

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา -

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1500123 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่
English for Modern Lifestyle

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: -
- 2 อาจารย์ผู้สอน: คณาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2564 ชั้นปีที่ 1

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 กรกฎาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1 นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและในบริบทของการทำงาน
- 2) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและบริบทของการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 3 นักศึกษาสามารถเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและบริบทของการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 4) นักศึกษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมในการทำงานของประเทศเจ้าของภาษา

5) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้วิธีการเรียนรู้และการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษจากโปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย English Discoveries Online เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่ได้รับจากการเรียนด้วยโปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย English Discoveries Online ในการทำแบบทดสอบมาตรฐาน TOEIC

7) นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนโดยใช้โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online เป็นฐานในการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาสามารถบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อนักศึกษาในการประยุกต์ใช้กับการสอบ TOEIC (Test of English for International Communication)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับต้นที่ใช้ในวิถีชีวิตสมัยใหม่ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารในวิถีชีวิตสมัยใหม่ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่โดยเน้นการใช้งานโปรแกรมภาษาอังกฤษ English Discoveries

Basic English grammar and vocabulary used in modern lifestyle; English skills practice: listening, speaking, reading, and writing for communication in modern lifestyle; using technology to develop English skills for modern lifestyle by focusing on English Discoveries multimedia program

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ไม่มี	30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อสังคมออนไลน์
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.2 มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ มีทัศนคติเชิงบวกในการดำเนินชีวิต
- 1.1.3 มีความรักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย
- 1.1.4 เคารพสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.1.5 มีวินัย ตรงต่อเวลา และเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและสังคม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เช่น การเข้าสอนและการเลิกสอนตรงเวลา การมีสัมมาคารวะ และกาลเทศะ เป็นต้น
- 1.2.2 นำเสนอตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการคัดลอกงานผู้อื่น

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกระหว่างเรียนของนักศึกษา
- 1.3.2 ประเมินจากผลงานของนักศึกษาที่ไม่มีการคัดลอกผลงานผู้อื่น

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจทางด้านหลักพื้นฐานทางกฎหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 2.1.2 มีความรู้ ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต
- 2.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการวางแผนบริหารจัดการในชีวิตประจำวันได้
- 2.1.4 มีความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- 2.1.5 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลายและเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปราย และการนำเสนอ งาน เป็นต้น เพื่อการสื่อสารในวิถีชีวิตสมัยใหม่
- 2.2.2 จัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนจากโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online และสื่อผสมที่มีความหลากหลาย (multimedia) ภายใต้อีเมลที่เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและในการทำงาน
- 2.2.3 จัดการเรียนการสอนโดยใช้เนื้อหาที่มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษกับแบบทดสอบมาตรฐาน TOEIC และศาสตร์ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 ประเมินจากการถาม-ตอบความรู้ที่ได้รับระหว่างเรียน
- 2.3.2 ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยในระหว่างเรียน
- 2.3.3 ประเมินจากการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน
- 2.3.4 ประเมินจากการทำแบบทดสอบปลายภาค
- 2.3.5 ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1.1 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เชิงตรรกะอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อการเสริมพลังอำนาจและการให้คุณค่าในประเด็นที่ศึกษา
- 3.1.2 มีทักษะการวางแผนการเงิน การวิเคราะห์ความเสี่ยง และการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า
- 3.1.3 มีความสามารถในการประยุกต์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล
- 3.1.4 มีความสามารถแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.1.5 มีความสามารถในการรักษาสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้ตามหลักโภชนาการ

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 มอบหมายงานหรือกิจกรรมในรูปแบบของสถานการณ์จำลองให้นักศึกษาแก้ปัญหาด้วยวิธีที่แตกต่างและประเมินวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3.2.2 มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้และฝึกทักษะภาษาอังกฤษจากโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online
- 3.2.3 มอบหมายงานให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในการทำแบบทดสอบมาตรฐาน TOEIC
- 3.2.4 มอบหมายงานให้นักศึกษาเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลในเว็บไซต์ต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 3.2.5 มอบหมายงานให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิถีชีวิตสมัยใหม่

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 ประเมินจากการสังเกตการทำงาน of นักศึกษา
- 3.3.2 ประเมินจากการถาม-ตอบระหว่างเรียน
- 3.3.3 ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อยในระหว่างเรียนและการทดสอบปลายภาค
- 3.3.4 ประเมินจากการใช้โปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online และการฝึกทำแบบทดสอบมาตรฐาน TOEIC
- 3.3.4 ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร

4.1.2 มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.3 มีความตระหนักถึงสิทธิ บทบาท หน้าที่ และเสรีภาพของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น

4.1.4 เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าและรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ประเทศและสังคมโลก

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม การตั้งปัญหาและการหาแนวทางการแก้ปัญหา การอภิปรายร่วมกัน และการแสดงบทบาทสมมติ

4.2.2 มอบหมายให้นักศึกษากำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานคู่ และการทำงานกลุ่ม

4.2.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีการประเมินอย่างสร้างสรรค์โดยนักศึกษาผู้อื่น (peer evaluation)

4.2.4 เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมคู่และกลุ่ม

4.3.2 ประเมินจากการสังเกตกระบวนการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา

4.3.3 ประเมินจากชิ้นงานของนักศึกษาจากการทำงานคู่และกลุ่มที่แสดงให้เห็นการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงาน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5.1.2 มีทักษะในการคำนวณ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อใช้ในการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์

5.1.3 มีความสามารถในการเข้าถึงสื่อและการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

5.1.4 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมการฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในวิถีชีวิตสมัยใหม่

5.2.2 มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้า โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการนำเสนองาน หรือรายงาน

5.2.3 จัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online

5.2.4 ใช้สื่อเทคโนโลยีในการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อเพิ่มเติมความรู้และทบทวนบทเรียนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากการใช้ทักษะภาษาอังกฤษสื่อสารในการทำกิจกรรม

