



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป General Education

ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช 2564
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

General Education

ฉบับปรับปรุง

พุทธศักราช 2564

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ปรับปรุงรายวิชาให้มีความหลากหลายและทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น โดยการพัฒนา รายวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งหวังเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ รู้จริงในสิ่งที่ทำ บุคลิกภาพเหมาะสม คิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เคารพ ในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นพลเมืองไทยและ พลเมืองโลกที่ดี สามารถดำเนินชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580 ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันฯ สอดคล้องกับคำนิยามของหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF : HEd) เอกสารฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นเพื่อให้ทุกคณะ/โรงเรียน/ วิทยาเขต/และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ได้นำไปจัดการเรียนการสอนต่อไป

คณะผู้จัดทำ
กุมภาพันธ์ 2564

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรี	1
4. รูปแบบของหลักสูตร	1
5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	1
6. สถานที่จัดการเรียนการสอน	1
7. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	2
8. ผลกระทบจากข้อ 7.1 และ 7.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	3
9. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	7
1. ระบบการจัดการศึกษา	7
2. การดำเนินการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	7
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษาและวิธีการประเมินผล	12
1. แผนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่คาดหวัง	12
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	12
3. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	21
4. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	21
หมวดที่ 5 การพัฒนาคณาจารย์	22
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	22
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	22

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร	23
1. การกำกับมาตรฐาน	23
2. บัณฑิต	23
3. นักศึกษา	24
4. อาจารย์	24
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	25
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	27
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	30
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	30
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	30
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	30
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	30
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี	31
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาและจัดทำหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563	49
ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564	52
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของสาระหลักระหว่าง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับใหม่ พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	60
ภาคผนวก จ ความเชื่อมโยงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา กับรายวิชา	68

**รายละเอียดของหลักสูตร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อภาษาอังกฤษ: General Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นหมวดวิชาหนึ่งในโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาที่ส่งเสริมความเป็นมนุษย์ที่ดีและสมบูรณ์ โดยจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรี

30 หน่วยกิต

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 ประเภทของหลักสูตร เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกประเภทในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

4.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศ

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

5.1 หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 จะใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร

5.2 เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

5.3 ผ่านการพิจารณากลับกรองจากคณะอนุกรรมการกักกรองหลักสูตร หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

5.4 ผ่านการพิจารณาจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1(16)/2564 เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

5.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ในการประชุมครั้งที่ 1(13)/2564 เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

6.1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

6.2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

6.3 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง 4 แห่ง ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรัง และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง หัวหิน

7. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

7.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจไทยในปัจจุบันได้รับผลกระทบจากการหดตัวของเศรษฐกิจโลก และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ นอกจากนี้ยังมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลงและประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ ๆ ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าว จะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาด้านการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปในเชิงรุก เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความเข้มแข็ง มีความรู้เท่าทัน และสามารถดำเนินชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศโดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคอนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

7.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยในปัจจุบันมีความก้าวหน้าในการพัฒนาเทคโนโลยี เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรม ทำให้มุมมองทางความคิด การมองโลก แบบแผนการประพฤติปฏิบัติ การบริโภคนิยมเปลี่ยนไป จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ประชากรต้องเรียนรู้การใช้ชีวิตวิถีใหม่ในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างจากอดีตภายใต้การศึกษาแนวใหม่ ทั้งกระบวนการคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการ ซึ่งการใช้ชีวิตแบบวิถีใหม่มีความจำเป็นที่ต้องปรับตัวเพื่อรับมือให้เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรไทยที่จะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงาน ความล่าช้าของการพัฒนาเทคโนโลยี และปัญหาการบริหารจัดการ จึงเป็นข้อจำกัดในการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตของประเทศ ดังนั้นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทั้งผู้จบการศึกษาใหม่เพื่อให้พร้อมที่จะทำงาน และผู้ที่เคยทำงาน มาแล้วหรือมีงานทำให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหรือมีทักษะใหม่ที่จะทำให้สามารถปรับเปลี่ยนงานได้ ทั้งนี้ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา การศึกษาแนวใหม่ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานแต่ยังไม่สามารถหางานได้ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในการทำงาน อาทิ ทักษะด้านภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการเจรจาต่อรอง สำหรับผู้ที่เคยทำงานมาแล้วหรือทำงานอยู่ ต้องพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาทักษะที่จำเป็นต้องมีในปี 2025 จากรายงานของ World Economic Forum พบว่าสามารถแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลัก คือ กลุ่มที่ 1

ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา ประกอบด้วยทักษะย่อย 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะด้านนวัตกรรม ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการริเริ่มสิ่งใหม่ และทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการระดมความคิด กลุ่มที่ 2 ทักษะด้านการบริหารจัดการตัวเองประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการรับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน ทักษะการปรับตัว กลุ่มที่ 3 ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วยทักษะย่อย 1 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเป็นผู้นำและอิทธิพลทางสังคม และกลุ่มที่ 4 ทักษะด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการใช้ ดูแล และจัดการเทคโนโลยี และทักษะการออกแบบและการเขียนโปรแกรม นอกจากนี้ การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติผ่านสังคมยุคดิจิทัล ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมการดำรงชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีมีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นรอบตัวอย่างรวดเร็ว

เมื่อพิจารณาสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า ปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงพันธกิจที่ครอบคลุมมาตรฐาน 5 ด้าน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 จะพบว่ามาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และมาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งเมื่อพิจารณาในมิติของการพัฒนาผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการกำหนดด้านผลลัพธ์ผู้เรียนไว้ 3 ข้อ ได้แก่ (1) เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ (2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ และ (3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่าและรักษาความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก จากมาตรฐานผลลัพธ์ผู้เรียนข้างต้น ถือว่าเป็นบทความที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่ในการหล่อหลอมนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตตามผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนด โดยมีหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่จะเป็นหนึ่งกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่อไป

8. ผลกระทบจากข้อ 7.1 และ 7.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

8.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ

ต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และ ความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืน เพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง จากข้อมูลยุทธศาสตร์ชาติข้างต้นมีความสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้รอบ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและ สังคมโลก มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามฐานในการออกแบบ หลักสูตรที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานและเป็นไปตามทิศทางของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งหวังในการพัฒนา นักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ตามรูปแบบสวนดุสิต

8.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 ได้กำหนดในมาตรา 6 ที่ระบุว่า มหาวิทยาลัยมุ่งหวังให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีคุณธรรมกำกับความรู้ เพียบพร้อมด้วยสติปัญญา และ จริยธรรม เป็นผู้ใฝ่รู้ มีวิจารณ์ญาณ มีจิตใจเสียสละ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีความสำนึกรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางและแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563 - 2567 มีชื่อเรียกว่า จีว แต่ แจ้ว หมายถึง การทำในสิ่งที่รู้จริง ทำให้เล็ก ๆ แต่มีความเข้มแข็งสมบูรณ์แบบ ให้มีประโยชน์เป็นแนวทางสำหรับอนาคตที่ดี เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวัง สอดคล้องกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่ โดยมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ 3 ด้าน คือ 1) ความหลากหลายทางการศึกษา เน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ทำทหายเพื่อความยั่งยืน และการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน กับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 2) การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เน้นความเสถียรของระบบ สนับสนุนการทำงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก 3) องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เน้นการสร้างและหล่อหลอมความเป็นสวนดุสิต เพิ่มขีดความสามารถ ทางความคิด มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในงาน ซึ่งกลยุทธ์ทั้ง 3 ด้านนั้น มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรอบรู้และสร้างเสริมทักษะรอบด้าน เปิดกว้างทางความคิดอย่างอิสระและการคิดสร้างสรรค์ ได้ลงมือ ปฏิบัติงานจริงให้เข้าใจศาสตร์ความรู้กับการประยุกต์ มีการคิดเชิงออกแบบ จัดลำดับความสำคัญ แก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่

9. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นวิชาพื้นฐานของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสำหรับทุกหลักสูตรทุกคณะ ของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งส่งเสริมบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ รู้จริงในสิ่งที่ทำ บุคลิกภาพเหมาะสม คิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแผนทางการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นการกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการศึกษาที่หลักสูตรมีความเหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม จึงเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะช่วยพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 จึงเป็นการปรับเปลี่ยนแนวคิด กระบวนการและวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมยุคปัจจุบัน ภายใต้โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ด้วยการบูรณาการ เนื้อหาวิชาและสาระความรู้ รวมทั้งทักษะของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์เข้าด้วยกันในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อการเสริมสร้างบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ รู้จริงในสิ่งที่ทำ บุคลิกภาพเหมาะสม คิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี ภายใต้ทิศทางแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย “จิว แต่ แจ้ว” ที่หมายถึง การทำในสิ่งที่รู้จริง ทำให้เล็ก ๆ แต่มีความเข้มแข็งสมบูรณ์แบบให้มีประโยชน์เป็นแนวทางสำหรับอนาคตที่ดี เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังสอดคล้องกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่

1.3 วัตถุประสงค์

การจัดการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนานักศึกษาดังต่อไปนี้

1.3.1 มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคม

1.3.2 มีความภาคภูมิใจรักแห่งความเป็นสวนดุสิต มีความรักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทย มีจิตใจเสียสละ และพร้อมให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนมนุษย์

1.3.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล รวมทั้งมีความสามารถสรุปองค์ความรู้และการสื่อสารด้วยภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ ตลอดจนมีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม

1.3.5 มีความสามารถปฏิบัติตามหลักพื้นฐานทางกฎหมาย มีความเคารพสิทธิ คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของสังคมและตลาดแรงงาน	1.1 ประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรทุกภาคการศึกษา 1.2 ติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งเชิงนโยบายของประเทศรวมทั้งสังคมไทยและสังคมโลก	1.1 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร 1.2 รายงานผลการปรับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร
2. ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ สื่อการสอนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	2.1 มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากผู้สอนและผู้เรียนในทุกภาคการศึกษา 2.2 การสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	2.1 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร 2.2 รายงานผลการสำรวจการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เปิดสอนสำหรับนักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนหรือสอบไม่ผ่านในรายวิชาศึกษาทั่วไป หรือเป็นไปตามความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจเปิดในภาคการศึกษาฤดูร้อน ของชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 หรือชั้นปีที่ 4

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการปกติ เฉพาะแบบศึกษาเต็มเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่างเดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ระหว่างเดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ระหว่างเดือนมิถุนายน – เดือนสิงหาคม

2.2 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน การเรียนรู้นอกชั้นเรียน และการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก) และสามารถเรียนนอกเหนือจากรายวิชาของหลักสูตรนี้ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงความร่วมมือในการลงทะเบียนข้ามสถาบันกับมหาวิทยาลัยอื่น

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

30 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวน 10 รายวิชา มีลักษณะเป็นรายวิชาบูรณาการข้ามศาสตร์ 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ โดยกำหนดให้เรียน จำนวน 30 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1500202	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	3(2-2-5)
1500122	ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Language Communication Skills	3(2-2-5)
1500123	ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ English for Modern Lifestyle	3(2-2-5)
1500124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล English for International Communication	3(2-2-5)
2500118	อาหารการกิน Food for Life	3(3-0-6)
2500119	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน Lifestyle for Circular Economy	3(2-2-5)
2500120	คุณค่าของความสุข Values of Happiness	3(3-0-6)
2500121	พลเมืองไทยและพลเมืองโลก Thai and Global Citizens	3(2-2-5)
4000114	จุดประกายความคิดเชิงธุรกิจ Business Thinking Inspiration	3(2-2-5)
4000115	การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Living in the Digital Era	3(2-2-5)

3.1.3 คำอธิบายรายวิชา

1500202 ความเป็นสวนดุสิต 3(2-2-5)
Suan Dusit Spirit

ความเป็นมาของสวนดุสิต ความเข้าใจอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิตวิญญาณความเป็นสวนดุสิต การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบสวนดุสิต ความเคารพตนเองและผู้อื่น ความเข้าใจตนเองและการพัฒนาศักยภาพแห่งตนบนพื้นฐานความเป็นสวนดุสิต การทำงานบนรากฐานแห่งความประณีต รู้จริงในสิ่งที่ทำ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย

History of Suan Dusit; understanding of organizational identities and expertise; building up Suan Dusit spirit; personality development and internationalization following Suan Dusit characters; self-respect and mutual respect; understanding and capability development of oneself based upon Suan Dusit spirit; work with refinement, thoroughness, passion and faith in the university

- 1500122 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย 3(2-2-5)**
Thai Language Communication Skills
องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร ภาษาไทยในสื่อ ภาษาและการสื่อสารในสังคม การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ เทคนิคการเขียนภาษาไทยตามวัตถุประสงค์การใช้งาน
Communication elements and process; Thai language in media; language and communication in society; listening, speaking, reading and writing skills practice in various contexts; techniques of writing Thai for specific purposes
- 1500123 ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ 3(2-2-5)**
English for Modern Lifestyle
ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับต้นที่ใช้ในวิถีชีวิตสมัยใหม่ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารในวิถีชีวิตสมัยใหม่ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่โดยเน้นการใช้งานโปรแกรมภาษาอังกฤษ English Discoveries
Basic English grammar and vocabulary used in modern lifestyle; English skills practice: listening, speaking, reading, and writing for communication in modern lifestyle; using technology to develop English skills for modern lifestyle by focusing on English Discoveries multimedia program
- 1500124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 3(2-2-5)**
English for International Communication
ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับกลางเพื่อการสื่อสารสากล การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับกลาง เทคนิคการฟังและการอ่านเพื่อการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล การฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
Intermediate English grammar and vocabulary for international communication; English skills practice: listening, speaking, reading, and writing at an intermediate level; listening and reading techniques for taking an English for international communication test; practicing English for international communication tests
- 2500118 อาหารการกิน 3(3-0-6)**
Food for Life
ความรู้เกี่ยวกับอาหารในชีวิตประจำวัน วัตถุดิบ และส่วนประกอบในอาหาร การจัดการและการเก็บรักษาอาหาร การใช้เครื่องมือในการปรุง ประกอบและอุ่นอาหาร งานครัวเบื้องต้นในที่พักอาศัย ประเภทอาหาร เครื่องดื่ม โภชนาการและการออกแบบรายการอาหาร วัฒนธรรมการรับประทานอาหารตามแบบไทยและแบบสากล ความปลอดภัยอาหารและสุขาภิบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอาหารการกินในปัจจุบัน
Knowledge of food in daily life; raw materials and ingredients in food; food preparation and preservation; tools and equipment for cooking and reheating; basic kitchen work for household; food types; drinks; nutrition and food listing; Thai and international dining etiquette; food safety and sanitation; relevant regulations; current food trends

