศ. 2519 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครูมีผลบังคับใช้ เปิดหลักสูตร ป.กศ. (ทวิภาค) และหลักสูตรปริญญาของ สภาการฝึกหัดครู โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงจากตำแหน่งผู้อำนวยการ เป็นอธิการวิทยาลัย ส่วนราชการอื่น ๆ เปลี่ยนจากหมวดวิชาเป็นคณะวิชา คณะวิชาครุศาสตร์ ประกอบด้วยภาค วิชาต่าง ๆ รวม 7 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา และการแนะแนว ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ภาควิชาการอนุบาลศึกษา และภาควิชาการศึกษาพิเศษ
- พ.ศ. 2520 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศไปเป็น “โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ” และเปิด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการอนุบาลศึกษาเป็นครั้งแรก
- พ.ศ. 2521 เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และเปิดโครงการอบรมครูและบุคลากร ทางการศึกษาประจำการ (อศป.) ตามโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูรวม 7 โปรแกรม คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศิลปศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป คหกรรมศาสตร์ การอนุบาลศึกษาและการศึกษาพิเศษ เป็นรุ่นแรกและเปิดสอนเพิ่ม ในปีการศึกษาต่อไป
- พ.ศ. 2522 ยกเลิกหลักสูตร ป.กศ. (ทวิภาค) เปิดสอนหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง เพิ่มขึ้นอีกหนึ่งวิชาเอก อุดสาหกรรมศิลป์เปิดสอนหลักสูตรปริญญา ครุศาสตร์ 2 ปี หลังเพิ่มอีก 5 วิชาเอก รวมเป็น 9 วิชาเอก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา การประถมศึกษา คหกรรมศาสตร์ การอนุบาลศึกษา และการศึกษาพิเศษ เปิดสอน อศป. รุ่นที่ 2 รวม 9 โปรแกรม คือ ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์
- พ.ศ. 2523 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) 4 ปี รวม 9 วิชาเอก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ การอนุบาลศึกษา ศิลปศึกษา การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา และการแนะแนว
- พ.ศ. 2524 เปิดสอน อศป. รุ่นที่ 4 รวม 10 โปรแกรม คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ การอนุบาลศึกษา ศิลปศึกษา การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา และการแนะแนว
- พ.ศ. 2525 เปิดสอน อศป. รุ่นที่ 5 รวม 10 โปรแกรม คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ การอนุบาลศึกษา การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา และการแนะแนว
- พ.ศ. 2526 เปิดสอน ป.กศ. ซึ่งสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ส่งมาเรียนเปิดสอนระดับ ป.กศ. ชั้นสูงเทคนิคอาชีพ (ภาคสมทบ) รวม 3 วิชาเอก คือ วารสารและการประชาสัมพันธ์ การอาหาร และ ศิลปะประดิษฐ์ เปิดสอน อศป. รุ่นที่ 6 รวม 9 โปรแกรม คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ การอนุบาลศึกษา การประถมศึกษา ศิลปศึกษา การบริหารการศึกษา และการแนะแนว
- พ.ศ. 2527 เปิดสอน อศป. รุ่นที่ 7 ระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์ รวม 7 โปรแกรม คือ คหกรรมศาสตร์ สังคมศึกษา การอนุบาลศึกษา การประถมศึกษา ศิลปศึกษา การบริหารการศึกษา และการแนะแนว ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง รวม 5 โปรแกรม คือ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ และการอนุบาลศึกษา
- พ.ศ. 2528 หลังจากที่ได้แก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูวิทยาลัยจึงเริ่ม เปิดสอนสาขาวิชา อื่นเป็นครั้งแรก และเปิดรับสมัครนักศึกษาชายเป็นสหศึกษาเป็นครั้งแรกด้วย เปิดสอน อศป. รุ่น ที่ 8 เป็นรุ่นสุดท้ายระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์ รวม 5 โปรแกรม คือ สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ การอนุบาลศึกษา การบริหารการศึกษาและการแนะแนวระดับ ป.กศ. ชั้นสูง รวม 5 โปรแกรม คือ สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ การอนุบาลศึกษา ศิลปศึกษา และนาฏศิลป์
- พ.ศ. 2529 สำหรับสาขาวิชาการศึกษา คงเปิดสอนตามปกติ เปิดสอน กศ.บป. (การศึกษาสำหรับบุคลากร ประจำการ) รุ่นแรกโดยเปิดสอนทั้งสายวิชาชีพครูและสายวิชาอื่น ระดับอนุปริญญาศิลปศาสตร์ 2 วิชาเอก คือวารสารและการประชาสัมพันธ์และการจัดการทั่วไประดับ ป.กศ. ชั้นสูง 5 วิชา เอก คือ สังคมศึกษาคหกรรมศาสตร์การอนุบาลศึกษา สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ค.บ. 2 ปี หลัง 9 วิชาเอกคือสังคมศึกษา ศิลปศึกษา เกษตรศาสตร์ การอนุบาลศึกษา คหกรรมศาสตร์ การแนะแนว พลศึกษา การประถมศึกษา และการบริหารการศึกษา
- พ.ศ. 2531 สำหรับสายวิชาชีพครูคงสอนตามปกติเปิดสอน กศ.บป. รุ่นที่ 3 ระดับ ค.บ. 2 ปีหลัง มี 7 วิชาเอก คือ การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ สุขศึกษา และพลศึกษาระดับ ค.บ. 2 ปี หลังมี 7 วิชาเอกคือ การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ จิตวิทยาและการแนะแนว สุขศึกษา และพลศึกษา

- พ.ศ. 2533 รับนักศึกษาโครงการครูทายาท ระดับ ค.บ. 4 ปี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยเป็นรุ่นแรก
- พ.ศ. 2538 คณะวิชาครุศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็นคณะครุศาสตร์ ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 และ เปิดสอนหลักสูตรปริญญา ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) 4 ปี โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นปีแรก
- พ.ศ. 2539 รับนักศึกษาโครงการครูทายาทเป็นรุ่นสุดท้าย
- พ.ศ. 2540 เริ่มทดลองการบริหารโดยเปลี่ยนจากภาควิชาต่าง ๆ เป็นโปรแกรมวิชา
- พ.ศ. 2542 เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพครู (24 หน่วยกิต)
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (27 หน่วยกิต)
- พ.ศ. 2544 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) 4 โปรแกรมวิชา ได้แก่
1. โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ
 2. โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย
 3. โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 4. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์
- ตามนโยบายของสถาบัน ฯ
- พ.ศ. 2545 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต 2 โปรแกรมวิชา ได้แก่
1. โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ
 2. โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย
- ตามนโยบายของสถาบัน ฯ
- พ.ศ. 2546 ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษาและปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
- พ.ศ. 2547 เปลี่ยนสถานะภาพจากสถาบันราชภัฏสวนดุสิต เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (ตาม พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547) ร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัย เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ และคณะครุศาสตร์ ยังคงเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ และวิชาการศึกษาปฐมวัย การผลิตบัณฑิต ในส่วนที่คณะมีความพร้อมมากที่สุดใน 2 หลักสูตรดังกล่าว เพราะมีโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศเป็นห้องปฏิบัติการให้กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นห้องปฏิบัติการให้กับหลักสูตรการศึกษาพิเศษ หลักสูตรการจัดการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงจากเดิมโดยบัณฑิตในสาขาการศึกษาจะใช้ระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร เป็นเวลา 5 ปี จึงนับเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องรับกับบริบทของสังคม
- พ.ศ. 2548 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) 2 โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย และโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตในส่วนที่คณะมีความพร้อมมากที่สุด เพราะมีโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศเป็นห้องปฏิบัติการให้กับโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย และมีศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นห้องปฏิบัติการให้กับโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ และเปิดให้บริการวิชาการโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา และร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาผู้บริหารประจำการให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตบริหารการศึกษา
- พ.ศ. 2549 คณะครุศาสตร์ได้พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมวัฒนธรรมไทย และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับครูชาวต่างประเทศเป็นหลักสูตร การฝึกอบรมระยะสั้น จำนวน 20 ชั่วโมง การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นผลมาจากบังคับใช้พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งกำหนดให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพควบคุม ข้อกำหนดดังกล่าวครอบคลุมถึงกลุ่มครูชาวต่างประเทศ ที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนอยู่ในสถานศึกษาในประเทศไทย ในระดับที่ต่ำกว่าระดับอุดมศึกษา ครูชาวต่างประเทศที่ทำการสอนในประเทศไทยจำเป็นต้องได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจึงจะทำหน้าที่เป็นผู้สอนได้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมวัฒนธรรมไทยและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับครูชาวต่างประเทศ
- พ.ศ. 2550 วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2550 ครุสภาอนุมัติหลักสูตรการฝึกอบรมวัฒนธรรมไทยและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับครูชาวต่างประเทศ และคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการโครงการอบรมหลักสูตรวัฒนธรรมไทยและจรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับครูชาวต่างประเทศ (20 ชั่วโมง)

- พ.ศ. 2551 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 5 ปี ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- พ.ศ. 2552 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา (การศึกษาปฐมวัย) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และหลักสูตรโครงการพัฒนาผู้บริหารประจำการให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
- พ.ศ. 2553 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรต่างๆ เช่นเดียวกับปีการศึกษา 2552
- พ.ศ. 2554 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
- พ.ศ. 2555 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษาและหลักสูตรต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา
- พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.2558 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 17 กรกฎาคม 2558 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 กรกฎาคม 2558 โดยใช้ชื่อว่า “มหาวิทยาลัยสวนดุสิต”
- พ.ศ. 2560 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรห้าปี) และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรห้าปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560
- พ.ศ. 2562 คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562

โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ กล่าวได้ว่า เป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรก สร้างขึ้นด้วย เงินบริจาคของ น.ส. ละออ หลิมเซ่งไถ่ ได้เปิดทำการ เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2483 แรกเริ่มทำการรับนักเรียนอายุ 4 - 5 ปี จำนวน 30 คน เพื่อทำการทดลองสอน

ภายหลังปรากฏว่า ได้มีผู้สนใจนำบุตรหลานมาศึกษาในระดับอนุบาลเป็นจำนวนมาก โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศจึงได้ขยายชั้นเรียนและอาคารเรียนเพิ่มเติมขึ้นจากอาคารเรียนชั้นเดียว “ละอออุทิศ” เป็นตึก “วิจิตรอาคาร” “อนุบาลวิทยา” และ “ศาลาตรุณ” เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานของวิทยาลัยครูตามระบบของสภาการฝึกหัดครู โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ”

เมื่อจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นอาคารเรียนจึงต้องปรับปรุงใหม่โดยอาคารใหม่ของ “อนุบาลวิทยา” และ “ศาลาตรุณ” ให้เป็นตึกใหม่ โดยตึกอนุบาลวิทยา สร้างเป็นตึก 3 ชั้น ชั้นล่างเป็นห้องเรียนนักเรียนอนุบาล ชั้นบนใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนฝึกหัดครูและปี พ.ศ. 2528 ได้รื้อ “ศาลาตรุณ” ซึ่งเป็นอาคารไม้ชั้นเดียวออกและแทนที่ด้วย “อาคาร 50 ปี ละอออุทิศ” สร้างในแนวเดียวกับอนุบาลวิทยา โดยใช้งบประมาณแผ่นดินส่วนหนึ่ง อีกส่วนหนึ่งได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง อาคารนี้แล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2533

ในปี พ.ศ. 2530 ได้สร้างอาคารเรียนลักษณะเป็นบ้าน จำนวน 2 หลัง บริเวณสนามหญ้าของโรงเรียนด้านติดสระน้ำวิทยาลัย เพื่อทำการทดลอง และวิจัยเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ให้กับเด็กอายุ 2 - 3 ปี ที่จะส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก และเพื่อการทดลองหารูปแบบการจัดบ้านสาธิตในเชิงธุรกิจ ซึ่งนอกจากผลการวิจัยจะช่วยสนับสนุนให้เป็นรูปแบบทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรงแล้ว ในทางอ้อมยังเป็นการให้การศึกษแก่เด็กอายุ 2 - 3 ปี และเป็นที่สาธิตจัดการศึกษาให้แก่เด็กวัยดังกล่าวให้แก่ผู้สนใจได้มาศึกษาวิธีการจัดดำเนินงานและฝึกงานอีกด้วย และในปี พ.ศ. 2540 ได้เริ่มโครงการบ้านหนูน้อยขึ้น โดยรับเด็กตั้งแต่อายุ 1.6 - 1.11 ปี เพื่อหาแบบการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแก่เด็ก

ในปี พ.ศ. 2540 โรงเรียนได้ทำการสร้างอาคาร 4 ชั้นเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง คือ “อาคารอเนกประสงค์” เพื่อใช้สำหรับเป็นห้องอาหาร และห้องกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

ในปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้ทำการรื้ออาคาร “ละอออุทิศ” จากอาคารเรียนชั้นเดียวสร้างเป็นอาคารเรียน 4 ชั้นมีชั้นใต้ดินสำหรับจอดรถ อาคาร “ละอออุทิศ” ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2547 อาคารดังกล่าวใช้สำหรับเป็นห้องเรียน ของนักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษาและสำนักงานธุรการ

ลักษณะการดำเนินการด้านปฐมวัย

- 1) เป็นสถาบันให้การศึกษอบรมแก่เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 1.6 - 5 ปี โดยแบ่งเป็นระดับชั้นต่างๆ ดังนี้
 - โครงการบ้านหนูน้อย รับเด็กอายุ 1.6 - 1.11 ปี
 - โครงการบ้านสาธิต รับเด็กอายุ 2 - 2.11 ปี
 - ระดับอนุบาลรับเด็กอายุ 3 - 5.11 ปี

โรงเรียนได้ยึดแนวปรัชญาวิถีดำเนินการเรียนการสอน ตามวิถีทางแห่งการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สืบเนื่องมาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมการพัฒนาการเด็ก “หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นได้” โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

- 2) เป็นแบบอย่างของการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่โรงเรียนและสถาบันพัฒนาเด็กในท้องถิ่นซึ่งตั้งแต่แรกเริ่มก่อตั้ง “โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ” เป็นสถานศึกษาระดับอนุบาลที่เป็นแบบอย่างให้มีการเปิดโรงเรียนในจังหวัดต่างๆ และจากนั้นมาถึงปัจจุบัน โรงเรียนยังคงทำหน้าที่ดังกล่าวมาโดยตลอด ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีผู้มาขอเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน ฝึกงานและนำแนวทางการจัดประสบการณ์ แม้กระทั่งนวัตกรรมต่างๆ ของโรงเรียนไปทดลองใช้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายประถมศึกษา)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายประถมศึกษา) เป็นโรงเรียนสาธิตในสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนเมษายน พ.ศ. 2545 โดยเปิดต่อเนื่องจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายอนุบาล) ทั้งนี้เป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองที่ปรารถนาจะเห็นบุตรหลานได้เรียนรู้ในระบบโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. เพื่อให้หลักสูตรการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน
2. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง 4 ด้านของเด็กก่อนได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ถึงวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเองอันจะเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. เพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา รวมถึงทัศนคติในทางบวกต่อการเรียน

4. เพื่อตอบสนองความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันของเด็ก โดยเด็กจะได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ในอัตราการเรียนรู้ของตนเองในทักษะด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การสะกด คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ และดนตรี เป็นต้น

5. เพื่อเป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัย และพัฒนาความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา รวมตลอดถึงเปิดโอกาสให้คณาจารย์ในสถาบันได้มาทดลองวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ และเป็นแหล่งให้ความร่วมมือ สนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ และเป็นแหล่งให้ความร่วมมือ สนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ในปีพ.ศ. 2550 โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ และโรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ ได้รวมกันโดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายอนุบาล) และ (ฝ่ายประถม) โดยมีผู้บริหารคนเดียวกันเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการและมีฐานะเทียบเท่าคณะ



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

รายนามผู้บริหารและอาจารย์ คณะครุศาสตร์

S u a n D u s i t



Faculty of Education

รายนามผู้บริหารและอาจารย์ คณะครุศาสตร์

ผู้บริหารคณะ:

ผศ.ดร.วิทย์ สุกุลหอม

ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ)
ค.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ผศ.อัมภา พลอยไสทอง

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
ค.บ. (ดนตรีศึกษา)
รองคณบดีฝ่ายบริหารและกิจการนักศึกษา

ผศ.นิศารัตน์ อิศระมโนรส

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

อาจารย์ ดร.ปทุมวิฑูร์ จิโรภาสวรพงศ์

คศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)
ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา
ต่างประเทศ)
ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต

ผศ.ดร.กัลยา ชนะภัย

กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ค.ม. (การศึกษานอกระบบ)
ค.บ. (ประถมศึกษา)
ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา

อาจารย์ออลกรณ์ เกิดเนตร

ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ประธานกลุ่มวิชาชีพครู

ผศ.ดร.เกตุร วงศ์ก้อม

กจ.ด. (การจัดการการศึกษา)
ค.ม. (การศึกษาพิเศษ)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)
หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต

อาจารย์ ดร.ปทุมวิฑูร์ จิโรภาสวรพงศ์

คศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)
ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา
ต่างประเทศ)
ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา

Ph.D. (Early Childhood Education)
ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ ดร.จุฬินทิพา นพคุณ

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)
ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)
ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)

ผศ.ดร.เอื้ออารี จันท

ค.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
การศึกษา)
บธ.ม. (การตลาด)
ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษาและมัธยมศึกษา)

ผศ.นิศารัตน์ อิศระมโนรส

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ ดร.นงคราญ สุขเวชชกรกิจ

ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา ด้านการบริหาร
การศึกษา)
M.Ed. (Gifted Studies)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์นงเยาว์ นุชนารถ

ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)
ค.บ. (คอมพิวเตอร์)

ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี

กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)
กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
กศ.บ. (ภาษาไทย)

ผศ.พรใจ สารยศ

กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ผศ.พรัภ อินทามระ

กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

ผศ.ศศิพันธุ์ เบ็ญนเป็ยมสิน

ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)

ผศ.มูทิตา ทาคำแสน

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์สุภาพร มูฮำหมัด
กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ ดร.สิริธัมม์ อุดมธรรมานุกภาพ
Ph.D. (Early Childhood Education)
M.A. (Early Childhood Studies)
ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา**

ผศ.ดร.กัลยา ชนะภัย
กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ค.ม. (การศึกษานอกระบบ)
ค.บ. (ประถมศึกษา)

ผศ.ดร.ประภาวรรณ สมุทรเฝ้าจินดา
ปร.ด. (การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม)
กศ.ม. (การอุดมศึกษา)
ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

อาจารย์ ดร. สิ้นชัย จันทร์เสม
กศ.ด. (คณิตศาสตร์)
กศ.ม. (คณิตศาสตร์)
กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ผศ.ดร.เอมมิกา วชิระวินท์
ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและ
การจัดการเรียนรู้ แขนงวิชา การศึกษา
และการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา)
กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)

ผศ.ทรศนัย โกวิทยากร
กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

รศ.ดร.จิระพันธุ์ พูลพัฒน์
Ph.D. (Elementary Education)
ค.ม. (บริหารการศึกษา)
ค.บ. (ประถมศึกษา)

ผศ.ดร.จิราพร รอดพ่วง
ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
ค.ม. (วิจัยการศึกษา)
ค.บ. (วิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)

อาจารย์อัครวัฒน์ วงศ์รัตติคุณ
ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
ค.บ. (การประถมศึกษา)
ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)

ผศ.ทรศนัย โกวิทยากร
กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยอุตสาหกรรมบุรี**

อาจารย์เกษร ขวัญมา
ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)
ศษ.บ. (ปฐมวัยศึกษา)

ผศ.ชนมธิดา ยาแก้ว
ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนนต์
ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ศษ.บ. (สังคมศึกษา)

อาจารย์กรนิศ ทองสอาด
ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุญบงศ์
กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ค.ม. (โลสทัศนศึกษา)
กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา
วิทยาลัยอุตสาหกรรมบุรี**

ผศ.ดร.สุนทร เทียนงาม
ค.ด. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)
ค.ม. (วิจัยการศึกษา)
ค.บ. (การประถมศึกษา)

อาจารย์วรภรณ์ วัฒนเขงนร
ศศ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)
บธ.บ. (บริหารธุรกิจบัณฑิต)

อาจารย์ ดร.อนุชา แข่งขัน
ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)
กศ.บ. (การสอนภาษาต่างประเทศ
แขนงภาษาอังกฤษ)

อาจารย์ ดร.นวลศรี สงสม
ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารเพื่อการศึกษา)
วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
บธ.บ. (การจัดการ)
วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

อาจารย์พรพิมล นามวงศ์
กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ)

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
ศูนย์การศึกษา นครนายก**

ผศ.ศศิพันธุ์ เปียนเปี่ยมสิน
ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)

ผศ.จิราภรณ์ ยกอินทร์
ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)
ศษ.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์อัญชัชชา ปิยะจิตติ
ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)
กศ.บ. (ดุริยางคศาสตร์ไทย)

อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม
ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ว่าที่ร้อยตรีหญิง ผศ.ดร.ขวัญใจ จรรย์ทัศน์กร
ปร.ด. (วิจัยวัดผลและสถิติทางการศึกษา)
ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)
ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผศ.รวิ ศิริปริชยากร
M.Ed. (Early Childhood)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรากัย
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
บธ.ม. (การจัดการทั่วไป)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา
ศูนย์การศึกษา นครนายก**

ผศ.ดร.พัชพร ศุกกิจ
ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
M.A.A. (Arts Administration)
กศ.บ. (การประถมศึกษา)

ผศ.ดร.ธนพรพร พฤกษ์วัน
ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)
วท.ม. (คณิตศาสตร์)
วท.บ. (คณิตศาสตร์)

ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)

ผศ.สำเนียง ฟ้ากระจ่าง
กศ.ม. (ภาษาไทย)
ค.บ. (ภาษาไทย)

ผศ.ดร.อรุณศาสตร์ นิมิตพันธ์
กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)
ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ ดร.ดนยา อินจำปา
กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ค.ม. (การศึกษาพิเศษ)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.มงคลชัย บุญแก้ว
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและ
การกีฬา)
ศศ.ม. (การจัดการทางการกีฬา)
วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับ ศูนย์การศึกษา ลำปาง

อาจารย์ปิยนัยน์ กุ๋เจริญ
ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ผศ.ดร.ศศิธร ธนะบุตร
ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและ
การจัดการเรียนรู้ แขนงวิชาการศึกษา
ปฐมวัย)
กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ ดร.เอมอร บันทะสีบ
ศษ.ด. (การสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้)
ค.ม. (การศึกษานอกระบบ)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์นิตยา เทพนามวงศ์
ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์พิน หงษ์ใส
ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ศูนย์การศึกษา ลำปาง

อาจารย์ดวงเดือน วรรณกุล
ศษ.ม. (ประถมศึกษา)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์อัครวัฒน์ วงศ์รัตติคุณ
ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
ค.บ. (การประถมศึกษา)
ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)