5.3.2 ประเมินจากชิ้นงานที่ใช้เทคโนโลยีประกอบการสร้างสรรค์งาน

5.3.3 ประเมินจากการสังเกตการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการนำเสนองาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
1	<p>Course Orientation</p> <p>Unit 1 Getting a Job</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening Skill: Voice Mail ● Reading Skill: My Educational Plan ● Vocabulary: college, course, examination, fail, pass etc. ● Grammar: Modals: be able to, Gerunds: as object, after prepositions ● Suggested Activity: Creating a role-play – Making an appointment for a job interview 	4	<p>Introduction to the Course Outline</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher introduces the course description, course objectives, content, methods of teaching and activities, teaching materials, and assessment and evaluation. 2. Teacher tells students the classroom rules and regulations. <p>Context Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Teacher introduces the lesson by asking students what kinds of job they want to do in the future and what they have to do to get a job. 4. Teacher lets students listen to a voice mail message asking someone to call back to set up an interview. Teacher asks students some comprehension questions during listening. The example questions are as follows: <ul style="list-style-type: none"> - Who is leaving the message? Who is the receiver? - Why does she call? - How can Robert (the receiver) contact Melissa (the sender)? 5. Teacher lets students do exercises and tests in Lesson 1 of English Discoveries Basic 3 to check their listening comprehension. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TQF3 2. English Discoveries online 3. Supplementary TOEIC practice test 4. Presentation slides 5. Onlinecourse. dusit.ac.th 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observing in-class participation and discussion 2. Checking exercises and tests on English Discoveries Online 3. Assessing a role-play activity 4. Assessing exercises in TOEIC practice test 	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>Reading Practice</p> <p>6. Teacher lets students read the story entitled “My Education Plans” and ask them to identify the main idea of the passage.</p> <p>7. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the story and let them highlight the key vocabulary in the passage.</p> <p>8. Teacher encourages students to do exercises and tests in Lesson 2 of English Discoveries Basic 3 to check their reading comprehension.</p> <p>9. Teacher lets students practice pronouncing and writing vocabulary in the sentences by doing exercises and tests in Lesson 7 of English Discoveries Basic 3.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>10. Teacher explains grammar points found in the story and assigns students to do some exercises in Lessons 4-6 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>11. Teacher lets students practice listening and speaking skills on the topic of ‘the phone call’ in Lesson 3 of English Discoveries Basic 3. Before practicing, teacher explains how to use the expressions for making and receiving phone calls.</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>Suggested Activity</p> <p>12. Teacher assigns students to create a role-play activity – a telephone conversation to make an appointment for a job interview. Students are encouraged to use expressions and grammar points in the lesson.</p> <p>13. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up activity</p> <p>14. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			
2	<p>Unit 2 Business Matters</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening Skill: Business ● Reading Skill: London ● Vocabulary: apply, interview, approval, appointment, overtime, etc. ● Grammar: Modals: must, have to, have got to, must not, don't have to, haven't got to 	4	<p>Context Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher introduces the lesson by showing the pictures of some equipment businesspersons use to deal with business matters as well as the activities they do for business contact and encourages them to share their opinions and experience related to the given situations. 2. Teacher lets students listen to a voice mail message from a businessman setting up a meeting to discuss a project. Before listening, the teacher encourages them to guess the listening story. 3. Teacher asks students some comprehension questions during listening. The sample questions are as follows: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learning materials 2. Pictures of equipment 3. English Discoveries Online 4. TOEIC practice test 5. Presentation slides 6. Onlinecourse. dusit.ac.th 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observing in-class participation and discussion 2. Observing questions and responses 3. Checking exercises and tests on English Discoveries Online 4. Observing the use of technology 5. Assessing a role play activity 6. Assessing exercises in TOEIC practice test 	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
	<ul style="list-style-type: none"> ● Suggested Activity: Role-playing – a business trip 		<ul style="list-style-type: none"> - Who is the caller? - Who does the caller leave a voice mail message? - Why does the caller leave a voice mail message? - What does the caller want someone to do after he/she gets a message? - What does the caller say at the end of a voicemail? <p>4. Teacher has students do an exercise to check their listening comprehension.</p> <p>5. Teacher encourages students to practice listening by doing exercises and tests in Lesson 1 of English Discoveries Basic 3.</p> <p>Reading Practice</p> <p>6. Teacher lets students read an email regarding taking a tour of London for the main idea and motivate them to find specific information by asking 5W1H questions as well as let them share ideas with their classmates and do an exercise to check their reading comprehension.</p> <p>7. Teacher encourages students to do supplementary reading exercises and tests in Lesson 2 of English Discoveries Basic 3.</p> <p>8. Teacher lets students practice vocabulary in the sentences and checks students' understanding of</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>the vocabulary found in the voice mail message and the email and let them do a vocabulary exercise.</p> <p>9. Teacher encourages students to do supplementary vocabulary exercises and tests in Lesson 7 of English Discoveries Basic 3.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>10. Teacher explains grammar points found and assigns students to do some exercises to check their understanding.</p> <p>11. Teacher encourages students to do supplementary grammar exercises and tests in Lessons 4-6 of English Discoveries Basic 3.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>12. Teacher lets students listen to a conversation in which a businesswoman asks her secretary to send a fax and have them do an exercise to check their listening comprehension.</p> <p>13. Teacher encourages students to practice having a conversation and do speaking exercises and tests in Lesson 3 of English Discoveries Basic 3.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>14. Teacher has students create a role play activity – a business trip including the reasons of meeting, the job position, the company name, the country to visit, the people to meet, the locations to visit,</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>the dress code, etc. and present the role play to the class.</p> <p>15. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up Activity</p> <p>16. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			
3	<p>Unit 3 Planning a Vacation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening Skill: Flight to Mumbai ● Reading Skill: Village Tours ● Vocabulary: cancel, connecting flight non-stop flight, round-trip, sightseeing, etc. ● Grammar: Modal: should Infinitives: after verbs Gerunds: after verbs ● Suggested Activity: Creating a tour and travel advertisement 	4	<p>Context Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher introduces the lesson by showing the pictures of some things people may have for vacations and encourages them to share their opinions and experience related to their vacations. 2. Teacher lets students watch a video clip about a businesswoman and a backpacker waiting for their flight. Before listening, the teacher encourages them to guess by asking some questions: <ul style="list-style-type: none"> - Where does a conversation between a businesswoman and a backpacker take place? - Have they met before? - What are they talking about? 3. Teacher asks students some comprehension questions during listening. The sample questions are as follows: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learning materials 2. Pictures related to vacations 3. English Discoveries Online 4. TOEIC practice test 5. Presentation slides 6. Onlinecourse. dusit.ac.th 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observing in-class participation and discussion 2. Observing questions and responses 3. Checking exercises and tests on English Discoveries Online 4. Observing the use of technology 5. Checking accuracy of assignment 6. Assessing exercises in TOEIC practice test 	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<ul style="list-style-type: none"> - What are a businesswoman and a backpacker listening to? - Where are they going? - Why are they waiting for a flight? - Who is going aboard to travel? - How does a businesswoman describe the city? <p>4. Teacher has students do exercises to check their listening comprehension.</p> <p>5. Teacher encourages students to practice listening by doing exercises and tests in Lesson 1 of English Discoveries Basic 3.</p> <p>Reading Practice</p> <p>6. Teacher lets students read an advertisement for a travel agency - Village Tours for the main idea and motivate them to find specific information by asking 5W1H questions as well as let them share ideas with their classmates and do exercises to check their reading comprehension.</p> <p>7. Teacher encourages students to do supplementary reading exercises and tests in Lesson 2 of English Discoveries Basic 3.</p> <p>8. Teacher lets students practice vocabulary in the sentences and checks students' understanding of the vocabulary found in the conversation at the</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>airport and the text and let them do a vocabulary exercise.</p> <p>9. Teacher encourages students to do supplementary vocabulary exercises and tests in Lesson 7 of English Discoveries Basic 3.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>10. Teacher explains grammar points found and assigns students to do some exercises to check their understanding.</p> <p>11. Teacher encourages students to do supplementary grammar exercises and tests in Lessons 4-6 of English Discoveries Basic 3.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>12. Teacher lets students listen to a conversation between two women discussing their vacation and have them do an exercise to check their listening comprehension.</p> <p>13. Teacher encourages students to practice having a conversation and do speaking exercises and tests in Lesson 3 of English Discoveries Basic 3.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>14. Teacher has students create a tour and travel advertisement including the agency name, the illustration, the slogan, the places to go, the activities to do, the contact address, etc. and present the travel advertisement to the class.</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>15. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up Activity</p> <p>16. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			
4	<p>Unit 4 Eating Out</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening Skill: Food ● Reading Skill: Pear's Party Service ● Grammar: <ul style="list-style-type: none"> Past Progressive: Progressive vs. Simple Adverbs: Comparisons ● Vocabulary: Talking about Food ● Suggested Activity: Creating a role-play – Making an invitation for dinner 	4	<p>Context Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher introduces the lesson by asking students questions related to eating out: <ul style="list-style-type: none"> – What kind of food would you like to have while eating out? – What is your favorite restaurant? – Do you read reviews before you try a new restaurant? – Do reviews affect your choices while making decision on eating out? 2. Teacher introduces vocabulary related to foods such as freshly baked rolls, grilled fish/ chicken, homemade chocolate nut cake, fresh strawberry and whipped cream and so on. 3. Teacher lets students listen to a restaurant review. Before listening, teacher lists some comprehension questions for listening comprehension such as: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textbook 2. Presentation slides 3. English Discoveries Online 4. Online materials, Websites, Extra handouts 5. TOEIC practice test 6. Onlinecourse. dusit.ac.th 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Checking exercises and tests on English Discoveries Online 2. Assessing a role-play activity 3. Assessing exercises in TOEIC practice test 	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<ul style="list-style-type: none"> - What kind of problem did the reviewer have with the restaurant reservation? - What kind of problem did the reviewer have with the restaurant prices? - What kind of problem did the reviewer have with the restaurant table? - What kind of problem did the reviewer have with the restaurant foods? <p>4. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 1 of Unit 4 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>Reading Practice</p> <p>5. Teacher introduces the term “catering business” and explains the term “course” in meals and related vocabulary, such as hors d'oeuvres or appetizers, entrée or main course, and dessert and then has students suggest foods in each course.</p> <p>6. Teacher lets students read the text entitled “Pearl’s Party Service” and asks them to identify the main idea of the passage.</p> <p>7. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the text and let them highlight the key vocabulary in the passage.</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>8. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 2 of Unit 4 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>9. Teacher explains grammar points: past progressive and past simple in terms of forms and functions.</p> <p>10. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 4 of Unit 4 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>11. Teacher explains grammar points: adverbs: comparative and superlative forms in terms of forms and functions.</p> <p>12. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 5 of Unit 4 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>13. Teacher lets students listen to a conversation entitled “A Japanese Restaurant” and answer questions to check their comprehension.</p> <p>14. Teacher introduces expressions related to inviting such as</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where do you want to have breakfast/ brunch/ lunch/ dinner/ supper? - Let's go to that new Japanese/ Thai/ Indian restaurant on Park Avenue. - Would you like to see a movie after we eat? 			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>15. Teacher elicits responses from students for those expressions.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>16. Teacher assigns students to create a role-play – making an invitation for dinner. Students are encouraged to use vocabulary, expressions and grammar points found in the lesson.</p> <p>17. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up activity</p> <p>18. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			
5	<p>Unit 5 Traveling Abroad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening Skill: Airport Arrivals ● Reading Skill: Rita’s Trip Abroad ● Grammar: Adverbs: Form Future: will vs. going to Future: Simple Present 	4	<p>Context Listening</p> <p>1. Teacher introduces the lesson by asking students questions related to traveling abroad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Have you ever travelled abroad? – What countries did you travel to? – What types of transportation did you use? – What documents did you need while entering the foreign countries? <p>2. Teacher introduces vocabulary related to traveling abroad such as stopover, passport, immigration form, round-trip ticket, immigration officials, suitcase, and so on.</p>	<p>1. Textbook</p> <p>2. Presentation slides</p> <p>3. English Discoveries Online</p> <p>4. Online materials, Websites, Extra handouts</p> <p>5. TOEIC practice test</p> <p>6. Onlinecourse. dusat.ac.th</p>	<p>1. Checking exercises and tests on English Discoveries Online</p> <p>2. Assessing a role-play activity</p> <p>3. Assessing exercises in TOEIC practice test</p>	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
