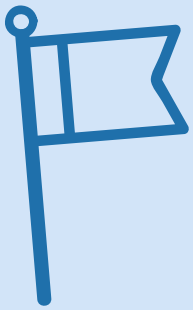
แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570



Suan Dusit University

The Flagship of The Future

บทสรุปผู้บริหาร

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีนโยบายผลักดันโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ปฏิรูปการบริหารงานและปรับเปลี่ยนหลักสูตรการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถผลิตบุคลากรคุณภาพสูงมุ่งตอบสนองความต้องการตลาด เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันให้กับประเทศ พร้อมยกระดับคุณภาพมหาวิทยาลัยไทยให้ทัดเทียมนานาชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่ยุค 4.0 ได้อย่างสมบูรณ์

การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ในปี พ.ศ. 2564 ได้กำหนดทิศทางโดยการแบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามุ่งตามยุทธศาสตร์ แบ่งออกเป็น 6 กลุ่มด้วยกัน ประกอบด้วย 1. กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) 2. กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation) 3. กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือ ชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) 4. กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา 5. กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) และ 6. กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดด้านผลการดำเนินงานและศักยภาพเพื่อประเมินและจัดกลุ่มสถาบันตามคุณลักษณะเฉพาะ (Strategic Profile & Strategic Attributes) ตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ในระบบ UCLAS (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System) พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานและศักยภาพโดดเด่นใน “กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)” ทั้งนี้ จากการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3 สามารถสรุปเป็นผลคะแนนการประเมินตนเองได้ ดังนี้

Performance Indicators	Potential Indicators
1. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ระดับ 3) 2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (ระดับ 5) 3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือ ภูมิภาค (ระดับ 5) 4. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (ระดับ 1)	5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (ระดับ 5) 6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (ระดับ 4) 7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (ระดับ 5) 8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (ระดับ 1)

แผนภาพสรุปคะแนนตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3 ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การมุ่งสู่กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นนี้ แม้ว่าเป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และมีการลงปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ ชุมชน แต่การมุ่งสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มนี้ก็เป็นความท้าทายใหม่ของมหาวิทยาลัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานต่อยอดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่ผ่านมา กำหนดกรอบการทำงานที่เป็นแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ.2566-2570 (Strategic Priorities 2022-2026) ขึ้น โดยกรอบการทำงานนี้ มาจากผลงานและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นเสมือนแนวทางที่จะไปสู่การบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัยในแต่ละปี ดังนี้

แผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ.2566-2570 (Strategic Priorities 2022-2026)

ปี 2566 ทบทวนศักยภาพเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและนำศักยภาพมาเผยแพร่สู่ชุมชนและพื้นที่

ทบทวนศักยภาพเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีความรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้ศักยภาพเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมและนำผลจากการทบทวนมาสื่อสาร มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ทั้งที่เป็นโครงสร้างพื้นฐาน และ Digital platform จนนำไปสู่การพัฒนาทักษะเดิมเพิ่มทักษะใหม่ เพื่อให้ชุมชนเกิดการรับรู้และทราบถึงความเป็นสวนดุสิต เข้าใจถึงเป้าหมายหรือจุดประสงค์ที่จะต้องร่วมเดินไปในทิศทางเดียวกันสู่ความสำเร็จ

ผลลัพธ์	ผลกระทบ
- ประเมินศักยภาพมหาวิทยาลัย เพื่อให้เป็นที่รู้จักของชุมชนและสังคม - มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือ - ได้บทเรียนหรือหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	- ชุมชนและสังคมได้รับการพัฒนาจากความร่วมมือและเครือข่าย

ปี 2567 พัฒนาระบบกลไกร่วมกับเครือข่ายมุ่งสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

พัฒนาระบบกลไกร่วมกับเครือข่ายมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนให้ประสบความสำเร็จ มีการเชื่อมโยงความรู้ที่แฝงในตัวบุคคล และองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งจากภายในองค์กรและเครือข่ายเข้าด้วยกัน โดยการเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นโครงสร้างพื้นฐานในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ อาทิ การทำโครงการความร่วมมือกับชุมชน การอบรมระยะสั้น การสร้างหลักสูตรพัฒนาท้องถิ่น บุคคลต้นแบบจากเครือข่าย การนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการชุมชนอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์	ผลกระทบ
- ได้นวัตกรรมจากความร่วมมือ - บุคลากรได้พัฒนาทักษะใหม่ ๆ จากการให้บริการต่อชุมชน - นำงานวิจัยไปพัฒนาชุมชน นำไปสู่การเผยแพร่องค์ความรู้ต่อสาธารณชน - จำนวนโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	- ได้ความเชี่ยวชาญจากการปฏิบัติงานจริง - เข้าถึงชุมชนและท้องถิ่นไปในทิศทางเดียวกัน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ปี 2568 สร้างมาตรฐานด้วยการบูรณาการหลักสูตร และขยายฐานความรู้สู่เครือข่าย

สร้างมาตรฐานด้วยการบูรณาการหลักสูตร เป็นการประเมินศักยภาพ ปฏิบัติตามหลักการ เพื่อนำไปสู่การรับรองมาตรฐาน ทั้งระดับประเทศและระดับสากล โดยหลักสูตรที่มีมาตรฐาน เกิดจากการบูรณาการรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ส่งผลให้เกิดบริบทการเรียนรู้อย่างสมดุลระหว่างการเรียนรู้เชิงทฤษฎีและการลงมือฝึกทักษะที่สามารถขยายฐานความรู้สู่เครือข่าย พัฒนาต่อยอดเป็นบุคลากรต้นแบบศูนย์การเรียนที่เป็นเลิศ จนทำให้เกิดเอกลักษณ์ เพื่อก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ผลลัพธ์	ผลกระทบ
- บูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับชุมชน เพื่อก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ - พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ให้เกิดบุคลากรต้นแบบหรือศูนย์ความเป็นเลิศ	- ความเป็นมาตรฐานและบรรทัดฐานใหม่ของชุมชนหรือสังคม สามารถนำไปต่อยอดและแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติ

ปี 2569 แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนและท้องถิ่น

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งร่วมกับเครือข่ายในการส่งต่อองค์ความรู้ ผ่านทางการสื่อสารด้วยการพูด การใช้ Platform ความร่วมมือ เช่น การอบรมด้วยหลักสูตรมาตรฐานระยะสั้น-ระยะยาว และโครงการความร่วมมือต่าง ๆ ผลักดันให้เกิดการพัฒนาความเข้มแข็งในระดับบุคลากร ชุมชนการเรียนรู้ จนทำให้เกิดผลผลิตใหม่ ๆ และนวัตกรรมที่จะทำให้ชุมชนและท้องถิ่นสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต

ผลลัพธ์	ผลกระทบ
- เพิ่มพูนองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นสู่ชุมชนและท้องถิ่น จนเกิดเป็นนวัตกรรม	- ชุมชนและท้องถิ่นมีโอกาสในการสร้างความเข้มแข็ง เตรียมพร้อมสู่การพึ่งพาตนเอง

ปี 2570 สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตด้วยความร่วมมือของท้องถิ่นสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ

สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตด้วยความร่วมมือของท้องถิ่น มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การเอื้อประโยชน์เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์	ผลกระทบ
- สร้างความเข้มแข็งภายใต้กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น - สร้างความเข้มแข็งด้านอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	- ยกระดับศักยภาพและสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ เกิดเป็นชุมชนต้นแบบ - ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ - เปิดโอกาสในการสร้างรายได้ จากการทำงานข้ามเครือข่าย

จากแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ.2566-2570 (Strategic Priorities 2022-2026) นี้ ทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัยได้นำมาเป็นกรอบการดำเนินงาน และคิด ริเริ่มโครงการ กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของแต่ละปี เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันที่จะพัฒนาความเป็นเลิศของกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น โดยใช้กลไกการทำงานของมหาวิทยาลัยในเรื่องของทิศทางของมหาวิทยาลัย (SDU Directions) ร่วมกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาและความเชี่ยวชาญเฉพาะของมหาวิทยาลัยมาเป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล โดยมหาวิทยาลัยได้มอบหมายรองอธิการบดีเป็นผู้กำกับดูแลจุดเน้นเชิงกลยุทธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 1 : ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)
   ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และ
   รองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศและลูกค้าสัมพันธ์
2. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 2 : การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน
   (Infrastructure services)
   ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 3 : องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive organization)
   ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
4. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 4 : จุดเน้น (SP ซีรีส์) (Spotlight - SP Series)
   ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษา

การนำเสนอโครงการและงบประมาณ มหาวิทยาลัยได้นำเสนอในระยะ 5 ปี โดยจำนวนงบประมาณที่นำเสนอ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สรุปงบประมาณแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

จุดเน้นเชิงกลยุทธ์	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ความหลากหลายทางการศึกษา	**35,309,500**	**31,251,700**	**29,814,600**	**29,714,400**	**30,578,100**
2. การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน	**25,630,000**	**15,525,000**	**21,230,000**	**13,260,000**	**15,760,000**
3. องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	**150,020,000**	**175,295,000**	**94,697,000**	**1,070,000**	**3,742,000**
4. SP ซีรีส์	**20,395,300**	**21,400,000**	**28,700,000**	**30,700,000**	**36,500,000**
- ด้านการศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ	4,895,300	5,500,000	6,700,000	7,500,000	10,000,000
- ด้านอาหารบนฐานรากแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ	15,000,000	15,000,000	18,000,000	18,000,000	20,000,000
- ด้านการพยาบาลและสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัย	500,000	900,000	1,000,000	1,200,000	1,500,000
- ด้านอุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล	-	-	3,000,000	4,000,000	5,000,000
รวมทั้งสิ้น	**231,354,800**	**243,471,700**	**174,441,600**	**74,744,400**	**86,580,100**

การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย คณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะอนุกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และคณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศฯ โดยแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตเรียบร้อยแล้ว ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครั้งที่ 8 (20)/2564

คำนำ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีนโยบายผลักดันโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ปฏิรูปการบริหารงานและปรับเปลี่ยนหลักสูตรการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถผลิตบุคลากรคุณภาพสูงมุ่งตอบสนองความต้องการตลาด เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันให้กับประเทศ พร้อมยกระดับคุณภาพมหาวิทยาลัยไทยให้ทัดเทียมนานาชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่ยุค 4.0 ได้อย่างสมบูรณ์

การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ในปี พ.ศ. 2564 ได้กำหนดทิศทางโดยการแบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามุ่งตามยุทธศาสตร์ แบ่งออกเป็น 6 กลุ่มด้วยกัน ประกอบด้วย 1. กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) 2. กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation) 3. กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) 4. กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วย หลักศาสนา 5. กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) และ 6. กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้ทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดด้านผลการดำเนินงานและศักยภาพ เพื่อประเมินและจัดกลุ่มสถาบันตามคุณลักษณะเฉพาะ (Strategic Profile & Strategic Attributes) ตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ในระบบ UCLAS (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System) พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานและศักยภาพโดดเด่นใน “กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)” และเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดกรอบการทำงานที่เป็นแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ.2566-2570 (Strategic Priorities 2023-2027) ขึ้น โดยคำนึงถึงศักยภาพและความเชี่ยวชาญเฉพาะของมหาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์ทั้งสี่ ประกอบไปด้วย การศึกษาปฐมวัย การอาหาร การพยาบาลและสุขภาวะ และอุตสาหกรรมบริการ ที่สะท้อนความเข้มแข็งและเป็นเลิศของเป็นมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

พ.ศ. 2564

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บริบททั่วไป

1.1 ความเป็นมา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ 2

1.2 โครงสร้างองค์การและพื้นที่การจัดการศึกษา 5

1.3 พื้นที่การจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 6

1.4 ข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากร 8

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

2.1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์ 12

2.2 พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก 16

2.3 การสร้างและพัฒนานวัตกรรมสู่การบริการวิชาการและการสร้างรายได้ 18

2.4 การบริการวิชาการและผลิตภัณฑ์/การบริการภายใต้แบรนด์สวนดุสิต 20

2.5 ทิศทางของมหาวิทยาลัย (SDU DIRECTIONS) 21

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ตนเองเพื่อการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

3.1 กระบวนการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์ 34

3.2 ผลการประเมินตนเองเพื่อการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 36

- ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 1 การพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) 36

- ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation) 37

- ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) 38

- ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) 39

3.3 สรุปผลการประเมินการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์ 44

ส่วนที่ 4 การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น

4.1 ผลงานเด่นที่ผ่านมาย้อนหลัง 3 ปี 51
(HIGHLIGHT OF THE PAST THREE YEARS)

4.2 แผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ 2566-2570 58
(STRATEGIC PRIORITIES 2023-2027)

4.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 63

4.4 แนวทางการติดตามและประเมินผล 89

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายประจำปี 91

ภาคผนวก ข โครงการ กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ผลกระทบ 109

ภาคผนวก ค เอกสารที่เกี่ยวข้อง 134

1

บริบททั่วไป

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พัฒนาจากโรงเรียนการเรือนแห่งแรกของประเทศไทย สู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ภายใต้ชื่อ “มหาวิทยาลัยสวนดุสิต” ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในสาขาที่เป็นอัตลักษณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย อาหาร อุตสาหกรรมบริการ และการพยาบาลและสุขภาวะ

การจัดตั้งส่วนงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยดำเนินการตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมายและให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ส่วนงานมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ส่วนงาน คณะและส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 10 ส่วนงาน สำนัก สถาบันและส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 6 ส่วนงาน และหน่วยงานอิสระ จำนวน 7 ส่วนงาน

หากแบ่งตามพื้นที่จัดการศึกษา สามารถแบ่งได้เป็น 8 พื้นที่ ได้แก่ พื้นที่ตั้งหลัก พื้นที่ศูนย์วิทยาศาสตร์ พื้นที่อาคารโรงเรียนกฎหมายและการเมืองและบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง นครนายก ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง หัวหิน และศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง ตรัง มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 2,324 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายบริหาร 23 คน สายวิชาการ (อาจารย์) 676 คน สายวิชาการ (ครู) 228 คน สายสนับสนุน 782 คน และสายบริการ 615 คน

1.1 ความเป็นมา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีรากฐานมาจากการเป็นโรงเรียนการเรือนแห่งแรกของประเทศไทย ในชื่อ “โรงเรียนมัธยมวิสามัญการเรือน” เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2477 ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการเรือนพระนคร” ในปี พ.ศ.2483 ในขณะเดียวกัน พ.ศ. 2484 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐบาลแห่งแรกของประเทศไทยชื่อ “โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ” ขึ้นในบริเวณพื้นที่เดียวกัน โรงเรียนการเรือนพระนครเป็นวิทยาลัยครูสวนดุสิตในปี พ.ศ. 2504 และได้รวมโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2518

วิทยาลัยครูสวนดุสิตได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องจากวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ในปี พ.ศ. 2538 เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในปี พ.ศ. 2547 และปรับสถานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาในวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 และใช้ชื่อเป็น **“มหาวิทยาลัยสวนดุสิต”** ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศในสาขาที่เป็นอัตลักษณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย อาหาร อุตสาหกรรมบริการ และการพยาบาลและสุขภาวะ ซึ่งดำเนินงานตามพันธกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีปรัชญาและวิสัยทัศน์ดังนี้

ปรัชญา

มหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างความเข้มแข็งในการอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพ (Sustainable Survivability Based on Quality Management)

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่มีอัตลักษณ์ด้านอาหาร การศึกษาปฐมวัย อุตสาหกรรมบริการ และการพยาบาลและสุขภาวะ ภายใต้กระบวนการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ บนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพ

พันธกิจ

1. การผลิตบัณฑิต
2. การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย
3. การบริการวิชาการ
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

ทั้งนี้ เมื่อเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ในปี พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยได้มีการจัดระบบการบริหารจัดการใหม่ โดยได้จัดตั้งส่วนงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การจัดตั้งส่วนงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ 2558 และประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนงาน รวมทั้ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานวิทยาเขตสุพรรณบุรี พ.ศ. 2559 เพื่อให้ทุกส่วนงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบนโยบายและสนับสนุนความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. **ส่วนงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต** ได้แก่
    1) สำนักงานมหาวิทยาลัย
    2) สำนักงานวิทยาเขตสุพรรณบุรี
2. **คณะ และส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ** ได้แก่
    1) คณะครุศาสตร์
    2) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
    3) คณะวิทยาการจัดการ
    4) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
    5) คณะพยาบาลศาสตร์
    6) โรงเรียนการเรือน
    7) โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ
    8) โรงเรียนกฎหมายและการเมือง

9) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

10) บัณฑิตวิทยาลัย

3. **สำนัก สถาบันและส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ** ได้แก่

1) สำนักบริหารกลยุทธ์

2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

3) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

4) สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม

5) สถาบันวิจัยและพัฒนา

6) สำนักกิจการพิเศษ

4. **หน่วยงานอิสระ** ได้แก่

1) สวนดุสิตโพล

2) สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่

3) ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง (ซึ่งปัจจุบันมี 4 แห่ง ได้แก่ ลำปาง นครนายก หัวหิน ตรัง)

4) ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์

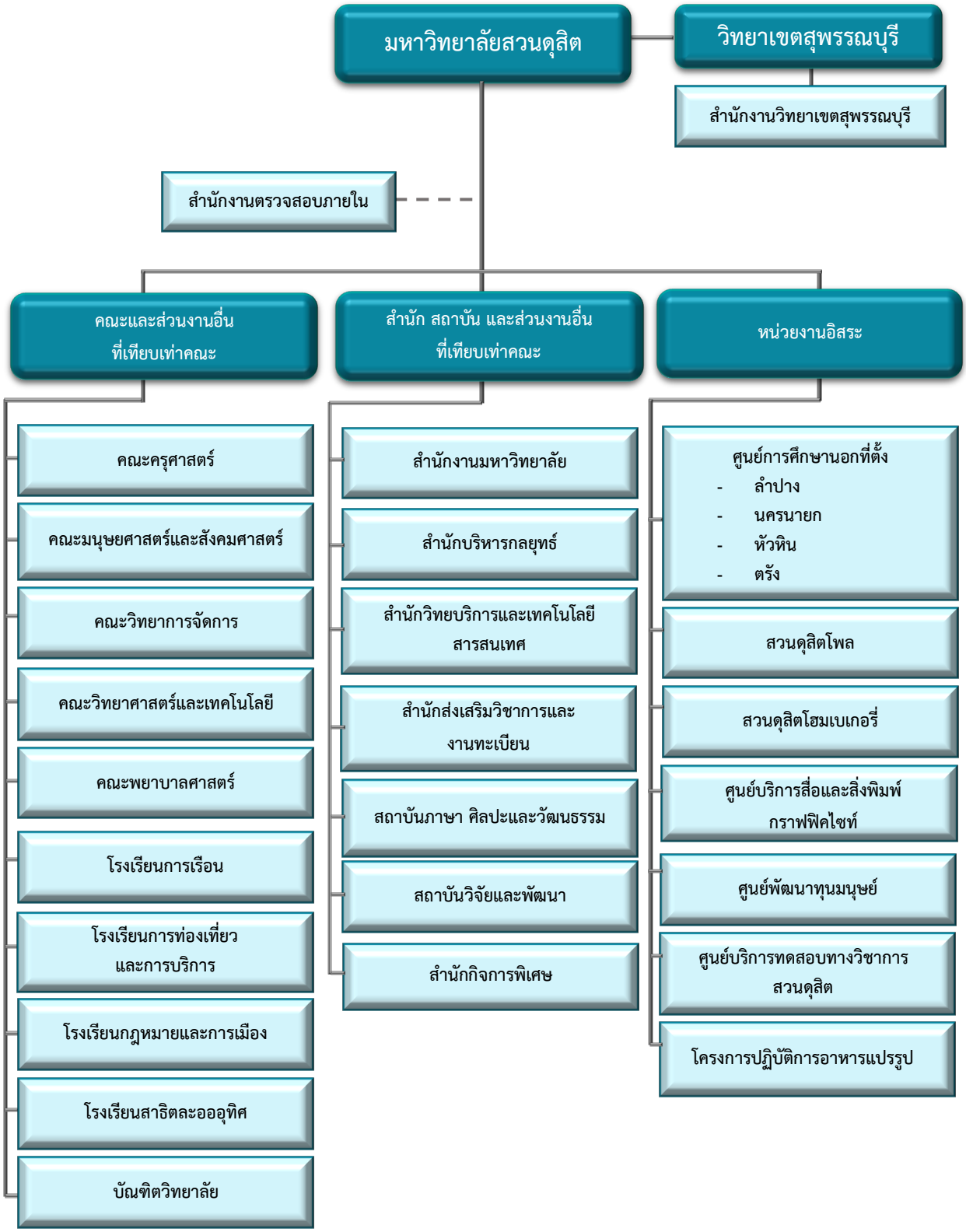
5) ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์

6) ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต

7) โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป

โดยสามารถแสดงการแบ่งส่วนงานตามโครงสร้างองค์การและพื้นที่การจัดการศึกษา ได้ดังนี้

1.2โครงสร้างองค์การและพื้นที่การจัดการศึกษา



หมายเหตุ : เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การจัดตั้งส่วนงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558
ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนงาน พ.ศ. 2558 และ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานวิทยาเขตสุพรรณบุรี พ.ศ. 2559

1.3 พื้นที่การจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1. พื้นที่ตั้งหลัก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตั้งอยู่เลขที่ 295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. 10300 ภายในมหาวิทยาลัยแบ่งเป็นส่วนงานต่าง ๆ ดังนี้ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สำนักงานมหาวิทยาลัย สำนักบริหารกลยุทธ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักกิจการพิเศษและหน่วยงานอิสระ ได้แก่ สวนดุสิตโพล สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ และศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้ขยายพื้นที่การจัดการศึกษาไปยังจังหวัดต่าง ๆ ที่มีศักยภาพและสนองตอบต่อความต้องการของผู้ที่สนใจในการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียงที่มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งพื้นที่จัดการศึกษา วิทยาเขต และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง เพื่อให้ประชาชนและชุมชนท้องถิ่นสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นปัจจัยในการนำไปสู่การพัฒนากำลังคนของประเทศ การพัฒนาชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเอง มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ขยายพื้นที่การจัดการศึกษา ดังนี้

2. พื้นที่ศูนย์วิทยาศาสตร์ เลขที่ 228-228/1-3 ถนนสิรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพฯ 10700 เป็นที่ตั้งของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะพยาบาลศาสตร์ และโรงเรียนการเรือน

3. พื้นที่อาคารโรงเรียนกฎหมายและการเมืองและบัณฑิตวิทยาลัย เลขที่ 145/9 ถนนสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

4. วิทยาเขตสุพรรณบุรี เลขที่ 57 หมู่ 2 ถนนป่าโมก-สุพรรณบุรี ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 7200

5. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง เลขที่ 140 ถนนสุเรนท์ ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100

6. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก เลขที่ ข /4-389 ถนนสุวรรณศร อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก 26000

7. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง หัวหิน ตำบลบ่อฝ้าย อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

8. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรัง เลขที่ 111 หมู่ 3 ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง 92130

1.4 ข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากร

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (จำแนกตามประเภทบุคลากร)

(คน)