- 2500119** **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน** **3(2-2-5)**
Lifestyle for Circular Economy
 ความรู้พื้นฐานเรื่องสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ ภูมิอากาศและสภาวะด้านอากาศ ภาวะวิกฤติของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ การคิดเชิงวิเคราะห์ โดยตลอดวัฏจักรชีวิต ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่พลเมืองสีเขียวและวิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน กรณีศึกษา
 Basic knowledge of environment and ecosystem; climate and climate change; natural resources and environment crises; learning how to live with nature; analytical thinking throughout a life cycle; general knowledge about Sustainable Development Goals; circular economy; awareness and drive for becoming a green citizen, and lifestyle into the circular economy; case studies
- 2500120** **คุณค่าของความสุข** **3(3-0-6)**
Values of Happiness
 ความสุข การจัดการทางอารมณ์ เทคนิคการสร้างความสุข เทคนิคการสร้างสัมพันธ์ภาพอย่างยั่งยืน ศิลปะการใช้ชีวิตด้วยตนเอง ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สนุกทริยภาพและการใช้ชีวิตเพื่อความสุข การพัฒนากรอบความคิดเชิงวิพากษ์ คติวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมพลังอำนาจตนและให้คุณค่ากับความสุข
 Happiness; emotional management; techniques to increase happiness; techniques to build long-lasting relationship; the art of living by oneself; the art of living with others; aesthetic and happiness living; thinking development based on critical thinking, analytical thinking, and creative thinking, to empower oneself and value happiness
- 2500121** **พลเมืองไทยและพลเมืองโลก** **3(2-2-5)**
Thai and Global Citizens
 สังคมอารยชนในศตวรรษที่ 21 พลเมืองแห่งโลกไร้พรมแดน ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของประชาชนตามระบอบการเมืองการปกครองของรัฐ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การปกป้องผลประโยชน์สาธารณะ จิตสาธารณะ ธรรมาภิบาลภาคปฏิบัติ การต่อต้านการทุจริต กฎหมายพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตลอดจนการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา
 Civilized societies in the 21st century; citizenship of the borderless world; Thai and global citizenship; respect of cultural diversity; rights, liberty, equality, and duties of citizens of the governing states; self-responsibility and social responsibility; protection of the public interests; public volunteerism; good governance in practice; anti-corruption; basic laws for life, and learning through case studies

- 4000114 จุดประกายความคิดเชิงธุรกิจ 3(2-2-5)**
Business Thinking Inspiration
 ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจที่มีต่อการใช้ชีวิตและการสร้างอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ ในยุคเศรษฐกิจแบบอาชีพอิสระ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จิตบริการ การบริหารเวลา การบริหารจัดการเงิน สุขภาวะทางการเงิน ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง เทคนิค การสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาษี และกฎหมายธุรกิจ
- The importance of an economic system to living and job creation; entrepreneurship in Gig economy; discovering business opportunities; leadership and teamworking; service mind; time management; financial management; financial health; risks and risk management; media and contents creation techniques; marketing communication techniques; taxes; and business law
- 4000115 การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**
Living in the Digital Era
 ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล
- Digital and learning; design thinking; use of information and communication technologies in daily life; information technology security; digital law; and digital literacy

3.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไปเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย สอนดุสิตจากทุกคณะที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรง หรือสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่เปิดสอน มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการสอนเป็นทีม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบในการจัดการเรียนรู้อารมณ์แบบโครงงาน และห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนและแบบออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องตามสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งมุ่งเน้นใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะจัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดกิจกรรม การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ให้อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. แผนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพของความเป็นสวนดุสิต

PLO 2 สามารถวางแผนและการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้

PLO 3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้

PLO 4 สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLO 5 สามารถนำหลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประกอบการตัดสินใจภายใต้ข้อมูลในวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล

PLO 7 สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้กระบวนการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาตนเองและสังคมตามกรณีศึกษา

PLO 8 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF)

2.1 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 1 สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพของความเป็นสวนดุสิต	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด 3) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้ 4) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรม รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ	1) การสังเกตพฤติกรรม ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่าง การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2) การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 3) การประเมินผลจากการให้เหตุผลประกอบการอธิบาย 4) การประเมินจากการปฏิบัติตนตามการแสดงออกถึงความเป็นสวนดุสิต 5) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน
PLO 2 สามารถวางแผนและการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา	1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	<p>การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>2) การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสาร กรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง (Activity-Based Group Learning)</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)</p> <p>5) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด</p> <p>6) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้</p>	<p>2) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน โครงการงาน โครงการ ชิ้นงาน</p> <p>3) การประเมินโดยสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>5) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)</p>
<p>PLO 3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้</p>	<p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>2) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method)</p> <p>3) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด</p> <p>4) การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สรุปและชี้ประเด็นสำคัญจากการนำเสนอของนักเรียน</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ และหรือบทบาทสมมติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้</p>	<p>1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) การประเมินผลจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์ตามบทบาทสมมติ</p> <p>3) การประเมินผลการฝึกปฏิบัติผ่านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>4) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>5) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม</p> <p>6) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 4 สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการ นำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) 3) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 4) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้าง สถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ในการ แสดงความคิดที่สะท้อนต่อความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม 6) การศึกษาดูงานนอกสถานที่	1) การสังเกตพฤติกรรม ความ เสียสละและจิตอาสาในระหว่าง การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนใน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ 3) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับ มอบหมาย เช่น รายงาน โครงการ โครงการ ชิ้นงาน 4) การประเมินการนำเสนอ กรณีศึกษา/กรณีตัวอย่างจากงาน ที่ได้รับมอบหมาย 5) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 6) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)
PLO 5 สามารถนำหลักพื้นฐานทาง กฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการ นำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 3) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้าง สถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ในการ ใช้หลักกฎหมายในการแก้ไขปัญหาได้ อย่างถูกต้อง	1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนใน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2) การประเมินผลจากการทำ กิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์ทาง กฎหมายตามกรณีศึกษาที่กำหนด 3) ประเมินผลความสำเร็จของ โครงการที่แสดงให้เห็นถึงการ กำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 4) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 5) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)
PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ ประกอบการตัดสินใจภายใต้ข้อมูล ในวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการ นำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน	1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนใน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2) การประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มและการทำงาน เป็นทีม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	<p>2) การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสาร กับกรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง (Activity-Based Group Learning)</p> <p>3) การใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ TV on demand การใช้ e-Learning ในห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)</p>	<p>3) การประเมินการทำกิจกรรมในการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4) การประเมินทักษะการสื่อสารจากการเขียนรายงาน</p> <p>5) การประเมินทักษะการสื่อสารด้วยการพูดจากการเสนอผลงาน</p> <p>6) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)</p>
<p>PLO 7 สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้กระบวนการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาตนเองและสังคมตามกรณีศึกษา</p>	<p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิด ในการทำรายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์</p> <p>3) อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสารกับกรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง (Activity-Based Group Learning)</p> <p>4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม การแสดง สาทิต การทดลองและสรุปผลอย่างมีหลักการ นำเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)</p> <p>6) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด</p> <p>7) การศึกษาดูงานนอกสถานที่</p>	<p>1) การสังเกตพฤติกรรม ความเสียหายและจิตอาสาในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) การประเมินทักษะการสื่อสารด้วยการพูดจากการเสนอผลงาน</p> <p>4) การประเมินจากชิ้นงาน รวบรวม เช่น รายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน</p> <p>5) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>6) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 8 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) การศึกษาคูงานนอกสถานที่	1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2) การประเมินจากกิจกรรมต่างๆ 3) การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติงาน หรือการไปศึกษาคูงาน 4) การประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 5) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน (TQF)

1) คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.2) มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ มีทัศนคติเชิงบวกในการดำเนินชีวิต
- 1.3) มีความรักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย
- 1.4) เคารพสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.5) มีวินัย ตรงต่อเวลา และเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและสังคม

2) ความรู้

- 2.1) มีความรู้ ความเข้าใจทางด้านหลักพื้นฐานทางกฎหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 2.2) มีความรู้ ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต
- 2.3) มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการวางแผนบริหารจัดการในชีวิตประจำวันได้
- 2.4) มีความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- 2.5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

3) ทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เชิงตรรกะอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อการเสริมพลังอำนาจและการให้คุณค่าในประเด็นที่ศึกษา
- 3.2) มีทักษะการวางแผนการเงิน การวิเคราะห์ความเสี่ยง และการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า
- 3.3) มีความสามารถในการประยุกต์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล
- 3.4) มีความสามารถแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.5) มีความสามารถในการรักษาสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้ตามหลักโภชนาการ

4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร

4.2) มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3) มีความตระหนักถึงสิทธิ บทบาท หน้าที่ และเสรีภาพของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น

4.4) เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าและรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ประเทศและสังคมโลก

5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5.2) มีทักษะในการคำนวณ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อใช้ในการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์

5.3) มีความสามารถในการเข้าถึงสื่อและการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

5.4) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม					ด้านความรู้					ด้านทักษะทางปัญญา					ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
PLO 1 สามารถปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย ซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพ ของความเป็นสวนดุสิต			✓		✓					✓				✓		✓						✓	
PLO 2 สามารถวางแผนและการ บริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้		✓						✓				✓			✓	✓							✓
PLO 3 สามารถสื่อสารด้วย ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้	✓						✓							✓			✓			✓			
PLO 4 สามารถนำเสนอแนวคิด ใหม่ที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม				✓					✓				✓		✓			✓			✓		
PLO 5 สามารถนำหลักพื้นฐาน ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้					✓	✓					✓								✓	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม					ด้านความรู้					ด้านทักษะทางปัญญา					ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประกอบการตัดสินใจภายใต้ข้อมูลในวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	✓							✓		✓			✓				✓					✓	✓
PLO 7 สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อใช้กระบวนการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาตนเองและสังคมตามกรณีศึกษา		✓					✓		✓		✓	✓							✓			✓	
PLO 8 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี			✓	✓		✓								✓				✓	✓	✓			

2.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
1500202 ความเป็นสวนดุสิต	✓	✓						
1500122 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย			✓			✓		
1500123 ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่			✓			✓		
1500124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล			✓			✓		
2500118 อาหารการกิน	✓	✓		✓				
2500119 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน				✓				✓
2500120 คุณค่าของความสุข		✓					✓	
2500121 พลเมืองไทยและพลเมืองโลก					✓		✓	✓
4000114 จุดประกายความคิดเชิงธุรกิจ		✓			✓	✓		
4000115 การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล						✓	✓	

3. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นแบบเกรด มีระดับคะแนนที่ระบุไว้ในรายละเอียดของ หมวด 4 การวัดและประเมินผล ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

4. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

การทวนสอบของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดำเนินการในหลักสูตรที่มีโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

4.1.1 ผู้เรียนประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

4.1.2 ผู้รับผิดชอบรายวิชาดูแลการสอบประเมินข้อสอบ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหารายวิชาและการให้คะแนนในแต่ละรายวิชา

4.1.3 ประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1.4 ประเมินข้อสอบของรายวิชา โดยครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา

4.1.5 ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมเพื่อทวนสอบผลคะแนนของนักศึกษาในรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ผู้ประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผู้ใช้บัณฑิต ประเมินความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยในกระบวนการนี้เป็นกระบวนการของหลักสูตรที่มีโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 5 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ผู้สอนโดยจัดอบรมให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แนวคิด ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป แนวทางการจัดการศึกษา รวมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ ตลอดจนประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1.1.1 แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการทำ มคอ.3 และ มคอ.5

1.1.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน

1.1.3 รูปแบบการสอน Active Learning การสอนแบบ Team Teaching การสอนโดยในรูปแบบออนไลน์ในแพลตฟอร์มต่างๆ

1.1.4 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

1.1.5 การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ

1.2 จัดเตรียมการดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) แต่ละรายวิชา ให้เป็นทิศทางเดียวกัน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมและสัมมนาให้กับอาจารย์ผู้สอนทางด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลในรูปแบบต่างๆ เช่น การสอนแบบ Active Learning Flipped Classroom การประเมินรูปแบบ Authentic Assessment รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบออนไลน์ให้สอดคล้องต่อการเรียนการสอนแนววิถีใหม่

2.1.2 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยวิธีการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) ทั้งด้านการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด การพัฒนาบุคลากร และการทำงานบนรากฐานแห่งความประณีต

2.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ และการประยุกต์ใช้เพื่อให้เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริง

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.4 ส่งเสริมการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในด้านวิชาการกับหน่วยงานภายในและภายนอก

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

กำกับมาตรฐานโดยกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทำหน้าที่วางแผน กำกับ และติดตามการดำเนินงานต่างๆ

1.1.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป

1.1.2 มีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 9.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1.3 มีรายละเอียดของรายวิชาครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

1.1.4 จัดทำรายงานผลดำเนินการของรายวิชาที่มีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.1.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.2 สร้างความตระหนักและความเข้าใจกับผู้สอนโดยจัดประชุมชี้แจงในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

1.3 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระของรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