ผศ.ดร.ชนินทร์ ฐิติเพชรกุล
ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
บธ.บ. (การโฆษณา)

อาจารย์พวงผกา ปวีณบำเพ็ญ
ค.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
ค.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์)

อาจารย์วิไลวรรณ หมายถึง

ศษ.ม. (การศึกษา)
กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัด
การเรียนรู้)
ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์อินสอน จันท๊ะ
ศศ.ม. (การศึกษานอกระบบ)
บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)

อาจารย์ ดร.อุบลรัตน์ หรินวรรณ
ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ)
วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์

อาจารย์ ดร.สวงศ์ บุญปลูก
กจ.ด. (การจัดการการศึกษา)
กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)
กศ.บ. (คณิตศาสตร์)

รศ.ดร.ชนะศึก นิซานนท์
ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
ค.ม. (วิจัยการศึกษา)
ค.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี)

ผศ.ดร.จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ
ศษ.ด. (การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา)
ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา)
ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)

ผศ.ทิพสุดา คัดเลิศ
กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

ผศ.ดร.ภริมา วิธาสถิตย์กุล
พธ.ด. (พุทธจิตวิทยา)
กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

อาจารย์ ดร.พันธ์พัชร์ ปิ่นจินดา
กจ.ด. (การจัดการการศึกษา)
ค.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
ค.บ. (วิทยาศาสตร์-เทคโนโลยีการศึกษา)
ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
กศ.ม. (พลศึกษา)
กศ.บ. (พลศึกษา)

อาจารย์ ดร.ภริณี วัชรสินธุ์
ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
ค.ม. (วิจัยการศึกษา)
ค.บ. (วิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)

อาจารย์ ดร.ทิพย์ ขำอู่
ปร.ด. (การวัดและเทคโนโลยีทาง
วิทยาการปัญญา)
กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

รศ.ดร.เบญจวรรณ ที่สุขพันธ์

กจ.ด. (การจัดการการศึกษา)
ค.ม. (สัตวศาสตร์ศึกษา)
ค.บ. (สังคมศึกษา)

ผศ.ดร.ชัยยศ ขาวระนอง

ปร.ด. (วิจัย วัฒน และสถิติการศึกษา)
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
กศ.บ. (ฟิสิกส์)

ผศ.ดร.จิระ จิตสุภา

ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี)

อาจารย์ ดร.สมยศ เมื่อดจันท์

ศษ.ด. (การจัดการการศึกษา)
ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ผศ.ดร.ชนินทร์ ฐิติเพชรกุล

ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
บธ.บ. (การโฆษณา)

อาจารย์ศักดิ์ชัย ไชยรักษ์

ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

อาจารย์ศศันท์ บุญยะวนิช

M.A. (Education & Globalization)
M.A. (English-Thai Translation)
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

รศ.ดร.กรรวิภา หงษ์งาม

ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ)
สส.ม. (งานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดย
ชุมชน)
ศศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ผศ.กมลวรรณ อินอ่วม

M.Ed. (Special Education)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

อาจารย์สิริลักษณ์ มณีรัตน์

ศษ.ม. (จิตวิทยาครูการศึกษาพิเศษ)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

อาจารย์ครรวิธ สมจิตต์

M.Ed. (Special Education)
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)

อาจารย์ ดร.อนุชา แข่งขัน

ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)
กศ.บ. (ภาษาต่างประเทศ)

▶ สำนักงานคณะกรรมการ

นางจันทรา สาดะระ
หัวหน้าสำนักงานคณะ

น.ส.จิตต์ตรี จำปีทอง

น.ส.นฤมล แสงวันทอง

นางปานใจ คงสิทธิ์

น.ส.วิภาวี จุงภู

นายชัยสิทธิ์ เกษตรตระการ

น.ส.อำภาพร นามเสนา

น.ส.ระวีวรรณ สุบรรณรัตน์

น.ส.พิมพ์ชนก สีหา

▶ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฝ่ายบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ

เรียนร่วม

น.ส.กรวิภา อินทรประเสริฐ

น.ส.กาญจนา ผิวงาม

นายฉลองรัตน์ บุญวงศ์

น.ส.ชนันท์ แย้มขวัญยืน

นายปรเมศวร์ ถนอมศักดิ์

น.ส.พอริยา โหสกุล

น.ส.มณีบุรณ นิลเขตร์

น.ส.สุภัค เนตรบุษราคัม

นายโสฬส ฤกษ์มี



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)

S u a n D u s i t

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)
ระดับปริญญาตรี

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)
ศษ.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อย่อ : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) มีค่านิยมร่วม โดยมีความตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานครู การพัฒนาความรู้สึกรับผิดชอบความเป็นครู และมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตสาธารณะ มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน
- 2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นหลักในการปฏิบัติตน มีความเอาใจใส่ มีความพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) เป็นผู้ใฝ่รู้ มีปัญญา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน และมีความรอบรู้เข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย
- 4) สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่มีกับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนและสังคม
- 5) มีทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนางานวิจัย และสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย
- 6) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก และ การใช้เทคโนโลยี ติดตามแนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 7) มีบุคลิกภาพและสมรรถนะที่เหมาะสมกับครูปฐมวัย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยใส่ใจสังคม รักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิ เสรีภาพ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก
- 8) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรม ผลิตสื่อ จัดหาแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 9) มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยได้

4. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ รับรองวิทยฐานะ
- 2) ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบ (TCAS) หรือผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 3) มีความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 4) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมและไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพครู
- 5) ในกรณีที่ เป็นนักศึกษาต่างประเทศจะต้องสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี และจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 1) ถึง 3)

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน หรือสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
- 2) นักวิชาการทางการศึกษา
- 3) ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร มีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต แยกตามหมวดวิชาและกลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	33 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	108 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	35 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา	23 หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	43 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาโท	30 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

การจัดการเรียนการสอน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ให้เรียนไม่น้อยกว่า **108 หน่วยกิต**

กลุ่มวิชาชีพครู **35 หน่วยกิต**

กลุ่มวิชาการศึกษา **23 หน่วยกิต**

1011112	ความเป็นครูวิชาชีพ Teaching Profession	2(2-0-4)
1021301	สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู Thai Language Competencies for Teachers	3(3-0-6)
1051204	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learner's Development	3(3-0-6)
1042108	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Assessment	3(3-0-6)
1032103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ Innovation and Digital Technology for Creative Learning	3(3-0-6)
1022305	หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3(3-0-6)
1043411	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน Research and Innovation Development to Enhance Learners	3(3-0-6)
1063106	การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ Educational Administration and Leadership of Professional Teachers	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ **12 หน่วยกิต**

1013803	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 School Internship 1	6(270)
1014805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 School Internship 2	6(270)

กลุ่มวิชาเอก **43 หน่วยกิต**

1071109	มาตุเวชวิทยา Maternity Science	3(3-0-6)
1071110	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)
1083407	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(3-0-6)

1071307	ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย Art, Music and Movement for Young Children	3(2-2-5)
1072603	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Developmental and Learning Assessment for Young Children	3(3-0-6)
1073318	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning Management for Young Children	3(2-2-5)
1072314	โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition and Safety for Young Children	2(2-0-4)
1072315	คหกรรมศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย Home Economics for Preschool Teacher	2(2-0-4)
1072316	ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล Swimming and First Aid	2(1-2-3)
1072317	ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย Music for Preschool Teacher	2(2-0-4)
1071406	สื่อ ของเล่นและการดูแลเด็กในยุคดิจิทัล Instructional Medias, Toys and Caring Young Children in the Digital Age	3(3-0-6)
1071308	ภาษาพาเพลิน Language for Play and Learn	3(3-0-6)
1073406	การสอนแบบมอนเตสซอรี Montessori Education	3(2-2-5)
1073319	ฉลาดรู้คณิต-วิทย์ Mathematics-Science Intelligence	3(3-0-6)
1073704	การเป็นผู้ประกอบการด้านการศึกษาปฐมวัย Entrepreneur in Early Childhood Education	3(3-0-6)
1074908	นวัตกรรม Individual Innovation	2(0-6-0)

กลุ่มวิชาโท

30 หน่วยกิต

1071309	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Preschool Teacher	3(3-0-6)
1551151	ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Study Skills	3(3-0-6)
1071310	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ English for Professional Development	3(3-0-6)
1072318	นิทานและวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก English Tales and Literature for Children	3(3-0-6)
1072319	ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนาน English for Fun	3(3-0-6)
1073211	หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็ก English Short Course for Young Children	3(3-0-6)
1072320	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Teaching English for Young Children	3(3-0-6)
1553408	การพูดภาษาอังกฤษในยุคแห่งความหลากหลาย English Speaking in the Age of Diversity	3(3-0-6)
1073320	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย English in Early Childhood Class	3(2-2-5)

1073321 ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับวิชาชีพ 3(3-0-6)
English for Professional Enhancement

หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และจะต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยสามารถเลือกได้จากรายวิชาอื่น ๆ จากหลักสูตรระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต หรือรายวิชาเลือกเสรีของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

รายวิชาเลือกเสรีของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1073502	การเกิดอย่างมีคุณภาพ The Quality Birth	3(3-0-6)
1073503	การเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างคนต่างรุ่น Intergenerational Interaction	3(3-0-6)
1073504	สภาวะการณ่พ่อ-แม่เลี้ยงเดี่ยว Circumstances of Single Parents	3(3-0-6)
1074909	แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย Trend and Movement of Early Childhood Education	3(3-0-6)
1074316	ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย The King's Philosophy with Early Childhood Education	3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา
สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา

1011112 **ความเป็นครูวิชาชีพ** 2 (2-0-4)

Teaching Profession

แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คุณธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตอาสา การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Educational concepts and philosophies, educational evolution, transformation in global and social contexts, concepts and strategies in educational management including sufficient economy philosophy for sustainable development, ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, code of conduct of teaching profession and public mind, development of teaching professionalism to contain mastery, modernity, and keeping up with changes

1051204 **จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน** 3 (3-0-6)

Psychology for Learner's Development

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของจิตวิทยา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Concepts, theories, and principles of psychology, human brain and learning development, analysis of learners' differences both normal learners and learners with special needs, use of proper psychological tools to promote and develop learners to reach their highest potential, and systematic report on quality development of learners

1022305 **หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้** 3 (3-0-6)

Curriculum and Learning Management Science

หลักการ ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดปรัชญาที่ตอบสนองเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ การออกแบบเนื้อหาสาระโดยบูรณาการกับสภาพบริบทที่แตกต่างของผู้เรียนและท้องถิ่น หลักสูตรสองภาษา วิทยาการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผนและการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแบบเผชิญหน้าและแบบเสมือนจริงในห้องเรียนปกติและห้องเรียนอัจฉริยะ

Principles theories of curriculum development established on philosophical concepts responding to goals of learners' quality development, competency-based school curriculum development, content design integrated with diverse contexts of learners and their local areas, bilingual curriculum, learning management science, learner-centered approaches, planning and design of participated learning management, practicum of face-to-face and virtual practices on learning and classroom management in the normal and smart classrooms

1032103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 3 (3-0-6)
Innovation and Digital Technology for Creative Learning

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรม และกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบแนวคิดทางการศึกษาและกรอบการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติผลิต ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การค้นคว้า พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

Innovative principles, concepts, theories, and educational innovation development process, modern information technology educational communication, education transformation and learning framework in the 21st century, production and implementation of media and digital technology for benefiting learners, research and development of learning resources and network, development and creation of multidisciplinary-integrated innovation for creative learning

1042108 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3 (3-0-6)
Educational and Learning Measurement and Assessment

แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และการให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมายและกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

Concepts, principles, goals, and direction of educational and learning measurement and assessment in the 21st century, design, creation, and selection of measurement methods and technology to suitably solve problems and develop learners, practices on measurement and assessment relevant to learning, assessment of learner's progress, provision of feedbacks to the learners according to their age ranges properly, Concepts, principles, goals, and process of educational assurance to enhance educational quality according to international standards

1043411 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3 (3-0-6)
Research and Innovative Development to Enhance Learners

แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ

Concepts, basic principles related to research methodology, innovative thinking, research model for innovation development, research design for problem solving and development of learners, skill practices on study, search, research, and innovative development, integration of knowledge relevant to learning science and development of learner's qualities through research process, research competencies in the modern educational contexts, presentation of research and innovation ethically

1021301 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู 3 (3-0-6)
Thai Language Competencies for Teachers

หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในรูปแบบต่าง ๆ ชนิดของคำ การใช้คำ วลี ประโยค หลักการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง หลักการและเทคนิคการเขียนทางการและไม่เป็นทางการ การฟังและการดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ การฝึกพูดต่อหน้าที่ประชุมชน และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

Principles and main characteristics of Thai language for a teachers' variety of communication; type of words, usages of words, phrases, and sentences; principles of reading prose and poetry; principles and techniques of formal and informal writing; critical listening and observing; practice speaking publicly, including using language as a professional teacher

1063106 การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ 3 (3-0-6)
Educational Administration and Leadership of Professional Teachers

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา กฎหมายการศึกษา และแนวโน้มการศึกษาในอนาคต การศึกษาบริบทของชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การจัดทำโครงการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพ การพัฒนาภาวะผู้นำและบุคลิกภาพเพื่อเป็นต้นแบบและดำรงเกียรติของครูวิชาชีพ

Concepts, principles, and theories related to educational administration, educational laws, study of community contexts, building collaborative networks with parents and communities on multicultural basis to enhance learning quality of learners, operation of educational projects for learner's development, concepts, theories of transformative leaders in teaching profession context, development of leadership and personality to be master teachers and maintain honor of professional teachers

1013803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(270)
School Internship 1

การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนรวมถึงการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice on specific field in the educational institutions, integration of knowledge and teaching science in planning and learning management that can develop cognition among learners and build them up as innovators, creation of activities and happy learning environment for learners based on awareness of their wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, and fulfilling other tasks as assigned

1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(270)

School Internship 2

การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice on specific field in the educational institutions which integrates knowledge and teaching science in planning and learning management that can develop cognition among learners and build them up as innovators, creation of activities and happy learning environment for learners based on awareness of their wellbeing, research, creating technology, and applying digital technology to be beneficial for their learning outcomes and fulfilling other tasks as assigned

1071109 ภาวะสุขภาพ

3(3-0-6)

Maternity Science

จิตวิทยาพัฒนาการ การเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด การเลี้ยงดูเด็กทารก การอุ้มเด็ก การอาบน้ำ และการป้อนอาหาร และการฝึกปฏิบัติการดูแลเด็กเล็ก ความรู้เกี่ยวกับสมองและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย พหุปัญญา การบูรณาการองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์ที่นำไปสู่การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก

Developmental psychology, growth, and learning of young children, bonding and attachment between a mother with newborn, raising baby, carrying, bathing and feeding for baby, practice in caring for young children, knowledge of brain and brain development of young children, executive functions (EF) of the brain, life skills for young children, multiple intelligence, movement and new knowledge derived from the researches related to the nature of young children, integration of creative knowledge leading to environmental management supporting child development

1071110 การศึกษาปฐมวัย

3(3-0-6)

Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัยจากบริบทต่างประเทศสู่บริบทไทย ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก การสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง การสังเกตการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition, importance of early childhood education adapted from foreign to Thai contexts, background of early childhood educational provision, curriculum and management models of early childhood education, proper environment facilitating the learning of young children in each age range, trend of early childhood education, innovation of early childhood education, roles of teachers, parents, and communities in developing young children, creating interaction and positive communication between teachers and parents, observation on early childhood education provided in early childhood institutions

1083407 การศึกษาพิเศษ**3(3-0-6)****Special Education**

ความหมาย ความสำคัญและความเป็นมาของการศึกษาพิเศษ กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การศึกษาแบบเรียนรวม เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Definition, importance and history of special education, related laws and statute, types of children with special needs, screening, early intervention service, inclusive education, technology, media and facilities for children with special needs, individualized education program, techniques for teaching children with special needs

1071307 ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย**3(2-2-5)****Art, Music and Movement for Young Children**

การบูรณาการองค์ความรู้ทางสุนทรียะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ เพลง ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย และการแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย การวาดภาพลายเส้น การออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมที่หลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้สุนทรียะในการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครูในการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ ดนตรี และการแสดงละครในสถานศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การแสดงละคร และการเคลื่อนไหวให้กับเด็กปฐมวัย การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาสุนทรียะของเด็กปฐมวัย

Integration of artistic knowledge in learning management responding to the nature and child development through arts, songs, music, physical movement, and role play for young children, delineation, designing and creation of culturally diverse activities, using aesthetics in the life of young children, technologies integrated for Thai and English information retrieval for teachers in creating aesthetic piece of work in early childhood institutions, organizing of artistic, musical, role play, and movement activities for young children, collaboration with parents and community to develop aesthetic of young children

1072603 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย**3(3-0-6)****Developmental and Learning Assessment for Young Children**

ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายการประเมินพัฒนาการ พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการแนวใหม่ การจัดสารนิทัศน์ การใช้เครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาการเด็กในประเทศไทยและต่างประเทศที่เป็นมาตรฐานสากล การสร้างเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการทุกด้านในชั้นเรียนทั้งรูปแบบของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การเขียนรายงานและนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก การฝึกประเมินพัฒนาการเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition, importance, and purposes of developmental assessment, the development of the child in each period, authentic developmental assessment of young children, new concept for developmental assessment technique, arrangement of documentation, using assessment tools and criteria for developmental assessment in Thai and other countries, creation of developmental assessment tools in all aspects for using in classroom both in Thai and English form, participation of parents in assessing the development of young children, reporting and presenting of assessment's findings to stakeholders, the implementation of assessment result to young children development, practice on developmental assessment focusing on young children in the early childhood institution

1073318 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Learning Management for Young Children

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการชั้นเรียน การจัดการศึกษาปฐมวัยแบบคละอายุ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมประจำวันเชิงรุก การจัดกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ การสังเกตการจัดกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา การบูรณาการการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การทดลองสอนในชั้นเรียน

Models of learning management of early childhood education, early childhood education curriculum, school curriculum development process, design and development of school curriculum in early childhood education, applying courses in classroom, school curriculum evaluation, classroom management, instructional organizing for mixed-age preschoolers, activities to develop thinking skills for young children, proactive daily activities, La-or Utis demonstration school daily activities, observation of daily activities of teachers in early childhood institution, writing learning experience plan, implementing learning experience plan to the classroom

1072314 โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

Nutrition and Safety for Young Children

แนวคิด หลักการจัดโภชนาการและอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเตรียมและการประกอบอาหาร การจัดกิจกรรมประกอบอาหารสำหรับเด็ก การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประกอบอาหาร การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย วัคซีนสำหรับเด็ก โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัย การป้องกันและการดูแลรักษาโรคของเด็กปฐมวัย โรคมุมิแพ้ในเด็ก

Concepts and principles related to nutrition and food for young children, preparation and cooking techniques, organizing cooking activities for young children, technology for information retrieval about cooking, health care for young children, vaccine for children, common diseases, prevention and care of young children diseases, allergies in children

1072315 คหกรรมศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย

2(2-0-4)

Home Economics for Preschool Teacher

งานบ้าน งานเรือน งานประดิษฐ์ การจัดตกแต่งอาหารสำหรับเด็ก การประดิษฐ์สื่ออุปกรณ์จากกระดาษ ผ้า หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อการตกแต่งและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมใน ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เทคนิคการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น การดูแลและซ่อมแซมเสื้อผ้า การดูแลรักษาและซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านและในชั้นเรียน

Housework, chore, crafts, food decoration for children, inventing media or equipment from paper, cloth or other materials for decoration and creating atmosphere in the classroom, creating good environment in inside and outside classroom, basic sewing techniques, caring and repairing clothes, caring and repairing classroom equipment and household utensils

1072316 **ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล**

2(1-2-3)

Swimming and First Aid

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการว่ายน้ำ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการว่ายน้ำ การว่ายน้ำรูปแบบต่าง ๆ การออกกำลังกายในน้ำสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การเขียนโปรแกรม การออกกำลังกายในน้ำ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การฝึกปฏิบัติการว่ายน้ำ การฝึกเป็นผู้ดูแล ความเรียบร้อยในการจัดกิจกรรมว่ายน้ำของเด็ก อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุ การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ฉุกเฉินและสาธารณภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากการเจ็บป่วยและจากการเกิดอุบัติเหตุ

Introduction to swimming, swimming equipment and facilities, various swimming styles, water exercises for children with special needs, body preparation before swimming, training as a moderator in organizing children's swimming activities, accidents and prevention in young children, self-help in daily life and in emergency situations and disasters, first aid for young children from illness and accident

1072317 **ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย**

2(2-0-4)

Music for Preschool Teacher

ทฤษฎีดนตรีเบื้องต้น การอ่านโน้ตดนตรี คอร์ด การแต่งเพลงสำหรับเด็ก การผลิตเครื่องดนตรี การฝึกปฏิบัติ การขับร้อง และการเล่นเครื่องดนตรีไทยและสากล การจัดกิจกรรมดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย

Introduction to music theory, reading music notes, chords, composing a song for children, production of musical instruments, practicing chorus and playing Thai and international musical instruments, organizing music activities for young children

1071406 **สื่อ ของเล่นและการดูแลเด็กในยุคดิจิทัล**

3(3-0-6)

Instructional Medias, Toys and Raisings Young Children in the Digital Age

การวิเคราะห์ เลือก ประยุกต์ ออกแบบและผลิต สื่อ ของเล่นและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การบูรณาการสื่อของเล่นกับกิจกรรมประจำวันโดยใช้แนวคิดของเล่น ทฤษฎีสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การทดลองใช้และประเมินคุณภาพของสื่อและของเล่น การใช้สื่อพื้นฐานและสื่อยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและความฉลาดทางดิจิทัล การสร้างวินัยเชิงบวกให้เด็ก การสร้างความฉลาดทางอารมณ์ให้กับเด็ก กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว

Analysing, selection, application, design and production of instructional medias, toys and learning resources to promote child development, the integration of instructional medias and toys with daily activities by using the concept of toys, theory of media and innovation in early childhood education, assessment and trial of media and toy, using the traditional media and the digital media, digital literacy and digital intelligence, positive discipline in young children, strengthening the emotional quotient for young children, activities to strengthen the relationship in the family

1071308 ภาษาพาเพลิน

3(3-0-6)

Language for Play and Learn

การพัฒนาทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยผ่านนิทาน วรรณกรรม เพลง คำคล้องจอง และคำกลอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือก สร้าง ผลิต และการใช้นวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเล่านิทาน การใช้นิทานและวรรณกรรมในการปรับพฤติกรรมทางภาษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมทางภาษา การประเมินพัฒนาการทางภาษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก การจัดโครงการพัฒนาภาษาด้วยนิทานและวรรณกรรม