	Future: Present Progressive ● Vocabulary: Travel ● Suggested Activity: Creating a role-play – Asking and giving directions		3. Teacher lets students listen to a conversation. Before listening, teacher lists some comprehension questions for listening comprehension. The example questions are as follows: – Where did the conversation take place? – What is possibly the relationship between the two speakers? – Where did the man travel from? – Where did the man travel to? – What was the purpose of his travel? – What happened to the man’s suitcase? – What would they probably do next after the conversation? 4. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 1 of Unit 5 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding. Reading Practice 5. Teacher lets students read the story entitled “Rita's Trip Abroad” and asks them to identify the main idea of the passage. 6. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the story and let them highlight the key vocabulary in the passage.			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>7. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 2 of Unit 5 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>8. Teacher has students practice vocabulary exercises and control writing exercises in Lesson 7 of Unit 5 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>9. Teacher explains grammar points: adverbs in terms of forms and functions.</p> <p>10. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 4 of Unit 5 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>11. Teacher explains grammar points: future: will and going to in terms of forms and functions.</p> <p>12. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 5 of Unit 5 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>13. Teacher explains grammar points: present simple tense in terms of forms and functions.</p> <p>14. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 6 of Unit 5 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>15. Teacher explains grammar points: present progressive tense in terms of forms and functions.</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>16. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 7 of Unit 5 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>17. Teacher concludes the similarities and differences of will/ going to/ present simple tense and present progressive tense when telling future events.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>18. Teacher lets students listen to a conversation entitled “Information” and answer questions to check their comprehension.</p> <p>19. Teacher introduces prepositions of place such as in, on, at, by, behind, beside, between, in front of, next to, and so on.</p> <p>20. Teacher introduces expressions related to giving directions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excuse me. How can I get to the Tower Hotel? - Where's the bus stop? - How often does the bus stop here? <p>21. Teacher shows a map, asks students where places are, and elicits responses from students.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>22. Teacher assigns students to create a role-play – asking and giving directions based on shown map. Students are encouraged to use vocabulary,</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>expressions and grammar points found in the lesson.</p> <p>23. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up activity</p> <p>24. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			
6	<p>Unit 6 Emotions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening Skill: Drama ● Reading Skill: Malcolm's Special Day ● Grammar: <ul style="list-style-type: none"> Past Progressive: Statements Past Progressive: Questions and Answers ● Vocabulary: Adjectives ● Suggested Activity: <ul style="list-style-type: none"> Creating a role-play 	4	<p>Context Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher introduces the lesson by asking students questions related to illness: <ul style="list-style-type: none"> - What kind of symptoms or illnesses have you ever have? - Did you go to the pharmacy, to see a pharmacist or you went to a clinic or hospital to see a doctor? - -What did you feel when you were ill? Were you happy, sad, worried, nervous, excited, and so on? 2. Teacher introduces vocabulary related to sickness and people in a hospital such as doctor, nurse, take a temperature, have a fever, headache, operation. 3. Teacher lets students listen to a radio drama. Before listening, teacher lists some comprehension questions for listening 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textbook 2. Presentation slides 3. English Discoveries Online 4. Online materials, Websites, Extra handouts 5. TOEIC practice test 6. Onlinecourse. dusit.ac.th 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Checking exercises and tests on English Discoveries Online 2. Assessing a role-play activity 3. Assessing exercises in TOEIC practice test 	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>comprehension. The example questions are as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where did the conversation take place? - What kind of accident happened to a man named Chad? - What were Chad's symptoms? - Who is Morgan? - What would probably happen to Chad after this? <p>4. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 1 of Unit 6 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>Reading Practice</p> <p>5. Teacher introduces the topic by asking the following questions to lead to the reading text.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What would you feel if nobody remembers your birthday? - What would you feel if somebody gives you a birthday present on your birthday? <p>6. Teacher introduces vocabulary related to emotions such as lonely, surprised, calm, relaxed, nervous, excited, happy, sad, upset, mad and so on.</p> <p>7. Teacher lets students read the story entitled "Malcolm's Special Day" and asks them to identify the main idea of the passage.</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>8. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the story and let them highlight the key vocabulary in the passage.</p> <p>9. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 2 of Unit 6 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>10. Teacher explains grammar points: past progressive in terms of forms and functions.</p> <p>11. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 4 of Unit 6 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>12. Teacher explains grammar points: past progressive (questions and answers) in terms of forms and functions.</p> <p>13. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 5 of Unit 6 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>14. Teacher explains grammar points: adjective (3) in terms of forms and functions.</p> <p>15. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 6 of Unit 6 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>Speaking Practice</p> <p>16. Teacher lets students listen to a conversation entitled “There’s Tom” and answer questions to check their comprehension.</p> <p>17. Teacher has students finish exercises and tests in Lesson 4 of Unit 6 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>18. Teacher assigns students to create a role-play in pairs – one is the girl at the party and the other is Tom. The girl starts making a small talk with Tom by asking about Tom’s feeling about the party. Students are encouraged to use vocabulary, expressions and grammar points found in the lesson. Some questions/ expressions might be introduced, such as</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do you think about the party? - I feel nervous/ excited/ bored/ happy every time when I’m at the big party. <p>19. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up Activity</p> <p>20. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
7	Unit 7 Making Excuses <ul style="list-style-type: none"> ● Listening Skill: Family ● Reading Skill: The party ● Vocabulary: Health ● Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - Infinitives: after adjectives - Infinitives: after objects - Gerunds: as subject ● Suggested Activity: Writing an email to apologize for not being able to attend a class to the teacher 	4	Context Listening <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher introduces the lesson by asking students what they normally do when they have to decline invitations. 2. Teacher lets students listen to a voice mail message entitled “Family” and asks students some comprehension questions after the listening. The example questions are as follows: <ul style="list-style-type: none"> - Who does Susan call? - Why is Susan calling? - How does she feel? - What is Susan going to do? - Will she be able to attend the party? 3. Teacher lets students do the listening exercise in the textbook. 4. Teacher encourages students to do more listening exercises and tests in Lesson 1 of Unit 7, English Discoveries, Basic 3 to check their listening comprehension. Reading Practice <ol style="list-style-type: none"> 5. Teacher lets students read the story entitled “The Party” and asks them to identify the main idea of the passage. 6. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the story and let them highlight the key vocabulary in the passage. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learning Materials 2. English Discoveries online 3. Supplementary TOEIC practice test 4. Presentation slides 5. TOEIC practice test 6. Onlinecourse. dusit.ac.th 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observing in-class participation and discussion 2. Checking exercises and tests on English Discoveries Online 3. Checking a written assignment 4. Assessing exercises in TOEIC practice test 	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>7. Teacher asks students to do the reading exercise in the textbook.</p> <p>8. Teacher encourages students to do exercises and tests in Lesson 2, Unit 7 of English Discoveries, Basic 3 to check their reading comprehension.</p> <p>9. Teacher introduces students to new vocabulary in the textbook and lets them do the vocabulary exercise.</p> <p>10. Teacher encourages students to do supplementary vocabulary exercises and tests in Lesson 7 of Unit 8, English Discoveries Basic 3.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>11. Teacher explains grammar points found in the story and assigns students to do some exercises in the textbook to check their understanding.</p> <p>12. Teacher encourages students to do more grammar exercises and tests in Lessons 4-6, Unit 7 of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>13. Teacher lets students practice listening and speaking skills on the topic of ‘Lunch’ in Lesson 3, Unit 7 of English Discoveries Basic 3. Before practicing, teacher explains how to use the expressions for apologizing.</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>Suggested Activity</p> <p>14. Teacher assigns students to write an email apologizing for not being able to attend a class and send the email to the teacher. Students are encouraged to use grammar points and expressions learned from this lesson.</p> <p>15. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up activity</p> <p>16. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			
8	<p>Unit 8 Tickets, please!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening Skill: The Audition ● Reading Skill: Tickets, please! ● Vocabulary: Entertainment ● Grammar: Adverbs of frequency, Gerunds or Infinitive, Impersonal statements ● Suggested Activity: Creating a role-play 	4	<p>Context listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher introduces the lesson by showing a video clip of the play entitled “Phantom of the Opera” (https://youtu.be/8fKKiaSLLEY) and encourages them to share their opinions related to the play and talk about their experience from watching other types of entertainment. 2. Teacher lets students watch a video clip entitled “The Audition” and assigns them to do the listening exercise in the textbook. 3. Teacher encourages students to do supplementary listening exercises and tests in Lesson 1, Unit 8 of English Discoveries Basic 3. <p>Reading Practice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. English Discoveries online 2. TOEIC practice test 3. Presentation slides 4. Onlinecourse. dusit.ac.th 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Checking exercises and tests on English Discoveries Online 2. Assessing a role-play activity 3. Assessing exercises in TOEIC practice test 	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
	activity talking about a celebrity's favorite plays or TV shows		<ol style="list-style-type: none"> 4. Teacher introduces students to new vocabulary in the textbook and lets them do the vocabulary exercise. 5. Teacher encourages students to do supplementary vocabulary exercises in Lesson 7 of Unit 8, English Discoveries Basic 3. 6. Teacher lets students read an article entitled "Tickets, please!" in the textbook and asks them to identify the main idea of the passage. 7. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the story and lets them highlight the key vocabulary in the passage. 8. Teacher asks students to do the reading exercise in the textbook. 9. Teacher encourages students to do supplementary reading and writing exercises in Lesson 2 of Unit 8, English Discoveries Basic 3. <p>Speaking Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Teacher lets students listen to a conversation at the airport. 11. Teacher asks students to complete the reading comprehension exercise in the textbook. 12. Teacher encourages students to do the supplementary listening and speaking exercises in Lesson 3 of Unit 8, English Discoveries Basic 3. 			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>Grammar Focus</p> <p>13. Teacher explains grammar points found and has students do some exercises in the textbook.</p> <p>14. Teacher encourages students to do supplementary grammar exercises and tests in Lessons 4-6 of Unit 8, English Discoveries Basic 3.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>15. Teacher has students create a role play activity - one student is a TV host while another student is a celebrity guest. The host asks the guest about his/her favorite plays or TV shows.</p> <p>16. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up Activity</p> <p>17. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			
9	<p>Unit 9 Saving Energy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening Skill: The Electricity Bill ● Reading Skill: Make Your Own Energy ● Vocabulary: Saving energy 	4	<p>Context Listening</p> <p>1. Teacher introduces the lesson by asking students to brainstorm how to save energy/ electricity at home.</p> <p>2. Teacher explains to students about how to make predictions before listening or reading (Use information from the textbook about making predictions).</p>	<p>1. English Discoveries online</p> <p>2. TOEIC practice test</p> <p>3. Presentation slides</p> <p>4. Onlinecourse. dusat.ac.th</p>	<p>1. Observing in-class participation and discussion</p> <p>2. Checking exercises and tests on English Discoveries Online</p> <p>3. Assessing an infographic</p>	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
	<ul style="list-style-type: none"> ● Grammar: Conditionals, Predictions ● Suggested Activity: Creating an infographic informing others about how to save energy 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Teacher lets students do a listening exercise in Lesson 3 of Unit 9, English Discoveries Basic 3 before watching the video clip entitled “The Electricity Bill”. 4. After watching the video, teacher asks students to do the listening exercise in the textbook. 5. Teacher encourages students to practice listening by doing supplementary exercises and tests in Lesson 3 of Unit 9, English Discoveries Basic 3. <p>Reading Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Teacher introduces students to new vocabulary and lets them do the vocabulary exercise in the textbook. 7. Teacher encourages students to do supplementary vocabulary exercises in Lesson 1 of Unit 9, English Discoveries Basic 3. 8. Teacher lets students watch a video clip entitled “Looking for a Washing Machine” and answer the questions in the textbook. 9. Teacher encourages students to practice listening by doing exercises and tests in Lesson 4 of Unit 9, English Discoveries Basic 3. 10. Teacher lets students read an article entitled “Make Your Own Energy” and asks them to identify the main idea of the passage. 		<ol style="list-style-type: none"> 4. Assessing exercises in TOEIC practice test 	