1.4 มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่กำหนด โดยตัวบ่งชี้ดังกล่าวจะนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตด้วย

2.2. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.1 ศึกษาข้อมูลสถานการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.2 ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของบัณฑิต

3. นักศึกษา

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนว

3.1.1 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยจัดอบรมให้อาจารย์ผู้สอนทราบถึงแนวการสอน วิธีการสอน รวมทั้งการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชาให้นักศึกษา

3.1.2 อาจารย์ผู้สอนต้องกำหนดชั่วโมงว่างเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการได้และใช้ช่องทางในสื่อสังคมเพื่อความสะดวกในการติดต่อ ตลอดจนการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่นักศึกษา

3.1.3 อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำตารางบันทึกผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา เพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนด

3.1.4 อาจารย์ผู้สอนวางแผนการจัดอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้ทันต่อวิทยาการสมัยใหม่

3.2 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในประเด็นหลักต่างๆ รวม 5 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ผู้สอน

3.2.2 เนื้อหา

3.2.3 กิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.4 สื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3.2.5 การวัดและการประเมินผลการเรียน

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน นำผลการประเมินและข้อคิดเห็นต่างๆ มาประชุมสรุปเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 วางแผนจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละภาคการศึกษา

4.1.2 การกำหนดคุณสมบัติ และกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป

4.1.3 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนรับการฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

4.1.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาศึกษาทั่วไป

4.1.5 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ใช้ความรู้ความสามารถให้บริการวิชาการแก่หน่วยงานอื่น

4.2 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

4.2.1 อาจารย์ประจำต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

4.2.2 มีความรู้ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ประสพการณ์การสอน ทำวิจัยหรือประสพการณ์ประกอบวิชาชีพในรายวิชาที่สอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอนติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบกลไกการพัฒนาตามเป้าหมายการบริหารหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. หลักสูตรมีความทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาเป็นบุคคลที่มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และการเปลี่ยนแปลงของสังคมรวมทั้งเศรษฐกิจ	ประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
2. นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวางเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นรวมทั้งศิลปะวัฒนธรรมใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	<ul style="list-style-type: none"> - จัดแนวทางการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ศึกษาองค์ความรู้เชิงประจักษ์ด้วยการศึกษาจากสถานที่จริง - จัดกิจกรรมให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - ให้ทำโครงการเป็นกลุ่มโดยศึกษาชุมชนและสถานที่ผ่านการสัมภาษณ์ การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลสรุปจากการศึกษาด้วยภาษาที่เป็นทางการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินแนวการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ - ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลการประเมิน ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร 	-จัดกิจกรรม KM ประเมินการปรับปรุงหลักสูตร

5.2 การออกแบบหลักสูตร

5.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

5.2.2 จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

5.2.3 ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงแนวคิดในการออกแบบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ความทันสมัยและความก้าวหน้าทางวิชาการ รวมถึงการตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

5.2.4 จัดทำร่างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (มคอ.2) เพื่อวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการฯ

5.2.5 วิพากษ์หลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

5.2.6 ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามความเห็นชอบของสภาวิชาการ (ถ้ามี) และนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติหลักสูตร

5.2.7 นำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (มคอ.2) ส่งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพิจารณารับทราบ ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO)

5.3 การจัดทำรายวิชา

5.3.1 ออกแบบรายวิชาให้มีการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ โดยคำนึงถึงเป้าประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ความเป็นสวนดุสิต รวมทั้งความทันสมัยของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง จีวแต่แจ้ว

5.3.2 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา

5.3.3 จัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน

5.4 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จัดประชุมอาจารย์เพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนประจำแต่ละรายวิชา ในลักษณะ Team Teaching โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญที่ตรงกับวิชาที่เปิดสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมชี้แจงการจัดทำ มคอ.3 การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป (Active Learning) ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอนเน้นทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน (การทำศนศึกษาออกสถานที่) ทุกรายวิชาจะมี มคอ.3 ที่แสดงรายละเอียดของการเรียนการสอนก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

5.5 การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยประชุมหารือทบทวนแนวคิดและวิธีการในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ มคอ.5 และชี้แจงอาจารย์ผู้สอนทุกท่านเกี่ยวกับการจัดการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละรายวิชา ต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ ชี้แจงเงื่อนไขการประเมินผลโดยใช้ระบบอิงกลุ่มหรือระบบอิงเกณฑ์ รวมทั้งชี้แจงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค การประเมินจากผลงานการประเมินจากการทำรายงาน การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาโดยเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชานอกจากนี้ มีการกำหนดให้ในกิจกรรมการเรียนการสอนชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชาจะมีการชี้แจงแนวทางการประเมินให้นักศึกษาได้รับรู้ก่อนเรียน

5.6 การกำกับ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้มีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ส่วนหลัก ได้แก่

ส่วนที่ 1 ห้องเรียน ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน อาทิ เครื่องฉายภาพ จอแอลซีดี และอุปกรณ์อื่น ๆ สำหรับการเรียนการสอนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 306 ห้อง โดยจำแนกตามสถานที่จัดการเรียนการสอน ได้ดังนี้

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (กรุงเทพมหานคร)	จำนวน	128	ห้อง
ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	จำนวน	21	ห้อง
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	จำนวน	50	ห้อง
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรัง	จำนวน	21	ห้อง
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก	จำนวน	37	ห้อง
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง	จำนวน	33	ห้อง
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง หัวหิน	จำนวน	16	ห้อง

ส่วนที่ 2 หนังสือ/ตำรา เอกสารประกอบการเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียน การสอน ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระความรู้ที่นักศึกษาควรได้รับจากการเรียนรู้นั้น มีทั้งรูปแบบออฟไลน์และ ออนไลน์ รูปแบบออฟไลน์ อาทิเช่น หนังสือ/ตำราเรียน ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นใช้ประกอบการเรียนรู้ รายบุคคล ส่วนรูปแบบออนไลน์ อาทิเช่น การใช้ระบบ WBSC-LMS (Work Based Blended Learning & Technological Scaffolding Learning Management System) ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับให้นักศึกษาเรียนรู้ ผ่านบทเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และแบบทดสอบออนไลน์ และใช้ระบบ Microsoft Teams ในการสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

ส่วนที่ 3 ห้องถ่ายทอดสด Online Learning Room ที่รองรับการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ รวมทั้งรองรับการสตรีมสดผ่าน Facebook หรือ YouTube ในระหว่างการฝึกอบรมออนไลน์ การใช้ Microsoft Teams สำหรับการประชุมทางวิดีโอ และการบันทึกวิดีโอเพื่อจัดทำคลิปการสอนหรือ สื่อออนไลน์อื่น ๆ

ส่วนที่ 4 พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยจัดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาโดยรอบมหาวิทยาลัย ทั้ง คาเฟ่ ไบบรารี พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน พื้นที่จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

6.2 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

6.2.1 สำนวจความต้องการใช้หนังสือ ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อเสนอซื้อหนังสือ ตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้กับมหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดหาไว้ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งค้นคว้าต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเพิ่มเติม เพื่อบริการอาจารย์และนักศึกษาในการค้นคว้าและประกอบการเรียนการสอน

6.2.2 ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ของมหาวิทยาลัยฯ ในการจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ฐานข้อมูลออนไลน์ที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและ ใช้ประกอบการเรียนการสอน

6.3 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีหนังสือและตำราประกอบการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอนแต่ละรายวิชา ล่วงหน้า เพื่อให้มีตำราและเอกสารประกอบการสอนที่ครบถ้วนในทุกรายวิชา - สำรวจซื้อตำราหรือหนังสือที่ต้องการใช้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนและการค้นคว้า 	<ul style="list-style-type: none"> - มีหนังสือและตำราทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยนักศึกษาได้รับเอกสารก่อนเปิดภาคการศึกษา - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการจัดซื้อเพื่อให้มีหนังสือและตำราเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา
2. มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจข้อมูลจากอาจารย์และนักศึกษาในเรื่องของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา - จัดหาทีมผู้ที่เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้สอน
- (2) การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- (3) การประเมินจากความพึงพอใจของผู้เรียน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) การพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- (2) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- (3) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

ประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวมโดยแยกเป็นรายวิชาจากแบบสอบถามออนไลน์

2.2 โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา

ประเมินรายงานผลการดำเนินงานโดยการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ประเมินจากความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตรเพื่อให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

4.2 ประชุมวางแผนดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป จัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตรแยกเป็นรายวิชา

4.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ.๒๕๕๙

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ของแต่ละมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัยจึงเห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ มาตรา ๒๑(๓) และมาตรา ๖๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๗(๑๘)/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“คณะ/โรงเรียน” หมายความว่า คณะหรือส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน

“วิทยาเขต” หมายความว่า เขตการศึกษาซึ่งประกอบด้วยส่วนงานของมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง” หมายความว่า สถานที่จัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

“ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า การทำข้อตกลงความร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการขององค์กรภายนอกนั้น ๆ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงภาระการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา” หมายความว่า การที่มหาวิทยาลัยให้สถานภาพการเป็นนักศึกษาแก่ผู้ที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาใหม่

-๒-

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาบันทึกค่าระดับคะแนนเดิมไว้ในระบบผลการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้น ๆ อีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ที่เคยศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง รวมทั้งการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ อีก

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ของมหาวิทยาลัยหรือตำแหน่งครุที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ในระบบการศึกษาภาคปกติ โดยเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา หรือไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาราชการ และอาจเรียนในเวลาราชการบางส่วนก็ได้

“นักศึกษาต่างชาติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทยมาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนหรือสมัครเข้าเรียน

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัย และถือคำวินิจฉัยเป็นที่สิ้นสุด

-๓-

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการจัดการศึกษา

ให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระบบอื่นได้ โดยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษาและการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๗ หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

ข้อ ๘ การเปิดหรือปิด หลักสูตรในสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดและปิดภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

-๔-

ข้อ ๑๐ จำนวนหน่วยกิตรวม และระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตร ๔ ปี ให้มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตร ๕ ปี ให้มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

(๑.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ

(๑.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการและมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของ มาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๒.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคใน ศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการเชิง เทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น

-๕-

(๒.๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการและมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษาและการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนการคัดเลือกรับบุคคลเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ วิธีการคัดเลือกบุคคล เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มีดังนี้

(๑) การรับผ่านระบบคัดเลือกกลาง

(๒) การรับโดยวิธีรับตรง

(๓) การรับตามข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในหรือต่างประเทศ หรือตามโครงการความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

(๔) การรับโดยวิธีอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยทั้งนี้อาจเป็นนักศึกษาที่มีสัญชาติไทยหรือนักศึกษาต่างชาติ

ข้อ ๑๕ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต้องรายงานตัวเป็นนักศึกษาด้วยตนเอง พร้อมนำหลักฐานต่าง ๆ ที่กำหนดมารายงานตัวตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย จึงจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่ไม่อาจรายงานตัวเป็นนักศึกษาได้ตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องมาติดต่อเพื่อแจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภายใน ๗ วันนับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา

-๖-

หมวด ๓
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียน

- (๑) การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา
(๒) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การคิดหน่วยกิต

- (๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๘ นักศึกษาจะต้องดำเนินการลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา กำหนดการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของแต่ละหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๐ การเพิ่มหรือถอนรายวิชาลงทะเบียน สามารถดำเนินการได้ภายใน ๑๔ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนล่าช้า สามารถดำเนินการได้ภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายของการลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนล่าช้าตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การยกเลิกรายวิชา สามารถดำเนินการได้ภายใน ๑๔ วันสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๗ วันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน นับจากวันสุดท้ายของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชา ตามวรรคหนึ่ง จะได้รับผลการเรียนเป็น "W"

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

-๗-

หมวด ๔
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) การวัดผลการศึกษาาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษาในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีคะแนนเก็บระหว่างภาคการศึกษาร้อยละ ๔๐ ถึงร้อยละ ๘๐ ของคะแนนรวมทั้งหมด สำหรับรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาที่เป็นข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร สัดส่วนคะแนนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินของหลักสูตรนั้น ๆ

(๒) การประเมินผลการศึกษาให้ใช้ทั้งรูปแบบการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และรูปแบบการประเมินหลังเรียน (Summative Assessment) ตามสัดส่วนของเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

(๑) สัญลักษณ์ของการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ที่มีระดับคะแนน รายละเอียดดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๒) สัญลักษณ์อื่น ๆ ที่มีความหมายเฉพาะซึ่งแสดงสภาพการศึกษา โดยไม่มีระดับคะแนน รายละเอียดดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (No Pass)
CS	หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบ (Credits from Examination)
CT	หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษาหรืออบรม (Credits from Training)
CP	หน่วยกิตจากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

-๘-

Au	การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawal)
I	การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ (Incomplete)
M	ขาดสอบ (Missing)
R	เรียนซ้ำ (Repeat)

(๓) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน

(๓.๑) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน A B+ B C+ C D+ D หรือ F ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยมีค่าระดับคะแนน ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและหมวดวิชาเลือกเสรี

(๓.๒) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน PD P หรือ NP ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่มีค่าระดับคะแนนซึ่ง ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(๓.๓) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน P ใช้บันทึกผลการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

(๓.๔) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน CS CE CT หรือ CP ใช้บันทึกผลการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๓.๕) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน S หรือ U ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่หลักสูตรและหรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต

(๓.๖) การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาค และหรือรายวิชาเลือกที่สอบตก

ในกรณีมีเหตุจำเป็นอันสมควรให้ยกเลิกรายวิชาเรียนรายวิชานั้น นอกเหนือจากที่กำหนดมหาวิทยาลัยอาจออกประกาศของมหาวิทยาลัยการให้ผลการเรียน W เพิ่มเติมได้