To develop language skills in listening, speaking, reading, and writing through tales, literature, songs, rhyme and verse appropriate for young children, selection, creation, production, and use of the related innovations to promote language development for young children, techniques of telling tales and use of tales and literature for behavioural adjustment, use of instructional materials and technologies to arrange activities and assess the language development, participation of parents and communities in language development for young children through tales and literature, organizing language development project on the basis of tales and literature

1073406 การสอนแบบมอนเตสซอรี

3(2-2-5)

Montessori Education

ความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรี แนวคิดและหลักการทางการสอนแบบมอนเตสซอรี ความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแบบมอนเตสซอรี หลักสูตรและการสอนแบบมอนเตสซอรี การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน การสังเกตและบันทึกการทำงานของเด็ก การประเมินผลตามกลุ่มวิชาการที่ได้กำหนดในหลักสูตร ขั้นตอนการทำงานกับอุปกรณ์มอนเตสซอรี บทบาทของครู เด็ก และผู้ปกครองในสภาพแวดล้อมของมอนเตสซอรี ฝึกปฏิบัติในการนำเสนอขั้นตอนการทำงานกับเด็ก

The history of Montessori education, concept and principles of Montessori, definition of technical terms in Montessori education, curriculum and teaching of Montessori, classroom management, teaching and learning management, observation and recording children's work, assessment in area of curriculum, process to work with Montessori's materials, teacher, children and parents' role in Montessori environment, practicing Montessori materials presentation

1073319 ฉลาดรู้คณิต-วิทย์

3(3-0-6)

Mathematics-Science Intelligence

แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมบูรณาการ ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัย และ การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

Concepts and principles related to arranging mathematical, scientific, and technological activities for young children, basic mathematical and scientific skills for young children, design of learning-integrated activities promoting mathematical and scientific skills to young children, STEM Education for young children, arranging mathematical and scientific activities with technology integrated for young children, using technologies in information retrieval

1073704 การเป็นผู้ประกอบการด้านการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
Entrepreneurship in Early Childhood Education

แนวคิด หลักการ การวางแผน การจัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย หลักการบริหารงานคุณภาพ การเป็นผู้ประกอบการ การลงทุน การวางแผนและการจัดการทางการเงินโดยใช้เทคโนโลยีทางการเงิน รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนและพัฒนากำลังคน การจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม การคำนวณหาอัตราผลตอบแทนของการศึกษา ผลตอบแทนในทางสังคม การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดทำโครงการด้านการศึกษาปฐมวัย

Concepts, principles, planning, simple business plan planning, quality management principles, entrepreneurship, investment, planning and financial management using financial technology, model of early childhood educational institutions management in both public and private sectors both in Thailand and abroad, good attitude towards entrepreneurship, manpower planning and development, early childhood education management suitable for economic and social conditions, calculating the rate of return of education, social return, application of concepts and economic theories in organizing project in early childhood education

1074908 นวัตกรรม 2(0-6-0)
Individual Innovation

แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย การศึกษางานวิจัยในประเด็นที่สนใจ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยบนฐานของความสนใจ ข้อค้นพบที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและกระบวนการทางวิจัย การนำเสนองานนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่ตนเองผลิตขึ้น

Concepts and theories of early childhood education, study the related research articles, information retrieval from various resources, the creation of early childhood education innovation based on interest or issue finding from school internship and research process, presenting individual innovation in early childhood education

1071309 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)
English for Preschool Teacher

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การสนทนาในหัวข้อเกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่คุ้นเคย การอ่านเพื่อความเข้าใจข้อความหรือบทความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย การออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องในระดับคำ วลี และประโยค การลงเสียงเน้นหนักในคำ การออกเสียงสูงต่ำในประโยค การเขียนประโยคภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ

To develop listening, speaking, reading and writing skills in English, conversation about various situation in daily life, reading for comprehension in passage or short article related to early childhood education, vocabularies and technical terms in early childhood education, correct English pronunciation of words, phrases and sentences, stress and intonation in English, writing many forms of English sentences in correct grammatical structures, information retrieval from various resources, using technology media as a tool for practicing listening speaking reading and writing skills in English

1551151 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
English Study Skills

ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะการค้นคว้าข้อมูล การบันทึกการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิชาการ การสรุปข้อมูล ทักษะการเขียนถอดความ การเขียนรายงานและการเขียนอ้างอิง

English study skills, information retrieving skills, note-taking, academic reading, summarizing, paraphrasing, writing a report and reference skills

1071310 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

3(3-0-6)

English for Professional Development

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับความสนใจ งานอดิเรก ประสบการณ์ส่วนตัว การใช้สำนวนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสถานการณ์และถูกกาลเทศะ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การเลือกใช้คำศัพท์เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย คำที่มีความหมายเหมือนหรือตรงกันข้ามกัน การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือข้อความโต้ตอบกับเพื่อนเพื่อขอและให้ข้อมูลอย่างง่าย ๆ การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและหลากหลาย การพูดนำเสนองาน การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ

To develop English skills in listening, speaking, reading and writing, English conversation in various situations about the interests, hobbies, personal experiences, the proper use of English idioms in daily life, reading comprehension about early childhood education, using the terminology of early childhood education, synonyms and antonyms, writing an e-mail or message interact with friends to ask for and give simple information, the information retrieval related to the profession from a reliable and various sources, oral presentations, using media technology as a tool to practice listening, speaking, reading, writing in English

1072318 นิทานและวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

3(3-0-6)

English Tales and Literature for Young Children

นิทานและวรรณกรรมภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย คติสอนใจ และการสร้างสรรค์จินตนาการ การเขียนและนำเสนอ นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

English tales and literature that are suitable for young children in each age range, moral and imagination, writing and presenting tales and literature for young children, organizing activities for young children by using literature based

1072319 ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนาน

3(3-0-6)

English for Fun

เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมโดยใช้ เพลง เกม นิทาน คำคล้องจองและสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ การเลือกและการผลิตสื่อ ของเล่นและเกมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก การบูรณาการภาษาอังกฤษกับกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก และการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย การจัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

Teaching techniques and organizing activity by using songs, games, tales, rhyme and other instructional material for developing English, selection and of instructional material, toys and games to improve English suitable for young children in each age range, using technology to create instructional material to improve English for young children, techniques for organizing activities to develop English responding to child development, integration of English language with daily activities for young children, assessing English language proficiency with age appropriate for young children, organizing project to promote English language development for young children

1073211 หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
English Short Course for Young Children

ลักษณะของหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การออกแบบและ การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การนำหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับเด็กปฐมวัย การประเมินหลักสูตรระยะสั้นทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น

Characteristics of short courses that promote English learning, design and development of short courses for young children English learning, adopting a short course developed to be a real trial with young children, assessment of short courses before and after using the curriculum, using technology for information retrieval and create short courses

1072320 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
Teaching English for Young Children

แนวคิด หลักการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้และลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กลวิธี แนวการสอน และวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การศึกษางานวิจัยเพื่อวิเคราะห์ และอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, basic knowledge of English language teaching for young children, learning nature and the stages of acquisition English as a foreign language, strategies, approach and method of teaching English suitable for young children, research studies to analyze and discuss the advantages and limitations of various English language teaching methods, assessment of English language learning suitable for young children

1553408 การพูดภาษาอังกฤษในยุคแห่งความหลากหลาย 3(3-0-6)
English Speaking in the Age of Diversity

หลักการและวิธีการพูดในที่ชุมชน การวางแผนและการจัดระเบียบวาระการพูด การพูดแบบไม่ได้เตรียมการมาก่อน การพูดเพื่อให้ข้อมูล การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ ฝึกโต้ว่าที่และอภิปรายในประเด็นโต้แย้งที่หลากหลาย และการพูดในโอกาสพิเศษหรือโอกาสเฉพาะ ด้วยการคัดสรรคำ สำนวน และประโยคที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะนำเสนอ

Principles and methods of public speaking, planning and making speeches: impromptu speeches, informative speeches, persuasive speeches, concepts, analytical skills, rhetorical strategies, debate and discussion practice on various argumentative issues and speeches for special occasions: by selecting words, expressions and sentences relating to the topics

1073320 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย 3(2-2-5)
English in Early Childhood Class

การออกแบบกิจกรรม การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาสื่อการสอน การจัดสภาพแวดล้อม และการสร้างบรรยากาศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การประเมินการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในชั้นเรียนปฐมวัย

Activity design, Writing lesson plans, development of teaching materials, setting up the environment and creating an atmosphere to promote learning English for young children, practice in organizing activities according to lesson plans, evaluation of activities and learning evaluation of young children after organizing learning experiences, classroom language, vocabularies and sentences used in English class of young children

1073321 **ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับวิชาชีพ**

3(3-0-6)

English for Professional Enhancement

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การอ่านบทความวิชาการและบทความวิจัยภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยที่ตนเองสนใจ การนำเสนอข้อมูลในสถานการณ์ที่เป็นทางการ การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และการเขียนจดหมายแบบเป็นทางการอื่น ๆ ตามรูปแบบมาตรฐาน การเขียนอ้างอิงตามหลักสากล การจัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ

To develop listening, speaking, reading and writing skills in English, reading academic articles and research articles in English about early childhood education, giving personal opinion about early childhood educational issues, presentation of the information in formal situation, writing e-mail and other formal correspondences in standard format, writing references based on standard format, organizing the project to improve skills in English language

รายวิชาเลือกเสรีของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1073502 **การเกิดอย่างมีคุณภาพ**

3(3-0-6)

The Quality Birth

การให้ความรู้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การดูแลสุขภาพของหญิงตั้งครรภ์ การประเมินความเสี่ยงของหญิงตั้งครรภ์ สารอาหารที่จำเป็นสำหรับหญิงตั้งครรภ์แต่ละไตรมาส การออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับหญิงตั้งครรภ์ การเตรียมตัวก่อนคลอด กิจกรรมเพื่อพัฒนาทารกในครรภ์ การดูแลตัวเองของคุณแม่หลังคลอดและการดูแลเด็กแรกเกิด การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ บทบาทของพ่อและครอบครัวในการดูแลคุณแม่ก่อนและหลังคลอด การให้คำแนะนำแก่ครอบครัวเมื่อ มีลูกคนต่อไป

Educating parents about pre-pregnancy preparation, health care of pregnant women, risk assessment of pregnant women, essential nutrients for each pregnancy trimesters, appropriate exercises for pregnant women, prenatal preparation, the activities for developing the fetus, postpartum self-care of mother and newborn, breastfeeding, the role of father and family in caring for mothers before and after birth, providing family guidance on how to behave when having a new baby

1073503 **การเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างคนต่างรุ่น**

3(3-0-6)

Intergenerational Interaction

ความสำคัญและแนวคิดของการอยู่ร่วมกันของคนต่างรุ่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนต่างรุ่น ข้อดีและข้อจำกัดของการอยู่ร่วมกันของคนต่างรุ่น การจัดสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกัน การจัดกิจกรรมเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างผู้สูงอายุและเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม

Definition, importance and concept of intergenerational interaction, building relationship between the elderly and young children, advantages and limitation of intergenerational interaction, the environmental management and ecosystem supporting the coexistence, organizing activities for intergenerational interaction by using media and technology

1073504 **สภาวะการณ์พ่อ-แม่เลี้ยงเดี่ยว**

3(3-0-6)

Circumstances of Single Parents

แนวคิดพื้นฐานเรื่องครอบครัว ทฤษฎีสตรีนิยม สถานการณ์เกี่ยวกับครอบครัวพ่อ-แม่เลี้ยงเดี่ยวในประเทศไทย การให้ความรู้กับผู้ปกครองในการปรับตัวเมื่อเป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว ความเครียดและการจัดการกับความเครียดที่เกิดจากสภาวะการณ์เลี้ยงเดี่ยว บทบาทของพ่อ-แม่เลี้ยงเดี่ยว การศึกษากระบวนการเสริมพลังสำหรับพ่อ-แม่เลี้ยงเดี่ยว การสร้างความเข้มแข็งและความสุขของพ่อหรือแม่และลูก การสร้างเครือข่ายช่วยเหลือเกื้อกูลระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว

Basic concept of family, feminist theory, situation about single parent families in Thailand, educating parents about adaptation when being single parent families, stress and stress management caused by circumstances of single parents, roles of single mother or single father, education and empowerment process for single parent families, strengthening and happiness of single parent families and their children, creating a support network between school and single parent families

1074909 **แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย**

3(3-0-6)

Trend and Movement of Early Childhood Education

การศึกษา วิเคราะห์ ติดตาม และการจัดการความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย การวางแผนและการเขียนโครงการจัดสัมมนาและการฝึกปฏิบัติการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับแนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย การประเมินและการวิเคราะห์ผลการจัดสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดสัมมนา

The study, analysis, follow-up and knowledge management about trends and movements in early childhood education, planning, writing a seminar proposal and practice in organizing a seminar in trend and movement of early childhood education, assessment and analyzing the results of early childhood educational seminars, the application of technology in information retrieval and as a tools for organizing a seminar in trend and movement of early childhood education

1074316 **ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย**

3(3-0-6)

The King's Philosophy with Early Childhood Education

การบูรณาการหลักการและขั้นตอนการทรงงาน คุณธรรมคำสอน ข้อคิดจากพระราชนิพนธ์และพระราชดำรัส การนำพระราชดำรัสที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก น้อมนำโครงการในพระราชดำริสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างยั่งยืน การนำการเล่นตามรอยพระยุคลบาท มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบดิจิทัลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสู่ครอบครัว และชุมชนของเด็กปฐมวัย

Integration of principles and procedures for his majesty King work, morality, teachings, ideas from his majesty King celebrations and speeches in early childhood education, leading the Royal project in the development of early childhood development, applying the sufficiency economy philosophy to apply in sustainable learning management for young children, introduction of his majesty King play to provide learning experiences to promote child development, dissemination of knowledge about early childhood development in digital form both in Thai and English to the family and the community of young children

การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ

หลักสูตร
4 ปี

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
สาขาวิชาการประถมศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต



ชั้นปีที่ 1

- สังเกตการดูแลเด็กในโรงเรียน
- สังเกตการสอนของครูประจำชั้น
- สังเกตสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและระบบการบริหารจัดการในชั้นเรียน



ชั้นปีที่ 2

- ทดลองปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครูประจำชั้นในโรงเรียน โดยมีอาจารย์และครูประจำชั้นเป็นครูพี่เลี้ยง



ชั้นปีที่ 3

- ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้กับเด็กในโรงเรียน จากการออกแบบและ การจัดการของนักศึกษา

ชั้นปีที่ 4

- ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษา ในรูปแบบสหกิจศึกษา



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

S u a n D u s i t

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
ระดับปริญญาตรี

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม :ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
ชื่อย่อ ศษ.บ. (การประถมศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Elementary Education)
ชื่อย่อ B.Ed. (Elementary Education)

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อสร้างบัณฑิตทางการศึกษายุคใหม่ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีวินัย รับผิดชอบ รักและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีความเป็นสวนดุสิต
- 2) มีความสามารถเชิงวิชาชีพครู รวมทั้งศาสตร์และศิลป์ด้านการสอนในระดับประถมศึกษาแบบบูรณาการ มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามสาระวิชา เพื่อเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) มีความสามารถทางการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 4) มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัวสู่สากล
- 5) มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาและการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในการพัฒนาตนเอง

4. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- 2) ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admission) หรือ ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 3) ผ่านการทดสอบคุณลักษณะความเป็นครู
- 4) ผ่านการทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษ
- 5) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสม และไม่ใช่อุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพครู
- 6) มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครูระดับประถมศึกษา รักเด็ก และมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูผู้ช่วย ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ทั้งในโรงเรียนที่มีโครงการการศึกษานานาชาติ (International Programme) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Programme) และโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ
- 2) ครูแนะแนวสำหรับเด็กประถมศึกษา หรือ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ (English as Additional Language: EAL Specialist)
- 3) นักวิชาการทางการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร สาขาวิชาการประถมศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร มีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต แยกตามหมวดวิชาและกลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	33 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	108 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	35 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา	23 หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก-โท	73 หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาเอก	43 หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชาโท	30 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

การจัดการเรียนการสอน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ให้เรียนไม่น้อยกว่า

108 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาชีพครู

35 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาการศึกษา

23 หน่วยกิต

1011112	ความเป็นครูวิชาชีพ Teaching Profession	2(2-0-4)
1051204	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learner's Development	3(3-0-6)
1022305	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3(3-0-6)
1032103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์ Innovation and Information Technology for Creative Learning	3(3-0-6)
1042108	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Assessment	3(3-0-6)
1043411	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน Research and Innovative Development to Enhance Learners	3(3-0-6)
1021301	สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู Thai Language Competencies for Teachers	3(3-0-6)
1063106	การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ Educational Administration and Leadership of Professional Teachers	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

12 หน่วยกิต

1013803	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 School Internship 1	6 (270)
1014805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 School Internship 2	6 (270)

กลุ่มวิชาเอก-โท

73 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเอก

43 หน่วยกิต

1091102	การประถมศึกษา Elementary Education	3(3-0-6)
1091301	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language Teaching for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)

1091302	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology for Elementary Education Teachers	3(2-2-5)
1091303	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies, History and Thai Wisdom for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1091304	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematics for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1091305	สุขภาพและการออกกำลังกายสำหรับครูประถมศึกษา Health and Exercise for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1092401	ภาษากายและวรรณกรรมสำหรับเด็ก Body Language and Literature for Children	3(3-0-6)
1092302	การรู้ทักษะอาชีพเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา Creative Career Literacy in Elementary Schools	3(3-0-6)
1092303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา English for Communication for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1092304	ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กประถมศึกษา Art, Music and Gesture for Elementary Education Children	3(2-2-5)
1092305	การเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา Integrated Learning and STEM Education	2(2-0-4)
1083407	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(3-0-6)
1072316	ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล Swimming and First Aid	2(1-2-3)
1092306	ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนประถมศึกษา English Language for Elementary Education Classroom Teaching	3(3-0-6)
1092307	การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ Content and Language Integrated Learning - CLIL	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาโท (ให้เลือกจากกลุ่มต่อไปนี้เพียง 1 กลุ่ม)

ภาษาไทย

30 หน่วยกิต

1093509	ทักษะการอ่านภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Language Reading Skill in 21 st Century	3(3-0-6)
1093510	ทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language Writing Skill for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1093511	ศิลปะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร Thai Language Arts in Communication	3(3-0-6)
1093512	ภาษาไทย: มรดกของแผ่นดิน Thai Language: Territory Heritage	3(3-0-6)
1093513	ปริทรรศน์วรรณคดีไทย Thai Literature Review	3(3-0-6)
1093514	ปริทรรศน์วรรณกรรมร่วมสมัยไทย Contemporary Literature Review	3(3-0-6)
1093515	ภาษาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Linguistics for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1093516	การเขียนผลงานทางวิชาการ Academic Writing	3(3-0-6)

1093517 การสร้างบทเรียนภาษาไทย Thai Lesson Creation 3(3-0-6)

1093518 วาทวิทยาสำหรับครู Speech for Teachers 3(3-0-6)

ภาษาอังกฤษ

30 หน่วยกิต

1093705 เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษ English Language Sound and Accent 3(3-0-6)

1093706 ภาษาอังกฤษและความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม English Language and Cross-cultural Understandings 3(3-0-6)

1093707 ภาษาอังกฤษกับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก English Language and Relationship with Community and the World 3(3-0-6)

1093708 คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับระดับประถมศึกษา English Language Vocabulary for Elementary Education Level 3(3-0-6)

1093709 หลักการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language Grammatical Usage for Elementary Education Teachers 3(3-0-6)

1093710 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวทันโลก English Reading for Accordance with the World 3(3-0-6)

1093711 การประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษ English Language Skill Assessment 3(3-0-6)

1093712 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนสื่อสาร English in Communicative Classrooms 3(3-0-6)

1093713 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation 3(3-0-6)

1093714 ภาษาอังกฤษสู่ความก้าวหน้าเชิงวิชาการ English for Academic Advancement 3(3-0-6)

คณิตศาสตร์

30 หน่วยกิต

1093605 จำนวนและการดำเนินการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Numbers and Operations with Real Situation Application 3(3-0-6)

1093606 การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Measurement and Geometry with Real Situation Application 3(3-0-6)

1093607 พีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Algebra and Real Situation Application 3(3-0-6)

1093608 สถิติและความน่าจะเป็นกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Statistics and Probability with Real Situation Application 3(3-0-6)

1093609 คณิตศาสตร์บูรณาการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Integrated Mathematics with Real Situation Application 3(3-0-6)

1093610 การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ Development of Mathematical Skills and Processes 3(3-0-6)

1093611 การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน Application of Mathematical Education Theory in Mathematics Instruction Development 3(3-0-6)

1093612 เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Technology and Innovation for Mathematics Instruction 3(3-0-6)

1093613 ประเด็นและแนวโน้มทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
Issues and Trends in Mathematics Instruction at the Elementary Level 3(3-0-6)

1093614 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์
English for Mathematics Teachers 3(3-0-6)

วิทยาศาสตร์ทั่วไป

30 หน่วยกิต

1093615 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ
Earth and Space Science 3(3-0-6)

1093616 นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
Science and Technology Innovation 3(2-2-5)

1093617 ไฟฟ้าและพลังงาน
Electrical and Energy 3(3-0-6)

1093618 นาโนเทคโนโลยีเบื้องต้น
Basic of Nanotechnology 3(3-0-6)

1093619 เคมีสภาวะแวดล้อมพื้นฐาน
Fundamental of Environmental Chemistry 3(3-0-6)

1093620 วัสดุศาสตร์
Material Science 3(3-0-6)

1093621 ความหลากหลายทางชีวภาพ
Biodiversity 3(3-0-6)

1093622 สถิติสำหรับการวิจัย
Statistics for research 3(3-0-6)

1093623 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
Science and environment 3(3-0-6)

1093624 ชีวพลังงาน
Bioenergy 3(3-0-6)

สังคมศึกษา

30 หน่วยกิต

1093519 ศาสนาและหลักธรรมเพื่อสันติสุขอย่างยั่งยืน
Religion and Moral Principles for Sustainable Peace 3(3-0-6)

1093520 ประวัติศาสตร์และสังคมโลกในศตวรรษที่ 21
History and 21st Century Global Society 3(3-0-6)

1093521 การรู้เรื่องภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
Geographic and Environmental Literacy 3(2-2-5)

1093522 เศรษฐกิจประเทศไทยและเศรษฐกิจโลก
Thai and Global Economy 3(3-0-6)

1093523 พลวัตสังคมและการเมืองไทย
Social Dynamic and Thai Politics 3(3-0-6)

1093524 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก
Regional Geography of the World 3(3-0-6)

1093525 ประชากรและการพัฒนา
Population and Development 3(3-0-6)

1093526 โลก สิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง
Earth, Environment and Change of Earth 3(3-0-6)

1093527	สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย Contemporary Thai Society and Culture	3(3-0-6)
1093528	ความคิดสร้างสรรค์ในอารยธรรมโลก Creativities of World Civilization	3(3-0-6)

หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

รายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และจะต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

1011112 **ความเป็นครูวิชาชีพ** 2(2-0-4)

Teaching Profession

แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม แนวคิด กลวิธี การจัดการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตอาสา การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Educational concepts and philosophies, educational evolution, transformation in global and social contexts, concepts and strategies in educational management including sufficient economy philosophy for sustainable development, ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, code of conduct of teaching profession and public mind, development of teaching professionalism to contain mastery, modernity, and keeping up with changes.