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>11. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the story and lets them highlight the key vocabulary in the passage.</p> <p>12. Teacher asks students to do the reading exercises in the textbook.</p> <p>13. Teacher encourages students to do supplementary reading and writing exercises in Lesson 5 of Unit 9, English Discoveries Basic 3.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>14. Teacher lets students listen to a video entitled “Renewable Energy” and do the listening exercise in the textbook.</p> <p>15. Teacher encourages students to practice listening and writing by doing supplementary exercises and tests in Lesson 6 of Unit 9, English Discoveries Basic 3.</p> <p>16. Teacher asks students to discuss about different types of renewable energy and make predictions on the importance of renewable energy in the future.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>17. Teacher explains grammar points found and assigns students to do some exercises in the textbook to check their understanding.</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>18. Teacher encourages students to do supplementary grammar exercises and tests in Lessons 1 of Unit 9, English Discoveries Basic 3.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>19. Teacher has students create an infographic to inform others about energy saving. They can select from the following topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - How to save energy at home - How to buy appliances - Ways of using movement to make energy - Advantages and disadvantages of renewable energy <p>20. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>21. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up Activity</p> <p>22. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			
10	Unit 10 Knowing a Second Language	4	Context Listening	<p>1. Learning materials</p> <p>2. Presentation Slides</p>	<p>1. Observing in-class participation and discussion</p>	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
	<ul style="list-style-type: none"> ● Listening Skill: Being Bilingual, Tips for Learning English and Language Channel Podcast ● Reading Skill: the Bilingual Circle ● Vocabulary: bilingual, culture, formal, informal, monolingual, etc. ● Grammar: Present and Past Tense / Identifying examples: for example, for instance, such and like ● Suggested Activity: Debate on the advantages and disadvantages of being bilingual 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher introduces the lesson by asking students if they speak more than one language and what they think about being bilingual. 2. Teacher lets students watch the video about Being Bilingual. Teacher asks students some comprehension questions after watching the video. The example questions are as follows: <ul style="list-style-type: none"> - Where does the conversation take place? - What are they talking about? - Who can speak more than one language? 3. Teacher lets students do exercises and tests in Lesson 3 (Being Bilingual) of English Discoveries Basic 3 to check their listening comprehension. 4. Teacher introduces the lesson by asking students if they have tips in learning English and let them share answers with their classmates. 5. Teacher lets students watch the video about Tips for Learning English. Teacher asks students some comprehension questions after watching the video. The example questions are as follows: <ul style="list-style-type: none"> - Where does the conversation take place? - Who are the speakers? - What does the woman want? 6. Teacher lets do exercises and tests in Lesson 4 (Tips for Learning English) of English Discoveries Basic 3 to check their listening comprehension. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. English Discoveries Program 4. TOEIC Practice Test 5. Onlinecourse. dusit.ac.th 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Checking exercises and tests on English Discoveries Online 3. Assessing the language used in the debate 4. Assessing exercises in TOEIC practice test 	