(๓.๗) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน I ใช้บันทึกผลการเรียนรายวิชาที่การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ ในกรณีนักศึกษาส่งงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย เมื่อสิ้นภาคการศึกษาผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่พร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผลต่อนายทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับค่าคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษายังทำงานไม่เสร็จตามกำหนด นายทะเบียนจะพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว ตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

(๓.๘) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน M ใช้บันทึกในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค โดยผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่ พร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผลต่อนายทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ได้ M และประสงค์จะสอบใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอสอบและชำระค่าธรรมเนียมของรายวิชานั้น ๆ ภายในระยะเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากไม่มาติดต่อขอสอบนายทะเบียนจะปรับคะแนนส่วนที่เหลืออยู่เป็นศูนย์ แล้วประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

(๓.๙) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน R ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนเรียนแล้วและขอลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชานั้น

-๙-

ข้อ ๒๖ การคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ในรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน ให้คิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปิดเศษ

(๒) การคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จะไม่รวมรายวิชาที่ประเมินผลแบบไม่มีค่าระดับคะแนนและหรือรายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ คือ มีสัญลักษณ์ I หรือ M

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนทดแทน

(๑) กรณีรายวิชาบังคับ นักศึกษาได้รับผลการเรียน W F หรือ NP จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ผลการเรียน A B⁺ B C⁺ C D⁺ D PD หรือ P โดยให้ประมวลผลเฉพาะหน่วยกิตที่สอบได้ผลการเรียน ซึ่งผลการเรียนที่ลงทะเบียนครั้งแรกจะได้ผลการเรียนเป็น R และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒) กรณีรายวิชาเลือก นักศึกษาได้รับผลการเรียน W อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำหรือลงทะเบียนรายวิชาอื่นทดแทนจนกว่าจะสอบได้ผลการเรียน A B⁺ B C⁺ C D⁺ หรือ D โดยให้ประมวลผลเฉพาะหน่วยกิตที่สอบได้ผลการเรียน ซึ่งผลการเรียนที่ลงทะเบียนครั้งแรกจะได้ผลการเรียนเป็น R และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

การลงทะเบียนเรียนซ้ำต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชานั้นสังกัด

(๓) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับผลการเรียน D หรือ D⁺ อีกก็ได้ การลงทะเบียนนี้เรียกว่าการลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน โดยให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้าย ซึ่งการลงทะเบียนครั้งก่อนจะได้ผลการเรียนเป็น R และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

การลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับระดับคะแนนต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๕

การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๘ การโอนผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้ขอโอนผลการเรียน

(๑.๑) ผู้ขอโอนผลการเรียน ต้องเคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาแล้ว ขอกลับเข้ามาศึกษาใหม่และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๑.๒) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียน ต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรที่รับโอนของมหาวิทยาลัยเพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้น

(๑.๓) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

-๑๐-

- (๒) การโอนผลการเรียน ต้องโอนผลการเรียนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษา
 (๓) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ในการได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนผลการเรียน

- (๑) การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

(๑.๑) ผู้ที่ขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ต้องเคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

(๑.๒) รายวิชาที่จะเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชาของมหาวิทยาลัย และได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า และรายวิชาที่นำมาเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรที่รับโอน โดยให้บันทึกผลการเรียนของรายวิชาที่ได้รับเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตเป็น “P”

(๑.๓) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต รวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๑.๔) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ให้ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ในหมวดการศึกษาทั่วไปไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต รวมเข้าไปในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

(๑.๕) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

- (๑.๖) ผู้ที่ขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

- (๒) การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒.๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตร และระดับการศึกษาที่เปิดสอนที่ผู้ขอเทียบต้องการ

(๒.๒) การเทียบประสบการณ์จากการทำงานต้องคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย จะต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือผลการเรียน P และจะเทียบโอนผลการเรียนของรายวิชาได้ไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และให้บันทึกผลการเรียนในรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามวิธีการประเมิน ได้แก่ (๑) การทดสอบมาตรฐาน (๒) การทดสอบด้วยการสอบ ที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน (๓) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (๔) การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน และให้บันทึกผลการเรียนในรายวิชาเป็น “ CS CE CT หรือ CP ”

(๒.๓) วิธีการประเมินเพื่อเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๒.๔) ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า และไม่มีให้นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคะแนนเฉลี่ยสะสม

-๑๑-

(๒.๕) การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๐ รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียน ต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นถึงวันเข้าศึกษาและการขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับแต่วันที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นถึงวันเข้าศึกษา

ข้อ ๓๑ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตรและให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดแผนการเรียนให้ผู้ขอโอนผลการเรียนหรือผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนใหม่และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๓๒ ผู้ที่ขอโอนผลการเรียน หรือ เทียบโอนผลการเรียน จะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาและต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งให้นายทะเบียนรับทราบ

หมวด ๖

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๓๔ สถานภาพของนักศึกษา

การจำแนกสถานภาพนักศึกษา จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สอง สำหรับผลการศึกษาคาดดูร้อนไม่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา การจำแนกสถานภาพนักศึกษามี ๓ ประเภท ได้แก่ นักศึกษาสภาพปกติ นักศึกษาสภาพพรอพินิจ และนักศึกษาพันสภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาสภาพพรอพินิจ หมายถึง นักศึกษาที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๖๐ ถึง ๑.๙๙

(๓) นักศึกษาพันสภาพ เป็นนักศึกษาที่สิ้นสุดสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ในกรณีตามข้อ ๓๕

ข้อ ๓๕ การพันสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพันสภาพในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) ตาย

(๓) ลาออก

(๔) นักศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาเกินเกณฑ์ที่กำหนด และยังไม่สำเร็จการศึกษา

(๕) นักศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

-๑๒-

(๖) เป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาถัดไปต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน

(๗) เป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจสี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาต่อเนื่องกันแล้ว ยังไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษารอพินิจ

(๘) กระทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) เมื่อพ้นกำหนดเวลาการลงทะเบียนล่าช้าตามประกาศของมหาวิทยาลัยแล้วยังไม่มาลงทะเบียนหรือไม่ได้มารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

(๑๐) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญา

ข้อ ๓๖ การคงสภาพการเป็นนักศึกษา

การคงสภาพการเป็นนักศึกษา เป็นการขอรักษาสถานภาพนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีสถานภาพปกติและความประสงค์จะไม่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หลังจากที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๑) การขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนวันสุดท้ายของการลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชา และต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพของภาคการศึกษานั้นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๒) การขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาอนุมัติได้ไม่เกินครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาหากมีความจำเป็นให้ขอใหม่ในภาคการศึกษาถัดไป

การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่คงสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต้องรายงานตัวต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและแจ้งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทราบก่อนที่จะลงทะเบียนเรียน

(๔) หากเป็นการขอคงสภาพการเป็นนักศึกษากายหลังระยะเวลาเพิ่มหรือถอนรายวิชา

(๔.๑) กรณีไม่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างสุดวิสัยที่จะศึกษาในภาคการศึกษานั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจะถือว่าลงทะเบียนสำเร็จนักศึกษาขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาภายหลังกำหนดเวลาเพิ่มหรือถอนรายวิชา และได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจะได้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดใบรายงานผลการศึกษา และต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔.๒) กรณีมีเหตุผลความจำเป็นอย่างสุดวิสัยไม่สามารถที่จะศึกษาในภาคการศึกษานั้นได้อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมีอำนาจสั่งให้ยกเลิกการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นและนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมค่ารักษาสถานภาพของภาคการศึกษานั้นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาปกติ

(๑) นักศึกษาที่มีสภาพรอพินิจตามข้อ ๓๔ (๒) จะคืนสภาพการเป็นนักศึกษาปกติได้เมื่อมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาตั้งแต่ ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๓๕ (๓) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ภายใน ๓๐ วันนับจากวันพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายโดยอยู่ในดุลยพินิจของรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

-๑๓-

(๓) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๓๕ (๙) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ภายในภาคการศึกษา นั้น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๓๘ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี
- (๒) มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- (๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๔) มีระยะเวลาศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้

(๔.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

- (๕) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

ข้อ ๓๙ การให้ปริญญาผู้ที่ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- (๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย
- (๓) ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาตรี สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาตรี สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

(๓) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าคะแนน และไม่มีผลการเรียน F หรือ NP

- (๔) มีระยะเวลาศึกษา

(๔.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๔.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

-๑๔-

(๔.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๕) นักศึกษาภาคปกติที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือที่มีการโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

(๖) นักศึกษาภาคปกติที่มีการเทียบโอนผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนทดแทนไม่มีสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๑ ปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ

ใบปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อปริญญา และชื่อสาขาวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๙



(นายบุญลือ ทองอยู่)

นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ และมาตรา ๒๑ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๘(๔๒)/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๒๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

“การประเมินผลการศึกษา มี ๒ ระบบ คือ

(๑) ระบบอิงเกณฑ์ เป็นการประเมินผลที่ใช้ค่าร้อยละของแต่ละช่วงค่าระดับคะแนน

(๒) ระบบอิงกลุ่ม เป็นการประเมินผลที่ตัดสินผลด้วยการเปรียบเทียบผลลัพธ์หรือคะแนนที่ได้ระหว่างนักศึกษาในกลุ่มเดียวกัน

ทั้งนี้ ระบบการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สถานภาพของนักศึกษา

สถานภาพของนักศึกษามี ๔ ประเภท ได้แก่

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ คือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาสภาพรอพินิจ คือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๖๐ ถึง ๑.๙๙

(๓) นักศึกษาพักสภาพ คือนักศึกษาที่มีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกรณีตามข้อ ๓๔/๑

(๔) นักศึกษาพ้นสภาพ คือนักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกรณีตามข้อ ๓๕

การจำแนกสถานภาพนักศึกษา จะกระทำทุกสิ้นปีการศึกษานับตั้งแต่ที่นักศึกษาเริ่มเข้าศึกษากับมหาวิทยาลัย เว้นแต่นักศึกษาพักสภาพ”

- ๒ -

ข้อ ๕ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๓๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

“การพักสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักสภาพการเป็นนักศึกษา คือการที่นักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียนเมื่อพ้นกำหนดเวลาการลงทะเบียนล่าช้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่ไม่มารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาที่ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสองภาคการศึกษาติดต่อกันและไม่ได้มาติดต่อกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในวันสุดท้ายของกำหนดการลงทะเบียนเรียนล่าช้า”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“การพ้นสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพในกรณี ดังนี้

- (๑) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๒) ตาย
- (๓) ลาออก
- (๔) นักศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาเกินเกณฑ์ที่กำหนด และยังไม่สำเร็จการศึกษา
- (๕) เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และเป็นนักศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐
- (๖) เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และเป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองครั้งต่อเนื่องกัน
- (๗) เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และเป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจสี่ครั้งต่อเนื่องกัน
- (๘) กระทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
- (๙) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญา”

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๖ วรรคหนึ่งแห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“การคงสภาพการเป็นนักศึกษา

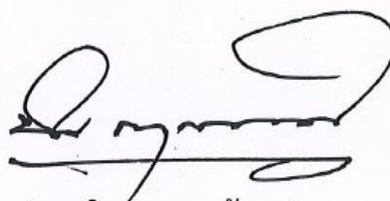
การคงสภาพการเป็นนักศึกษา คือการขอรักษาสถานภาพนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีความประสงค์จะไม่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หลังจากที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้”

- ๓ -

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๗ (๓) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๓) นักศึกษาที่พักสภาพตามข้อ ๓๔/๑ อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ โดยได้รับอนุมัติจาก อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรที่เหลืออยู่ ไม่เกินเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด”

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายนิคม กฤษณรังคุณ)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ทำหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ข้อบังคับนี้ คือ ตามที่ได้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยในข้อบังคับดังกล่าวยังไม่ได้ระบุเกี่ยวกับการประเมินผล การศึกษาระบบอิงเกณฑ์และระบบอิงกลุ่ม จึงควรเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการประเมินผล การศึกษา และแก้ไขการจำแนกสถานภาพนักศึกษาเป็นทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อจำแนกออกเป็นนักศึกษา สภาพปกติ นักศึกษาสภาพรอพินิจ นักศึกษาพักสภาพ และนักศึกษาพ้นสภาพ โดยเพิ่มเติมรายละเอียด การพักสภาพการเป็นนักศึกษา และแก้ไขการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา การคงสภาพการเป็นนักศึกษา และการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาและ
จัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวณดุสิต
ที่ ๔๑๑๔/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาและจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓

ด้วยมหาวิทยาลัยสวณดุสิตมีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เป็นไปตามทิศทางและจุดเน้นเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้ และเป็นพลเมืองที่ดี ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาและจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. ดร.สุวมาลัย	ม่วงประเสริฐ	ประธานคณะกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ธนภัทร	ปัจฉิมม	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชชา	ฉิมพลี	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียนันท์	ประยูรศักดิ์	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธนพัฒน์	แสงรุ่งเรือง	กรรมการ
๖. ดร.กมลกนก	เกียรติศักดิ์ชัย	กรรมการ
๗. ดร.พันธรักษ์	ผูกพันธ์	กรรมการ
๘. ดร.ศุภศิริ	บุญประเวศ	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตต์วิมล	คล้ายสุบรรณ	เลขานุการ
๑๐. นางจรรย์ภรณ์	ศรีบุญรอด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวรัตติการณ	คำแก้ววันดี	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๒. จัดทำ มคอ.๓ เพื่อใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวณดุสิต



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๕๘๐๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาและจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม)

ตามที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาและจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๔๑๑๔/๒๕๖๓ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาและจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาหลักสูตรได้ครอบคลุมทุกด้านตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาและจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ เพิ่มเติม ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุตา วงศ์วิเศษกุล

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีโรจน์ ผลพันธิน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

04ธ.ค.63 เวลา 14:57:25 Non-PKI Server Sign

Signature Code : RgBFA-EEAQQ-AzADk-ARgAy

ภาคผนวก ค

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564

ครั้งที่ 1/2564

ในวันอังคารที่ 12 มกราคม 2564 เวลา 09.30-12.00 น.