ประเภทบุคลากร	สาย วิชาการ (อาจารย์)	สาย วิชาการ (ครู)	สาย สนับสนุน	สาย บริการ	สาย บริหาร	รวม จำนวน
ข้าราชการพลเรือน	78	-	8	-	-	86
พนักงานมหาวิทยาลัย	484	91	582	-	-	1,157
ลูกจ้างประจำ	-	-	2	9	-	11
ลูกจ้างของมหาวิทยาลัย	95	109	101	390	-	695
ลูกจ้างมหาวิทยาลัย (สายบริหาร)	-	-	-	-	23	23
ลูกจ้างมหาวิทยาลัย (ชาวต่างประเทศ)	19	28	9	-	-	56
บุคลากรตามโครงการ	-	-	80	216	-	296
รวมทั้งหมด	**676**	**228**	**782**	**615**	**23**	**2,324**

ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2564

กองบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 2 จำนวนอาจารย์ประจำและครู รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ (จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ)

(คน)

หน่วยงาน	ศาสตราจารย์			รองศาสตราจารย์			ผู้ช่วยศาสตราจารย์			อาจารย์			ครู			รวม
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
คณะครุศาสตร์	-	-	-	-	1	4	1	11	20	1	70	30	-	-	-	138
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	3	1	-	12	25	6	17	9	-	-	-	73
คณะวิทยาการจัดการ	-	-	-	-	-	3	-	35	45	-	17	19	-	-	-	119
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	1	-	-	-	2	-	20	41	1	15	12				92
คณะพยาบาลศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	23	8	-	-	-	37
โรงเรียนการเรือน	-	-	-	-	-	-	-	8	18	-	41	8	-	-	-	75
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	-	-	-	-	-	-	-	9	12	5	59	2	-	-	-	87
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	207	21	-	230
บัณฑิตวิทยาลัย	-	-	-	-	-	3	-	-	6	-	1	4	-	-	-	14
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	-	-	-	-	-	5	-	13	10	-	8	2	-	-	-	38
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	**-**	**1**	**-**	**-**	**4**	**18**	**1**	**109**	**183**	**14**	**252**	**94**	**207**	**21**	**-**	**904**

ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2564

กองบริหารงานบุคคล

2

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

ปี พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครบรอบ 6 ปี ในการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่มีความโดดเด่นด้านอาหาร การศึกษาปฐมวัย อุตสาหกรรมบริการ และการพยาบาลและสุขภาวะ ซึ่งตลอดระยะเวลาของการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยมีการปรับตัวอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อก้าวให้ทันต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลง การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยภายใต้การนำของรองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มุ่งเน้นการทำงานแบบ “Design Thinking” ผสมผสานเข้ากับการใช้เทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อน (Data and Technologies Driven) เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยสามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพในยุค “Disruption” โดยยึดแนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว”

การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภายใต้แนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว (Small but Smart)” มีการกำหนดทิศทางมหาวิทยาลัย (SDU Directions) พ.ศ. 2563 - 2567 มีจุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ (Strategic focus areas) 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic diversity) 2) การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure services) 3) องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive organization) 4) จุดเน้น (SP ซีรี่ย์) (Spotlight : SP Series)

กระบวนการขับเคลื่อนตามแนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว” ทั้งด้านการจัดการหลักสูตร การบริหารจัดการพื้นที่ของมหาวิทยาลัย การวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัย และการบริการวิชาการ และผลิตภัณฑ์หรือการบริการภายใต้แบรนด์สวนดุสิต จะเน้นการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง พัฒนานวัตกรรมที่สามารถต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับทั้งมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม และประเทศ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนองค์กรแบบพลวัตร (Dynamic University Management) สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

ในปี พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตครบรอบ 6 ปี ในการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ และครบรอบ 87 ปีแห่งการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านอาหาร การศึกษาปฐมวัย อุตสาหกรรมบริการ และการพยาบาลและสุขภาวะ ซึ่งตลอดระยะเวลาของการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อรองรับและก้าวทันต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนากระบวนการความคิดเชิงระบบ คิดให้แตกต่าง ซึ่งในปี พ.ศ. 2563 ได้ปรับนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยนำโดยรองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมุ่งเน้นการทำงานแบบ **“Design Thinking”** คือทำอย่างไรให้มีชีวิตรอด จากสิ่งที่เราต้องทำ เพื่อก้าวต่ออย่างมั่นคง ดำรงคุณค่าในสิ่งที่มีและรักษาในสิ่งที่เป็น ต้องตื่นตัวตลอดเวลาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงแบบก้าวกระโดด ต้อง **ขยับ ปรับ เปลี่ยน สร้าง พัฒนา เร่งทำงานเชิงรุก และลงมือทำทันที รู้จักการเชื่อมโยงสื่อสารกันให้มากขึ้น**ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ตลอดจนสถาบันการศึกษาอื่น มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการเป็นอาจารย์สำหรับนักศึกษารุ่นใหม่ เร่งสร้างและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการก่อเกิดเป็นหลักสูตรที่โดดเด่นและแตกต่างที่เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อทำให้นักศึกษามีคุณภาพ

สามารถปฏิบัติงานได้จริง ตลอดจนการเป็นคนที่สมบูรณ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศ สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และนำไปสู่การพัฒนามหาวิทยาลัยที่มีรากฐานจากความเชี่ยวชาญ ความเข้มแข็ง ตลอดจนยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการภายใต้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง เชื่อถือได้เพื่อการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยการใช้เทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อน (Data and Technologies Driven) เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยสามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพ ในยุค “**Disruption**” ภายใต้แนวคิด **“จิ๋วแต่แจ๋ว”**

2.1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์

การบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ ณ วันนี้ หากต้องบริหารให้อยู่รอดอย่างยั่งยืนแล้ว จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับทั้งการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนวิชาการให้มีความใหม่ ทันสมัยและมีคุณภาพโดยการบูรณาการข้ามศาสตร์ (Academic Dimension) เพราะมหาวิทยาลัยมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตคุณภาพสูงเพื่อพร้อมที่จะเป็นพลเมืองโลก (Global Citizens) ในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นนานาชาติ (Internationalization) เป็นศูนย์กลางการศึกษาของอาเซียน สร้างความร่วมมือในการจัดหลักสูตรร่วม ตลอดจนหลักสูตรที่เน้นการ Reskill และ Upskill รวมทั้งหลักสูตรการอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทั้งด้านองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และการเป็นคนที่สมบูรณ์

โดยในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่มุ่งยกระดับและพัฒนาศักยภาพคนรวมทั้งสิ้น 52 หลักสูตร ทั้งยังได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นอีกจำนวน 3 หลักสูตร เพื่อให้สอดรับต่อนโยบายของประเทศด้านการผลิตกำลังคน ตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ โดยสามารถแยกตามคณะ/โรงเรียนที่สังกัดได้ดังนี้

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2563

1. **คณะครุศาสตร์** เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยสาขาวิชาดังนี้ การศึกษาปฐมวัย และการประถมศึกษา

2. **คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยสาขาวิชาดังนี้ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บรรณารักษ์และสารสนเทศศาสตร์ ภาษาและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ และ ศิลปศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)

3. **คณะวิทยาการจัดการ** เปิดสอนหลักสูตรดังนี้

3.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ประกอบด้วยสาขาวิชาดังนี้ การจัดการ การตลาด เลขานุการทางการแพทย์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบริการลูกค้า การเงิน การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการธุรกิจค้าปลีก ธุรกิจระหว่างประเทศ และ ธุรกิจระหว่างประเทศ (ธุรกิจจีน-อาเซียน)

3.2 หลักสูตรการจัดการบัณฑิต

3.3 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต

3.4 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การวิเคราะห์และการประเมินสมัยใหม่

3.5 หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยสาขาวิชานิเทศศาสตร์ และ นิเทศศาสตร์นวัตกรรมและผู้ประกอบการธุรกิจ

4. **คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** เปิดสอนหลักสูตรดังนี้

4.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยสาขาวิชาดังนี้ เทคโนโลยีเคมี วิทยาการคอมพิวเตอร์ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมเมืองและอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง วิทยาการข้อมูลและการวิเคราะห์ และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม

4.2 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยสาขาวิชาฟิสิกส์ และ คณิตศาสตร์

4.3 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. **คณะพยาบาลศาสตร์** เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

6. **โรงเรียนการเรือน** เปิดสอนหลักสูตรดังนี้

6.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

6.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยสาขาวิชาดังนี้ เทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ การกำหนดและการประกอบอาหาร อุตสาหกรรมการประกอบอาหาร และ โภชนาการและการประกอบอาหารเพื่อการสร้างเสริมสมรรถภาพและการชะลอวัย

6.3 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร

7. **โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ** เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยสาขาวิชาดังนี้ ธุรกิจการบิน การท่องเที่ยว ธุรกิจการโรงแรม การจัดการงานบริการ (หลักสูตรนานาชาติ) และออกแบบนิทรรศการและการจัดแสดง

8. **โรงเรียนกฎหมายและการเมือง** เปิดสอนหลักสูตรดังนี้

1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยสาขาวิชารัฐศาสตร์ และ รัฐประศาสนศาสตร์

1.2 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

1.3 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

1.4 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

1.5 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายปกครองและการบริหารงานภาครัฐ

9. **บัณฑิตวิทยาลัย** เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตทิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา

หลักสูตรพัฒนาใหม่ ในปีการศึกษา 2564

1. คณะครุศาสตร์ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาล่ามภาษามือ
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่องานบริการ
3. คณะวิทยาการจัดการ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสร้างสรรค์และเทคโนโลยีดิจิทัล

ภาพที่ 1 กลไกการเสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านนักศึกษาที่มีคุณภาพ

โดยการดำเนินงานเพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างและพัฒนาคนมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้กำหนดกรอบการพัฒนาการจัดการศึกษาดังนี้

1. **การสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร** โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรแบบ OKR (Objective and Key Results) ควบรวมและบูรณาการศาสตร์ ตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) สะท้อนการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเปิดรับผู้เรียนตาม Demand-Side

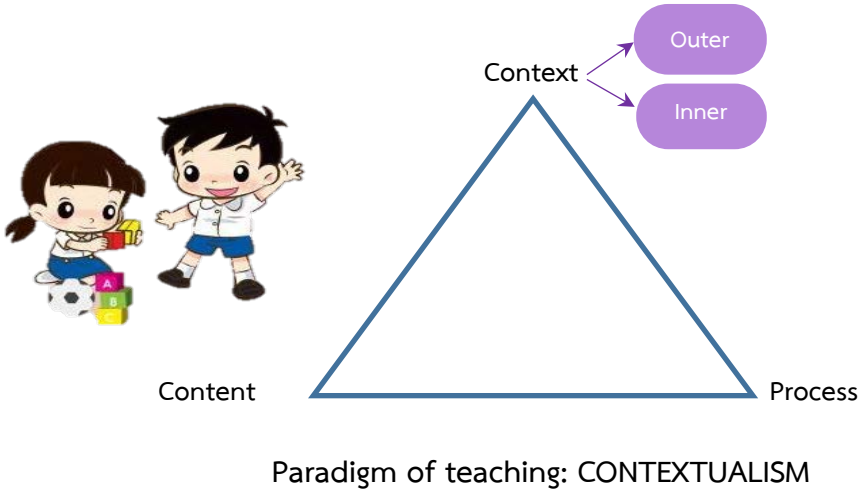
2. **พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบมุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย** ภายใต้แนวคิดการผลิตบัณฑิตคือ “นักศึกษาที่มีคุณภาพ มีความเป็นสวนดุสิต และมีสมรรถนะสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย” รวมทั้ง การบูรณาการระบบการจัดการศึกษากับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลง ความต้องการและสถานการณ์ที่ไม่อาจคาดเดาได้ เพื่อบริการการศึกษาทั้งในรูปแบบ On-hand Onsite On-air Online และ On-demand รวมทั้งการเชื่อมโยงเครือข่ายทั้งสถานประกอบการภายในและภายนอก หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อมุ่งสร้างบัณฑิตที่รู้จริงและสามารถปฏิบัติงานได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม (Work-Based Learning)

3. **สร้างและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา** ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน โดยการ Reskill (พัฒนาทักษะใหม่) และ Upskill (เพิ่มทักษะ) โดยมีจุดเน้นที่การพัฒนาด้านการเรียนรู้แบบ Non-Degree ภายใต้กรอบแนวคิด “การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)”

4. **สร้างและบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ที่มีคุณภาพ** สามารถ “สร้างงาน สร้างอาชีพ” เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถกลับไปพัฒนาชุมชนของตนและยกระดับคุณภาพชีวิต สามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน

โดยสามารถสรุปกลไกการพัฒนานักศึกษาที่มีคุณภาพได้ดังภาพที่ 1

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะ อารมณ์ และสติปัญญา ให้มีความกล้าแสดงออกและมีความเป็นสากล โดยมหาวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสองภาษา จากการบูรณาการหลักสูตรจากโครงสร้างหลักสูตรพื้นฐานกับการพัฒนาเด็กเล็กของประเทศอังกฤษ (Early Years Foundation Stage Statutory Framework: EYFS) มาปรับใช้กับสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยผ่านทฤษฎีบริบท (Contextualism) โดยมีหลักคิดว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ต่อเมื่อผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาใหม่ผนวกกับความรู้เดิม ประสบการณ์ ลักษณะทางกายภาพของเด็ก สิ่งแวดล้อม บริบทที่เป็นอยู่ เชื่อมโยงกันกลายเป็นองค์ความรู้ใหม่นำไปสู่ ความเข้าใจ เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ภายใต้โครงการ “ละอออพลัส (LA-OR Plus)” ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กลไกการบูรณาการเพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ทั้งยังบูรณาการศาสตร์โดยการจัดหลักสูตรที่มีการเชื่อมโยงสาระสำคัญของวิชาที่สัมพันธ์กันมาผสมผสานจนเกิดเป็นเนื้อหาใหม่ที่เป็นองค์รวม และสอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย จัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่ครอบคลุม เพื่อส่งเสริมและช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่ต่อเนื่อง สามารถเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการพลิกโฉมการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศนี้ มีเป้าหมายคือการเป็นโรงเรียนของโรงเรียนแบบใหม่ที่ใช้หลักการแบบมอนเตสซอรี่ (Montessori) เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาทักษะไปตามธรรมชาติ ควบคู่ไปกับการฝึกเด็กให้เรียนภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติ ทักษะภาษาอังกฤษที่ติดตัวเด็กสามารถประยุกต์ใช้เรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ได้ตลอดชีวิตโดยมหาวิทยาลัยได้วางแผนในการขับเคลื่อนและถ่ายโอนความรู้ภายใต้โมเดลนี้ไปสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีเครือข่ายทั่วประเทศ

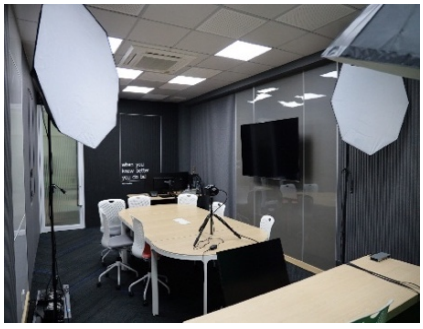
2.2 พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก

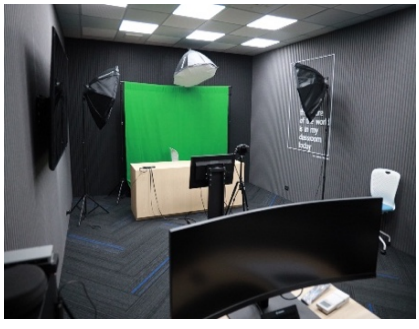
ภาพที่ 3 Activity Space

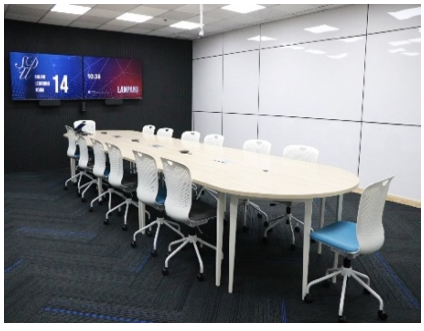
ในด้านการบริหารจัดการพื้นที่ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตนั้น มหาวิทยาลัยได้พัฒนาพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยให้เป็นพื้นที่ที่นำไปสู่การสร้างชุมชนและสังคมแห่งการการเรียนรู้ ที่ทั้งอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และบุคคลภายนอก สามารถสืบค้นความรู้ แลกเปลี่ยนแนวคิด แบ่งปันพื้นที่การทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค์ความคิดและนวัตกรรม มุ่งเน้นการจัดการคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม พัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง การออกแบบพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับทุกคนในสังคมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ คุ้มค่า และ เท่าเทียมกัน ทั้งยังจัดการระบบสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความมั่นคง ปลอดภัย ตลอดจนมีการให้บริการดิจิทัลที่ครอบคลุม และเข้าถึง การใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา อาทิ Cafe Library ห้องสมุดร้านกาแฟที่ให้บริการมากกว่า 13 แห่ง, Activity Space พื้นที่ทางเลือกในการจัดกิจกรรมหมุนเวียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน, SDU Online Learning เครื่องมือการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และการประชุมออนไลน์ ที่ประกอบด้วยระบบ WBSC-LMS, Microsoft Teams, iTunes และห้องสตูดิโอ โดยสามารถแสดงภาพพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกได้ ดังนี้

ภาพที่ 4 พื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้ใต้อาคารเรียน

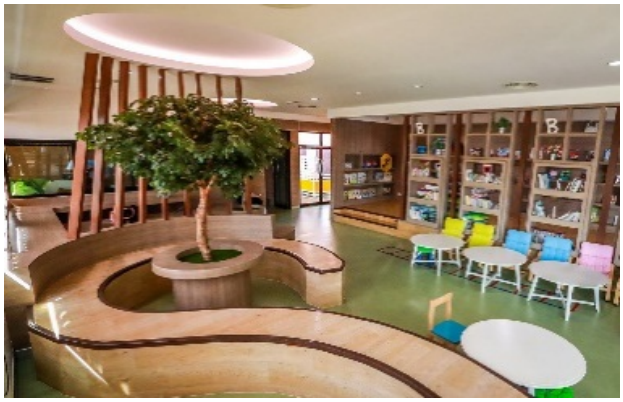
ภาพที่ 5 ลานกิจกรรมสวนดุสิตโพล

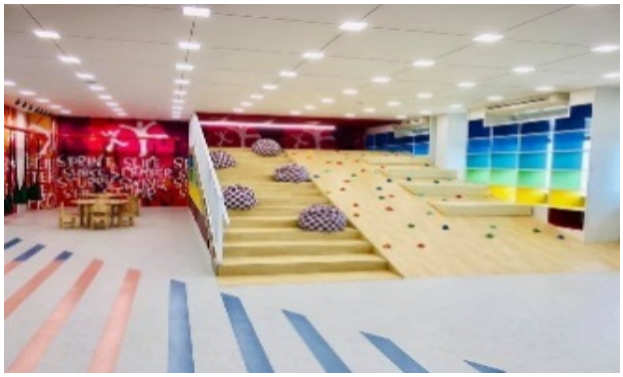






ภาพที่ 6 ห้องสตูดิโอ และ Online Learning Room





ภาพที่ 7 Learning Room/Learning Center

ภาพที่ 8 Cafe Library

ภาพที่ 9 Work Zone **และ** Activity Zone

2.3 การสร้างและพัฒนานวัตกรรมสู่การบริการวิชาการและการสร้างรายได้

การพัฒนาประเทศและสังคมอย่างยั่งยืน ถือเป็นหนึ่งในบทบาทหน้าที่และพันธกิจซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาประเทศ ก็คือ การสร้างงาน “วิจัย” อย่างไรก็ตามหากสร้างประโยชน์ให้สังคมในวงกว้างแล้ว มหาวิทยาลัยก็ไม่อาจหลีกเลี่ยงบทบาทหน้าที่และพันธกิจในการให้บริการวิชาการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน สังคม รวมถึงประเทศ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย และการให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อนำองค์ความจากงานวิจัย มาพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งสู่ชุมชนและระดับประเทศ ภาพสะท้อนของการให้ความสำคัญกับการสร้างงาน “วิจัย” โดยมีกลไกในการสนับสนุนพันธกิจด้านการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย ตามแผนภาพระบบและกลไกการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย ดังนี้

ภาพที่ 10 กลไกการสนับสนุนการพัฒนานวัฒกรรมและงานวิจัย

โดยระบบและกลไกการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตนั้น เป็นโครงสร้างพื้นฐานของมหาวิทยาลัยที่ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักวิจัยในการ “สร้างงานวิจัย” จนทำให้เกิดผลผลิตจากการวิจัยที่เป็นรูปธรรม ได้แก่

ภาพที่ 11 อธิบายโครงการแปลงสาธิตเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะ หอมขจรฟาร์ม

1) โครงการแปลงสาธิตเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะ หอมขจรฟาร์ม ซึ่งใช้พื้นที่ของวิทยาเขตสุพรรณบุรี โดยนำองค์ความรู้จากงานวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ถ่ายทอดยังเกษตรกรในชุมชน ส่งเสริมการทำเกษตรปลอดภัย

2) La-or Plus Learning Box และ หม้อชาบูแห่งการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศอย่างต่อเนื่อง ในภาวะฉุกเฉินที่ไม่สามารถ มาโรงเรียนได้ โดยเฉพาะในช่วงที่เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVIC-19) ซึ่งกระบวนการผลิตสื่อเกิดขึ้นจากการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ตลอดจนสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์และการบริการภายใต้แบรนด์สวนดุสิตที่มาจากรากฐานของความเชี่ยวชาญตามอัตลักษณ์ เพื่อการสร้างความเข้มแข็งและอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน (Business Dimension) กล่าวคือ การนำความเชี่ยวชาญองค์ความรู้หรือนวัตกรรมต่าง ๆ มาสร้างรายได้ เพื่อนำรายได้มาต่อยอดในส่งเสริมพัฒนาและผลิตบัณฑิต พัฒนาองค์รู้ความและนวัตกรรมที่จะสร้างความก้าวหน้าให้ประเทศต่อไปในอนาคต โดยผลผลิตที่ได้รับจาก Business Dimension นี้เป็นแค่เพียงส่วนหนึ่งของภาพสะท้อนที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการใช้ความรู้มาสร้างให้เกิดรายได้เท่านั้น แต่ความสำเร็จที่สำคัญเหนือกว่ารายได้ ก็คือ การถอดองค์ความรู้ในรูปทฤษฎีมาสู่แนวทางปฏิบัติ เพื่อให้เกิดเป็นกรณีศึกษาที่จะเป็นตัวอย่างของคำกล่าวที่ว่า **“จากหิ้งสู่ห้าง”** ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ภาพที่ 12 La-or Plus Learning Box และ ผลิตภัณฑ์เจลและสเปรย์ La-or Plus