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>7. Teacher introduces the lesson by asking students if they know the word ‘podcast’ and letting them share their experiences about using podcast with their classmates.</p> <p>8. Teacher lets students watch the video about Language Channel Podcast. Teacher asks students some comprehension questions after watching the video. The example questions are as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What are the speakers discussing? - What is the podcast about? <p>9. Teacher lets students do exercises and tests in Lesson 6 (Language Channel Podcast) of English Discoveries Basic 3 to check their listening comprehension.</p> <p>Reading Practice</p> <p>10. Teacher lets students read the story entitled “The Bilingual Circle” and ask them to identify the main idea of the passage.</p> <p>11. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the story and let them highlight the key vocabulary in the passage.</p> <p>12. Teacher encourages students to do exercises and tests in Lesson 5 (The Bilingual Circle) of English Discoveries Basic 3 to check their reading comprehension.</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>13. Teacher lets students practice pronouncing and writing vocabulary in the sentences by doing exercises and tests in Lesson 5 of English Discoveries Basic 3.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>14. Teacher explains grammar points found in the story and assigns students to do some exercises in Lessons 1 (Knowing a Second Language) and Lesson 2 (The Benefits of Language Learning) of English Discoveries Basic 3 to check their understanding.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>15. Teacher lets students practice listening and speaking skills on the topic of ‘being bilingual’ in Lesson 3 (Being Bilingual) of English Discoveries Basic 3. Before practicing, teacher explains how to use the expressions for talking about experiences about speaking or learning a different language.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>16. Teacher asks students to make 2 groups: 1st group thinks about the advantages of being bilingual and 2nd group discuss about disadvantages of being bilingual and debate about the topic given.</p> <p>17. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			Wrap-up Activity 18. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.			
11	Unit 11 Education <ul style="list-style-type: none"> ● Listening skill: Sports ● Reading skill: College for Kids? ● Vocabulary: assignment, degree, diploma, elementary school, entrance exam, etc ● Grammar: Present Perfect Statement Q and A have/has + the -ed form of the verb ● Suggested Activity: Writing about your educational background 	4	Context Listening <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher introduces the lesson by asking students what kinds of sport they like to play most and why. 2. Teacher lets students listen to the recording about an interview. Teacher asks students some comprehension questions after listening. The example questions are as follows: <ul style="list-style-type: none"> - What are they talking about? - What kind of sport is mentioned in the interview? - Who is Joe? 3. Teacher lets students do exercises and tests in Lesson 1 (Sports) of English Discoveries Intermediate 1 to check their listening comprehension. Reading Practice <ol style="list-style-type: none"> 4. Teacher lets students read the story entitled “College for Kids?” and ask them to identify the main idea of the passage. 5. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the story and let them highlight the key vocabulary in the passage. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learning materials 2. Presentation slides 3. English Discoveries Program 4. Online the TOEIC Practice Test 5. Onlinecourse. dusit.ac.th 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observing in-class participation and discussion 2. Checking exercises and tests on English Discoveries Online 3. Checking a written assignment 4. Assessing exercises in TOEIC practice test 	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>6. Teacher encourages students to do exercises and tests in Lesson 2 (College for Kids?) of English Discoveries Intermediate 1 to check their reading comprehension.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>7. Teacher explains grammar points and assigns students to do some exercises in Lessons 4 (Present Perfect: Statements Q and A) of English Discoveries Intermediate 1 to check their understanding.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>8. Teacher lets students practice listening and speaking by doing exercises and tests in Lesson 3 (Math Test) of English Discoveries Intermediate 1.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>9. Teacher assigns students to write their educational background by using Present Perfect Tense.</p> <p>10. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up Activity</p> <p>11. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			
12	<p>Unit 12 Away from Home</p> <ul style="list-style-type: none"> Listening skill: Do You Like It Here? 	4	Context Listening	<p>1. Learning materials</p> <p>2. Presentation Slides</p>	<p>1. Observing in-class participation and discussion</p>	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading Skill: Study Exchange ● Vocabulary: accent, exchange student, homesick, international, keep in touch, etc. ● Grammar: Present Perfect Progressive have/has + the -ing form of the verb ● Suggested Activity: Writing sentences to describe the pictures provided 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher introduces the lesson by asking students who comes from other provinces and what they like and dislike about Bangkok. 2. Teacher lets students watch the video entitled “How Do you Like It Here?” Teacher asks students some comprehension questions after watching the video. The example questions are as follows: <ul style="list-style-type: none"> - Where does the conversation take place? - What are they talking about? - Where does the man wearing a tie come from? 3. Teacher lets students do exercises and tests in Lesson 1 (How do You Like It Here?) of English Discoveries Intermediate 1 to check their listening comprehension. <p>Reading Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Teacher lets students read the story entitled “Study Exchange” and ask them to identify the main idea of the passage. 5. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the story and let them highlight the key vocabulary in the passage. 6. Teacher encourages students to do exercises and tests in Lesson 2 (Study Exchange) of English Discoveries Intermediate 1 to check their reading comprehension. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. English Discoveries Program 4. TOEIC Practice Test 5. Onlinecourse. dusat.ac.th 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Checking exercises and tests on English Discoveries Online 3. Checking a written assignment 4. Assessing exercises in TOEIC practice test 	