ประชุมออนไลน์ผ่าน Application Zoom Meeting

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. ดร.สุวมาลย์	ม่วงประเสริฐ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
2. ศาสตราจารย์ ดร.วิไล	รังสาดทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร	สุวรรณเทพ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ธนภัทร	ปัจฉิมม์	คณบดีโรงเรียนกฎหมายและการเมือง
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา	ฉิมพลี	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญนันท์	ประยูรศักดิ์	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุตา	วงศ์วิเศษกุล	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
8. ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธนพัฒน์	แสงรุ่งเรือง	คณบดีโรงเรียนการเรือน
9. ดร.พันธรักษ์	ผูกพันธ์	ผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
10. ดร.ศุภศิริ	บุญประเวศ	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตต์วิมล	คล้ายสุบรรณ	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน
12. นางจรรย์ภรณ์	ศรีบุญรอด	เลขานุการรองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ
13. นางสาวรัตติการณ์	คำแก้ววันดี	เจ้าหน้าที่สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน

เริ่มประชุมเวลา 09.30 น.

ดร.สุวมาลย์ ม่วงประเสริฐ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ กล่าวเปิดการประชุมและแจ้งที่ประชุมทราบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การประชุมวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 จึงจัดประชุมแบบออนไลน์ทาง Application Zoom Meeting ซึ่งกรรมการทุกท่านได้แสดงตนเพื่อเข้าร่วมการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก่อนเริ่มการประชุมเรียบร้อยแล้วเป็นไปตามพระราชกำหนด ว่าด้วย การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.2563 มาตรา 9 ในการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้มีหน้าที่จัดการประชุมต้อง ข้อ(1) จัดให้ผู้ร่วมประชุมแสดงตนเพื่อร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก่อนการร่วมประชุม และมอบหมายกรรมการและเลขานุการ ดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมต่อไป

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ

การวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้รับเกียรติจาก ศาสตราจารย์ ดร.วิไล รังสาตทอง ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

ความเป็นมา

ตามที่ มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยมีการปรับปรุงรายวิชาให้มีความหลากหลายและทันต่อสถานการณ์ต่างๆ มากยิ่งขึ้น มุ่งหวังเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ รู้จริงในสิ่งที่ทำ บุคลิกภาพเหมาะสม คิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี สามารถดำเนินชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาดังนี้

1. มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคม
2. มีความภาคภูมิใจรักแห่งความเป็นสวนดุสิต มีความรักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัยมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทย มีจิตใจเสียสละ และพร้อมให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนมนุษย์
3. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล รวมทั้งมีความสามารถสรุปองค์ความรู้และการสื่อสารด้วยภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ ตลอดจนมีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม
5. มีความสามารถปฏิบัติตามหลักกฎหมาย ข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และสังคมมีความเคารพสิทธิ คุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ สรุปสาระสำคัญของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ปรัชญา มุ่งส่งเสริมบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ รู้จริงในสิ่งที่ทำ บุคลิกภาพเหมาะสม คิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เคารพใน

คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

2. วัตถุประสงค์

การจัดการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนานักศึกษา ดังต่อไปนี้

- 2.1) ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคม
- 2.2) มีความภาคภูมิใจจากแห่งความเป็นสวนดุสิต มีความรักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทย มีจิตใจเสียสละ และพร้อมให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนมนุษย์
- 2.3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล รวมทั้งมีความสามารถสรุปองค์ความรู้และการสื่อสารด้วยภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ ตลอดจนมีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม
- 2.5) มีความสามารถปฏิบัติตามหลักกฎหมาย ข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและสังคมมีความเคารพสิทธิ คุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

3. รายวิชา จำนวน 10 รายวิชา รวม 30 หน่วยกิต มีชื่อรายวิชา ดังนี้

3.1) ความเป็นสวนดุสิต	3(3-0-6)
3.2) ทักษะการสื่อสารภาษาไทย	3(3-0-6)
3.3) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3(3-0-6)
3.4) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3(3-0-6)
3.5) อาหารการกิน	3(3-0-6)
3.6) เศรษฐกิจในชีวิตดิจิทัล	3(3-0-6)
3.7) ดิจิทัลกับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
3.8) การมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน	3(2-2-5)
3.9) พลเมืองภิวัตน์	3(2-2-5)
3.10) คุณค่าของความสุข	3(3-0-6)

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร

- PLO 1 สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพของความเป็นสวนดุสิต
- PLO 2 สามารถวางแผนการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้
- PLO 3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
- PLO 4 สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- PLO 5 สามารถนำหลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประกอบการตัดสินใจภายใต้ข้อมูลในวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล
- PLO 7 สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้กระบวนการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาตนเองและสังคมตามกรณีศึกษา
- PLO 8 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรฯ โดยสามารถแบ่งข้อเสนอแนะออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1) โครงสร้างของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ 2) รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 10 รายวิชา (รายวิชาละ 3 หน่วยกิต) รวม 30 หน่วยกิต ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ควรเพิ่มเติมจำนวนรายวิชาควรเพิ่มจำนวนรายวิชาให้มากกว่า 10 รายวิชา เพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับนักศึกษาที่มีความแตกต่างกัน เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการและทักษะที่แตกต่างกัน โดยอาจจะแบ่งเป็นกลุ่มวิชา เช่น กลุ่มวิชาภาษา ควรเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษในเนื้อหาอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นทักษะที่แตกต่างกับ 2 วิชาเดิม จำนวน 1-2 รายวิชา และกลุ่มวิชาความคิด ควรเพิ่มเติมรายวิชาให้เพิ่มทางเลือกมากขึ้น เป็นต้น

1.2 ควรมี Keyword ในรายวิชา เช่น ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้ประกอบการ การบริหารจัดการตนเอง การบริหารเวลา การบริหารการเงิน Design Thinking และ Service Mind มีการกล่าวถึงในกลยุทธ์การสอน วิธีการสอน และความเป็นมา แต่ไม่พบ Keyword ดังกล่าวในคำอธิบายรายวิชา ควรระบุเพิ่มเติม

1.3 ควรเพิ่มเติม Keyword หลัก ๆ ที่จำเป็นโลกปัจจุบัน สำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น Design Thinking Critical Thinking และควรเพิ่มเติมวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการคิดให้มากขึ้น หรืออาจจะแยกเป็นอีก 1 รายวิชา เนื่องจากเป็นทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน

1.4 ควรปรับหน่วยกิตให้เป็นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เนื่องจากรายวิชาที่มีหน่วยกิตภาคทฤษฎี 3(3-0-6) ในความเป็นจริงเวลาจัดการเรียนการสอนจะมีการทำงานร่วมกัน มีการประยุกต์การทำงาน มีการอภิปรายกลุ่ม ทำกรณีศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา จึงควรปรับเป็นหน่วยกิตแบบปฏิบัติ 3(2-2-5) และในบางรายวิชาที่มีหน่วยกิตทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้ทบทวนการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้สื่อถึงการปฏิบัติดังกล่าว ถึงแม้ว่าจะเขียนภาคปฏิบัติไว้ในรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) แล้ว แต่ควรระบุคำที่เป็น keyword เช่น อภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา ไว้ในคำอธิบายรายวิชาด้วย

1.5 ข้อเสนอแนะในการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แบบข้ามสถาบันในรายวิชาที่มีความจำเป็น เช่น รายวิชา Design Thinking กับทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในลักษณะความร่วมมือระหว่างสถาบัน นอกจากนักศึกษจะได้รับผลการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของวิชาแล้ว นักศึกษายังได้ทำงานร่วมกัน และมีเครือข่ายระหว่างกันอีกด้วย โดยมีการยกตัวอย่างของมหาวิทยาลัยในสิงคโปร์ ที่มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพื่อเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ประเทศไทยกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

1.6 หมวดที่ 1 ข้อ 7 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นที่ต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ที่อธิบายถึงทักษะในศตวรรษที่ 21 และสถานการณ์อื่นๆ แต่ไม่ได้กล่าวถึง Stakeholder จึงควรเพิ่มเติมในส่วนนี้ ซึ่งจะสอดคล้องกับการได้มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 8 PLOs และเป็นประโยชน์ในการตอบการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน

1.7 หลักการของ OBE ประกอบด้วย (1) Outcome (2) Learning Approach และ (3) Assessment ซึ่งหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป นี้ ยังไม่เห็นข้อมูลที่สะท้อนข้อ (2) และ (3) จึงควรทบทวนการ Mapping ระหว่าง PLOs กับ TQF เนื่องจากมีการเลือก TQF ซึ่งถือเป็น Sub TQF จำนวนกว่า 50 TQF ดังนั้น วิธีการ

ให้นำ 50 Sub TQF มาจัด Grouping ใหม่ จากนั้นนำมาจัดเรียงเป็น K / S / A ใหม่อีกครั้ง จะทำให้สามารถ Mapping PLOs กับ TQF ได้ชัดเจน และสามารถเขียนรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) ได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ POLs ควรจัดทำ Sub PLOs เนื่องจาก PLOs ทั้ง 8 ข้อ มีเนื้อหากว้างมาก ยังไม่สามารถแสดงให้เห็นรายละเอียดของแต่ละ PLO ได้อย่างชัดเจน

1.8 เพิ่มเติมการเขียนความเชื่อมโยงระหว่างนักศึกษา/อาจารย์ผู้สอน กับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

1.9 กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล ที่กำหนดไว้มีความชัดเจนสมบูรณ์ แต่ควรแสดงไว้ที่ Sup PLOs ด้วย

1.10 โครงสร้างของหลักสูตรที่จัดรายวิชาแบบบูรณาการศาสตร์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความคิดเห็นว่า หากไม่ได้จัดตาม 4 กลุ่มวิชา จะสามารถแบ่งการบูรณาการออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) Life & Digital 2) Communication และ 3) Identity ความเป็นสวนดุสิต

2. รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะดังนี้

1. ความเป็นสวนดุสิต (SDU Spirit) - ไม่ได้ปรับแก้ไข
2. ทักษะในการสื่อสารภาษาไทย (Thai Language Communication Skills) - ไม่ได้ปรับแก้ไข
3. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 (English for International Communication I)

และ

4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2 (English for International Communication II)

ทั้ง 2 รายวิชา ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

4.1 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 และ 2 เป็นรายวิชาที่เรียนต่อเนื่องกัน หรือไม่เนื่องจากชื่อวิชามีลักษณะคล้ายกัน โดยปกติวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป จะไม่กำหนดรายวิชาที่มีความต่อเนื่องกัน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 เป็นการเรียนจากการปรับพื้นฐานโดยใช้งานโปรแกรม English Discoveries ต้องการให้นักศึกษาใช้โปรแกรมได้ สามารถสืบค้นและเรียนได้ตามอัธยาศัย แต่วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2 เน้นไปที่การเรียนเพื่อสนับสนุนการสอบ TOEIC ให้สามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ เน้นการสอนในลักษณะตัวต่อตัว ดังนั้น จึงควรเขียนให้ชัดเจนถึงความแตกต่างของทั้ง 2 วิชา และระบุให้ชัดเจนถึงผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และนักศึกษามีการพัฒนาขึ้นอย่างไร และในส่วนของคำอธิบายรายวิชาระหว่างวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 กับ 2 บางข้อความมีความซ้ำซ้อนกัน ควรแก้ไขใหม่ให้ชัดเจน

4.2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 และ 2 มีการจัดการสอนที่มีภาคปฏิบัติอยู่ด้วย อาจจะพิจารณาปรับการเขียนจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอนใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการสอน

4.3 อาจแก้ไขชื่อวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับการสอนที่แตกต่างกัน ไม่ควรใช้ชื่อเดียวกัน

4.4 เงื่อนไขการเทียบคะแนนของวิชาภาษาอังกฤษฯ กรณีเทียบกับการสอบ TOEIC ตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยของผู้ทรงฯ คือจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยเพิ่มเติม

4.5 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 และ 2 ไม่มีการต่อยอดจากกัน มีความซ้ำซ้อน

4.6 ให้พิจารณาหน่วยกิตอีกครั้ง

5. อาหารการกิน (Food in Life) ควรเพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวกับทักษะของการอยู่รอด กรณีหากนักศึกษาที่ทำอาหารไม่เป็นจะดำรงชีพได้อย่างไร รวมทั้งเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ Art และการ Living เพิ่มเติม จะทำให้รายวิชาสมบูรณ์มากขึ้น

6. เศรษฐกิจในชีวิติดิจิทัล (Digital Age Economy) เนื่องจากรายวิชา 3 หน่วยกิต จึงควรเพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า เป็นวิชาที่อาจจะเน้นภาพใหญ่ของเศรษฐกิจแบบ Macro ฉะนั้นจึงให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเนื้อหา อาทิ ด้านการผลิตมีเนื้อหาเกี่ยวกับ Start Factory หรือการขายมีเนื้อหาเกี่ยวกับ e-commerce หรือการบริการมีเนื้อหาเกี่ยวกับ Delivery และคำอธิบายบางข้อความเป็นลักษณะของการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การออม การลงทุนส่วนบุคคล ซึ่งไม่สอดคล้องกับภาพใหญ่ของเศรษฐกิจ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อสังเกตว่า วิชาเศรษฐกิจในชีวิติดิจิทัล มีความซ้ำซ้อนกับวิชาดิจิทัลกับชีวิตประจำวัน จึงให้ทางคณะกรรมการฯ พิจารณาจุดเน้นให้ชัดเจน เพื่อแยกความแตกต่างของ 2 วิชา และเขียนคำอธิบายรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องมากขึ้น หรือ พิจารณารวมทั้ง 2 วิชา เป็น 1 วิชา

7. ดิจิทัลกับชีวิตประจำวัน (Digital with Everyday Life) ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