2.4 การบริการวิชาการและผลิตภัณฑ์/การบริการภายใต้แบรนด์สวนดุสิต

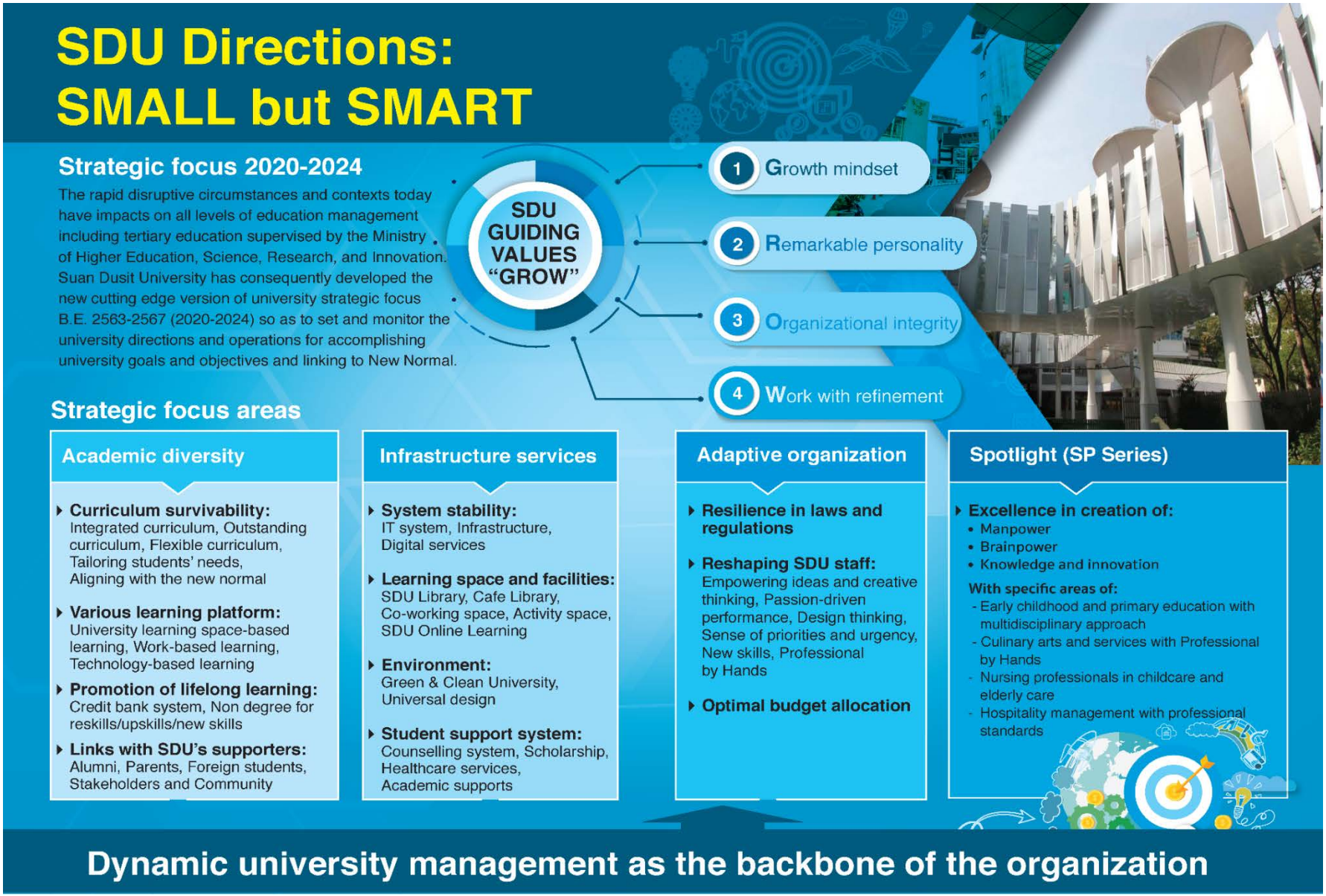
- **ธุรกิจอาหาร** เพื่อการส่งต่อด้านวัฒนธรรมอาหารสวนดุสิตที่มียาวนาน ได้แก่ “สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ (Home Bakery)” “ครัวสวนดุสิต” “สวนดุสิต เดลิเวอรี่ (Suan Dusit Delivery)”
- **ธุรกิจบริการ** ได้แก่ โรงแรมสวนดุสิตเพลส ศูนย์บริหารกายเพื่อสุขภาพ

The Suan Dusit Place

- **การบริการวิชาการ** ได้แก่ สวนดุสิตโพล ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป

2.5 ทิศทางของมหาวิทยาลัย (SDU Directions)

ด้วยความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการปรับโครงสร้างในระดับประเทศ โดยย้ายสถาบันอุดมศึกษาจากสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และมีนโยบายการปฏิรูประบบอุดมศึกษา จึงทำให้มหาวิทยาลัยมีความจำเป็นต้องปรับตัวและปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานอย่างทันท่วงที โดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการองค์กร รวมทั้งการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตวิถีใหม่ เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีระบบการทำงานที่มีความยืดหยุ่น คล่องตัว สามารถเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งที่คาดการณ์การได้และไม่อาจคาดการณ์ได้ สามารถตอบสนองและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจากเดิมที่มหาวิทยาลัยมีรูปแบบการบริหารจัดการภายใต้แผนกลยุทธ์ (พ.ศ. 2561 - 2564) ที่มีกรอบและข้อจำกัดในการดำเนินงาน มาเป็นการเน้นการดำเนินงานตามศักยภาพและความเชี่ยวชาญที่สะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยตาม “ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (**SDU Directions**) พ.ศ. 2563 - 2567” ภายใต้แนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว (**Small but Smart**)” ที่เน้นผลลัพธ์ด้วยการทำงานแบบบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง พัฒนานวัตกรรมที่สามารถต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับทั้งมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม และประเทศ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนองค์กรแบบพลวัตร (Dynamic University Management) สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพ โดยมีเป้าหมายร่วมกัน คือ “ความอยู่รอดอย่างยั่งยืน” โดยสามารถสรุปเป็นแผนภาพทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) ได้ดังนี้



ภาพที่ 13 ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 – 2567 (ฉบับภาษาอังกฤษ)

ภาพที่ 14 ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 – 2567 (ฉบับภาษาไทย)

โดยจากนโยบายการบริหารที่เปลี่ยนแปลงไปตามทิศทางของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการนำพาให้องค์กรสามารถเป็นไปตามทิศทางที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดแนวทางแห่งค่านิยม (SDU Guiding Values : GROW) ตามทิศทางของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติร่วมกันทั่วทั้งองค์กรไว้ 4 ประการ ประกอบด้วย

1. **การปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด** (**G**rowth Mindset) กล่าวคือ การมีกรอบความคิดในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง หรือปรับเปลี่ยนจากสิ่งเดิมเพื่อสิ่งใหม่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแง่คิดในเชิงบวก เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่วิถีใหม่ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของส่วนรวมหรือองค์กร
2. **บุคลิกภาพที่โดดเด่น** (**R**emarkable Personality) กล่าวคือ การมีบุคลิกลักษณะที่โดดเด่นที่แสดงถึงเอกลักษณ์เฉพาะ มีความนอบน้อมถ่อมตน พิถีพิถัน รู้จักกาละเทศะ ใส่ใจต่อสิ่งรอบข้าง เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้
3. **องค์กรที่มีความโปร่งใส** (**O**rganizational Integrity) กล่าวคือ การทำงานแบบมีส่วนร่วม เสียสละเอื้ออาทร รักและศรัทธาในองค์กร มีคุณธรรมและความโปร่งใส พร้อมรับทั้งผิดและชอบ
4. **การทำงานบนรากฐานแห่งความประณีต** (**W**ork with Refinement) กล่าวคือ การทำงานที่สะท้อนถึงคุณภาพ ความประณีต สั่งสมประสบการณ์ และมีความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

โดยทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัยจะดำเนินงานภายใต้การบริหารจัดการอย่างไม่หยุดนิ่ง เต็มไปด้วยพลังและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการจัดการคุณภาพ และมีเป้าหมายร่วมกันคือ “ความอยู่รอดอย่างยั่งยืน” (Dynamic University Management as the Backbone of the Organization) โดยมีจุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ (Strategic Focus Areas) 4 ด้าน ได้แก่

1) ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)

2) การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure Services)

3) องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive Organization)

4) จุดเน้น (SP ซีรี่ย์) (Spotlight: SP Series)