1051204 **จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน** 3(3-0-6)

Psychology for Learner's Development

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของจิตวิทยา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Concepts, theories, and principles of psychology, human brain and learning development, analysis of learners' differences both normal learners and learners with special needs, use of proper psychological tools to promote and develop learners to reach their highest potential, and systematic report on quality development of learners.

1022305 **หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้** 3(3-0-6)

Curriculum and Learning Management Science

หลักการ ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดปรัชญาที่ตอบสนองเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ การออกแบบเนื้อหาสาระโดยบูรณาการกับสภาพบริบทที่แตกต่างกันของ ผู้เรียนและท้องถิ่น หลักสูตรสองภาษา วิทยาการการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแบบเผชิญหน้า และแบบเสมือนจริงในห้องเรียนปกติและห้องเรียนอัจฉริยะ

Principles theories of curriculum development established on philosophical concepts responding to goals of learners' quality development, competency-based school curriculum development, content design integrated with diverse contexts of learners and their local areas, bilingual curriculum, learning management science, learner-centered approaches, planning and design of participated learning management, practicum of face-to-face and virtual practices on learning and classroom management in the normal and smart classrooms.

1032103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
Innovation and Digital Technology for Creative Learning

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรม และกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบแนวคิดทางการศึกษาและกรอบการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติผลิต ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การค้นคว้า พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

Innovative principles, concepts, theories, and educational innovation development process. Modern information technology educational communication, Education transformation and learning framework in the 21st century, Production and implementation of media and digital technology for benefiting learners, research and development of learning resources and network, development and creation of multidisciplinary-integrated innovation for creative learning.

1042108 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3(3-0-6)
Educational and Learning Measurement and Assessment

แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และการให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมายและกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

Concepts, principles, goals, and direction of educational and learning measurement and assessment in the 21st century, design, creation, and selection of measurement methods and technology to suitably solve problems and develop learners, practices on measurement and assessment relevant to learning, assessment of learner's progress, provision of feedbacks to the learners according to their age ranges properly, Concepts, principles, goals, and process of educational assurance to enhance educational quality according to international standards.

1043411 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6)
Research and Innovative Development to Enhance Learners

แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ

Concepts, basic principles related to research methodology, innovative thinking, research model for innovation development, research design for problem solving and development of learners, skill practices on study, search, research, and innovative development, integration of knowledge relevant to learning science and development of learner's qualities through research process, research competencies in the modern educational contexts, presentation of research and innovation ethically.

1021301 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6)

Thai Language Competencies for Teachers

หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในรูปแบบต่างๆ ชนิดของคำ การใช้คำ วลี ประโยค หลักการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง หลักการและเทคนิคการเขียนทางการและไม่เป็นทางการ การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ การฝึกพูดต่อหน้าทีประชุมชน และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

Principles and main characteristics of Thai language for a teachers' variety of communication; type of words, usages of words, phrases, and sentences; principles of reading prose and poetry; principles and techniques of formal and informal writing; critical listening and observing; practice speaking publicly, including using language as a professional teacher.

1063106 การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ 3(3-0-6)

Educational Administration and Leadership of Professional Teachers

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา กฎหมายการศึกษา และแนวโน้มการศึกษา ในอนาคต การศึกษาริบทของชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การจัดทำโครงการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพ การพัฒนาภาวะผู้นำและบุคลิกภาพเพื่อเป็นต้นแบบและดำรงเกียรติของครู วิชาชีพ

Concepts, principles, and theories related to educational administration, educational laws, study of community contexts, building collaborative networks with parents and communities on multicultural basis to enhance learning quality of learners, operation of educational projects for learner's development, concepts, theories of transformative leaders in teaching profession context, development of leadership and personality to be master teachers and maintain honor of professional teachers.

1013803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(270)

School Internship 1

การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนรวมถึงการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice on specific field in the educational institutions, integration of knowledge and teaching science in planning and learning management that can develop cognition among learners and build them up as innovators, creation of activities and happy learning environment for learners based on awareness of their wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, and fulfilling other tasks as assigned.

1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(270)

School Internship 2

การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice on specific field in the educational institutions which integrates knowledge and teaching science in planning and learning management that can develop cognition among learners and build them up as innovators, creation of activities and happy learning environment for learners based on awareness of their wellbeing, research, creating technology, and applying digital technology to be beneficial for their learning outcomes and fulfilling other tasks as assigned.

1091102 การประถมศึกษา

3(3-0-6)

Elementary Education

ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ และแนวคิดของการประถมศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ หลักสูตรการศึกษา สภาพและปัญหาของการประถมศึกษาในปัจจุบัน มุมมองจากงานวิจัยทางการ ประถมศึกษา ความหมายของพัฒนาการและการเรียนรู้ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็ก ทุกระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ของเด็กทุกระดับประถมศึกษา เชื่อมโยง และอภิปรายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ การศึกษาพฤติกรรมของเด็กทุกระดับประถมศึกษา การให้คำแนะนำการเสริมสร้างพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กทุกระดับประถมศึกษา

Study and analysis of principles and concepts of elementary education in Thailand and other countries, goals of elementary education, national education plans, elementary education acts, national education acts, elementary education curricula, states and problems of current elementary education, points of view from elementary education research studies, definitions of development and learning, developments of elementary children, physical, emotional, social, cognitive development, learning of elementary children, link and discussion learning management consistent with development, learning theories, behavioral studies of elementary learners, counseling, and suggestion of their learning performance.

1091301 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Thai Language Teaching for Elementary Education Teachers

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา การสื่อสารภาษาไทยตามธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทยอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดภาษาไทยในการสร้าง ความรู้และนำเสนอความคิดอย่างมีวิจารณญาณตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนานวัตกรรมและ สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกใช้แบบเรียนภาษาไทยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาปัญหาและ แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้หนังสือภาษาไทยอย่างแตกฉานสำหรับ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

Study of language change and influence, Thai communication in accordance with its nature and principles, development of the language reading, writing and listening and speaking to build up knowledge and express knowledge and ideas critically, subject to the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008), development of innovation and media for Thai learning, appropriate selection of Thai textbooks suitable for the school context, including study of problems and guidance on Thai learning management and practice of Thai literacy for elementary education learners.

1091302 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา

3(2-2-5)

Science and Technology for Elementary Education Teachers

ศึกษาวิเคราะห์หลักการทฤษฎี กฎ ขอบเขต ธรรมชาติ และโลกทัศน์ของวิชาวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่าง วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มวลมนุษยชาติ และสภาพแวดล้อม ทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการปฏิบัติจริง ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน โครงการวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษา

Study and analysis of principles, theories, laws, scopes, nature and world view on sciences, relations between sciences, technology, humanity and environment; learning skills and development of innovation via digital technology and scientific methods. Being a person with scientific mind, morality and ethics, values in creative uses of sciences and technology. Techniques for setting up learner-centered activities using STEM education, problem-based learning, science projects, cooperative learning, selection of various learning materials and resources suitable for elementary education learners to seek knowledge and solve problems.

1091303 สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Social Studies, History and Thai Wisdom for Elementary Education Teachers

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกน กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น การดำเนินชีวิตในสังคมตามศาสตร์พระราชชาและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข หน้าที่พลเมือง การเป็น พลเมืองไทยที่เข้มแข็ง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ อาเซียนศึกษาในระดับประถมศึกษา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประวัติศาสตร์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับโลก

Study and analysis of fundamental concepts of learning management for social studies, religions and cultures following the Basic Education Core Curriculum. Fundamental economics, leading one's life according to the King's philosophy and the sufficiency economy philosophy, democracy as the political form of government with the King as Head of State, civic duty, active citizenship, geography, history, Asian studies for elementary education learners, geoprocessing, historical process and 21st century skills to raise global awareness.

1091304 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Mathematical for Elementary Education Teachers

ศึกษาความสำคัญและธรรมชาติของคณิตศาสตร์ หลักและแนวการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงมโนทัศน์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัยด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และ กระบวนการทำงานร่วมกันของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม กับธรรมชาติของเนื้อหา สถานการณ์จริง และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

Study of importance and nature of mathematics, principles and maths learning management, the ability to analyze, connect and discuss mathematical fundamental concepts according to Basic Education Core Curriculum. Integration of mathematical knowledge, skills and processes, digital technology, concepts from research in mathematics teaching and the collaborative process of professional learning communities for apply to the design of learning management, selection of media for learning, setting up a learning environment and measuring and evaluating learning to develop learners appropriately with the nature of the content, real world situation and the difference between the students' personalities.

1091305 สุขภาพและการออกกำลังกายสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Health and Exercise for Elementary Education Teachers

ศึกษา วิเคราะห์การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การสร้างสุขนิสัยที่ดี การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย และการสร้างสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา การป้องกันตนเองจากยาเสพติด การล่องละเมิดทางเพศ การรู้จักปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม ความสำคัญ แนวคิด หลักการด้านโภชนาการและการประกอบอาหารเบื้องต้น การเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ที่มีผลดีต่อสุขภาพและพัฒนาการของเด็ก การประเมินการเจริญเติบโต ปัญหาโภชนาการ การดูแลเด็กในช่วงพักรับประทานอาหารกลางวันในโรงเรียน ความฉลาดทางอารมณ์ การเข้าถึงข้อมูล ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อวิเคราะห์ แปลความหมาย ประเมิน ปฏิบัติและจัดการตนเอง รวมทั้งชี้แนะเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชนเพื่อการมีสุขภาพที่ดี การมีความปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ การออกกำลังกาย กิจกรรม ทางกายและการเคลื่อนไหวเบื้องต้น กิจกรรมเข้าจังหวะ การเล่นเกม การเล่นกีฬา การละเล่นพื้นบ้าน การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

Study and analysis of human growth and development, building relationships with their family members and friends, healthy habits, body movements, appropriate exercises and Physical Fitness for primary pupils, self-prevention from drugs and sexual abuse and refusal of inappropriate matters, importance, concepts and principles of nutrition and culinary arts, selection of food, toys and appliances for consumption for children's health and development, child growth assessment, nutritious problems, lunch supervision at school, and emotional quotient, accessing to information, knowledge and understanding to analyse, interpret, evaluate, perform and arrange oneself, as well as advise individuals, families and their community for their good health and the safety in real-life situations, exercise, physical performance of elementary children, physical activities, and basic movement, rhythmic movement, game playing, sport, folk play, fitness promotion for health, and injury prevention from sport.

1092401 ภาษากายและวรรณกรรมสำหรับเด็ก

3(3-0-6)

Body Language and Literature for Children

ศึกษาความสำคัญ ประวัติ และวิวัฒนาการของวรรณกรรมสำหรับเด็กในประเทศไทย ประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็ก วิเคราะห์องค์ประกอบ แนวคิด คุณค่าในวรรณคดีและวรรณกรรมจากหนังสือเรียนระดับประถมศึกษา ศึกษาความสำคัญของภาษากาย ฝึกการใช้ภาษากายและเสียง ในการเล่าเรื่อง การออกแบบและผลิตสื่อการสอน วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา ฝึกการใช้ ภาษากาย เสียง และสื่อในการเล่าเรื่องเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา

Study the importance, history and evolution of children's literature in Thailand, and types of children's literature. Analyze elements, value of language in the literatures from primary school textbooks. Study the importance of body language. Practice using body language and sound in storytelling. Design and produce the teaching materials for primary school children's literature. Practice in using body language, audio and media in storytelling for learning management for primary school children.

1092302 การรู้ทักษะอาชีพเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา

3(3-0-6)

Creative Career Literacy in Elementary Schools

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับงาน การวิเคราะห์งาน ทักษะกระบวนการการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ความฉลาดทางอารมณ์ การรู้เท่าทันสื่อ การสร้างชุมชนเข้มแข็ง อาชีพในชุมชน ทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน งานบ้าน งานโภชนาการ การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ การรู้เรื่องเทคโนโลยีทางการเงิน การทำบัญชีในครัวเรือน งานประดิษฐ์ การออกแบบเบื้องต้น การใช้วัสดุอุปกรณ์พื้นฐาน ตลอดจนการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ตามศาสตร์พระราชา และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

Study of careers, job analysis, operating procedure skills, management skills, teamwork skills, problem-solving skills, emotional quotient, media literacy, community resilience, community jobs, creativity skills for work, housework, nutrition careers, child and elderly care, financial technology literacy, household accounting, craft work, preliminary designs, use of basic materials and equipment, use of energy and local resources for living and making a good, economical and valued career subject to the late King's philosophy and the philosophy of sufficiency economy to face and keep up with changes in the digital and future world.

1092303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

English for Communication for Elementary Education Teachers

ศึกษา วิเคราะห์การใช้ทักษะภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการสื่อสารเพื่อแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและถูกต้องหลักการใช้ภาษาอังกฤษ เข้าใจความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยง สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลความรู้ที่สัมพันธ์กับกรอบมาตรฐานฯ CEFR ระดับ B1 และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study and analysis of communicative uses of English listening, speaking, reading and writing skills for acquiring knowledge, exchanging of information and news, expressing ideas and making arguments at study, in the community and in the society, tactfully and accurately in terms of English-language use, understanding of the relationships with similarities and differences between the native speakers' language and culture and the Thai language and culture., use of English to link, search for, study, gather and present the data related with the B1 level of CEFR Framework and other learning areas, according to the Basic Education Core Curriculum.

1092304 ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กประถมศึกษา

3(2-2-5)

Art, Music and Gesture for Elementary Education Children

ศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบศิลป์ ทักษะธาตุ สร้าง และนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์ จากจินตนาการ การใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงาน มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรีอย่างอิสระ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบลีลา วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่าของลีลา ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และลีลาในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรี และลีลาที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

Study and analysis of components of arts, visual elements, development and presentation of visual arts from imagination, the use of artists' techniques to create works with understanding of the elements of music and dramatic arts, to express ideas and feelings about music and gesture in a creative way, free analysis and critique of values of music and gesture, integration of various kinds of movement creation into visual and dramatic arts and music in everyday situations appropriate for primary pupils, and awareness of values from works from fine arts, music and gesture, as the cultural heritage, local wisdom, Thai wisdom and international wisdom.

1092305 การเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา **2(2-0-4)**
Intregrated Learning and STEM Education

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงรูปแบบของการบูรณาการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผลสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีของสะเต็มศึกษา ความสำคัญของสะเต็มศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลสะเต็มศึกษาในระดับประถมศึกษา

Studying, researching, analyzing and summarizing the concepts, principles, theories on integrated learning management, models of curriculum integration, teaching activities, measurement and evaluation for integrated learning, STEM education, concept, principles, theories on STEM education, the importance of STEM education for the 21st century, learning management, measurement and evaluation for STEM education in elementary school levels.

1072316 ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล **2(1-2-3)**
Swimming and First Aid

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการว่ายน้ำ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการว่ายน้ำ การว่ายน้ำรูปแบบต่าง ๆ การออกกำลังกายในน้ำสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การเขียนโปรแกรมการออกกำลังกายในน้ำ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การฝึกปฏิบัติการว่ายน้ำ การฝึกเป็นผู้ดูแลความเรียบร้อยในการจัดกิจกรรมว่ายน้ำของเด็ก อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุ การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ฉุกเฉิน และสาธารณสุข การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากการเจ็บป่วยและจากการเกิดอุบัติเหตุ

Introduction to swimming, swimming equipment and facilities, various swimming styles, water exercises for children with special needs, body preparation before swimming, training as a moderator in organizing children's swimming activities, accidents and prevention in young children, self-help in daily life and in emergency situations, and disasters, first aid for young children from illness and accident.

1083407 การศึกษาพิเศษ **3(3-0-6)**
Special Education

ความหมาย ความสำคัญและความเป็นมาของการศึกษาพิเศษ กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การศึกษาแบบเรียนรวม เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Definition, significance and history of special education, related laws and statute, types of children with special needs, screening, early intervention service, inclusive education, technology, media and facilities for children with special needs, individualized education program, techniques for teaching children with special needs.

1092306 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)
English Language for Elementary Education Classroom Teaching

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย คำชี้แจง การตอบรับและการตอบปฏิเสธ การแสดงความต้องการ ความรู้สึก และ ความคิดเห็นต่อเรื่องราวต่าง ๆ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ ประโยค สำนวน และภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันในบริบทห้องเรียนระดับประถมศึกษา โดยเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารจัดการการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

Studying, researching, analyzing and summarizing knowledge, according to the Basic Core Curriculum, of giving instructions, advice, and explanations; making requests, accepting and refusing invitations; expressing preferences, feelings, and attitudes towards different matters; applying grammar, vocabulary, sentences, expressions and idioms and classroom language used at elementary level with the appropriate choices of language, tone, and manners for different people and occasions along with and the native speakers' social etiquettes and culture, so as for effective classroom management.

1092307 การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
Content and Language Integrated Learning – CLIL

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการเชื่อมโยง ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์ โครงสร้าง สำนวนภาษา และ หน้าที่ของภาษาในการสื่อสารเพื่อเปิดมุมมองและโลกทัศน์ของตนเอง ภายใต้หัวข้อที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้แก่ ความตระหนักเกี่ยวกับโลก การรู้เรื่องการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ การรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง การรู้เรื่องสุขภาพ และการรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม จากข้อมูลสารสนเทศ และสื่อตามสภาพจริง ทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล

Practice of English skills - listening, speaking, reading and writing – to link, study, research, seek, analyze, and summarize knowledge of the other seven learning areas, in terms of vocabulary, language structures, idioms, and functions, so as to broaden your perspective and worldview, especially on the essential issues to learn in the 21st century: global awareness; financial, economic, business and entrepreneurial literacy; civic literacy; health literacy; and environmental literacy, through authentic materials, both in hard and soft copies.

กลุ่มวิชาโท ภาษาไทย

1093509 ทักษะการอ่านภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)
Thai Language Reading Skill in 21st Century

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานในการอ่าน ฝึกการอ่านออกเสียง เรียนรู้กลวิธีการอ่านบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองอย่างถูกต้อง ไพเราะ เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทและวิจารณญาณในการอ่าน ฝึกการอ่านจับใจ ความสำคัญ ตีความ แปลความ ขยายความ สรุปความ วิเคราะห์ วิจารณ์ วิเคราะห์ นำเสนอความคิดเห็น และการคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเป็นภาษาพูด และภาษาเขียน รวมทั้งสังเคราะห์และประเมินค่าความรู้ที่ได้จากการอ่านข้อมูลสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทัน โดยคิดเชื่อมโยงกับบริบททางสังคม ทักษะการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

Study, investigation and analysis of basic knowledge in reading; practice of reading for pronunciation; learning of techniques in reading prose and poetry accurately, beautifully, appropriately, tactfully and critically; practice of reading for main ideas, interpretation, translation, extrapolation, summary, analysis, criticism, intensive reading, idea presentation and prediction of events in speech and writing. Synthesis and evaluation of knowledge gained from reading the information related to information and technological media with consciousness and awareness, by linking the information with social contexts, learning skills and the necessary themes in the 21st Century.

1093510 ทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)

Thai Language Writing Skill for Elementary Education Teachers

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์หลักการเขียน กระบวนการเขียน กลวิธีการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่าง ๆ เขียนบันทึก รายงานการศึกษา ค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง รวมทั้งศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ จินตลักษณ์หรือกรอกรองชนิดต่าง ๆ และแต่งบทร้อยกรองทั้ง กาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ ร่าย โดยใช้ภาษาอย่างมีศิลปะ

Study, investigation and analysis of principles, procedures and techniques of writings for communication, both formal and informal ones, with accurate language uses, subject to the communication purposes. Summarizing of media with various forms and contents, and writings which present creative concepts through figures of speech. Keeping records, writing academic reports, researching into cases according to the principles of academic writing, with references of information. Also, study, investigation and analysis of the prosody of various poetry and composition of all kinds of Thai poetry, like karpas, klorns, chans and rais, with artistic use of language.

1093511 ศิลปะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai Language Arts in Communication

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยในการฟัง การดู และการพูดสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ สรุปวิเคราะห์ ประเมินแนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือ และการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลต่อเรื่องราว ข้อมูล ความรู้ เหตุการณ์ สารสนเทศที่ฟังและดูจากสื่อหลากหลายรูปแบบ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก รวมทั้งพรรณนาโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ด้วยการใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง และมารยาทที่ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส บุคคลและกาลเทศะ

Study, investigation and analysis of principles of Thai language uses in listening, considering and speaking for communication with critical thinking. Summarizing, analyzing and evaluating concepts, language uses and reliability. Presenting sensible arguments on matters, information, knowledge, events and information heard and gained from various media in hard and soft formats. Orally presenting one's own knowledge, ideas and feelings, as well as disagreements, persuasive arguments and new ideas in a critical and creative way with the language uses, tones, manners and courtesy appropriate for occasions and people.

1093512 ภาษาไทย: มรดกของแผ่นดิน 3(3-0-6)

Thai Language: Territory Heritage

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปความสำคัญของภาษาไทย ที่มาและรากเหง้าของภาษา ความหมาย ลักษณะ ภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยค หลักเกณฑ์การอ่าน การเขียนคำไทย สำนวนไทย ราชศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ และ ภาษาสุภาพ การสร้างคำในภาษาไทย การยืมคำจากภาษาต่างประเทศ อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีใช้และความนิยม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ภูมิปัญญาทางภาษา และการรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติชาติโดยบูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้

Study, investigation, analysis and summary of Thai and its origin and source; meanings and features of Thai in the areas of sounds, syllables, words, phrases and sentences; rules for reading and writing Thai words, Thai expressions, royal words, terminology, academic terms and technical terms and polite language; formation of Thai words, borrowing of words from other languages; influences of local and foreign languages on Thai; accurate use of Thai regarding language regulations and popularity; basic knowledge about principles of language use and techniques of Thai instructional management for primary teachers; wisdom of language; and preservation of Thai as the national heritage with the integration of necessary skills in 21st Century into its learning.