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>Grammar Focus</p> <p>7. Teacher explains grammar points found in the story and assigns students to do some exercises in Lessons 4 (Present Perfect Progressive) of English Discoveries Intermediate 1 to check their understanding.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>8. Teacher lets students practice listening and speaking by doing exercises and tests in Lesson 3 (Enjoying your Stay) of English Discoveries Intermediate 1.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>9. Teacher assigns students to write sentences by using Present Perfect Progressive to describe the pictures provided and share the sentences with their classmates.</p> <p>10. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up Activity</p> <p>11. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			
13	<p>Unit 13 Celebrations</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening Skill: Call-In ● Reading Skill: The First Thanksgiving 	4	<p>Context Listening</p> <p>1. Teacher introduces the lesson by asking students about the holidays and celebrations in Thailand.</p>	<p>1. English Discoveries online</p> <p>2. TOEIC practice test</p>	<p>1. Observing in-class participation and discussion</p>	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulary: annual, celebrate, Christmas, etc. ● Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - Passive Voice – with or without agent ● Suggested Activity: <p>Students write a script for a radio call-in program.</p> <p>Student may practice the use of passive voice by summarizing the reply from the caller from the radio-call-in program.</p> 		<p>2. Teacher lets students listen to a radio call-in program. Teacher asks students some comprehension questions during listening. The example questions are as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is Call-In Line? - What is the Call-In Line about? <p>3. Teacher lets students do exercises and tests in Lesson 1, Uni3 of English Discoveries Intermediate 1 to check their listening comprehension.</p> <p>Reading Practice</p> <p>4. Teacher lets students read the story entitled “The First Thanksgiving” and ask them to identify the main idea of the passage.</p> <p>5. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the story and let them highlight the key vocabulary in the passage.</p> <p>6. Teacher encourages students to do exercises and tests in Lesson 2, Unit 3 of English Discoveries Intermediate 1 to check their reading comprehension.</p> <p>7. Teacher lets students practice pronouncing and writing vocabulary in the sentences by doing exercises and tests in Lesson 3, Unit 3 of English Discoveries Intermediate 1.</p>	<p>3. Presentation slides</p> <p>4. YouTube</p> <p>5. Onlinecourse. dusit.ac.th</p>	<p>2. Checking exercises and tests on English Discoveries Online</p> <p>3. Assessing a role-play activity</p> <p>4. Assessing exercises in TOEIC practice test</p>	

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>Grammar Focus</p> <p>8. Teacher explains grammar points found in the story and assigns students to do some exercises in Lessons 4-6, Unit 3 of English Discoveries Intermediate 1 to check their understanding.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>9. Teacher lets students practice listening and speaking skills on the topic of ‘Sorry I’m late” in Lesson 3, Unit 3 of English Discoveries Intermediate 1. Before practicing, teacher explains how to use the expressions for making condition about the events.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>10. Teacher assigns students to create a role-play activity – a call-in radio program. Students are encouraged to use expressions and grammar points in the lesson.</p> <p>11. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up Activity</p> <p>12. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			
14	<p>Unit 14 Bad Weather</p> <ul style="list-style-type: none"> Listening Skill: Weather Report 	4	<p>Context Listening</p> <p>1. Teacher introduces the lesson by asking students about the weather condition at their homes and their favorite weathers.</p>	<p>1. English Discoveries online</p> <p>2. TOEIC practice test</p>	<p>1. Observing in-class participation and discussion</p>	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading Skill: Weather Warning ● Vocabulary: cloudy skies, flooding, fog, etc. ● Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - Relative Clauses – Object Clauses - Relative Clauses – Subject Clauses - Relative Clauses – With or Without Relative Pronouns ● Suggested Activity: Students check the weather report on the Internet or applications, then write a script for weather report. Student may practice the use of conditional cause regarding the change of the weather 		<p>2. Teacher lets students listen to a weather report. Teacher asks students some comprehension questions during listening. The example questions are as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the today weather like? - What is expected to happen later today? - What is the travelling speed of the expected storm? -What will the weather be tomorrow? <p>3. Teacher lets students do exercises and tests in Lesson 1, Unit4 of English Discoveries Intermediate 1 to check their listening comprehension.</p> <p>Reading Practice</p> <p>4. Teacher lets students read the story entitled “Weather Warning” and ask them to identify the main idea of the passage.</p> <p>5. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the story and let them highlight the key vocabulary in the passage.</p> <p>6. Teacher encourages students to do exercises and tests in Lesson 2, Unit 4 of English Discoveries Intermediate 1 to check their reading comprehension.</p> <p>7. Teacher lets students practice pronouncing and writing vocabulary in the sentences by doing</p>	<p>3. Presentation slides</p> <p>4. YouTube</p> <p>5. Onlinecourse. dusit.ac.th</p> <p>6. Website: https://www.accuweather.com/</p>	<p>2. Checking exercises and tests on English Discoveries Online</p> <p>3. Assessing a role-play activity</p> <p>4. Assessing exercises in TOEIC practice test</p>	