7.1 ชื่อวิชากับคำอธิบายรายวิชาไม่สอดคล้อง เช่น การกล่าวถึงปัญหาประดิษฐ์ จะมีความยากกว่าชีวิตประจำวันที่ใช้จริง ซึ่งอาจจะปรับชื่อวิชาให้มีความกว้างเท่ากับเนื้อหาวิชา และภาคปฏิบัติให้กำหนดให้ชัดเจนว่าทำอะไร เช่น กรณีศึกษา อภิปราย เป็นต้น

7.2 วิชานี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของ อาจปรับชื่อวิชาหรือเน้นคำอธิบายรายวิชาให้เป็น Life & Living in digital world โดยเขียนให้สื่อถึงการรู้เท่าทันการใช้โซเชียลมีเดีย การเป็นวิชาที่เน้น Literacy อาทิ การทำธุรกรรมทางการเงินได้บนเครื่องบิน และเน้นผลการเรียนรู้ให้นักศึกษามองโลกได้กว้างขึ้น ได้รับความปลอดภัยของโลกดิจิทัล

7.3 ยังไม่สามารถมองเห็นภาพของการปฏิบัติในคำอธิบายรายวิชา ตามหน่วยกิตที่กำหนด

7.4 ในคำอธิบายรายวิชาการสื่อสารในธุรกรรมทางการเงิน และการรู้เท่าทันดิจิทัล น่าจะเป็นทางเศรษฐกิจมากกว่าชีวิตประจำวัน

7.5 จากข้อซักถามของคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกี่ยวกับด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ทรงคุณวุฒิจึงให้ข้อเสนอแนะว่า Stakeholder อาจจะเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา เช่น บริษัท AIS หรือ บุคคลที่มาจากชุมชนใกล้เคียงมหาวิทยาลัยที่มีปัญหาและนักศึกษาสามารถช่วยแก้ไขให้ได้ รวมทั้งศิษย์เก่าที่มีงานทำในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชานี้ เป็นต้น

8. การมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Inclusive Sustainable Under Circular Economy Concept) ซึ่งเป้าหมายของรายวิชานี้คือ การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แต่ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ CSR และอาจจะพิจารณาเปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษเป็น Sustainability and Circular Economy

9. พลเมืองภิวัตน์ (Civilization) ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

9.1 การเขียนคำอธิบายรายวิชาสะท้อนว่า เป็นภาคทฤษฎีทั้งหมด ควรปรับการเขียนใหม่เนื่องจากมีภาคปฏิบัติรวมอยู่ด้วยทั้งกรณีศึกษา อภิปรายกลุ่ม ทำงานกับชุมชน

9.2 ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษใหม่ ให้ครอบคลุมกับเนื้อหาของวิชา เช่น Citizen in 21st Century World หรือ Citizen in 21st Century Era

9.3 เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองทางอินเทอร์เน็ต (Netizen)

9.4 กรณีศึกษาควรสะท้อนให้เห็นในภาพของสากลว่าประเทศอื่น ๆ เป็นอย่างไร และไม่ควรมีการขึ้นนำนักศึกษา

9.5 ตรวจสอบชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับชื่อรายวิชาภาษาไทย

10. คุณค่าของความสุข (Values of Happiness) ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

10.1 ควรกำหนดกรณีศึกษาหรือภาคปฏิบัติเพิ่มเติม และปรับการเขียนหน่วยกิตให้สอดคล้อง

10.2 เพิ่มเติมเนื้อหาเทคนิคและศิลปะในการ coaching ซึ่งกำลังได้รับความนิยม

10.3 การเรียนวิชานี้ จะได้ทั้งความคิด (head) และคุณค่าทางจิตใจ (heart) ไปพร้อมกันได้ จะต้องมีการปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ และควรจะต้องมีรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) นำเสนอให้พิจารณาไปพร้อมกันจะทำให้มองเห็นภาพของวิชานี้สมบูรณ์มากขึ้น

10.4 การเข้าไปทำงานร่วมกับชุมชน อยากให้มีการปฏิบัติ

11. ภาพรวมการดำเนินการรายวิชา ควรให้แต่ละวิชาเขียน CLOs ว่า ในวิชานี้เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะทำอะไรเป็นและทำอะไรได้ มีผลการเรียนรู้อะไรที่ติดตัวไป จึงจะสามารถเรียบเรียงสาระของวิชาได้ รวมทั้งให้พิจารณาการตั้งชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษต้องให้สอดคล้องกัน และชื่อรายวิชาต้องเป็นภาพรวมของคำอธิบายรายวิชาทั้งหมดได้

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุม เวลา 12.00 น.



(นางจิริยาภรณ์ ศรีบุญรอด)
ผู้จัดรายงานการประชุม



(ผศ.ดร.จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นางสาวรัตติการณ์ คำแก้ววันดี)
ผู้จัดรายงานการประชุม

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของสาระหลักระหว่าง
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับใหม่ พ.ศ.2559 กับ
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของสาระหลักระหว่าง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับใหม่ พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับใหม่ พ.ศ. 2559	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
หน่วยกิตรวม 33 หน่วยกิต	หน่วยกิตรวม 30 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวน 8 รายวิชา มีลักษณะเป็นรายวิชาบูรณาการข้ามศาสตร์ 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ โดยกำหนดให้เรียน จำนวน 33 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวน 10 รายวิชา มีลักษณะเป็นรายวิชาบูรณาการข้ามศาสตร์ 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ โดยกำหนดให้เรียน จำนวน 30 หน่วยกิต	เน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์ทั้ง 4 กลุ่มวิชา โดยมีการลดจำนวนหน่วยกิต คงเหลือวิชาละ 3 หน่วยกิต ที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทำให้ภาพรวมมีวิชาเพิ่มขึ้น จำนวน 2 รายวิชา
1500201 ความเป็นสวนดุสิต 4(2-4-6) Suan Dusit Spirit พัฒนาการความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อัตลักษณ์แห่งวัฒนธรรมสวนดุสิต มารยาทอย่างไทยและการนำไปสู่ความเป็นผู้ดีที่ได้ชื่อว่า สุภาพบุรุษและสุภาพสตรี พัฒนาการในวิชาการในสาขาที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ด้านการเรือน วิชาชีพครู สาธิต	XXXXXXX ความเป็นสวนดุสิต 3(2-2-5) Suan Dusit Spirit ความเป็นมาของสวนดุสิต ความเข้าใจอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิตวิญญาณความเป็นสวนดุสิต การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบสวนดุสิต ความเคารพตนเองและผู้อื่น ความเข้าใจตนเองและการพัฒนาศักยภาพแห่งตนบนพื้นฐานความ	-ปรับหน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต แต่ยังคงเน้นการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับขึ้น เพื่อเปิดโอกาสในการสอดแทรกรายละเอียดต่าง ๆ ในกระบวนการเรียนการสอน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับใหม่ พ.ศ. 2559	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
<p>อนุบาลละอออุทิศ การศึกษาพิเศษ อาหาร อุตสาหกรรม การบริการ งานการพยาบาล ตลอดทั้งศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม อันแสดงออกถึงความเป็นไทยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในทุกมิติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น บุคลิกภาพตามรูปแบบความเป็นสวนดุสิต ความรัก ความศรัทธา มุ่งมั่น ทุ่มเท ในการทำงานด้วย ความประณีต และรู้จริงในสิ่งที่ทำ</p>	<p>เป็นสวนดุสิต การทำงานบนรากฐานแห่งความประณีต รู้จริงในสิ่งที่ทำ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย</p>	
<p>1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ 6(6-0-12) Thai for Being Scholars ใช้ภาษาเพื่อความถูกต้อง ความงาม ความมีสุนทรีย์ของภาษาทั้งทักษะการฟัง การพูด การออกเสียง การอ่าน และการเขียน ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านและฟัง ตั้งคำถาม วิเคราะห์ตีความ และประเมินค่า แสดงถึงบุคลิกภาพและความเป็นผู้รอบรู้ในการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือของการประกอบอาชีพและการติดต่อสื่อสารในแต่ละสังคม</p>	<p>XXXXXXX ทักษะการสื่อสารภาษาไทย 3(2-2-5) Thai Language Communication Skills องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร ภาษาไทยในสื่อ ภาษา และการสื่อสารในสังคม การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ เทคนิคการเขียนภาษาไทย ตามวัตถุประสงค์การใช้งาน</p>	<p>-ปรับหน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต และเน้นการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นทักษะการสื่อสารทางภาษาและการสื่อสารทางสังคม ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ สามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>1500120 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน 4(4-0-8) English for Self-direction อ่านและทำความเข้าใจข้อมูลสารสนเทศหรือเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่าน อภิปราย เสนอแนวคิดในประเด็นที่เป็นข้อดีและ</p>	<p>XXXXXXX ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ 3(2-2-5) English for Modern Lifestyle ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับต้นที่ใช้ในวิถีชีวิตสมัยใหม่ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และ</p>	<p>-ปรับหน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต และเน้นการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p>

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับใหม่ พ.ศ. 2559	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
<p>ข้อต่อในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะทางของตนเอง เขียนจดหมาย รวมถึงคำร้องขอที่ไม่เป็นทางการ จดบันทึกเรื่องใกล้ตัวและใจความสำคัญของเรื่องระหว่างการพูดคุย</p>	<p>เขียนเพื่อการสื่อสารในวิถีชีวิตสมัยใหม่ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ โดยเน้นการใช้งานโปรแกรมภาษาอังกฤษ English Discoveries</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นทักษะทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในวิถีชีวิตสมัยใหม่ โดยประยุกต์ใช้โปรแกรมทางภาษาเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>
<p>1500121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด 4(4-0-8) English for Reflective Thinking ใช้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในการให้รายละเอียดคำชี้แจงและคำแนะนำเรื่องที่ ตนเองรู้แกผู้อื่น เข้าใจเนื้อหาบทความและประกาศประชาสัมพันธ์ต่างๆ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และแสดง ความคิดเห็นในเรื่องที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม รวมทั้งเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของไทยและของเจ้าของภาษา สนทนาโต้ตอบ และพูดให้ข้อมูลในหัวข้อเรื่องที่คุ้นเคยอย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติ</p>	<p>XXXXXXX ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 3(2-2-5) English for International Communication ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับกลางเพื่อการสื่อสารสากล การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับกลาง เทคนิคการฟังและการอ่านเพื่อการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล การฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล</p>	<p>-ปรับหน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต และเน้นการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมการทำแบบทดสอบและการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล</p>
<p>2500116 สังคมอารยชน 4(2-4-6) Civilized People Societies ความหมาย ความสำคัญ ความรู้และข้อคิดจากการศึกษาอารยธรรมโลก อารยธรรมตะวันตก อารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบกับอารยธรรมไทย พัฒนาการทางสังคมแบบอารยชนในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง</p>	<p>XXXXXXX พลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3(2-2-5) Thai and Global Citizens สังคมอารยชนในศตวรรษที่ 21 พลเมืองแห่งโลกไร้พรมแดน ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของประชาชนตามระบอบการเมืองการปกครองของรัฐ ความรับผิดชอบต่อ</p>	<p>- การผสมเนื้อหาเป็นคำอธิบายรายวิชาของทั้ง 2 รายวิชา และปรับหน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต และเน้นการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก</p>

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับใหม่ พ.ศ. 2559	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
<p>สัมพันธ์กับระบบการเมือง การปกครอง กฎหมาย และ รูปแบบของรัฐตลอดจนระบบเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ความเชื่อ ศาสนา ผ่านผลงานศิลปกรรมแขนงต่างๆ ตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน</p> <p>2500117 พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี 4(2-4-6) Smart Thai and Global Citizens ประวัติความเป็นมาของสังคมไทยและโลกจากอดีตสู่ ปัจจุบัน มรดกทางภูมิปัญญาในสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ เอกลักษณ์ของความเป็นไทย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการปรับตัว ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลก การคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะคิดปฏิเสศคอร์รัปชัน รู้จักหน้าที่ความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก ตระหนักถึงความเป็นปัจเจกชนในฐานะ พลเมืองไทยและพลโลก รวมถึงการเคารพในสิทธิ มนุษยชนและความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	<p>ตนเองและสังคม การปกป้องผลประโยชน์สาธารณะ จิตสาธารณะ ธรรมาภิบาลภาคปฏิบัติ การต่อต้านการ ททุจริต กฎหมายพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตลอดจนการ เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา</p>	<p>อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับใหม่ พ.ศ. 2559	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
<p>4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 4(2-4-6) Science and Mathematics in Daily Life การคิดและการให้เหตุผล การบริหารการเงินส่วนบุคคล การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับปัจจัยการดำรงชีวิต การประยุกต์วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคุ้มค่า สื่อสังคมออนไลน์กับการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล และการบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน</p> <p>4000113 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล ความเข้าใจสื่อดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล การมีสุขภาพดีในยุคดิจิทัล ดิจิทัลคอมเมอร์ซ กฎหมายดิจิทัล และเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต</p>	<p>XXXXXXX จุดประกายความคิดเชิงธุรกิจ 3(2-2-5) Business Thinking Inspiration ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจที่มีต่อการใช้ชีวิตและการสร้างอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการในยุคเศรษฐกิจแบบอาชีพอิสระ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จิตบริการ การบริหารเวลา การบริหารจัดการเงิน สุขภาวะทางการเงิน ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง เทคนิคการสร้างสรรคคอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาษีและกฎหมายธุรกิจ</p> <p>XXXXXXX การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Living in the Digital Era ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล</p>	<p>-ปรับหน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต และเน้นการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> <p>- การผสมผสานศาสตร์ของกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ที่เน้นการนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ</p>