- 1093513 ปริทรรศน์วรรณคดีไทย** **3(3-0-6)**
Thai Literature Review
 ศึกษา วิเคราะห์ ตีความ วิเคราะห์ และมีการวิจารณ์ในการอ่านวรรณคดีไทยที่เป็นมรดกของชาติ มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบคำประพันธ์ สำนวนโวหาร ความเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต สังคม วัฒนธรรม การเมืองจากวรรณคดีไทย ในยุคสมัยต่าง ๆ และภาพสะท้อนของสังคมที่ปรากฏ ในวรรณคดีไทย ตลอดจนอิทธิพลของวรรณคดีไทยต่อการดำเนินชีวิตของคนในแต่ละยุคสมัย แสดงถึงภูมิปัญญาบรรพบุรุษ โดยสามารถนำเสนอความคิดเห็นด้วยตัววาจาและลายลักษณ์อักษร
- Study, analysis, interpretation and making a judgement about Thai literature which is the national heritage, having knowledge and understanding of a poetic form, literary style, lifestyle changes, culture, society, politics and social reflection embedded in different eras of Thai literature as well as the influence of Thai literature on Thai people's ways of lives, which indicates the ancestors' wisdom, being able to express opinions through spoken and written languages.
- 1093514 ปริทรรศน์วรรณกรรมร่วมสมัยไทย** **3(3-0-6)**
Contemporary Literature Review
 ศึกษาทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ทั้งของไทยและต่างประเทศ วิเคราะห์ ตีความ วิเคราะห์ สรุปความ ขยายความ มีวิจารณ์ในการอ่านวรรณกรรมร่วมสมัยไทย มีความรู้ความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต สังคม วัฒนธรรม การเมือง และภาพสะท้อนของสังคมที่ปรากฏ ในวรรณกรรม สามารถนำแนวคิด ประสบการณ์ สำนวนภาษา ภูมิปัญญาที่ปรากฏในบริบททางสังคมจากงานเขียน นำมาเชื่อมโยงในการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- Study of theory of literary criticism of both Thai and foreign prose and poetry, analysis, interpretation, making a judgement, summarizing, clarifying and having consideration of reading Thai contemporary literature, having knowledge and understanding of lifestyle changes, society, culture, politics and social reflection embedded in Thai literature, being able to effectively integrate guidelines, experiences, literary language and wisdom in social context into Thai language teaching.
- 1093515 ภาษาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา** **3(3-0-6)**
Linguistics for Elementary Education Teachers
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญของภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการแก้ปัญหาข้อบกพร่องในด้านการออกเสียงของผู้เรียนที่เป็นคนไทย และผู้เรียนที่เป็นชาวต่างประเทศ
- Study of definition and significance of linguistics, sound systems, word systems and phrase systems; language analysis according to linguistic methods; application of linguistic knowledge to solve problems and defects found in Thai and foreign learners' pronunciation.
- 1093516 การเขียนผลงานทางวิชาการ** **3(3-0-6)**
Academic Writing
 ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบของภาคินิพนธ์ กระบวนการสืบค้น การอ้างอิง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียบเรียงข้อมูล ฝึกทักษะการเขียนผลงานทางวิชาการให้เป็นบทความทางวิชาการ และภาคินิพนธ์ โดยนำเสนอผลงานด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร
- Study and analysis of forms of term papers, information retrieval, referencing, analysis, synthesis and compilation of data, practice of academic writing skills with academic articles and term papers, through oral and written presentation.

1093517 การสร้างบทเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)
Thai Lesson Creation

ศึกษา วิเคราะห์ แบบเรียนภาษาไทยในยุคสมัยต่างๆ จนถึงปัจจุบัน ศึกษาวิธีการสร้างบทเรียนภาษาไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำบทเรียนภาษาไทยไปทดลองใช้ ประเมิน แก้ไขและนำเสนอบทเรียนผ่านนวัตกรรมการสอนภาษาไทยอย่างเหมาะสม

Study and analysis of Thai coursebooks in various periods up to now. Study of how to develop Thai lessons in relation to the standard indicators on Thai learning topics, conducting a trial on Thai lessons designed, evaluating, revising, and presenting the lessons through innovations in teaching Thai appropriately.

1093518 วาทวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)
Speech for Teachers

ศึกษาหลักพื้นฐานในการพูด การเตรียมการพูด การใช้น้ำเสียง การเลือกถ้อยคำ จำนวนที่เหมาะสม รูปแบบการพูดในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการพูดการเล่าเรื่อง การบรรยาย การอธิบาย พัฒนาตนเองให้มีทักษะการพูด และบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู

Study of basic principles of speaking, speech preparation, using tones of voice, appropriate choices of words and expressions, speech patterns in various situations, practices of narration, description, explanation, self-development of speaking skills and appropriate manners of teachers.

กลุ่มวิชาโท ภาษาอังกฤษ

1093705 เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
English Language Sound and Accent

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติของการออกเสียงและการเปล่งเสียงพูดตามหลักสัทศาสตร์ ตำแหน่งและลักษณะการเปล่งเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียง ตัวเขียน และการสะกดคำด้วยหน่วยเสียง โครงสร้างของพยางค์ สัทอักษรสากล การลงเสียงหนัก-เบา จังหวะ ทำนองเสียง หลักการอ่านออกเสียงทั้งในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค การออกเสียงเชื่อมโยง และการจัดการเรียนรู้เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา

Study, investigation, analysis and summarizing of knowledge about the nature of pronunciation and articulation regarding phonetic principles, places and manners of articulation, phonemes and letters, phonemic scripts and spelling, syllable structures, the International Phonetic Alphabet (IPA), stresses, rhythms, intonation, principles of pronunciation at word, phrase, sentence levels, connected speech or coarticulation, learning management of English sounds and accents by means of phonics for elementary students.

1093706 ภาษาอังกฤษและความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)
English Language and Cross-cultural Understandings

ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการศึกษา ค้นคว้า สรุปและนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับสำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย สามารถนำมาใช้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง และเหมาะสม

Use of communication skills – listening, speaking, reading, and writing skills – in studying, researching, summarizing, and presenting knowledge about idioms, aphorism, proverbs, and poems according to the native speakers' culture; analyzing and comparing relations, similarities, and differences between the ways of living, beliefs, traditions and culture of the English-native speakers and Thais, so as for the correct, sensible and suitable use of the aforementioned information.

1093707 ภาษาอังกฤษกับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

3(3-0-6)

English Language and Relationship with Community and the World

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและสังคมโลก ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในระดับ B2 ตามกรอบอ้างอิงของสภายุโรป (CEFR) ภายใต้หัวข้อเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล จำนวน 14 หัวข้อหลัก ได้แก่ การบรรยายลักษณะบุคคล บ้าน ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อม ชีวิตประจำวัน เวลาว่าง และนันทนาการ การเดินทางท่องเที่ยว ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การดูแลสุขภาพและร่างกาย การศึกษา อาหารและเครื่องดื่ม การบริการ สถานที่ต่าง ๆ ภาษา และสภาพภูมิอากาศ

Practice of four skills in English – listening, speaking, reading and writing – as the basic tools to formally and informally communicate and share knowledge, ideas and information with local and global communities, on 14 themes under the perimeter of CEFR, B2 level, which includes personal identification, house and home, environment, daily life, free time and entertainment, travel, relations with other people, health and body care, education, food and drink, services, places, language and weather.

1093708 คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับระดับประถมศึกษา

3(3-0-6)

English Language Vocabulary for Elementary Education Level

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์คำศัพท์จากสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ทั้งที่เป็นหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั่วไป โปรแกรมภาษาอังกฤษ และโรงเรียนนานาชาติ รวบรวมและสะสมวงคำศัพท์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาไม่น้อยกว่า 2,000 คำ จัดหมวดหมู่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการออกเสียง การสะกดคำ ความหมาย และตัวอย่างการวางคำและกลุ่มคำศัพท์ภาษาอังกฤษในประโยคอย่างถูกต้องตามความหมายและบริบท เทคนิคการพัฒนาคำศัพท์ และการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

Study, investigation, analysis of vocabulary in the supplementary materials for instructional management of English in the primary level, both as textbooks and worksheets, provided for learners at basic education schools, in the English programs and at international schools. At least 2,000 words in English to be provided for instruction, with appropriate classifications, summaries of knowledge about pronunciation, spellings, meanings, and examples of correct sentence structures with appropriate English words and expressions, subject to meanings and contexts. Techniques for development English-language vocabulary and its tests for primary learners.

1093709 หลักการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

English Language Grammatical Usage for Elementary Education Teachers

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป นำเสนอและใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาทิ ประโยคคำถามและคำตอบ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง การเปรียบเทียบ ชนิดและโครงสร้างของประโยค ประโยคเดี่ยว ประโยคผสม และประโยคซับซ้อน ประโยคที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความต้องการ ความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง การตอบรับและตอบปฏิเสธ รูปกาล กรรตุวาจกและกรรมวาจก ตัวเชื่อม คำสันธาน และกริยาช่วย ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

Study, investigation, analysis, summary, presentation and application of knowledge about English-language principles for instructional management, according to the learning area of foreign languages in the Basic Education Core Curriculum. Interrogative, affirmative and imperative sentences; requests, suggestions and explanations; comparisons; kinds and structures of sentences such as simple, compound and complex sentences; sentences expressing feelings, needs and ideas and giving reasons and examples; yes-no responses; tenses; active and passive voices; connective words; conjunctions; and modal verbs, in different contexts, with accuracy in language use.

1093710 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวทันโลก**3(3-0-6)****English Language Reading for Accordance with the World**

ฝึกการอ่านออกเสียงบทพูดเข้าจังหวะ ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการอ่านด้วยการอ่าน แบบข้าม การอ่านแบบกวาดสายตา การส้อมเดา การเดาความหมายจากบริบท เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน รวมทั้งการถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ และนำเสนอสิ่งที่อ่านด้วยการพูด และการเขียน

Practice of English language reading English for chants, information, news, announcements, advertisements, poems and short plays. Study, investigation, analysis and summary of knowledge about reading techniques: skimming; scanning; guessing; and reading for context clues, for reading comprehension. Development of reading skills, like reading for main ideas, summarizing, analysing and expressing ideas about the reading passages. Transferring the information into some non-text media, like symbols, signs, graphs, charts, table and etc.; and giving presentations of what is read in the written and spoken languages.

1093711 การประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****English Language Skill Assessment**

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการ กระบวนการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบพิมพ์เขียวข้อสอบ การเลือกประเภทของแบบทดสอบที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ การประเมินศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ลักษณะแบบทดสอบอัตนัย ปรนัย การวัดความสามารถ และการวัดทางเลือก การสร้างแบบทดสอบ รวมถึงการประเมินคุณภาพแบบทดสอบ ทั้งในด้านความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น ด้วยค่าความสอดคล้องของข้อทดสอบและตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และการวิเคราะห์ตัวลวง

Study, investigation, analysis and summarizing of knowledge about the principles and process of English language evaluation and assessment. Analysis of the indicators and learning standards of the foreign-language learning areas in the primary level, according to the Basic Education Core Curriculum. Design of test blueprints; selection of tests appropriate with particular indicators and learning standards; assessment of individual learners' potential in real situations; features of subjective and objective tests; evaluation of abilities and choices; development of tests and assessment of test qualities in terms of validity and reliability, with the correlation values among the tests, the indicators and the learning standards, the values of item difficulty, item discrimination and distractor analysis.

1093712 **ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนสื่อสาร** 3(3-0-6)

English in Communicative Classrooms

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในชั้นเรียน ฝึกฟังพูดภาษาอังกฤษที่ใช้ในชั้นเรียนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นบทเรียน ระหว่างบทเรียน และท้ายบทเรียน รวมทั้งภาษา ที่ใช้ในการจัดการชั้นเรียน แสดงบทบาทสมมุติกิจกรรมในชั้นเรียน วิเคราะห์ภาษาในชั้นเรียนผ่าน การปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และสรุปการใช้ภาษา

Study, investigation, analysis of vocabulary and phrases used in classrooms. Practice listening and speaking English classroom language in different situations from the beginning of the lesson, during the lesson and the end of the lesson including classroom management. Role playing classroom activities. Analyzing classroom language through classroom interaction and generalizing language use.

1093713 **ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ** 3(3-0-6)

English for Presentation

ฝึกการสร้างความมั่นใจในการนำเสนอภาษาอังกฤษ ท่าทางและการสบสายตา การใช้ภาษาร่างกาย น้ำเสียง สื่อและเทคโนโลยีในการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ คำสำคัญในการนำเสนอ ขั้นตอนและลำดับขั้นตอนการนำเสนอ

Practice of building confidence in English presentation: posture and eye contact, gesture and eye contact, body language, effective mediums and technology in presentation, keywords and sequences and steps of presentation

1093714 **ภาษาอังกฤษสู่ความก้าวหน้าเชิงวิชาการ** 3(3-0-6)

English for Academic Advancement

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ความรู้ทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เทคนิคการวิเคราะห์คำถามและการบริหารเวลา เพื่อการทำข้อสอบภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและ ปริญญาเอก

Study, investigation, analysis and summarizing of knowledge about the development of English listening, speaking, reading and writing skills, grammatical knowledge, item analysis and time management for taking the standardised test used as a criteria in the study of master and doctoral degree.

กลุ่มวิชาโท คณิตศาสตร์

1093605 **จำนวนและการดำเนินการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง** 3(3-0-6)

Numbers and Operations with Real Situation Application

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ จำนวนและการดำเนินการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้เข้าใจความหลากหลายของการ แสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้ บูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวคิดจากงานวิจัยด้าน การเรียนการสอนจำนวนและการดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาและสร้างโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้อง กับสถานการณ์จริง

Study, analysis, link and discussion of math concepts and a misconception in numbers and operations according to Basic Education Core Curriculum, a variety of expressing numbers, number system, number operations, results of operations, operation property and its applications. Integration of knowledge, skills and mathematical processes, digital technology, concepts from research in teaching of number operations to solve problems and pose mathematical problems that correspond to real world situations.

1093606 การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

3(3-0-6)

Measurement and Geometry with Real Situation Application

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด การวัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด การวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การนำไปใช้บูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวคิดจากงานวิจัยด้านการเรียนการสอนการวัดและเรขาคณิตในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

Study, analysis, link and discussion of math concepts and a misconception in measurement and geometry according to Basic Education Core Curriculum, the fundamentals of measurement, measurement and estimations, an analysis of geometric figures, the property of geometric figures, relations of geometric figures, geometric theorems and their applications. Integration of knowledge, skills and mathematical processes, digital technology, concepts from research in teaching of measurement and geometry to solve mathematical problems that correspond to real world situations.

1093607 พีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

3(3-0-6)

Algebra and Real Situation Application

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับพีชคณิต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน การใช้นิพจน์ สมการและอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ บูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวคิดจากงานวิจัยด้านการเรียนการสอนพีชคณิตในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

Study, analysis, link and discussion of math concepts and a misconception in algebra according to Basic Education Core Curriculum, the analysis of patterns, relation and function, using expressions, equations and inequality, explaining relation or solving provided problems. Integration of knowledge, skills and mathematical processes, digital technology, concepts from research in teaching of algebra to solve mathematical problems that correspond to real world situations.

1093608 สถิติและความน่าจะเป็นกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

3(3-0-6)

Statistics and Probability with Real Situation Application

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้เข้าใจกระบวนการทางสถิติ การใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ความน่าจะเป็น และการนำไปใช้ บูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวคิดจากงานวิจัยด้านการเรียนการสอนสถิติและความน่าจะเป็นในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

Study, analysis, link and discussion of math concepts and a misconception in statistics and probability according to Basic Education Core Curriculum, statistical procedures, using statistical knowledge to solve problems, probability and its applications. Integration of knowledge, skills and mathematical processes, digital technology, concepts from research in teaching of statistics and probability to solve mathematical problems that correspond to real world situations.

1093609 **คณิตศาสตร์บูรณาการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง**

3(3-0-6)

Integrated Mathematics with Real Situation Application

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงพัฒนาการความคิดทางคณิตศาสตร์ การบูรณาการความคิดทางคณิตศาสตร์ทั้งภายในศาสตร์และข้ามศาสตร์ คณิตศาสตร์กับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ศิลปะ และความงาม การใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันผ่านระบบสัญลักษณ์ การคำนวณเพื่อแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงโดยประยุกต์แนวคิดทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา ตลอดจนฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการคณิตศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

Study, analysis, link and discussion of development of mathematical thinking, integrating mathematical thinking both within discipline and across discipline, mathematics and natural phenomena, art and beauty, using mathematics in everyday life through the symbol system, calculation for solving problems and making decisions in daily life, solving problems in real situations by applying mathematical concepts through STEM Education activities and practice in doing mathematical projects for use in real situations.

1093610 **การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**

3(3-0-6)

Development of Mathematical Skills and Processes

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ปัญหา การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผลและการคิดสร้างสรรค์ ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

Study, analysis, link and discussion of the meaning, importance and basic concepts of problems solving, communication and interpretation of mathematics, connections, reasoning and creativity. Study guidelines for organizing teaching and learning activities and research related to teaching and learning activities for development of mathematical skills and process. Practice on teaching and learning activities for development of mathematical skills and process.

1093611 **การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน**

3(3-0-6)

Application of Mathematical Education Theory in Mathematics Instruction Development

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ ปรัชญาและหลักการในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โมเดลการสอนคณิตศาสตร์ แนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ ตลอดจนฝึกปฏิบัติประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหา สถานการณ์จริง และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

Study, analysis, link and discussion of mathematical education theory, philosophy and principles in mathematics instruction, mathematics teaching model, guidelines for applying the theory of mathematics education in mathematics instruction development and problems and guidelines for solving problems related to application of theories in mathematics education in mathematics instruction development. Practice in applying the theories in the study of mathematics in design of learning management, selection of media for learning, setting up a learning environment and measuring and evaluating learning to develop learners appropriately with the nature of the content, real world situation and the difference between the students' personalities.

1093612 เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)

Technology and Innovation for Mathematics Instruction

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงหลักการ และรูปแบบของเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและบริหารจัดการ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การใช้เครื่อง คำนวณและเครื่องคำนวณเชิงกราฟทางคณิตศาสตร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปพื้นฐานและโปรแกรมสำเร็จรูป ทางคณิตศาสตร์ ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิตสื่อและจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ บูรณาการความรู้สู่การฝึกปฏิบัติประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิตสื่อและจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์

Study, analysis, link and discussion of the principles and models of technology and innovation for mathematics instruction, using technology to search and manage mathematics instruction, using of calculators and graphing calculators and using basic software and mathematical software. Study research related to the application of technology and innovation in media production and mathematics instruction. Integrate knowledge to the practice and application of technologies and innovation in media production and mathematics instruction.

1093613 ประเด็นและแนวโน้มทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)

Issues and Trends in Mathematics Instruction at Elementary Level

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงประเด็นและแนวโน้มที่น่าสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้าน หลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ตลอดจนศึกษาค้นคว้า ผลงานทางวิชาการ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม และประยุกต์แนวคิดจากการศึกษาค้นคว้าในการพัฒนาการเรียนการสอนหรืองานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ในระดับโรงเรียน

Study, analysis, link and discussion of interesting issues and trends regarding change of curriculum, content, teaching and learning management, applying technology and innovation in teaching and learning, measurement and evaluation of learning and professional development of mathematics teachers at the elementary level. Study academic work from various learning resources related to mathematics teaching and learning for group-specific learners. And applying concepts from research studies to develop teaching and learning or develop research in mathematics instruction at the school level.

1093614 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)

English for Mathematics Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสำหรับครู และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ บริบทในชั้นเรียน ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและจัดการชั้นเรียนคณิตศาสตร์ ตลอดจนฝึกทักษะการ ใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านและนำเสนอบทความวิชาการ และบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

Study, analysis, link and discussion of English grammar for teachers and context-related vocabulary in the classroom. Practice English language skills for communication and managing mathematics classes. Practice English skills in reading and presenting academic articles and research articles related to mathematics instruction.

กลุ่มวิชาโท วิทยาศาสตร์ทั่วไป

1093615 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

3(3-0-6)

Earth and Space Science

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ การค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้เรื่องโลกกับอวกาศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง กับองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด วิวัฒนาการ และองค์ประกอบของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ ระบบ สุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก และผลต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการวางแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับโลกและอวกาศในระดับประถมศึกษา การบูรณาการความรู้ ในเนื้อหาวิชาและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การผลิต การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และ ฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Study, analysis and link of knowledge with its process, investigation, acquirement and application of knowledge in the area related to the earth and the space science according to the Basic Education Core Curriculum, on the issues of elements, features, process of emergence, evolution and elements of universe; galaxy, stars, the solar system, interactions in the solar system; application of space science; elements and relationship of earth system; geological changes; weather and climate changes and their effects on living things and surrounding; and plans of instructional management about earth and space science in the primary level, the integration of knowledge gained from the course contents into the nature of science, formats, teaching techniques, invention and selection of learning resources, media and technology, to promote learning, evaluation and assessment in real situations and practice instructional management through scientific skills.

1093616 นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3(2-2-5)

Science and Technology Innovation

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด การออกแบบและเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการ ดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศาสตร์ อื่นๆ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรม การเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม การคิดเชิงคำนวณ การ คิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและระบบ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรมที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาพหุเทคนิค วิธีการ และ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ การจัด การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเรียนวิทยาศาสตร์ เข้ากับสังคมและชุมชน

Study, investigation, analysis and summarizing of knowledge related to the concepts, design and selection of technology, to lead one's life in the society with rapid changes. Use of knowledge and skills in scientific science, mathematics and other studies, as well as necessary skills in the 21st Century, to solve problems or creatively develop innovation through the engineering process of design. Selection of technology for use regarding the effects on one's life, society and environment. Computational and analytical thinking, systematic and step-by-step solution of problems, application of knowledge from computer science and information and communication technology to effectively solve problems in real life. Innovations used in instructional management in science; instructional management according to Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) Education; development of lesson contents in combination with techniques, methods and technology in instructional management; formation of social networks of learning; and instructional management linking scientific classroom with societies and communities.