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>exercises and tests in Lesson 3, Unit 4 of English Discoveries Intermediate 1.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>8. Teacher explains grammar points found in the story and assigns students to do some exercises in Lessons 4-6, Unit 4 of English Discoveries Intermediate 1 to check their understanding.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>9. Teacher lets students practice listening and speaking skills on the topic of ‘Big Storm’ in Lesson 3, Unit 4 of English Discoveries Intermediate 1. Before practicing, teacher explains how to use the expressions for making condition about the events.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>10. Teacher assigns students to create a role-play activity – a TV weather report. Students are encouraged to use expressions and grammar points in the lesson.</p> <p>11. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up Activity</p> <p>12. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
15	<p>Unit 15 Arts and Entertainment</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening Skill: Picasso Exhibit ● Reading Skill: The Garbage Man ● Vocabulary: attendance, band, collect, create, etc. ● Grammar: Passive Voice – Indirect Form ● Suggested Activity: Students list questions for the interview, then choose to interview the person in the classroom. Students submit the interview audio to the teacher, and then write a report of the interview using the passive voice – indirect form 	4	<p>Context Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher introduces the lesson by asking students about the experience of students regarding the interview of famous people 2. Teacher lets students listen to a radio interview. Teacher asks students some comprehension questions during listening. The example questions are as follows: <ul style="list-style-type: none"> - Who is Lex Benedict? - Who are Lex Benedict's guests? - Where did Lex Benedict's guests hold their first concert? 3. Teacher lets students do exercises and tests in Lesson 1, Unit 5 of English Discoveries Intermediate 1 to check their listening comprehension. <p>Reading Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Teacher lets students read the story entitled "The Garbage Man" and ask them to identify the main idea of the passage. 5. Teacher asks students 5W1H questions to check their understanding of the story and let them highlight the key vocabulary in the passage. 6. Teacher encourages students to do exercises and tests in Lesson 2, Unit 5 of English Discoveries Intermediate 1 to check their reading comprehension. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. English Discoveries online 2. TOEIC practice test 3. Presentation slides 4. YouTube 5. Onlinecourse. dusit.ac.th 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observing in-class participation and discussion 2. Checking exercises and tests on English Discoveries Online 3. Assessing a role-play activity 4. Assessing English Discoveries Placement Test 5. Assessing exercises in TOEIC practice test 	Lecturers

Weeks	Topics	Hours	Teaching and Learning Activities	Teaching Materials	Assessment Methods	Lecturers
			<p>7. Teacher lets students practice pronouncing and writing vocabulary in the sentences by doing exercises and tests in Lesson 3, Unit 5 of English Discoveries Intermediate 1.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>8. Teacher explains grammar points found in the story and assigns students to do some exercises in Lessons 4-6, Unit 5 of English Discoveries Intermediate 1 to check their understanding.</p> <p>Speaking Practice</p> <p>9. Teacher lets students practice listening and speaking skills on the topic of ‘Picasso Exhibit’ in Lesson 3, Unit 5 of English Discoveries Intermediate 1. Before practicing, teacher explains how to use the expressions for making condition about the events.</p> <p>Suggested Activity</p> <p>10. Teacher assigns students to conduct a radio interview. Students are encouraged to use expressions and grammar points in the lesson.</p> <p>11. Teacher encourages students to do the TOEIC practice test and suggests tactics for answering the questions and then check their comprehension.</p> <p>Wrap-up Activity</p> <p>12. Teacher concludes the lesson by summarizing the main points.</p>			

5.2 การวัดและการประเมินผล

1 การวัดผล :

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| คะแนนระหว่างภาค | ร้อยละ 70 แบ่งเป็น |
| - การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน Suggested Activities, แบบฝึกหัด EDO ระดับ Basic 3 – Intermediate 1 และ การทำแบบฝึก TOEIC Practice Test | ร้อยละ 50 |
| - การศึกษาด้วยตนเองผ่านการอบรมออนไลน์ Onlinecourse.dusit.ac.th คอร์ส “ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่”* | ร้อยละ 20 |
| คะแนนปลายภาค | ร้อยละ 30 |

หมายเหตุ

*คะแนนการศึกษาด้วยตนเองผ่านการอบรมออนไลน์ เป็นการเข้าอบรมตามช่องทาง onlinecourse.dusit.ac.th คอร์ส “ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่”

2 การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

ฝ่ายกิจการต่างประเทศและลูกค้าสัมพันธ์ และ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัย สวนดุสิต. (2564). *ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ English for modern lifestyle*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Booth, T. (2018). *English for everyone: English vocabulary builder*. NY: DK Publishing.
Driscoll, L. (2004). *Reading extra: A resource book of multi-level skills activities*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gear, J. & Gear, R. (2010). *Grammar and vocabulary for the TOEIC test: Self-study grammar and vocabulary reference and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Loughheed, L. (2018). *Longman preparation series for the TOEIC test: Listening and reading, intermediate course*. Hoboken, NY: Pearson Education.

Talcott, C. & Tullis, G. (2015). *Target score: A communicative course for TOEIC test preparation*. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (2554). *ไวยากรณ์อังกฤษแนวสร้างเสริมความรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

AMES836. (2015). *Talk about weather conditions*. Retrieved 23 April 2021 from <https://www.youtube.com/watch?v=z8VkgKgVhys>

Lougheed, L. (2008). *600 essential words for the TOEIC test*. (3rd edition). Hauppauge, NY: Barron's Educational Series.

Scottish Book Trust. (2017). *How to conduct a TV interview*. Retrieved 23 April 2021 from <https://www.youtube.com/watch?v=zncfcNABpM>

Thammonkol, K. (1998). *Learning to read and reading to learn: For better reading skills*. Bangkok: Amarin Book Center Company Limited.