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับใหม่ พ.ศ. 2559	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
-	<p>XXXXXXX อาหารการกิน 3(3-0-6)</p> <p>Food for Life</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับอาหารในชีวิตประจำวันความรู้เกี่ยวกับอาหารในชีวิตประจำวัน วัตถุประสงค์ และส่วนประกอบในอาหาร การจัดการและการเก็บรักษาอาหาร การใช้เครื่องมือในการปรุง ประกอบและอุ่นอาหาร งานครัว เบื้องต้นในที่พักอาศัย ประเภทอาหาร เครื่องดื่ม โภชนาการและการออกแบบรายการอาหาร วัฒนธรรม การรับประทานอาหารตามแบบไทยและแบบสากล ความปลอดภัยอาหารและสุขาภิบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอาหารการกินในปัจจุบัน</p>	<p>-รายวิชาใหม่ที่เน้นการให้ผู้เรียนมีความรู้ในการเลือก วัตถุประสงค์ การเก็บรักษา การใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการประกอบอาหาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน</p>
-	<p>XXXXXXX วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน 3(2-2-5)</p> <p>Lifestyle for Circular Economy</p> <p>ความรู้พื้นฐานเรื่องสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ ภูมิอากาศและสภาวะด้านอากาศ ภาวะวิกฤติของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ การคิดเชิงวิเคราะห์โดยตลอดวัฏจักรชีวิต ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่พลเมืองสีเขียวและวิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน กรณีศึกษา</p>	<p>- รายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการใช้ชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน</p>

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับใหม่ พ.ศ. 2559	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
-	XXXXXXXX คุณค่าของความสุข 3(3-0-6) Values of Happiness ศาสตร์แห่งความสุข ต้นทุนแห่งความสุข การจัดการทาง อารมณ์ เทคนิคการสร้างความสุข เทคนิคการสร้าง สัมพันธภาพอย่างยั่งยืน ศิลปะการใช้ชีวิตด้วยตนเอง ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สุนทรียภาพและการใช้ชีวิต เพื่อความสุข การพัฒนากรอบความคิดจากฐานความรู้ เชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดวิเคราะห์ และการคิดแบบสร้างสรรค์ เพื่อเสริมพลังอำนาจตนและ ให้คุณค่ากับความสุข	-รายวิชาใหม่ที่เน้นการให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่าง มีความสุขภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการคิดเป็นการ เสริมสร้างความสุขให้เกิดขึ้น

ภาคผนวก จ

ความเชื่อมโยงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
เมื่อสิ้นปีการศึกษากับรายวิชา

ข้อมูลการวิเคราะห์ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

การจัดทำ Stakeholders' Requirements and Needs และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580	ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น - มัชยสัท อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม - พัฒนาคคนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ - มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย - เป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม - ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ - การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม - มีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม - เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง - การพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ 	<p>PLO 1 สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพของความเป็นสวนดุสิต</p> <p>PLO 2 สามารถวางแผนการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้</p> <p>PLO 4 สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ที่เหมาะสมถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>PLO 5 สามารถนำหลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>PLO 8 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี</p>
2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561	<p>มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรู้รอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ - เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไข 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น - รักความเป็นไทย - เรียนรู้ตลอดชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง - ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนา - มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาสังคม สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง - ชุมชน สังคม และประเทศ - มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดหยุ่นในความถูกต้อง 	<p>PLO 1 สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพของความเป็นสวนดุสิต</p> <p>PLO 2 สามารถวางแผนการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้</p> <p>PLO 4 สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ที่เหมาะสมถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<p>ปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชนสังคม และประเทศ</p> <p>- เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน ในระดับครอบครัว ชุมชน สังคมและประชาคมโลก - เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม - เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<p>PLO 5 สามารถนำหลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประกอบการตัดสินใจภายใต้ข้อมูลในวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>PLO 8 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี</p>
<p>3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558</p>	<p>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคมศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้คุณค่าตนเอง ผู้อื่น - ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม - มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง - พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มีทักษะการสื่อสาร - เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ - ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 	<p>PLO 1 สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพของความเป็นสวนดุสิต</p> <p>PLO 2 สามารถวางแผนการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้</p> <p>PLO 3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้</p> <p>PLO 5 สามารถนำหลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>PLO 8 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
4. รายงานของ World Economic Forum ปี 2025	<p>ทักษะที่จำเป็นสามารถแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลักคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 1 ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา ประกอบด้วยทักษะย่อย 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะด้านนวัตกรรม ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการริเริ่มสิ่งใหม่ และทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการระดมความคิด - กลุ่มที่ 2 ทักษะด้านการบริหารจัดการตัวเอง ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการรับมือกับปัญหา อุดหนุนต่อความกดดัน ทักษะการปรับตัว - กลุ่มที่ 3 ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วยทักษะย่อย 1 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเป็นผู้นำและอิทธิพลทางสังคม - กลุ่มที่ 4 ทักษะด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการใช้ ดูแล และจัดการเทคโนโลยี และทักษะการออกแบบ และการเขียนโปรแกรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะด้านนวัตกรรม - ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน - ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ - ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการริเริ่มสิ่งใหม่ - ทักษะการใช้เหตุผล - ทักษะการตัดสินใจ - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะด้านเทคโนโลยี - ทักษะการรับมือกับปัญหา อุดหนุนต่อความกดดัน - ทักษะการปรับตัว - ทักษะการระดมความคิด 	<p>PLO 2 สามารถวางแผนการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้</p> <p>PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประกอบการตัดสินใจภายใต้ข้อมูลในวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>PLO 7 สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้กระบวนการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาตนเองและสังคมตามกรณีศึกษา</p> <p>PLO 8 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี</p>
5. ทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ - ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ได้แก่ อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาอาชีพ - แก้ปัญหาเป็น - มีความเป็นผู้นำ - มีความยืดหยุ่น - ฉลาดสื่อสาร - รู้จักปรับตัวและรับผิดชอบหน้าที่ - คิดสร้างสรรค์และใส่ใจนวัตกรรม 	<p>PLO 2 สามารถวางแผนการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้</p> <p>PLO 3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้</p> <p>PLO 4 สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะชีวิตและอาชีพ ได้แก่ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบหน้าที่ พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้ รอบด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประกอบการตัดสินใจภายใต้ข้อมูลในวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล PLO 8 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี
6. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558	มหาวิทยาลัยมุ่งหวังให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีคุณธรรมกำกับความรู้ เพียบพร้อมด้วยสติปัญญาและจริยธรรม เป็นผู้ใฝ่รู้ มีวิจรรย์ญาณ มีจิตใจเสียสละ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีทิศทางคือ จีว แต่แจ้ว ซึ่งมีแนวทางแห่งค่านิยม ได้แก่ การปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด บุคลิกภาพที่โดดเด่น องค์กรที่มีความโปร่งใส และการทำงานบนรากฐานแห่งความประณีต	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณธรรมกำกับความรู้ - เพียบพร้อมด้วยสติปัญญาและจริยธรรม - มีจิตใจเสียสละ - มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม - เป็นผู้ใฝ่รู้ - มีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม - มีวิจรรย์ญาณ 	PLO 1 สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพของความเป็นสวนดุสิต PLO 2 สามารถวางแผนการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้ PLO 3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ PLO 4 สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ที่เหมาะสมถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม PLO 7 สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้กระบวนการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาตนเองและสังคมตามกรณีศึกษา
7. ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จีว แต่แจ้ว พ.ศ.2563-2567	เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังสอดคล้องกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่ โดยมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ 3 ด้าน คือ <ul style="list-style-type: none"> - ความหลากหลายทางการศึกษา เน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ทำทนายเพื่อความยั่งยืน และ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดลำดับความสำคัญ - มีความรอบรู้และสร้างเสริมทักษะรอบด้าน - เปิดกว้างทางความคิดอย่างอิสระและการคิดสร้างสรรค์ - สามารถลงมือปฏิบัติงานจริงให้เข้าใจศาสตร์ความรู้กับการประยุกต์ 	PLO 2 สามารถวางแผนการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้ PLO 3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<p>การผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนกับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เน้นความเสถียรของระบบสนับสนุนการทำงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นที่สร้างสรรค์ การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก - องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เน้นการสร้างและหล่อหลอมความเป็นสวนดุสิต เพิ่มขีดความสามารถทางความคิด มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการคิดเชิงออกแบบ - แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ 	<p>ประกอบการตัดสินใจภายใต้ข้อมูลในวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>PLO 7 สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้กระบวนการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาตนเองและสังคมตามกรณีศึกษา</p>
8. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - คิดเป็น ทำเป็น เลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม - มีความรู้ทันสมัย ใฝ่รู้ และมีความสามารถพัฒนาความรู้เพื่อพัฒนาตน พัฒนางานพัฒนาสังคม - มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ถ่อมตน และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ - รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร - การแต่งกายสุภาพ สะอาด และถูกกาลเทศะ - ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกายเรียบร้อยและถูกกาลเทศะ - มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม - คิดเป็น ทำเป็น - กล้าแสดงออก - เป็นผู้ใฝ่รู้พัฒนาตนเอง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีทักษะการบริหารจัดการและการทำงาน - ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน - มีความละเอียดรอบคอบ - สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร - ก้าวทันเทคโนโลยี - เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง 	<p>PLO 1 สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพของความเป็นสวนดุสิต</p> <p>PLO 2 สามารถวางแผนการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้</p> <p>PLO 3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้</p> <p>PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประกอบการตัดสินใจภายใต้ข้อมูลในวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>PLO 7 สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้กระบวนการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาตนเองและสังคมตามกรณีศึกษา</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<ul style="list-style-type: none"> - มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก - มีความอดทนและสู้งาน - ให้เกียรติและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน - ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ - มีสัมมาคาราวะต่อผู้อื่น - มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน - มีเมตตา กรุณา และช่วยเหลือผู้อื่น - ก้าวทันเทคโนโลยี 		<p>PLO 8 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี</p>

การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

Content	Knowledge	Skill	Attitude	Course
PLO 1 สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพของความเป็นสวนดุสิต	<ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นสวนดุสิต - อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย - วัฒนธรรมสวนดุสิต - วัฒนธรรมไทยด้านภาษา - วัฒนธรรมด้านอาหาร - อาหารกับการดำรงชีวิต - การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - การจัดการทางวัฒนธรรม - ความแตกต่างของวัฒนธรรม - กฎระเบียบ วินัย แนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลิกภาพที่โดดเด่น - การทำงานบนรากฐานแห่งความประณีต - การวางตัวและการแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ - บริหารจัดการตามแบบคนสวนดุสิตโดยคำนึงถึงความแตกต่าง - ความสามารถในการแสวงหาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความซื่อสัตย์ - สุภาพเรียบร้อย - มีจิตสาธารณะ - มีคุณธรรมกำกับความรู้ - มีวิจารณ์ญาณ - มีจิตใจเสียสละ - เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ - มุมมองเชิงบวก - มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม - รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นสวนดุสิต - อาหารการกิน
PLO 2 สามารถวางแผนการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น - หลักการจัดการด้านวัตถุดิบและส่วนประกอบในอาหาร - องค์กรและการจัดการ/การบริหารองค์การ - จิตวิทยาองค์การ - จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน - การจัดการการดำเนินชีวิต - การลงทุน การออม - การบริหารความเสี่ยง - การบริหารทรัพยากร - การจัดการเกี่ยวกับอาหาร - ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข - ต้นทุนแห่งความสุข - การจัดการทางอารมณ์ - เทคนิคการสร้างความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาวะผู้นำ - ทักษะการทำงานเป็นทีม - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - การบริหารจัดการเวลา - วางแผนการจัดการการเงิน - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ทักษะการออม/เลือกรูปแบบการออม - ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - ทศนคติเชิงบวก - จิตบริการ - ความรับผิดชอบ - การเสริมพลังอำนาจ - การใช้เงินอย่างรู้คุณค่า - มีเจตคติที่ดีต่อการปรับเปลี่ยนตนเอง - การเห็นคุณค่าของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นสวนดุสิต - อาหารการกิน - คุณค่าของความสุข - จุดประกายความคิดเชิงธุรกิจ

Content	Knowledge	Skill	Attitude	Course
	<ul style="list-style-type: none"> - ความปลอดภัยด้านอาหารและสุขาภิบาล - การออกแบบรายการอาหาร 			
PLO 3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้	<ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร - หลักการเขียนภาษาตามวัตถุประสงค์การใช้งาน - หลักการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ - หลักการใช้ภาษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม - การเขียนอย่างสร้างสรรค์ - ไวยากรณ์และคำศัพท์เพื่อการสื่อสาร - ความรู้ทางภาษาอังกฤษเพื่อพิชิต TOEIC - การใช้ภาษาอังกฤษระดับต้นในการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ - ทักษะการเขียน - ทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เบื้องต้นและการสื่อสารสากล - ทักษะการอ่าน การแปล การฟัง ภาษาอังกฤษ - การใช้เทคโนโลยีเพื่อทักษะด้านภาษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สนุกหรือภาพทางภาษา - ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง - รักในการเรียนรู้ด้านภาษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสื่อสารภาษาไทย - ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

Content	Knowledge	Skill	Attitude	Course
PLO 4 สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - หลักนิเวศวิทยา (Ecology) - เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - การปล่อยของเสีย/Law Carbon - แนวคิดลดขยะให้เป็นศูนย์ (Zero Waste) - ภูมิอากาศและสภาวะด้านอากาศ - หลักการการระมัดระวังดูแลรักษาโรค - อาหารและวิถีชีวิต - ชีวิตและสุขภาพ - วัฒนธรรมอาหาร - ความปลอดภัยทางสุขอนามัย - พลเมืองสีเขียวภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการวางแผนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ทักษะการเลือกอาหารเพื่อสุขภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - ความตระหนักต่อการรับผิดชอบต่อสังคม - การนำทรัพยากรมาใช้อย่างคุ้มค่า - ห่วงแหนธรรมชาติและต้องการรักษาธรรมชาติ - จิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม - ป้องกันประโยชน์สาธารณะ - มีจิตสาธารณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาหารการกิน - วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน

Content	Knowledge	Skill	Attitude	Course
PLO 5 สามารถนำหลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	<ul style="list-style-type: none"> - หลักพื้นฐานกฎหมายทั่วไป - รัฐธรรมนูญ (สิทธิ เสรีภาพ เสมอภาค เท่าเทียม-หน้าที่พลเมือง ภารดรภาพ ประชาธิปไตย) - หลักธรรมาภิบาล และการต่อต้านการทุจริต - กฎหมาย ข้อกำหนด ระเบียบที่เกี่ยวข้องทางด้านอาหาร (กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค) - กฎหมายออนไลน์ (พรบ. คอมพิวเตอร์) - ระบบและสิทธิด้านสุขภาพ - กฎหมายดิจิทัล - กฎหมายท่องเที่ยว - กฎหมายสิ่งแวดล้อม - กฎหมายธุรกิจ/ภาษี 	<ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้อง - มนุษยสัมพันธ์ - บุคลิกภาพที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต - ความยุติธรรม - เคารพในสิทธิส่วนบุคคล - เคารพกฎหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - พลเมืองไทยและพลเมืองโลก - จุดประกายความคิดเชิงธุรกิจ
PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประกอบการตัดสินใจภายใต้ข้อมูลในวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาในยุคดิจิทัล - หลักความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - ความรู้ด้านเทคนิคการค้นคว้าโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี - การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ - การสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการคิดเชิงการออกแบบ - ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล/การคิดเชิงสร้างสรรค์ - การออกแบบนวัตกรรม - เทคนิคนำเสนอ - การใช้มือถือในชีวิตประจำวัน - การเลือกใช้เครื่องมือในการสื่อสารทางการตลาด - การใช้เทคโนโลยี/โปรแกรมเพื่อใช้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> - การตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณภายใต้ข้อมูลที่มีอยู่ - รู้เท่าทันสื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสื่อสารภาษาไทย - ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล - จุดประกายความคิดเชิงธุรกิจ - การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล
PLO 7 สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อใช้กระบวนการเรียนรู้ในการ	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพ - ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล 	<ul style="list-style-type: none"> - กรอบความคิด (Mind Set) - ศิลปการพัฒนาทางอารมณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - คุณค่าของความสุข - พลเมืองไทยและพลเมืองโลก - การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล

Content	Knowledge	Skill	Attitude	Course
แก้ปัญหาตนเองและสังคมตามกรณีศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการเกี่ยวกับการเงิน การออม การลงทุน - ศิลปการพัฒนาทางอารมณ์ - ภูมิคุ้มกันทางใจ 	- การคิดอย่างเป็นระบบ	- มีความสุขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	
PLO 8 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สังคมอารยะชนในศตวรรษที่ 21 - พลเมืองแห่งโลกไร้พรมแดน - หน้าที่พลเมืองไทย - หน้าที่พลเมืองโลก - หลักการวางตัว กาลเทศะ มารยาททางสังคม - กฎระเบียบ วินัยในสังคม - การจัดการทางวัฒนธรรม/ความแตกต่างของวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ - บุคลิกภาพที่ดี - ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม - การเป็นพลเมืองที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - จิตสาธารณะ - สุนทรียภาพ - การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน - พลเมืองไทยและพลเมืองโลก

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
xxxxxxx ความเป็นสวนดุสิต (Suan Dusit Spirit) 3(2-2-5) ความเป็นมาของสวนดุสิต ความเข้าใจอัตลักษณ์ และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิต วิญญาณความเป็นสวนดุสิต การพัฒนาบุคลิกภาพ และความเป็นสากลแบบสวนดุสิต ความเคารพ ตนเองและผู้อื่น ความเข้าใจตนเองและการพัฒนา ศักยภาพแห่งตนบนพื้นฐานความเป็นสวนดุสิต การทำงานบนรากฐานแห่งความประณีต รู้จริงใน สิ่งที่ทำ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย	CLO1 สามารถอธิบายหลักการความเป็นสวนดุสิตในมิติต่าง ๆ ได้ (PLO 1) CLO2 สามารถบริหารจัดการตามแบบคนสวนดุสิตได้โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (PLO 1, 2) CLO3 สามารถแสดงออกถึงบุคลิกภาพตามแบบสวนดุสิตได้ (PLO 1) CLO4 สามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนต่อมุมมองเชิงบวกต่อ มหาวิทยาลัยได้ (PLO 1, 2)	✓	✓						
xxxxxxx ทักษะการสื่อสารภาษาไทย (Thai Language Communication Skills) 3(2-2-5) องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร ภาษาไทย ในสื่อ ภาษาและการสื่อสารในสังคม การฝึก ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในบริบท ต่าง ๆ เทคนิคการเขียนภาษาไทยตาม วัตถุประสงค์การใช้งาน	CLO 1 สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบกระบวนการสื่อสาร (PLO 3) CLO 2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบ อาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (PLO 3) CLO 3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (PLO 6)			✓			✓		
xxxxxxx ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ (English for Modern Lifestyle) 3(2-2-5) ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับต้นที่ใช้ ในวิถีชีวิตสมัยใหม่ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารในวิถีชีวิตสมัยใหม่ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	CLO 1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษระดับต้นในการสื่อสารในวิถีชีวิตสมัยใหม่ได้ (PLO 3) CLO 2 เข้าใจไวยากรณ์เบื้องต้นและความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารใน วิถีชีวิตสมัยใหม่ (PLO 3) CLO 3 ใช้โปรแกรมฯ English Discoveries ในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียน ระดับ Basic 3 เพื่อการสื่อสารในวิถีชีวิตสมัยใหม่ได้ (PLO 3, 6)			✓			✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
สำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่โดยเน้นการใช้งาน โปรแกรมภาษาอังกฤษ English Discoveries									
xxxxxx ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล (English for International Communication) 3(2-2-5) ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับกลาง เพื่อการสื่อสารสากล การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนใน ระดับกลาง เทคนิคการฟังและการอ่านเพื่อการทำ แบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล การฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล	CLO 1 เข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลในระดับ CEFR B1 ได้ (PLO 3) CLO 2 เข้าใจไวยากรณ์และความหมายของคำศัพท์ที่พบในการสื่อสาร สากล หรือในแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลได้ (PLO 3) CLO 3 ใช้โปรแกรมฯ English Discoveries เพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ระดับ Intermediate 1 ในด้านการสื่อสารสากลได้ (PLO 3, 6)			✓			✓		
xxxxxx อาหารการกิน (Food for Well- being) 3(2-2-5) ความรู้เกี่ยวกับอาหารในชีวิตประจำวัน วัตถุดิบ และส่วนประกอบในอาหาร การจัดการและ การเก็บรักษาอาหาร การใช้เครื่องมือในการปรุง ประกอบและอุ่นอาหาร งานครัวเบื้องต้นในที่พัก อาศัย ประเภทอาหาร เครื่องดื่ม โภชนาการ และ การออกแบบรายการอาหาร วัฒนธรรมในการ รับประทานอาหารตามแบบไทยและแบบสากล ความปลอดภัยอาหารและสุขาภิบาล กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง และการกินอาหารในปัจจุบัน	CLO 1 อธิบายบทบาทและความสำคัญของอาหารกับการดำรงชีวิตได้ (PLO 1, 2) CLO 2 นำเสนอเรื่องราวอาหารสวนดุสิต และวัฒนธรรมในการรับประทานอาหาร อาหาร ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันได้ (PLO 1, 2) CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักการจัดการวัตถุดิบและส่วนประกอบในอาหารตลอดจน งานครัวเบื้องต้น ในการเลือก เตรียม เก็บ ปรุงประกอบ และอุ่นอาหาร (PLO 2) CLO 4 ประยุกต์ใช้หลักการด้านความปลอดภัยอาหารและสุขาภิบาล ตลอดจน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการเลือกซื้อสินค้าเพื่อบริโภค (PLO 2, 4) CLO 5 ออกแบบรายการอาหารได้อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านคุณค่าทาง โภชนาการ ทางเศรษฐกิจ ทางสังคม และคุณค่าทางวัฒนธรรม (PLO 2)	✓	✓		✓				
xxxxxx วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Lifestyle for Circular Economy) 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานเรื่องสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ ภูมิอากาศและสภาวะด้านอากาศ ภาวะวิกฤติของ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การ	CLO 1 เกิดความรู้สึกหวงแหนธรรมชาติและต้องการรักษาธรรมชาติให้อยู่อย่าง ยั่งยืน (PLO 4) CLO 2 เกิดการนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า สอดรับกับเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ (PLO 4)				✓				✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
เรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ การคิดเชิงวิเคราะห์ โดยตลอดวัฏจักรชีวิต ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่พลเมืองสีเขียวและวิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน กรณีศึกษา	CLO 3 วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา (PLO 4, 8) CLO 4 สร้างระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ โดยตลอดวัฏจักรชีวิต เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน (PLO 4, 8) CLO 5 เข้าใจและดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองสีเขียวภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (PLO 4, 8)								
xxxxxxx คุณค่าของความสุข (Values of Happiness) 3(3-0-6) ศาสตร์แห่งความสุข ต้นทุนแห่งความสุข การจัดการทางอารมณ์ เทคนิคการสร้างความสุข เทคนิคการสร้างสัมพันธ์ทางกายอย่างยั่งยืน ศิลปะการใช้ชีวิตด้วยตนเอง ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สุนทรียภาพและการใช้ชีวิตเพื่อความสุข การพัฒนากรอบความคิดจากฐานความรู้เชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดวิเคราะห์ และการคิดแบบสร้างสรรค์ เพื่อเสริมพลังอำนาจตนและให้คุณค่ากับความสุข	CLO 1 สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับศาสตร์แห่งความสุขและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (PLO 7) CLO 2 สามารถคิดเชิงวิพากษ์ คิดวิเคราะห์ และคิดแบบสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในออกแบบความสุขและสร้างแผนที่ความสุขได้อย่างเหมาะสม (PLO 2, 7) CLO 3 สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับศาสตร์แห่งความสุขและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการวิเคราะห์ วิพากษ์ กรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม (PLO 2, 7)		✓					✓	
xxxxxxx พลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Thai and Global Citizens) 3(2-2-5) สังคมอารยชนในศตวรรษที่ 21 พลเมืองแห่งโลกไร้พรมแดน ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของประชาชนตามระบอบการเมือง การปกครองของรัฐ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การปกป้องผลประโยชน์สาธารณะ	CLO 1 อธิบายประวัติ ความเป็นมาของสังคมไทย ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (PLO 8) CLO 2 อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการของสังคมอารยชนสู่การเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 (PLO 8) CLO 3 อธิบายเกี่ยวกับ สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของประชาชนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (PLO 5, 8) CLO 4 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ปัจจุบันของสังคมไทยและสังคมโลกในมิติความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (PLO 7, 8)					✓		✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
จิตสาธารณะ ธรรมาภิบาลภาคปฏิบัติ การต่อต้านการทุจริต กฎหมายพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตลอดจนการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา	CLO 5 ปฏิบัติตนตามวิถีสังคมไทยเชื่อมโยงกับพลเมืองโลกโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ (PLO 8)								
xxxxxx จุดประกายความคิดเชิงธุรกิจ (Business Thinking Inspiration) 3(2-2-5) ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจที่มีต่อการใช้ชีวิต และการสร้างอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการในยุคเศรษฐกิจแบบอาชีพอิสระ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จิตบริการ การบริหารเวลา การบริหารจัดการเงิน สุขภาวะทางการเงิน ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง เทคนิคการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาษี และกฎหมายธุรกิจ	CLO 1 นำความคิดเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจที่มีต่อการใช้ชีวิต มาหาแนวทางการสร้างอาชีพและเป็นผู้ประกอบการในยุคเศรษฐกิจแบบอาชีพอิสระ โดยสามารถเลือกใช้เครื่องมือสื่อสารทางการตลาดให้เหมาะสมกับธุรกิจ (PLO 2, 6) CLO 2 สามารถหาช่องทางและแนวทางในการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์คอนเทนต์ได้ โดยใช้ความรู้ด้านภาษีธุรกิจและกฎหมายธุรกิจ เพื่อวางแผนสุขภาวะทางการเงิน โดยวิเคราะห์และบริหารความเสี่ยงได้ (PLO 2, 5, 6) CLO 3 สามารถทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาภาวะผู้นำ ใช้เครื่องมือ/เทคนิคที่ใช้ในการบริหารเวลาได้ รวมทั้งมีจิตบริการ (PLO 2) CLO 4 บริหารจัดการการเงินภาคธุรกิจภายใต้ข้อมูลที่มีอย่างจำกัดและวางแผนการเงินส่วนบุคคลได้ (รายรับ รายจ่าย การลงทุน การออม และภาษีส่วนบุคคล) (PLO 2) CLO 5 สามารถเขียน Business Model ได้ (PLO 2, 6)		✓			✓	✓		
xxxxxx การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล (Living in the Digital Era) 3(2-2-5) ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวันความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล	CLO 1 อธิบายกระบวนการออกแบบความคิด ที่ผสมผสานการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) และการคิดเชิงธุรกิจ (Business thinking) และพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ (PLO 7) CLO 2 อธิบายทฤษฎี หลักการเรียนรู้ดิจิทัล และการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล (PLO 6) CLO 3 วิเคราะห์ แยกแยะ และรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล (PLO 7) CLO 4 แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (PLO 6) CLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎี และหลักการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล (PLO7)						✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพของความเป็นสวนดุสิต

PLO 2 สามารถวางแผนและการบริหารจัดการในการใช้ชีวิตได้

PLO 3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้

PLO 4 สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLO 5 สามารถนำหลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประกอบการตัดสินใจภายใต้ข้อมูลในวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล

PLO 7 สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้กระบวนการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาตนเองและสังคมตามกรณีศึกษา

PLO 8 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี



มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300