1093617 ไฟฟ้าและพลังงาน**3(3-0-6)****Electrical and Energy**

ศึกษา วิเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการการค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน การแปรรูปพลังงาน เชื้อเพลิงงานหลักสำหรับการแปลงรูปพลังงาน การผลิตพลังงานความร้อน การผลิตพลังงานกล การผลิตพลังงานไฟฟ้า การจ่ายไฟฟ้าและเครื่องมือประกอบ การประยุกต์อุณหพลศาสตร์ในการวิเคราะห์วงจรแม่เหล็กไฟฟ้า หม้อแปลงมอเตอร์ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า การจัดการภาระและความต้องการไฟฟ้า ตัวสะสมพลังงาน การนำพลังงานกลับมาใช้ใหม่ การกำจัดของเสียจากกระบวนการผลิตพลังงาน และผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากการผลิตพลังงาน โดยการออกแบบและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Study, analysis and link of knowledge with the processes of investigating, building up and applying knowledge related to the relationship between matter and energy, energy conversion, principal fuels for energy conversion, production of thermal energy, production of mechanical energy, electricity generation, electrical distribution and equipment, application of thermodynamics to the analysis of electromagnetic circuits, transformers, motors, generators, electrical tariff, load and demand management, energy storage, energy recovery and disposal of waste from energy production, environmental impact of energy production using design and integration of instructional management; techniques for learning management, evaluation, assessment and application of the production and selection of learning resources, media and technology; and practice in learning management using scientific method skills

1093618 นาโนเทคโนโลยีเบื้องต้น**3(3-0-6)****Basic of Nanotechnology**

ศึกษา วิเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการการค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนาโนศาสตร์และนาโนเทคโนโลยี สมบัติของวัสดุนาโนการสังเคราะห์วัสดุนาโน การตรวจสอบวัสดุนาโนโดยอุปกรณ์ขั้นสูง อุปกรณ์นาโน วัสดุนาโนสำหรับเซนเซอร์ นาโนเทคโนโลยีของคาร์บอน นาโนพอลิเมอร์ นาโนเทคโนโลยีชีวภาพและการประยุกต์ใช้วัสดุนาโนทางการแพทย์ สิ่งแวดล้อมและอุตสาหกรรม ภายใต้การออกแบบและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Study, analysis and link of knowledge with the processes of investigating, building up and applying knowledge related to nanoscience and nanotechnology, properties of nanomaterials, syntheses of nanomaterials, characterizations of nanoscale materials by advanced instruments, nanodevices, nanomaterials for sensor, carbon nanotechnology, nanopolymers, nanobiotechnology, and applications of nanotechnology in medical, environmental and industry, under the design and integration of instructional management; techniques for learning management, evaluation, assessment and application of the production and selection of learning resources, media and technology; and practice in learning management using scientific method skills.

1093619 เคมีสภาวะแวดล้อมพื้นฐาน**3(3-0-6)****Fundamental of Environmental Chemistry**

พื้นฐานเคมีในน้ำ ดิน และอากาศ ปฏิสัมพันธ์ของสารเคมีที่เกิดขึ้นบนพื้นโลก บรรยากาศ แหล่งน้ำ สิ่งมีชีวิต และสภาพแวดล้อมของมนุษย์ รวมทั้งความเป็นพิษของสารมลพิษและพื้นฐาน การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ดิน และอากาศ

Fundamental chemistry of water, soil and air, interactions of chemicals that occur on the earth, the atmosphere, water resources, living things and anthropogenic environment, topic includes toxicology of pollutants and basic chemical analysis of water, soil and air quality.

- 1093620 วัสดุศาสตร์** **3(3-0-6)**
Material Science
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัสดุศาสตร์ การจำแนกประเภทของวัสดุ โครงสร้างและสมบัติวัสดุ การใช้ประโยชน์จากวัสดุตลอดจนสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากการผลิตและการใช้งานของวัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การตัดแยกวัสดุและกำจัดวัสดุที่ใช้แล้วในชีวิตประจำวันของตนเองและชุมชนได้
 Fundamental of material science, classification of materials, structure, and material properties, utilization of materials as well as the causes and effects of production and use of materials for living organisms and the environment, separation and elimination of used materials in their daily lives and communities.
- 1093621 ความหลากหลายทางชีวภาพ** **3(3-0-6)**
Biodiversity
 หลักการพื้นฐานของความหลากหลายทางชีวภาพ ความหลากหลายของสายพันธุ์ ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความหลากหลายของพืชสัตว์และจุลินทรีย์ ความหลากหลายทางชีวภาพทางทะเล ความหลากหลายทางชีวภาพทางการเกษตร ลักษณะท้องถิ่นของความหลากหลายทางชีวภาพที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทย การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดการความหลากหลายทางชีวภาพ
 Basic principles of biodiversity, species diversity, ecosystem diversity, diversities of flora, fauna and microorganisms, marine biodiversity, agro-biodiversity, local aspects of biodiversity related to Thailand, biodiversity losses, biodiversity management.
- 1093622 สถิติสำหรับการวิจัย** **3(3-0-6)**
Statistics for Research
 บทบาทของสถิติ สถิติพื้นฐาน สถิติอ้างอิง การวางแผนการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัยและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย งานวิจัยทางการศึกษา
 Role of statistics, basic statistics, reference statistics, research planning, statistics used in research, selection of statistics suitable for research, data analysis using the software package, presentation of data analysis and interpretation, case studies of statistics in educational research.
- 1093623 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม** **3(3-0-6)**
Science and Environment
 ชีวิตและสิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยา ระบบนิเวศ ประชากร มลพิษและผลกระทบของมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีการจัดการและการบำบัดมลพิษในสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะและของเสียอันตราย จุลชีววิทยาสังแวดล้อม การสำรวจและตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืนทางนิเวศวิทยา ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ประเทศ โลก อย่างยั่งยืน และนำเสนอในหัวข้อเฉพาะทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่เป็นประเด็นที่น่าสนใจและทันสมัย
 Life and environment, ecology of ecology system, population, pollution and impact of pollution in environment, management technology and pollution management in environment, waste and hazardous waste management, environmental Microbiology, environmental quality survey and inspection, environmental information technology, environmental impact assessment, sustainability in ecology, resources and conservation, sustainable natural resources and environmental management in local, country, and a global, and presentation of interesting and modern selected topic in science and environment.

1093624 **ชีวพลังงาน**

3(3-0-6)

Bioenergy

ความสำคัญของพลังงานต่อชีวิต ต่อระบบนิเวศและต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พลังงานในอาหาร ทรัพยากรพลังงาน การพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากพลังงาน สังคมคาร์บอนต่ำ ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากการใช้พลังงาน วิกฤตพลังงาน และเศรษฐกิจ นโยบายภายในประเทศและต่างประเทศ การใช้และการอนุรักษ์พลังงาน พลังงานทดแทน และนำเสนอในหัวข้อเฉพาะทางชีวพลังงานที่เป็นประเด็นที่น่าสนใจและทันสมัย

The importance of energy to life, ecosystem, and economic and social development, energy in food, energy resources, development and utilization of energy, low carbon society, environmental problems form energy consumption, Energy and economic crisis, domestic and foreign policy, usage and conservation of energy, renewable energy, and presentation of interesting and modern selected topic in bioenergy.

กลุ่มวิชาโท สังคมศาสตร์

1093519 **ศาสนาและหลักธรรมเพื่อสันติสุขอย่างยั่งยืน**

3(3-0-6)

Religion and Moral Principles for Sustainable Peace

ศึกษา ค้นคว้า ทำความเข้าใจประวัติความสำคัญของศาสนา ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดมั่นในความถูกต้อง ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งค่านิยมไทย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา อย่างเหมาะสม

Study, researching, and understanding of the important history of religion, the prophets, the principles of Buddhism (or respected religion and other religions); showing the right faith adhere to and following the principles to live together peacefully; understanding, realizing and acting as a good adherent and preserving Buddhism or one's respected religion; knowing right from wrong, acting right, daring to deny and resist the wrong actions; including Thai values and desired characteristics according to the Basic Education Core Curriculum and being able to apply to learning management for learners at the elementary level appropriately.

1093520 **ประวัติศาสตร์และสังคมโลกในศตวรรษที่ 21**

3(3-0-6)

History and 21st Century Global Society

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย ความเป็นมาของชาติไทย ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและประวัติศาสตร์ไทย ความรัก ความภูมิใจและการธำรงความเป็นไทย การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน รวมทั้งการวิเคราะห์เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมโลกในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบ

Study, researching, analysis and summary of definitions and significance of time and historic eras; development of humanity from the past to the present in terms of relationships and continuous changes of events; important issues of Thai history, the Thai nation's development, the importance of the monarchy to the Thai nation; work by important people, both Thai and foreign, who have contributed to create culture, Thai wisdom, and Thai history; love, pride and preservation of Thainess; using historical methods to analyze factors that promotes the creation of Thai wisdom and Thai culture which has an effect on the current Thai society, including systematic analysis of historic events influencing the global society in the 21st century.

1093521 การรู้เรื่องภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม**3(2-2-5)****Geographic and Environmental Literacy**

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปลักษณะทางกายภาพของโลก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ภาวะวิกฤตด้านกายภาพ ด้านสิ่งแวดล้อม และผลกระทบ การมีจิตสำนึก ความร่วมมือในการอนุรักษ์และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การใช้แผนที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิสารสนเทศ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ในการสร้างทักษะกระบวนการ และความสามารถทางภูมิศาสตร์ ซึ่งได้แก่ ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ผ่านปฏิสัมพันธ์ การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ผ่านการเชื่อมโยงระหว่างกัน และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ เพื่อการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

Study, researching, analysis and summary of physical characteristics of the world, interactions between atmosphere, hydrosphere, lithosphere, and biosphere that create and modify landforms and landscape environment and natural resources; relationship of all things which affect one another, interactions between human beings and physical environment, use of maps, information technology, geo-informatics, geographic tools and geographic processes, in building geographic skills, processes and capabilities which includes understanding the natural and human systems through interactions, geographic reasoning through interconnections and systematic decisions based on implications, for searching, analyzing and summarizing geo-informatics data efficiently according to geographic processes.

1093522 เศรษฐกิจประเทศไทยและเศรษฐกิจโลก**3(3-0-6)****Thai and Global Economy**

ศึกษา โครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของไทย ระบบเศรษฐกิจของโลก การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจและสังคม บทบาทและการดำเนินชีวิตทางเศรษฐกิจระดับครัวเรือน ชุมชนและสังคม วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนา กับเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก ปัญหาทางเศรษฐกิจและแนวทางการแก้ไข การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง กับความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคม และการบูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา

Study of economic infrastructures in Thailand and in the world, economic integration, socioeconomics, and roles and ways of living which are related to economy in the household, community and society levels. Analysis of the relationships between development and Thai and global economy, economic problems and solution, application of sufficiency economy philosophy to economic and social sustainability, and integration of knowledge into the instructional management for learners in primary level.

1093523 พลวัตสังคมและการเมืองไทย**3(3-0-6)****Social Dynamic and Thai Politics**

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม โครงสร้างและองค์ประกอบสังคม สิทธิหน้าที่ ของพลเมือง ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ระบบทางการเมือง การมีส่วนร่วมทาง การเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นพลเมืองของสังคมไทย ความรับผิดชอบต่อสังคมและหน้าที่ความเป็นพลเมืองโลก การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทยและสังคมโลก การประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการสอนในระดับประถมศึกษา

Study of social concepts and theories, social structure and its elements, citizens' duty and rights, good citizens' characteristics and importance, political systems, political participation, social and political changes, the democratic regime with the King as Head of State, Thai citizenship, social responsibility and duty as a global citizen, peaceful ways of living among cultural differences and diversity in Thai and global society, and application of knowledge to instructional design in primary level.

1093524 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก

3(3-0-6)

Regional Geography of the World

ศึกษาภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ลักษณะทางด้านกายภาพ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อภูมิสังคม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่มีผลต่อการสร้างสรรควิถีชีวิต วัฒนธรรม การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในแต่ละภูมิภาคของโลก และการฝึกปฏิบัติการออกแบบการสอน สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Study of geography in different regions of the world, physical, topographic and climatic features, population and natural resources, culture, economy, society and politics, relationships among geographic factors which influence social geography, interaction between human beings and physical environment, relationships among different things which result in ways of living, culture, economic, social and political development in each region of the world, and practice of instructional design for learners in primary level.

1093525 ประชากร และการพัฒนา

3(3-0-6)

Population and Development

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับประชากรศาสตร์ ลักษณะทางประชากร การกระจายตัว โครงสร้างประชากร ภาวะประชากร การเปลี่ยนแปลงทางประชากรในศตวรรษที่ 21 ปัญหาทางประชากร คุณภาพชีวิต การก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ ภาวะความเป็นเมือง ปัจจัยทางประชากรที่มีผลต่อเศรษฐกิจและสังคม แนวทางการพัฒนาคุณภาพประชากรอย่างยั่งยืน การบูรณาการความรู้ใน การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Study of basic concepts related to demography, demographic characteristics, dispersion, structure and condition, demographic change in 21st Century, population problems and quality of life, stepping into the aging society, urbanization, demographic factors which influence economic and social conditions, sustainable ways to develop population quality, integration of knowledge into instructional management for learners in primary level.

1093526 โลก สิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง

3(3-0-6)

Earth, Environment and Change of Earth

ศึกษาโครงสร้างของโลก ลักษณะของโลก ลักษณะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของโลก กระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ สถานการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภาวะวิกฤตด้านกายภาพ ด้านสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ การมจิตสำนึก ความร่วมมือในการอนุรักษ์และจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Study of the structure and shape of the earth, features of its physical environment, various processes of actions on and inside the earth, climate change, situations related to natural resources and environment, physical and environmental crisis and effects, awareness of cooperation in natural resource and environmental conservation and management for sustainable development.

1093527 สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย

3(3-0-6)

Contemporary Thai Society and Culture

ศึกษา วิเคราะห์ แนวความคิด รูปแบบ และความสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย การสังเกต การศึกษา และการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม ความเข้าใจ ต่อพลวัตและ การปรับตัวทางสังคมและวัฒนธรรม แนวโน้มของความสัมพันธ์ทางสังคม และวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่เชื่อมโยงกับสังคมและชุมชน

Study and analysis of concepts, forms, and contemporary Thai social and cultural relations; observation, study, and analysis of social phenomena; understanding of dynamics as well as social and cultural adjustment, trends in social relation, culture in peaceful coexistence in multicultural societies, and learning management – linked to society and community – for learners at the elementary level.

1093528 ความสร้างสรรค์ในอารยธรรมโลก

3(3-0-6)

Creativity of World Civilization

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกในยุคต่างๆ อิทธิพลของอารยธรรมที่ส่งผลต่อเขตวัฒนธรรมต่าง ๆ ของโลก การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก อารยธรรมประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์จากอารยธรรมที่สำคัญของมนุษยชาติ มรดกอารยธรรมโลก และอิทธิพลของอารยธรรมโลกที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย

Study and analysis of world civilization development in various eras, influence of civilization on different cultural areas of the world, exchange between eastern and western civilizations, civilization of countries in Southeast Asia, impacts and creativity from human important civilization, world civilization heritage, and influence of world civilization on Thai society and culture.

การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ

หลักสูตร
4 ปี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
สาขาวิชาการประถมศึกษา



ชั้นปีที่ 1

- สังเกตการณ์ดูแลเด็กในโรงเรียน
- สังเกตการสอนของครูประจำชั้น
- สังเกตสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและระบบการบริหารจัดการในชั้นเรียน



ชั้นปีที่ 2

- ทดลองปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครูประจำชั้นในโรงเรียน โดยมีอาจารย์และครูประจำชั้นเป็นครูพี่เลี้ยง



ชั้นปีที่ 3

- ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้กับเด็กในโรงเรียน จากการออกแบบและ การจัดการของนักศึกษา

ชั้นปีที่ 4

- ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษา ในรูปแบบสหกิจศึกษา



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต





มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ

S u a n D u s i t



พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๕๒

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

เป็นปีที่ ๕๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้า ฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๘ ประกอบกับมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้ โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นในส่วนที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๕ ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาดังแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

(๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

หมวด ๒

สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา ๑๑ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๓ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษา แก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๑๔ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล รับผิดชอบ

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

หมวด ๓

ระบบการศึกษา

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ปรากฏการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็ผลการศึกษาจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

มาตรา ๑๖ การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับ อุดมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา

การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไป ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๘ การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก ก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความ ต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(๒) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น

(๓) ศูนย์การเรียน ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๐ การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๑ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษา เฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๔

แนวการจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา

(๔) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง วิทยาการประเภทต่างๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่าง พอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมิน ผู้เรียนตามวาระหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสังคม

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการ จัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

หมวด ๕

การบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ

มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท การศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

เพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

มาตรา ๓๒ ให้กระทรวงมืองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะกรรมการ จำนวนสี่องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๓ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายและแผนด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การสนับสนุน ทรัพยากร การประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้ง การพิจารณากลับรองกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ประกอบด้วย รัฐมนตรี เป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวน กรรมการประเภทอื่นรวมกัน

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติเป็นนิติบุคคล และ ให้เลขาธิการสภาเป็นกรรมการและเลขานุการ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรง ตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๔ คณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุน ทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึง ความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการ จัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่พิจารณาเสนอโยบาย แผนพัฒนาด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

มาตรา ๓๕ องค์ประกอบของคณะกรรมการตามมาตรา ๓๔ ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการแต่ละคณะ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความแตกต่างของกิจการในความรับผิดชอบของคณะกรรมการแต่ละคณะด้วย

ให้สำนักงานคณะกรรมการตามมาตรา ๓๔ เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการของแต่ละสำนักงานเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ

มาตรา ๓๖ ให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล และอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๒๑

ให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ

มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากรเป็นหลัก และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๘ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รวมทั้งพิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม

และสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคม ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้นำทางศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการ และเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๕ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๑) และ (๓)

ส่วนที่ ๒

การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรา ๔๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

มาตรา ๔๒ ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่วนที่ ๓

การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน

มาตรา ๔๓ การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

มาตรา ๔๔ ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา ๑๘ (๒) เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๕ ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา

การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ ของเขตพื้นที่การศึกษา หรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินการได้ โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

มาตรา ๔๖ รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

หมวด ๖

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ
การประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น
องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการ
จัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ
และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่
การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูล
เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและ
ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการ
ของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคล
หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการ
ดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

หมวด ๗

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๕๒ ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเพียงพอ

มาตรา ๕๓ ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด

การจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ความในวรรคสองไม่ใช้บังคับแก่บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษาและวิทยากรพิเศษทางการศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา

มาตรา ๕๔ ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๕๕ ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ

ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๕๖ การผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๕๗ ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

หมวด ๘

ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

มาตรา ๕๘ ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษาดังนี้

(๑) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(๒) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี ตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๕๕ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา

บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลัง ตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ได้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

มาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การศึกษานานาชาติที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้

(๑) จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน

(๒) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยตามความเหมาะสมและความจำเป็น

(๓) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตามมาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

(๔) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

(๕) จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชน

(๖) จัดสรรกองทุนกัญมดอกเบี๋ยด้าให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้

(๗) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน

มาตรา ๖๑ ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

มาตรา ๖๒ ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก

หลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง

หมวด ๘

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา ๖๓ รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการ ส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมตามความจำเป็น

มาตรา ๖๔ รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือ ทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ

มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ทำให้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา ๖๗ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา ๖๘ ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงิน อุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี สารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม

หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๖๙ รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิต และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๗๐ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการ ศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ที่ใช้บังคับอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงใช้ บังคับได้ต่อไปจนกว่าจะได้มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้อง ไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๗๑ ให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาที่มีอยู่ในวันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับยังคงมีฐานะและอำนาจหน้าที่เช่นเดิม จนกว่าจะได้มีการจัดระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ ใช้บังคับ

มาตรา ๗๒ ในวาระเริ่มแรก มิให้นำบทบัญญัติ มาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๗ มาใช้บังคับ จนกว่าจะมีการดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งต้องไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยใช้บังคับ

ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการออกกฎกระทรวงตามมาตรา ๑๖
วรรคสอง และวรรคสี่ ให้แล้วเสร็จ

ภายในหกปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้กระทรวงจัดให้มีการประเมินผลภายนอก
ครั้งแรกของสถานศึกษาทุกแห่ง

มาตรา ๗๓ ในวาระเริ่มแรก มิให้นำบทบัญญัติในหมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา
และหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาใช้บังคับจนกว่าจะได้มีการดำเนินการให้เป็น
ไปตามบทบัญญัติในหมวดดังกล่าว รวมทั้งการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช ๒๕๔๘
และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้
ใช้บังคับ

มาตรา ๗๔ ในวาระเริ่มแรกที่การจัดตั้งกระทรวงยังไม่แล้วเสร็จ ให้นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้
และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้
ในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของตน

เพื่อให้การปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ในส่วนที่ต้องดำเนินการก่อนที่การจัดระบบบริหาร
การศึกษาตามหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้จะแล้วเสร็จ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย
และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามพระราช
บัญญัตินี้ โดยให้ทำหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้อง แล้วแต่กรณี

มาตรา ๗๕ ให้จัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นองค์การมหาชนเฉพาะกิจที่จัดตั้งขึ้น
โดยพระราชกฤษฎีกาที่ออกตามความในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชนเพื่อทำหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอการจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วนงานตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๕ ของ
พระราชบัญญัตินี้

(๒) เสนอการจัดระบบครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗
ของพระราชบัญญัตินี้

(๓) เสนอการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๘
ของพระราชบัญญัตินี้

(๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการร่างกฎหมายเพื่อรองรับการดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓)
ต่อคณะรัฐมนตรี

(๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ และคำสั่งที่บังคับใช้ อยู่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓) เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้ ต่อคณะรัฐมนตรี

(๖) อำนาจหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน
ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชนประกอบด้วย

มาตรา ๗๖ ให้มีคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาจำนวนเก้าคน ประกอบด้วย ประธานกรรมการและกรรมการ ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การบริหารรัฐกิจ การบริหารงานบุคคล การงบประมาณ การเงินและการคลัง กฎหมายมหาชน และกฎหมายการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐรวมอยู่ด้วย ไม่น้อยกว่าสามคน

ให้คณะกรรมการบริหารมีอำนาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการบริหารมอบหมายได้

ให้เลขาธิการสำนักงานปฏิรูปการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการบริหาร และบริหารกิจการของสำนักงานปฏิรูปการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหาร

คณะกรรมการบริหารและเลขาธิการมีวาระการดำรงตำแหน่งวาระเดียวเป็นเวลาสามปี เมื่อครบวาระแล้วให้ยุบเลิกตำแหน่งและสำนักงานปฏิรูปการศึกษา

มาตรา ๗๗ ให้มีคณะกรรมการสรรหาคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาคณะหนึ่ง จำนวนสิบห้าคน ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการบริหารจำนวน สองเท่าของจำนวนประธานและกรรมการบริหาร เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย

(๑) ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวนห้าคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ

(๒) อธิการบดีของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนสองคน และคณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่มีการสอน ระดับปริญญาในสาขาวิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษา ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนสามคน ในจำนวนนี้จะต้องเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของรัฐ ไม่น้อยกว่าหนึ่งคน

(๓) ผู้แทนสมาคมวิชาการ หรือวิชาชีพด้านการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนห้าคน

ให้คณะกรรมการสรรหาเลือกกรรมการสรรหาคนหนึ่ง เป็นประธานกรรมการ และเลือกกรรมการสรรหาอีกคนหนึ่งเป็นเลขานุการคณะกรรมการสรรหา

มาตรา ๗๘ ให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา และมีอำนาจกำกับดูแลกิจการของสำนักงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน

นอกจากที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษาอย่างน้อยต้องมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

(๑) องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ และวาระการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการบริหาร ตามมาตรา ๗๕ และมาตรา ๗๖

(๒) องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสรรหา หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ตามมาตรา ๗๗

(๓) คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามรวมทั้งการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการบริหาร เลขานุการ และเจ้าหน้าที่

(๔) ทุน รายได้ งบประมาณ และทรัพย์สิน

(๕) การบริหารงานบุคคล สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์อื่น

(๖) การกำกับดูแล การตรวจสอบ และการประเมินผลงาน

(๗) การยุบเลิก

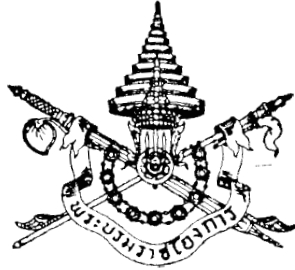
(๘) ข้อกำหนดอื่นๆ อันจำเป็นเพื่อให้กิจการดำเนินไปได้โดยเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

ชวน หลีกภัย

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดการศึกษาวិทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐ ให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ตามที่กฎหมายบัญญัติและให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ดังนั้น จึงสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๕

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

เป็นปีที่ ๕๗ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกบทนิยามคำว่า “กระทรวง” ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

““กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ”

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้”

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๑ มาตรา ๓๒ มาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๑ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา ๓๒ การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มืองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสี่องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่ รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๓ สภาการศึกษา มีหน้าที่

(๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ

(๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนตาม (๑)

(๓) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑)

(๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

การเสนอนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย รัฐมนตรีเป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ พระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการสภาเป็นกรรมการและเลขานุการ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตร การอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุน ทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและ ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึง ความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้ง สถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง”

มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๗ มาตรา ๓๘ มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึง ปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

- (๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ
- (๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
- (๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขต พื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๘ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่ การศึกษา

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพ บริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษา

มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่า ปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุน กิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น ในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาอาจมีกรรมการเพิ่มขึ้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ
วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา
ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๑) และ (๓)”

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษาหรือขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือ
คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและ
ประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย”

มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการ
ดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุง
แก้ไข”

มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๗๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“เพื่อให้การปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ในส่วนที่ต้องดำเนินการก่อนที่การจัดระบบบริหาร
การศึกษาตามหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้จะแล้วเสร็จ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย
และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณี”

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูประบบราชการ โดยให้แยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม ไปจัดตั้งเป็นกระทรวงวัฒนธรรม และโดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับสมควรให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้วย จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๕๗

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

เป็นปีที่ ๖๕ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๗) การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้น เป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่ศึกษาก็ได้

(๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ

(๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษา ตามอัธยาศัย

(๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

(๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา”

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศ กำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ของทั้งสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเกิดความไม่คล่องตัวและเกิดปัญหาการพัฒนาการศึกษา สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

บทบาทนักศึกษา กับการประกันคุณภาพ ของคณะครุศาสตร์

S u a n D u s i t

บทบาทนักศึกษากับการประกันคุณภาพของคณะครุศาสตร์

ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าเรื่องของคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญเพราะการศึกษาเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ดังนั้นทุกคนจึงต้องให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการผลักดันส่งเสริมให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาจึงมีความสำคัญเพราะเป็นการสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าซึ่งหมายถึงนักศึกษา

ดังนั้น บทบาทนักศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพของคณะจึงควรมีดังนี้

1. **บทบาทในการศึกษา** ติดตาม รับรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพของคณะ ทั้งในภาพรวมและโดยเฉพาะองค์ประกอบในส่วนที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อนักศึกษาโดยตรงได้แก่ องค์ประกอบด้าน การผลิตบัณฑิต ด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยควรศึกษาว่าคณะได้กำหนดนโยบายคุณภาพและแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบอย่างไร

2. **บทบาทในการให้ข้อเสนอแนะ** การดำเนินงานประกันคุณภาพต่อคณะ ในส่วนที่นักศึกษาพิจารณาว่า หากได้มีการกำหนดดัชนีเพิ่มเติม จะก่อให้เกิดประโยชน์หรือเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

3. **บทบาทในการให้ความร่วมมือ** และให้ข้อมูลย้อนกลับในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพ ซึ่งทางคณะจะดำเนินการด้วยข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อประโยชน์ในการนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพของคณะ

4. **บทบาทในการสะท้อนภาพการดำเนินงานของคณะ** หรือบทบาทของคณาจารย์และบุคลากรของคณะ ในกรณีที่นักศึกษาพิจารณาเห็นว่าการทำงานดังกล่าวไม่เป็นไปตามขั้นตอนหรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หรือไม่ครบองค์ประกอบการทำงานที่ควรจะเป็น อันจะเป็นการกระตุ้นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ปรับแนวทางการดำเนินงานให้ เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพต่อไป

5. **บทบาทในการเผยแพร่** เชิญชวนให้เพื่อนนักศึกษาในคณะได้ให้ความสนใจและให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพของคณะ

6. **บทบาทในการรวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งเครือข่ายนักศึกษา** ในการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของคณะสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์และโลกทัศน์การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงแก่นักศึกษา

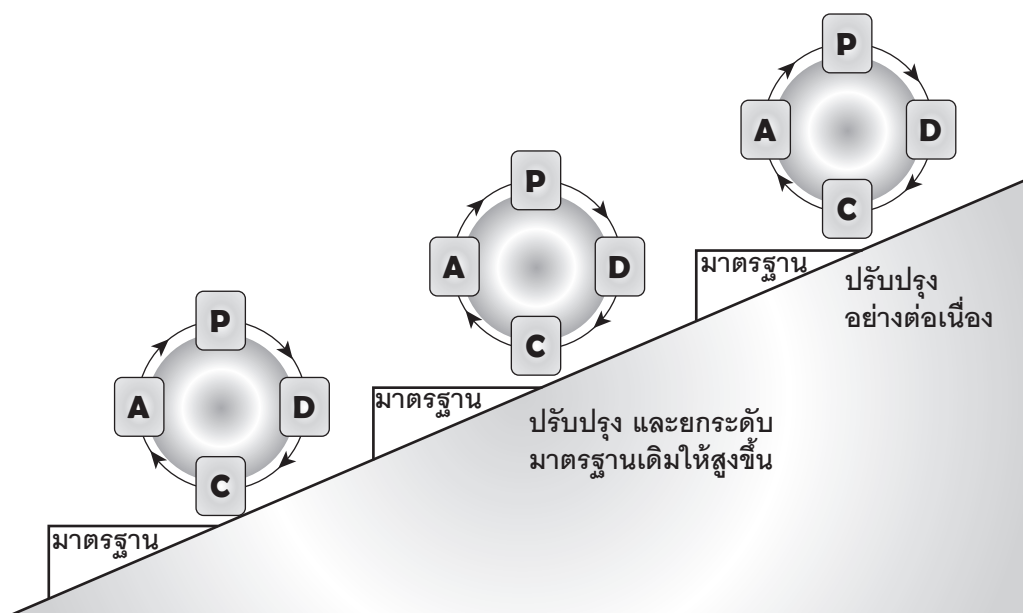
นักศึกษาในฐานะผู้รับประโยชน์โดยตรงจากการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของคณะครุศาสตร์ จึงควรมีบทบาทในการมีส่วนร่วมสนับสนุนและส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในของคณะครุศาสตร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ย่อมส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาเช่นกัน ดังวงจรคุณภาพที่ชื่อว่า PDCA

PDCA วงจรคุณภาพ” ที่นักศึกษาควรปฏิบัติ

PDCA มาจากคำภาษาอังกฤษ 4 คำ ได้แก่ Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) Act (ดำเนินการให้เหมาะสม)

แนวคิดเกี่ยวกับวงจร PDCA เริ่มขึ้นเป็นครั้งแรกโดยนักสถิติ Walter Shewhart ซึ่งได้พัฒนาจากการควบคุมกระบวนการเชิงสถิติที่ Bell Laboratories ในสหรัฐอเมริกาเมื่อทศวรรษ 1930 ในระยะเริ่มแรก วงจรดังกล่าวเป็นที่รู้จักกันในชื่อ “วงจร Shewhart” จนกระทั่งราวทศวรรษที่ 1950 ได้มีการเผยแพร่อย่าง กว้างขวางโดย W.Edwards Deming ปรมาจารย์ทางด้านการบริหารคุณภาพ หลายคนจึงเรียกวงจรนี้ว่า “วงจร Deming”

เมื่อเริ่มแรก Deming ได้เน้นถึงความสัมพันธ์ 4 ฝ่าย ในการดำเนินธุรกิจเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพ และความพึงพอใจของลูกค้า ซึ่งได้แก่ ฝ่ายออกแบบ ฝ่ายผลิต ฝ่ายขาย และฝ่ายวิจัย ความสัมพันธ์ของทั้ง 4 ฝ่ายนั้น จะต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพของสินค้าตามความต้องการของลูกค้าที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยให้ถือว่าคุณภาพจะต้องมาก่อนสิ่งอื่นใด วงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุก ๆ เรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุงอาหาร การเดินทางไปทำงานในแต่ละวัน การตั้งเป้าหมายชีวิต การดำเนินงานในระดับบริษัท จนกระทั่งในระดับสถาบันการศึกษา หรือที่นำมาใช้ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา



ภาพแสดงวงจร PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างของวงจร PDCA

ขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนของวงจร PDCA ประกอบด้วย “การวางแผน” อย่างรอบคอบ เพื่อ “การปฏิบัติ” อย่างค่อยเป็นค่อยไป แล้วจึง “ตรวจสอบ” ผลที่เกิดขึ้น วิธีการปฏิบัติใดมีประสิทธิภาพที่สุด ก็จะจัดให้เป็นมาตรฐาน หากไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ก็ต้องมองหาวิธีการปฏิบัติใหม่หรือใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม

ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ฯลฯ พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดยควรเริ่มระบุวิธีการเก็บข้อมูลให้มีความชัดเจน นอกจากนี้จะต้องวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งในด้านแรงงาน วัสดุ ค่าใช้จ่ายในการทำงาน เงิน เวลา ฯลฯ โดยสรุปแล้ว การวางแผนช่วยให้รับรู้สภาพปัจจุบัน พร้อมกับกำหนดสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ด้วยการผสมผสานประสบการณ์ ความรู้ และทักษะอย่างลงตัว โดยทั่วไปการวางแผนที่ดีมีอยู่ด้วยกัน 2 ประเภทหลัก ๆ ดังนี้

ประเภทที่ 1

การวางแผนเพื่ออนาคต เป็นการวางแผนสำหรับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตหรือกำลังจะเกิดขึ้น บางอย่างเราไม่สามารถควบคุมสิ่งนั้นได้เลย แต่อาจเป็นการเตรียมความพร้อมของเราสำหรับสิ่งนั้น

ประเภทที่ 2

การวางแผนเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เป็นการวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลงสภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อสภาพที่ดีขึ้น ซึ่งเราสามารถควบคุมผลที่เกิดในอนาคตได้ด้วยการเริ่มต้นเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ปัจจุบัน

ขั้นตอนการปฏิบัติ (DO)

ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ในขั้นนี้ต้องตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ พร้อมกับสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบด้วย เราไม่ควรปล่อยให้ถึงวินาทีสุดท้ายเพื่อดูความคืบหน้าที่เกิดขึ้น หากเป็นการปรับปรุงในหน่วยงานผู้บริหารย่อมต้องการทราบความคืบหน้าอย่างแน่นอน เพื่อจะได้มั่นใจว่าโครงการปรับปรุงเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แต่ขั้นตอนนี้มักจะถูกมองข้ามเสมอการตรวจสอบทำให้เราทราบว่า การปฏิบัติในขั้นที่สองสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ สิ่งสำคัญก็คือ เราต้องรู้ว่า จะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act)

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้น มาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง ซึ่งก็คือผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ เราควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์ และพิจารณาว่าควรจะทำอะไรต่อไป

- มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้
- ให้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม
- ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้
- เปลี่ยนเป้าหมายใหม่

(ขอบคุณข้อมูลอ้างอิง จาก <http://youth.ftpi.or.th/index.php?option=com>)

ตัวอย่างการวางแผน PDCA

P = Plan ในขั้นนี้เป็นขั้นของการวางแผนซึ่งนักศึกษาจะต้องนำหัวข้อที่ครูให้จัดทำรายงานมาวิเคราะห์และแยกย่อยหัวข้อต่าง ๆ เพื่อทำการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ตามหัวข้อย่อยเพื่อนำมาจัดทำเป็นรายงาน จากนั้นจะต้องทำการกำหนดวิธีการหาข้อมูลว่าจะได้จากแหล่งใด กำหนดวิธีการได้มาของข้อมูล เช่น จากหนังสือ แล้วจะหาหนังสือได้จากที่ใด และโดยปกติทั่วไปแล้วหนังสือส่วนใหญ่ก็จะหาได้จากห้องสมุด ไม่ว่าจะเป็นห้องสมุดของมหาวิทยาลัย นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยอื่น ๆ หรือจากสำนักหอสมุดแห่งชาติ หรือการหาข้อมูลจากการค้นหาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

D = Do เป็นขั้นลงมือปฏิบัติ ดังนั้น นักศึกษาจะลงมือหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้กำหนดไว้แล้ว และนำมาจัดพิมพ์เป็นรายงาน ตามหัวข้อต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้แล้ว

C = Check ในขั้นตอนของการตรวจสอบนี้ นักศึกษาจะต้องทำการตรวจสอบความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จัดทำเป็นรายงาน เมื่อตรวจสอบพบว่าข้อมูลที่ได้มานั้นไม่สมบูรณ์ นักศึกษาจะต้องดำเนินการในขั้นต่อไป

A = Act ในตอนนี้เป็นขั้นตอนของการทบทวนการปฏิบัติงาน ซึ่งในการจัดทำรายงาน เมื่อพบว่าข้อมูลที่นักศึกษาจะใส่ในรายงานนั้นไม่มีความสมบูรณ์ นักศึกษาจะต้องทำการวางแผนใหม่อีกครั้งเพื่อจะดำเนินการค้นหาข้อมูลให้ได้ครบตามที่ได้ตั้งกรอบของรายงานไว้แล้ว

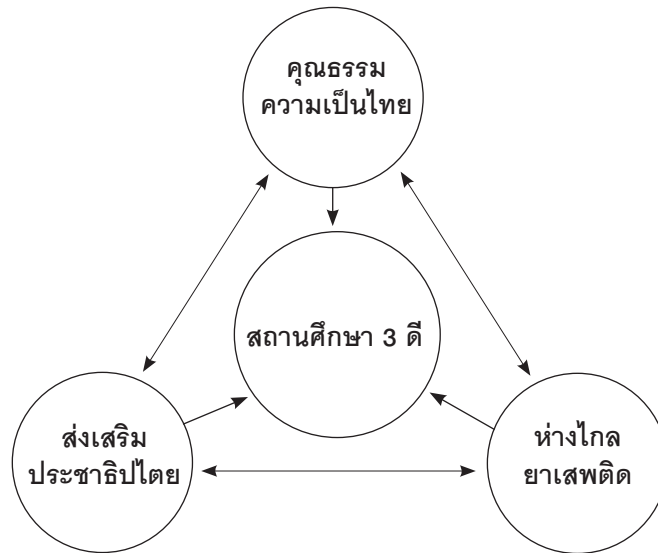
จากการดำเนินงานทั้ง 4 กระบวนการตามวงจร PDCA จะเป็นการดำเนินงานแบบวนรอบ ซึ่งจะทำให้การทำงานมีความละเอียดรอบครอบและส่งผลให้นักศึกษาได้รายงานที่มีความสมบูรณ์ และส่งผลให้นักศึกษาเป็นคนที่ทำงานได้ดีอย่างมีคุณภาพแล้วเรื่อง ดี..ดีจะตามมา เช่น โครงการสถานศึกษา 3 D จากแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายสถานศึกษา 3 D เมื่อเดือนมิถุนายน 2552 โดยมีแนวคิดว่าการจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม คือ

1. การจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถใช้ ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ

2. การบ่มเพาะ ปลุกปล่อมเกลา ปลูกฝัง และจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตน อยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นสถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และร่วมจัดการศึกษา จึงมีส่วน สำคัญในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยประสาน ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดกิจกรรมมุ่งเน้น 3 ด้าน (3D) คือ

- D1. ด้านประชาธิปไตย (Democracy)
- D2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)
- D3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3D ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ดังนี้

1. ด้านประชาธิปไตย (Democracy) มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่นการปกครอง ระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งรังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) มีคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม รู้ผิดชอบชั่วดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต

3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด(Drug-Free) รู้จักหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด

แนวทางในการจัดกิจกรรม 3D

1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

- 1.1 กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เช่น เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 1.2 ดำเนินงานสภานักศึกษา/กรรมการนักศึกษา
- 1.3 จัดค่ายประชาธิปไตย/กิจกรรมประชาธิปไตยสู่ชุมชน
- 1.4 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสำนึกความรักชาติ
- 1.5 นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

- 2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัด ศาสนา และชุมชน เช่น ส่งเสริมครูพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมจิตอาสา จัดเข้าค่ายพุทธบุตร พุทธธรรม ค่ายคุณธรรมจริยธรรม จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทางศาสนา
- 2.2 จัดกิจกรรมการส่งเสริมนิยมไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทยหรือความภูมิใจในความเป็นไทย
- 2.3 มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

- 3.1 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การคัดกรองผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง การช่วยเหลือแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การทำให้จำนวนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง
- 3.2 ส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมนักศึกษาแกนนำ ครูแกนนำ กิจกรรมรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ (สถานศึกษาปลอดบุหรี่) กิจกรรม/ชมรม TO BE NUMBER ONE การประกวดดนตรี การแข่งขันกีฬา การจัดนิทรรศการความรู้
- 3.3 การบริหารจัดการสวัสดิศึกษา (Safety Education) เช่น การขจัดมูอับลับตา
- 3.4 จัดหาแหล่งเรียนรู้ด้านยาเสพติด
- 3.5 ประสานความร่วมมือการดำเนินงานกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดร่วมกับชุมชน/ท้องถิ่น

นโยบาย 3D เป็นนโยบายที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ยึดถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพื่อเร่งสร้างนักศึกษาให้จบไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

(เอกสารอ้างอิง กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). แผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D). กรุงเทพฯ:อักษรไทย.)



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

เทคนิค 15 ข้อ ของครูที่ประสบความสำเร็จ

S u a n D u s i t

เทคนิค 15 ข้อ ของครูที่ประสบความสำเร็จ

คุณภาพของนักเรียนจะดีหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นสำคัญ ความจริงข้อนี้คงไม่มีใครปฏิเสธ แต่การที่จะเป็นครูที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จในวิชาชีพได้ ครูจะต้องมีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองอย่างจริงจัง

“เรียนรู้ข้ามโลก” ฉบับนี้ ขอแนะนำเสนอเทคนิค 15 ข้อของการเป็นครูที่มีประสิทธิภาพมาแล้วสู่กันฟัง โดยเทคนิคดังกล่าว นำมาจากจดหมายข่าวรายเดือนชื่อ Teaching for Excellence ที่ตีพิมพ์ในสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีจุดประสงค์ในการจัดทำเพื่อช่วยเหลือครูให้ประสบความสำเร็จในชั้นเรียนลองสำรวจดูว่า ท่านมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้อยู่มากน้อยเพียงใด

1. กระตือรือร้น

หากท่านเป็นครูที่มีความกระตือรือร้นในการสอน จงอย่ารีรอที่จะแสดงออกมาให้คนอื่นเห็น โดยจัดการเรียนให้สนุก และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูที่อยากสอนและตั้งใจสอนจะกระตุ้นให้เด็กเกิดความตื่นตัวในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังส่งผลดีไปถึงนอกห้องเรียน เพราะคุณลักษณะเช่นนี้ของครูจะช่วยสร้างการทำงานเป็นทีมกับเพื่อนครูอื่นๆ ง่ายขึ้น และทำให้คนที่อยู่รอบข้างท่านพลอยกระตือรือร้นไปด้วย

2. สอบรู้อีกสักอู

ท่านจำเป็นต้องติดตามข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น สมมุติท่านเป็นครูอนุบาลก็ควร จะบอกรับนิยายสารเกี่ยวกับเด็กเล็กหรือนิยายสารเกี่ยวกับการศึกษาประเภทนี้ หากท่านสอนวิชาเคมีก็อาจจะเข้าร่วมสัมมนา กับสถาบันการศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านเคมีเป็นครั้งคราว เป็นต้น แต่ไม่ว่าท่านจะเพิ่งเป็นครูปีแรกหรือเป็นมา 30 ปีแล้วก็ตาม ท่านจะต้องติดตามความเปลี่ยนแปลงข้อมูลความรู้ทางวิชาการในวิชาชีพของท่านให้ทันอยู่เสมอ

3. จัดเป็นระบบ

การจัดการที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ท่านใช้เวลาในการเรียนการสอนกับนักเรียนได้มากขึ้น ครูจะต้องมีวิธีจัดการ เรื่องประจำวันในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นการเรียกเก็บงานจากนักเรียน การแจกจ่ายเอกสารข้อมูลการมอบหมาย งานให้นักเรียนทำ และกิจกรรมหลังจากนั้น ตลอดจนการสื่อสารข่าวภายในห้องเรียนกับนักเรียนเป็นต้น

4. ขยัน

ครูใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียนก็ไม่ต่างจากซูเปอร์ฮีโร่หรือผู้จัดการในโลกธุรกิจ ที่ชื่นชมลูกน้องที่ทำงานหนัก ซึ่งก็คือครูที่มีประสิทธิภาพครูเหล่านี้ไม่หยุดนิ่ง และไม่ค่อยมีเวลาว่างมากนัก มีข้อสังเกตว่า ครูที่ขยันมักมีความสัมพันธ์ ใกล้ชิดกับนักเรียนและเพื่อนครูด้วยกันซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อความร่วมมือจัดการเรียนรู้

5. แสดงพฤติกรรมด้านบวก

โวลแตร์ นักปรัชญาผู้ยิ่งใหญ่ชาวฝรั่งเศสเคยกล่าวไว้ว่า “การตัดสินใจที่กล้าหาญที่สุดที่คนเราทำในแต่ละวันคือ การตัดสินใจที่จะมีอารมณ์ที่ดี” ร้อยทั้งร้อย ไม่มีเด็กคนไหนอยากเรียนกับครูที่หงุดหงิดง่าย เพราะจะทำให้เกิดบรรยากาศ ดึงเครียดในชั้นเรียนลองทบทวนดูว่าวันหนึ่งๆ คุณพูดอะไรกับนักเรียนหรือเพื่อนครูบ้าง และน้ำเสียงของคุณเป็นอย่างไร ครูที่ดีควรจะแสดงความเป็นห่วงใย เอาใจใส่และให้ความนับถือคนรอบข้าง