Vacca, J.A.L., Vacca, R.T., Gove, M.K., Burkey, L.C., Lenhart, L.A. & McKeon, C.A. (2018). *Reading and learning to read*. White Plains, NY: Pearson Education.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษา มีดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผู้สอนในระบบบริหารการศึกษ และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์ที่ใช้ในการประเมินการสอน มีดังนี้

- สังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียน การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา
- ผลการสอบของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- การเขียนสะท้อนความคิดเห็นต่อการสอน (Reflection)

3. การปรับปรุงการสอน

- หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ. กำหนดทุกภาคการศึกษา รวมถึงมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำของหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้นักศึกษาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

- ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนร่วมและผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- สอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจชิ้นงานของนักศึกษา

- พิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการประกาศผลการเรียน

- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา

- ทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจชิ้นงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- ทวนสอบเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนในรายวิชาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

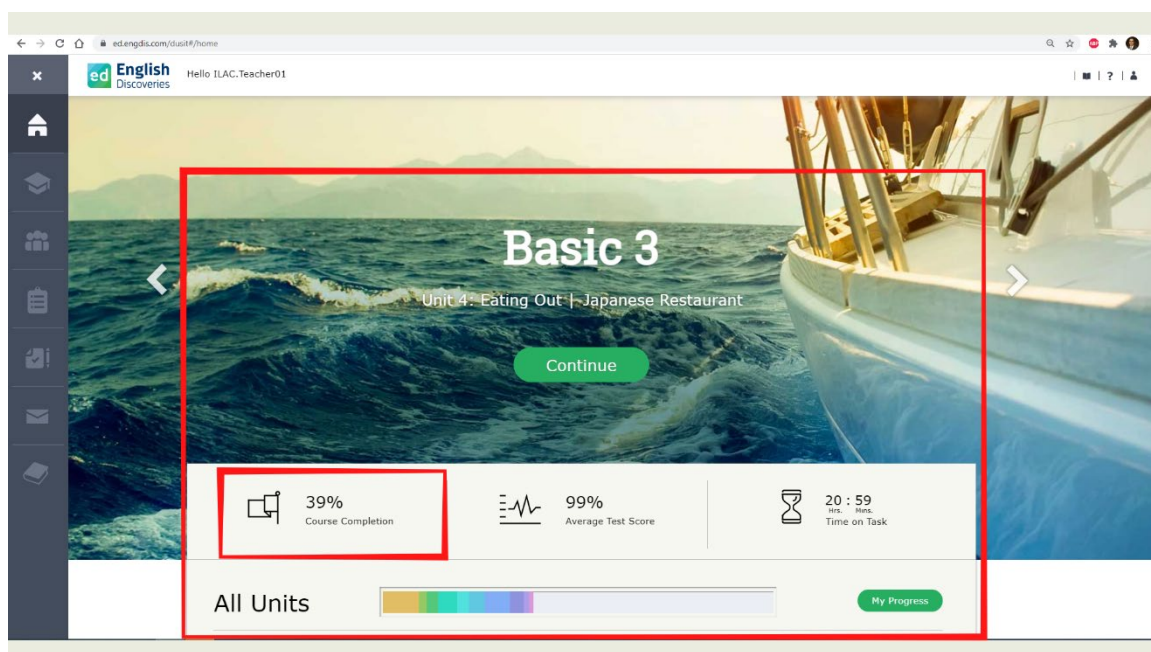
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

- อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อประธานหลักสูตร เพื่อนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

เอกสารแนบท้าย

การวัดและประเมินผลการศึกษาด้วยตนเองจากการอบรมออนไลน์
คอร์ส “ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่” ทางช่อง onlinecourse.dusit.ac.th

คะแนนการศึกษาด้วยตนเองจากการอบรมออนไลน์ คอร์ส “ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่” (คะแนนเต็ม 20 คะแนน ประเมินผลจาก 1 จำนวนชั่วโมงการเข้าอบรม 2 ความก้าวหน้า (Course Completion) ในการใช้งานแบบฝึกหัดระดับ Basic 3 ของโปรแกรม English Discoveries Online (ตัวอย่างดังภาพหมายเลข 1 ข้างต้น 3 การทำแบบ ทดสอบวัดระดับความสามารถ (Placement Test) ของโปรแกรม English Discoveries Online



ภาพหมายเลข 1

วิธีการคำนวณคะแนน

คะแนน (Score)	Learning hours from Onlinecourse.dusit.ac.th	Course Completion of Basic 3	Placement Test
20	Above 30 hours	Above 80%	Yes
16	24 to 29.59 hours	64% to 79.99%	Yes
12	18 to 23.59 hours	48% to 63.99%	Yes
8	12 to 17.59 hours	32% to 47.99%	Yes
4	6 to 11.59 hours	16% to 31.99%	Yes
0	0 to 5.59 hours	0 to 15.99%	Yes

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณคะแนนดิบจาก จำนวนชั่วโมงการอบรมที่ได้ (20 คะแนน + ความก้าวหน้าในการทำแบบฝึกหัด ระดับ Basic 3 (20 คะแนน รวมเป็น 40 คะแนนดิบ
2. แปลงคะแนนดิบที่ได้เป็นคะแนนเก็บ 20 คะแนน โดยการเทียบบัญญัติไตรยางค์ ดังนี้
คะแนนดิบทั้งหมด 40 คะแนน คิดเป็น คะแนนเก็บ 20 คะแนน
คะแนนดิบที่ได้ xx คะแนน คิดเป็น คะแนนเก็บ $(xx * 20) / 40 = xx$ คะแนน

ตัวอย่างการคำนวณ เช่น นักศึกษา A

- (1) มีจำนวนชั่วโมงการอบรม 12 ชั่วโมง จะได้คะแนนดิบ 8 คะแนน
- (2) มีจำนวนความก้าวหน้าในการทำแบบฝึกหัด 50% จะได้คะแนนดิบ 12 คะแนน
- (3) รวมคะแนนดิบทั้งหมด 20 คะแนน

คะแนนเก็บที่นักศึกษา A จะได้ คำนวณจาก

คะแนนดิบทั้งหมด 40 คะแนน คิดเป็น คะแนนเก็บ 20 คะแนน
คะแนนดิบที่ นศ. A ได้ 20 คะแนน คิดเป็น คะแนนเก็บ $(20 * 20) / 40 = 10$ คะแนน

ดังนั้น นักศึกษา A จะได้คะแนนเก็บจากการศึกษาด้วยตนเองจากการอบรมออนไลน์ คอร์ส “ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่” จำนวน 10 คะแนน (จากทั้งหมด 20 คะแนน

ตารางเทียบคะแนนสอบ TOEIC และค่าคะแนนในรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

คะแนน TOEIC	สัญลักษณ์	ค่าระดับ คะแนน	ค่าร้อยละ	คะแนนขั้นต่ำที่จะได้ เมื่อยื่นผล TOEIC
600 คะแนน ขึ้นไป	A	4.00	85 – 100	85
550 – 595 คะแนน	B+	3.50	79 – 84	79
500 – 545 คะแนน	B	3.00	73 – 78	73
455 – 495 คะแนน	C+	2.50	67 – 72	67
400 – 450 คะแนน	C	2.00	61 – 66	61

*หมายเหตุ คะแนน TOEIC มีระดับคะแนนห่างกันคราวละ 5 คะแนน