6. สร้างกฎระเบียบในห้องเรียน

ครูที่ดีจะต้องวางกฎเกณฑ์และระบบบริหารห้องเรียนตั้งแต่วันแรกในชั้นเรียน กฎระเบียบและโครงสร้างที่สมเหตุสมผลจะช่วยให้ห้องเรียนดำเนินไปอย่างเป็นระบบระเบียบ และที่สำคัญคือ ครูจะต้องมีความเสมอต้นเสมอปลายกับการบังคับใช้กฎเกณฑ์เหล่านั้นพยายามหลีกเลี่ยงกฎระเบียบที่ครูไม่ได้ควรถนอยอย่างจริงจัง เพราะพฤติกรรมเช่นนี้อาจทำให้เด็กเรียนรู้ว่า ครูไม่ได้ใส่ใจในสิ่งที่ตนเองพูด

7. จัดลำดับการสอน

เด็กจะเรียนรู้มากเท่าใด ขึ้นอยู่กับโอกาสที่พวกเขาจะได้เรียนรู้โดยมากนักเรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติไม่ใช่แค่การจ้องมอง หรือการฟัง ดังนั้นครูจึงควรวางแผนเวลาการสอนในแต่ละวิชาให้ดี ไม่มีอะไรเลวร้ายไปกว่าเมื่อใกล้จะ ปิดเทอมแล้ว แต่ครูเพิ่งนึกได้ว่ายังไม่ได้อสอนเรื่องสำคัญ ๆ อีกหลายหัวข้อ

8. มีมนุษยสัมพันธ์

ผู้บริหารมักต้องการครูที่สามารถทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ได้ดี ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนครู พ่อแม่ผู้ปกครอง หรือแม้แต่เด็กนักเรียน เพราะหากคนเหล่านี้ไม่ชอบพฤติกรรมของท่านในฐานะครู พวกเขาจะไม่อยากอยู่ใกล้ท่าน นั่นย่อมหมายถึงการให้ความร่วมมือกับท่านในเรื่องต่าง ๆ จะน้อยไปด้วย การมีทักษะความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นเป็นปัจจัยที่จำเป็นมากสำหรับครูที่ต้องการประสบความสำเร็จ

9. สื่อสารชัดเจน

ครูที่มีประสิทธิภาพต้องเป็นครูที่ให้ข้อมูลได้ชัดเจนและกระชับ สามารถอธิบายตัวอย่างได้ดีพอ ๆ กับการอธิบายรวมทั้งการนำเสนอข้อมูลความรู้ใหม่ให้แก่เด็กนักเรียนแต่ละครั้งจะต้องดำเนินไปอย่างถูกต้องและแม่นยำ กระบวนการนี้ครอบคลุมถึงการวางโครงเรื่องที่สอน การอธิบาย การสรุปความ และการทบทวนบทเรียน เพราะบ่อยครั้งที่เด็ก ๆ ไม่รู้ว่าพวกเขา กำลังเรียนเรื่องอะไรและทำไมจึงต้องเรียนเรื่องนี้

10. ตั้งคำถามอย่างมีประสิทธิภาพ

การตั้งคำถามเป็นเครื่องมือในการสอนที่ทรงพลังมาก เพราะความคิดจะเกิดขึ้นในกระบวนการแสวงหาคำตอบ ครูสามารถตั้งคำถามกับเด็กนักเรียนทั้งห้อง หรือให้เด็กตอบเป็นรายบุคคลก็ได้ ถ้าครูต้องการเรียกเด็กตอบเป็นรายบุคคล ครูควรตั้งคำถามก่อนเรียกชื่อของเด็ก จากนั้นทิ้งช่วงเล็กน้อย เพื่อให้เด็กทั้งห้องร่วมกันคิดหาคำตอบไม่ควรเรียกชื่อเด็กที่ต้องการให้ตอบเร็วเกินไป สำหรับตัวอย่างคำถามที่มีประสิทธิภาพน้อยคือ “สมศักดิ์, สิ่งประดิษฐ์ชิ้นไหนของเอ็ดสันที่เป็นประโยชน์มากที่สุด และทำไม?” การตั้งคำถามโดยเรียกชื่อเด็กก่อนแบบนี้ จะทำให้เด็กที่เหลือทั้งหมดในห้องไม่คิดตามไปด้วย ที่ถูกต้องครูควรจะต้องตั้งคำถามเช่นนี้ “สิ่งประดิษฐ์ชิ้นไหนของเอ็ดสันที่เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์มากที่สุดและทำไม?” จากนั้นให้ครูหยุดประมาณ 3 - 5 วินาที เพื่อให้เด็กทั้งห้องได้มีส่วนร่วมคิดด้วย แม้ครูจะไม่ได้เรียกให้ตอบก็ตาม

11. สอนด้วยวิธีหลากหลาย

สิ่งท้าทายในการสอนที่สุดของครูเรื่องหนึ่งคือ การสอนเด็กที่มีความถนัดบุคลิกภาพ และระดับการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน หลากหลาย ครูจะต้องผสมผสานรูปแบบการสอนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย การเรียนรู้ที่เน้นการใช้สายตา การสัมผัส หรือการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น

12. สร้างความสำเร็จในห้อง

ความสำเร็จในการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ หากครูมอบหมายงานที่หนักและยากเกินไปสำหรับเด็กอยู่ตลอดเวลาจะทำให้เด็กรู้สึกเครียดและท้อแท้ โดยงานวิจัยชี้ว่าระดับความสำเร็จในการเรียนที่นำพอใจควรจะอยู่ที่ 80% เป็นอย่างน้อยในกรณีที่เด็กไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ครูจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอนของตนเอง หรือไม่ก็มอบหมายงานใหม่ให้ง่ายขึ้นจนกว่าเด็กจะสามารถทำงานชิ้นนั้นได้ดีแล้ว จึงจะเพิ่มความยากไปเป็นลำดับ

13. ตั้งมาตรฐานสูง

ครูควรตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็กไว้สูง ซึ่งหมายถึงเด็กจะต้องมีการแสดงออกในการเรียนรู้ที่ดี โดยทั่วไปครูที่ประสบความสำเร็จมักจะไมยอมรับแค่การมีส่วนร่วมในการเรียนของเด็กเท่านั้น แต่ครูจะต้อง “เรียกร้อง” ให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งนี้ การเรียกร้องดังกล่าวสามารถทำได้โดยที่ครูไม่จำเป็นต้องเล่นบทโหด แต่จะด้วยวิธีใดนั้นขึ้นอยู่กับสถานการณ์ หรือเทคนิคส่วนตัวของครู นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมักจะให้ความเคารพครูที่คาดหวังให้พวกเขาทำดีที่สุด

14. สร้างบรรยากาศในห้องเรียน

อย่าทำให้นักเรียนรู้สึกห้องเรียนเป็นสถานที่ที่น่าสะพรึงกลัว หรืออับอวลไปด้วยความเครียด เพราะบรรยากาศเช่นนี้จะทำให้อัตราการเรียนรู้ของนักเรียนต่ำลง ตรงกันข้าม ห้องเรียนที่มีความสุขและไม่เครียดจะกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ แต่ทั้งนี้ ครูไม่จำเป็นต้องถึงขั้นเนรมิตห้องเรียนให้เป็นสวนสนุก เพียงแค่สร้างบรรยากาศสบาย ๆ ที่เด็กรู้สึกปลอดภัยและไม่เกร็งก็เพียงพอต่อการเรียนรู้แล้ว

15. มีความยืดหยุ่น

การสอนควรมีความยืดหยุ่นบ้าง บางครั้งครูอาจต้องเปลี่ยนหัวข้อที่สอนตามความเหมาะสม แม้ว่าจะวางแผนการสอนไว้อีกหนึ่งเรื่องก็ตาม ครูจะต้องสัมผัสได้ถึงความต้องการของเด็ก โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบบางอย่างที่เคยทำ ๆ มาหากจำเป็นเพื่อช่วยเหลือ เด็กในการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูต้องทำใจและควบคุมอารมณ์ให้ได้ หากแผนการสอนที่ดีที่สุดที่ครูกำลังคิดขึ้นมีอันจะต้องเปลี่ยนแปลงไปโดยที่ครูเองไม่สามารถควบคุมได้

เทคนิคต่าง ๆ ดังกล่าวมาข้างต้นนี้ ครูบางคนจะเคยทำอยู่บ้างแล้วในบางข้อ แต่สำหรับผู้ที่ยังไม่เคยลงมือปฏิบัติเลยขอแนะนำให้ค่อย ๆ เริ่มทำทีละข้อแล้วเพิ่มขึ้นไปเรื่อย ๆ จะกระทั่งครบ แม้อาจจะต้องใช้เวลามากบ้างก็ตาม เมื่อครบแล้วลองประเมินผลดูท่านจะพบความแตกต่างในทางที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดทั้งในห้องเรียนของท่านเอง ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างท่านกับเพื่อนครูกับผู้บริหารโรงเรียน



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

ภาคผนวก

S u a n D u s i t



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

S u a n D u s i t

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวน 11 รายวิชา มีลักษณะเป็นรายวิชาบูรณาการข้ามศาสตร์ 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ โดยกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต ดังนี้

1500202	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	3(2-2-5)
1500122	ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Language Communication Skills	3(2-2-5)
1500123	ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ English for Modern Lifestyle	3(2-2-5)
1500124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล English for International Communication	3(2-2-5)
2500118	อาหารการกิน Food for Life	3(3-0-6)
2500119	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน Lifestyle for Circular Economy	3(2-2-5)
2500120	คุณค่าของความสุข Values of Happiness	3(3-0-6)
2500121	พลเมืองไทยและพลเมืองโลก Thai and Global Citizens	3(2-2-5)
4000114	จุดประกายความคิดเชิงธุรกิจ Business Thinking Inspiration	3(2-2-5)
4000115	การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Living in the Digital Era	3(2-2-5)
4000112	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science and Mathematics in Daily Life	4(2-4-6)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

- 1500202 ความเป็นสวนดุสิต** **3(2-2-5)**
Suan Dusit Spirit
ความเป็นมาของสวนดุสิต ความเข้าใจอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิตวิญญาณความเป็นสวนดุสิต การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบสวนดุสิต ความเคารพตนเองและผู้อื่น ความเข้าใจตนเองและการพัฒนาศักยภาพแห่งตนบนพื้นฐานความเป็นสวนดุสิต การทำงานบนรากฐานแห่งความประณีตรู้จริงในสิ่งที่ทำ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย
History of Suan Dusit; understanding of organizational identities and expertise; building up Suan Dusit spirit; personality development and internationalization following Suan Dusit characters; self-respect and mutual respect; understanding and capability development of oneself based upon Suan Dusit spirit; work with refinement, thoroughness, passion and faith in the university
- 1500122 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย** **3(2-2-5)**
Thai Language Communication Skills
องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร ภาษาไทยในสื่อ ภาษาและการสื่อสารในสังคม การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ เทคนิคการเขียนภาษาไทยตามวัตถุประสงค์การใช้งาน
Communication elements and process; Thai language in media; language and communication in society; listening, speaking, reading and writing skills practice in various contexts; techniques of writing Thai for specific purposes
- 1500123 ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่** **3(2-2-5)**
English for Modern Lifestyle
ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับต้นที่ใช้ในวิถีชีวิตสมัยใหม่ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารในวิถีชีวิตสมัยใหม่ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่โดยเน้นการใช้งานโปรแกรมภาษาอังกฤษ English Discoveries
Basic English grammar and vocabulary used in modern lifestyle; English skills practice: listening, speaking, reading, and writing for communication in modern lifestyle; using technology to develop English skills for modern lifestyle by focusing on English Discoveries multimedia program
- 1500124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล** **3(2-2-5)**
English for International Communication
ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับกลางเพื่อการสื่อสารสากล การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับกลาง เทคนิคการฟังและการอ่านเพื่อการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล การฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
Intermediate English grammar and vocabulary for international communication; English skills practice: listening, speaking, reading, and writing at an intermediate level; listening and reading techniques for taking an English for international communication test; practicing English for international communication tests

2500118 อาหารการกิน 3(3-0-6)
Food for Life

ความรู้เกี่ยวกับอาหารในชีวิตประจำวัน วัตถุดิบ และส่วนประกอบในอาหาร การจัดการและการเก็บรักษาอาหาร การใช้เครื่องมือในการปรุง ประกอบและอุ่นอาหาร งานครัวเบื้องต้นในที่พักอาศัย ประเภทอาหาร เครื่องดื่ม โภชนาการและการออกแบบรายการอาหาร วัฒนธรรมการรับประทานอาหารตามแบบไทยและแบบสากล ความปลอดภัยอาหารและสุขาภิบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอาหารการกินในปัจจุบัน

Knowledge of food in daily life; raw materials and ingredients in food; food preparation and preservation; tools and equipment for cooking and reheating; basic kitchen work for household; food types; drinks; nutrition and food listing; Thai and international dining etiquette; food safety and sanitation; relevant regulations; current food trends

2500119 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน 3(2-2-5)
Lifestyle for Circular Economy

ความรู้พื้นฐานเรื่องสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ ภูมิอากาศและสภาวะด้านอากาศ ภาวะวิกฤติของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ การคิดเชิงวิเคราะห์โดยตลอดวิถีชีวิต ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่พลเมืองสีเขียวและวิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน เขตทางทะเลไทยกับการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน กรณีศึกษา

Basic Knowledge of environment and ecosystem; Climate and climate change; natural resources and environment crises; learning how to live with nature; analytical thinking throughout a life cycle; general knowledge about Sustainable Development Goals; circular economy; awareness and drive for becoming a green citizen, and lifestyle into the circular economy; The maritime zone of Thailand and the marine and coastal resource management according to the circular economy concept; case studies

2500120 คุณค่าของความสุข 3(3-0-6)
Values of Happiness

ความสุข การจัดการทางอารมณ์ เทคนิคการสร้างความสุข เทคนิคการสร้างสัมพันธ์ภาพอย่างยั่งยืน ศิลปะการใช้ชีวิตด้วยตนเอง ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สุนทรียภาพและการใช้ชีวิตเพื่อความสุข การพัฒนากรอบความคิดเชิงวิพากษ์ คิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมพลังอำนาจตนและให้คุณค่ากับความสุข

Happiness; emotional management; techniques to increase happiness; techniques to build long-lasting relationship; the art of living by oneself; the art of living with others; aesthetic and happiness living; thinking development based on critical thinking, analytical thinking, and creative thinking, to empower oneself and value happiness

2500121 พลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3(2-2-5)
Thai and Global Citizens

สังคมอารยชนในศตวรรษที่ 21 พลเมืองแห่งโลกไร้พรมแดน ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของประชาชนตามระบอบการเมืองการปกครองของรัฐ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การปกป้องผลประโยชน์สาธารณะ จิตสาธารณะ ธรรมภิบาลภาคปฏิบัติ การต่อต้านการทุจริต กฎหมายพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตลอดจนการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา

Civilized societies in the 21st century; citizenship of the borderless world; Thai and global citizenship; respect of cultural diversity; rights, liberty, equality, and duties of citizens of the governing states; self-responsibility and social responsibility; protection of the public interests; public volunteerism; good governance in practice; anti-corruption; basic laws for life, and learning through case studies

4000114 จุดประกายความคิดเชิงธุรกิจ **3(2-2-5)**
Business Thinking Inspiration

ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจที่มีต่อการใช้ชีวิตและการสร้างอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการในยุคเศรษฐกิจแบบอาชีพอิสระ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จิตบริการ การบริหารเวลา การบริหารจัดการเงิน สุขภาวะทางการเงิน ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง เทคนิคการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาษี และกฎหมายธุรกิจ

The importance of an economic system to living and job creation; entrepreneurship in Gig economy; discovering business opportunities; leadership and teamworking; service mind; time management; financial management; financial health; risks and risk management; media and contents creation techniques; marketing communication techniques; taxes; and business law

4000115 การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล **3(2-2-5)**
Living in the Digital Era

เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีการเงิน ความรับผิดชอบต่อการกระทำทางดิจิทัล และทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล

Digital technology in daily life; digital and financial technology application; digital responsibility; and digital citizenship skills

4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน **4(2-4-6)**
Science and Mathematics in Daily Life

การคิดและการให้เหตุผล การบริหารการเงินส่วนบุคคล การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับปัจจัยการดำรงชีวิต การประยุกต์วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคุ้มค่า สื่อสังคมออนไลน์กับการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล และการบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน

Thinking and reasoning, personal finance, data analysis and decision-making, scientific skills and procedures, science and living factors, application of science for health, life quality and environment, information technology advancement, analysis and worthwhile use of information technology, online social media and ways of living in the digital age, and integration of science, mathematics and information technology, to solve everyday problems for benefits of living and working

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรหมวดการศึกษาทั่วไป มีจำนวน 8 รายวิชา มีลักษณะเป็นรายวิชาบูรณาการข้ามศาสตร์ 4 กลุ่มวิชา ได้แก่กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ โดยกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

1500125	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning	3(3-0-6)
1500126	ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ English in International Society	3(3-0-6)
1500127	ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Communication Skills	3(3-0-6)
1500203	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	3(3-0-6)
4000116	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(3-0-6)
4000117	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life	3(3-0-6)
4000118	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Technology in Everyday Life	3(3-0-6)
2500122	พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Citizens in the 21st Century	3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

1500125 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** 3(3-0-6)

English for Lifelong Learning

ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นต้น คำศัพท์และวลีเพื่อการเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ประโยคเงื่อนไข การใช้ present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix และ suffix การคาดเดาอนาคตจากการฟังและการอ่าน การหาตัวอย่างจากการฟังและการอ่าน กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ หาค่าเชื่อมโยง หาสาเหตุและผล ทารายละเอียดสำคัญ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC และการฝึกปฏิบัติ

Basic English grammar knowledge; words and phrases for learning; knowledge and understanding of using conditional sentences; using present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix and suffix; making predictions from listening and reading; identifying examples from listening and reading; reading techniques for identifying the main idea, linking words, cause and effect, important details; English skills development; knowledge and understanding of characteristics of the Test of English for International Communication – TOEIC; and practice

1500126 **ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ** 3(3-0-6)

English in International Society

ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นกลาง คำศัพท์และวลีเพื่อการสื่อสารในสังคมนานาชาติ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ perfect simple tenses, present simple tense, past simple, future simple, passive voice และการใช้กริยาช่วยสำหรับการอนุญาต ความเป็นไปได้ การห้าม การเสนอแนะและความหมายในกาลอนาคต กลยุทธ์ในการฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอนุมานเพื่อเข้าใจเนื้อหา กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หาและใช้คำเชื่อมโยง หาใจความสนับสนุน การอนุมาน เทคนิคการอ่านแบบ skimming และ scanning การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมนานาชาติ และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Intermediate English grammar knowledge; words and phrases for communication in an international society; knowledge and understanding of using perfect simple tenses, present simple, past simple, future simple, passive voice, and modal verbs regarding permission, possibility, prohibition, make suggestions, and future meaning; listening and reading comprehension strategies; using inference to understand a text; reading strategies for identifying facts and opinions, identifying and using cohesive markers, identifying supporting details; making inferences; skimming and scanning techniques for reading; applying English knowledge and skills for communication in an international society; and practice with the Test of English for International Communication – TOEIC

1500127 **ทักษะการสื่อสารภาษาไทย** 3(3-0-6)

Thai Communication Skills

องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร พื้นฐานการใช้ภาษาไทย การใช้คำ การฟัง การอ่านย่อความและสรุปความ การดูและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนทางการและสร้างสรรค์ การพูดเล่าเรื่องและนำเสนอสินค้า การสื่อสารภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์ การฝึกฝนทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง คิด พูด อ่าน เขียนภาษาไทย

Communication elements and process; communication psychology; basic usage of Thai language: words, listening, reading and summarizing, critical viewing and thinking, formal writing and creative writing; storytelling and product presentation; communicating Thai language on social media; practicing communication skills in everyday life: listening, thinking, speaking, reading and writing Thai language

1500203 **ความเป็นสวนดุสิต** 3(3-0-6)

Suan Dusit Spirit

เรียนรู้วัฒนธรรมสวนดุสิต บุคลิกภาพ กิริยามารยาท การปรับตัว ศิลปะการใช้ชีวิตด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร การดำรงตนตามวัตรปฏิบัติที่ดีตามแบบสวนดุสิตอย่างมีความสุข

Learning Suan Dusit culture, personality, etiquette, adaptation; the art of self-living; lifelong learning; living with others in a society; dining etiquette; living along with Suan Dusit good practices and happiness

4000116 **วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Science in Everyday Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การใช้ทรัพยากรและการควบคุมมลภาวะเพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน พลังงานและพลังงานทางเลือกในอนาคต สภาวะภูมิอากาศกับการใช้ชีวิตในการปรับตัวและการแก้ไขปัญหา วิทยาศาสตร์เพื่อการดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในชีวิตวิถีใหม่ การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการเป็นพลเมืองสีเขียวที่อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา

Importance of science in everyday life; utilizing resources and pollution control for safety in everyday life; energy and alternative energy in the future; climate and living in respect of adaptation and problem-solving; science for health care and wellness in the new normal; sustainable development for being green citizenship; case studies

4000117 **คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Mathematics in Everyday Life

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การคิดและการให้เหตุผล การออกแบบความคิด การแก้ปัญหา คณิตศาสตร์เพื่อการอาหาร การท่องเที่ยวและการเดินทาง เกมและกีฬา การเสี่ยงโชค การทำโพล การเงินและการลงทุน สถิติเพื่อการพยากรณ์

Importance of mathematics in everyday life; thinking and reasoning; design thinking; problem-solving; mathematics in food, tourism and travelling, games and sports, gambling, polling, finance and investment; statistics for forecasting

4000118 **เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Digital Technology in Everyday Life

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันสื่อและความปลอดภัยยุคดิจิทัล การใช้ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านดิจิทัลและความเป็นพลเมืองดิจิทัล

Digital technology for learning in Suan Dusit University; using digital technology in everyday life; media literacy and safety in the digital era; data-driven creativity; digital skills, and digital citizenship

2500122 **พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)

Thai Citizens in the 21st Century

พลเมืองไทยยุคใหม่ในทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ หน้าที่ วินัยพลเมือง คุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตตามวิถีไทย สังคมสมานฉันท์ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม กฎหมายในชีวิตประจำวัน กระบวนการยุติธรรม สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ธรรมาภิบาลและการต่อต้านการทุจริต สังคมเคารพกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตอาสา

Thai citizens in a modern time in respect of the national strategy; duty, discipline, morality and ethics for living with a Thai way of life; social harmony; living in multicultural societies; laws in everyday life; judicial process; human rights; equality; good governance and anti-corruption; law abiding society; social responsibility and volunteering



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 02-244-5000
295 NAKHON RATCHASIMA RD., DUSIT BANGKOK 10300 TEL. 02 -244-5000
WWW.DUSIT.AC.TH