1. **ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)** มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ท้าทาย แตกต่างอย่างโดดเด่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน และเท่าทันตามนโยบายของประเทศรวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทั้งมิติด้านความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ได้ลงมือปฏิบัติงานจริง สามารถสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นและทักษะใหม่ที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะด้านสอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยมีรายละเอียดดังภาพที่ 15

ภาพที่ 15 ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)

2. การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure Services) มุ่งเน้นการสนับสนุนพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งระบบสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความมั่นคง ปลอดภัย การให้บริการดิจิทัลที่ครอบคลุม และเข้าถึงการใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์รูปแบบใหม่ให้กับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา นำไปสู่การสร้างชุมชนและสังคมแห่งการการเรียนรู้ร่วมกันของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการจัดการคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม การออกแบบพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับทุกคนในสังคมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่และเท่าเทียมกัน มีระบบสนับสนุนผู้เรียนทั้งด้านการจัดหาทุนการศึกษา การให้คำปรึกษา และการบริการด้านการดูแลสุขภาพนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังภาพที่ 16

ภาพที่ 16 การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure Services)

3. องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive Organization) มุ่งเน้นการปรับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ให้เท่าทันสถานการณ์ สร้างความยืดหยุ่นและไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน สนับสนุน ให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างคล่องตัวและไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรมอันดี สร้างและ หล่อหลอมคนสวนดุสิตให้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน สร้างความเชี่ยวชาญในงานด้วยการลงมือปฏิบัติและ รู้จริงใน สิ่งที่ทำ ยกระดับการทำงานที่แสดงให้เห็นถึงความประณีตและความเป็นมืออาชีพ ออกแบบความคิดเพื่อการสร้างสรรค์สิ่งใหม่และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่าและ เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีรายละเอียดดังภาพที่ 17

ภาพที่ 17 องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive Organization)

5. **จุดเน้น (SP ซีรีส์)** (Spotlight: SP Series) มุ่งเน้นความเป็นเลิศในอัตลักษณ์ทั้ง 4 ด้าน เพื่อผลิตกำลังคนที่เพียบพร้อมไปด้วยสติปัญญา ความรู้และการสร้างนวัตกรรม (Manpower, Brainpower, Knowledge and Innovation) โดยมีรายละเอียดดังภาพที่ 18

ภาพที่ 18 จุดเน้น (SP ซีรีย์) (Spotlight - SP Series)

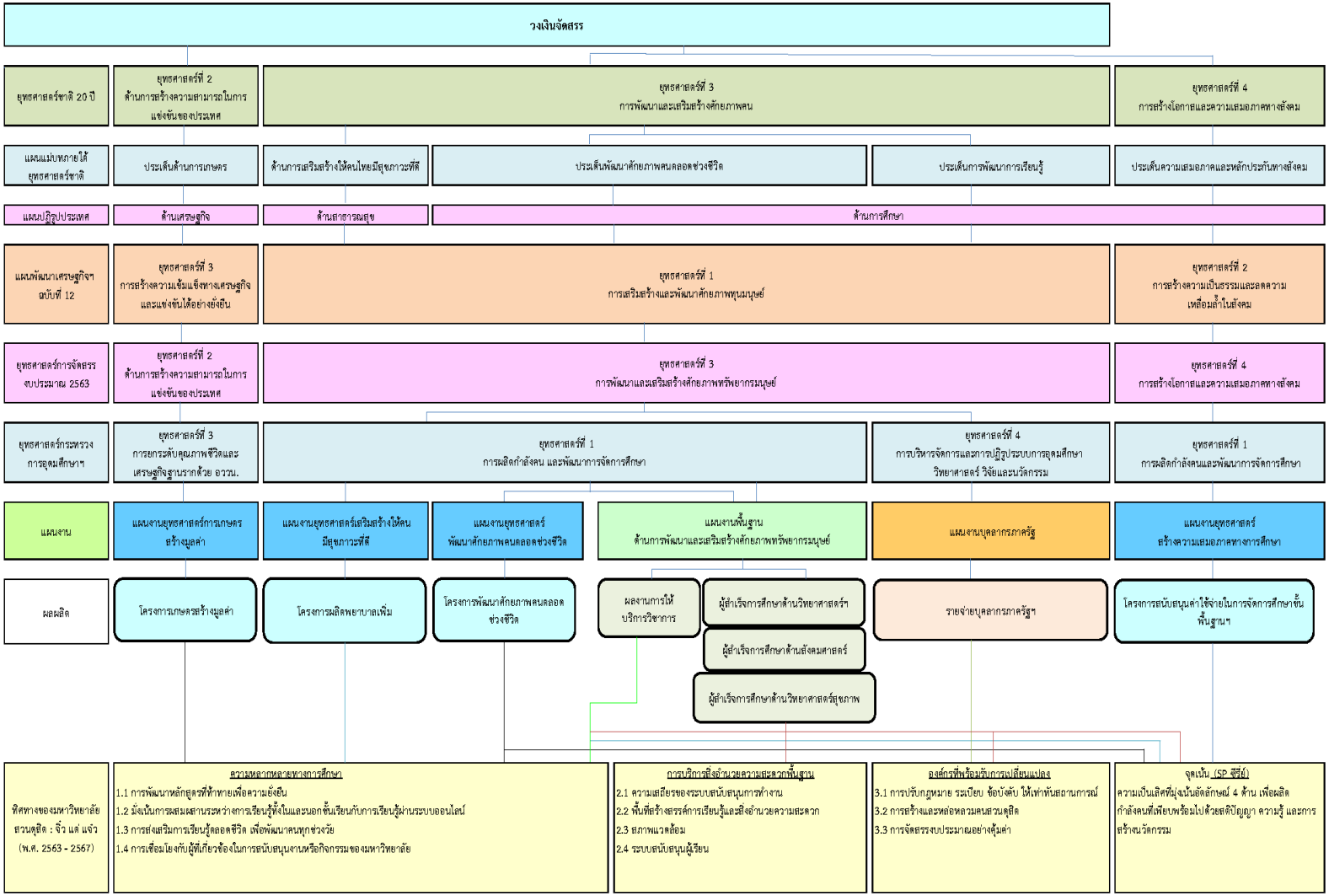
เพื่อเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการตามทิศทางของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินส่วนงาน พ.ศ. 2558 เพื่อการพัฒคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement) โดยยึดแนวทางตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ที่ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาความรู้ จัดการเรียนการสอน การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่อื่นให้สอดคล้องกับการจัดการอุดมศึกษาเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตนถนัด สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกได้

2) การพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะที่จำเป็น เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหาสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3) ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และต้องเชื่อมโยงกับการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับทรัพยากรบุคคลของประเทศในการเข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลและการศึกษาตลอดชีวิต

เพื่อทำให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นไปตามทิศทางที่กำหนดและสอดรับต่อแผนการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของประเทศอย่างแท้จริง มหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสามารถแสดงได้ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

จากแผนภาพความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติฯ จะแสดงให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่เป็นไปตามที่พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 2) โดยกำหนดให้หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ดังนั้น ในการจัดทำทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงคำนึงถึงแผนระดับชาติที่เกี่ยวข้อง แผนระดับกระทรวงที่สังกัด โดยสามารถแสดงความเชื่อมโยงของแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

แผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มีทั้งสิ้น 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์หลักที่มหาวิทยาลัยต้องเป็นส่วนหนึ่งในกลไกการขับเคลื่อน คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ซึ่งจะใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกันโดยการถ่ายทอดเป้าหมายไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ (1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 ประเด็น ซึ่งมหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยขับเคลื่อนในประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีทั้งสิ้น 10 ยุทธศาสตร์ มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ได้แก่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (3) ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งมหาวิทยาลัยสนับสนุนในประเด็นการผลิตกำลังคนและพัฒนาการจัดการศึกษา การยกระดับคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจฐานรากด้วย อววน. การบริหารจัดการและการปฏิรูประบบ อววน.

แผนระดับที่ 3 คือ ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จิ๋ว แต่ แจ๋ว (พ.ศ. 2563 - 2567) หรือ SDU Directions : SMALL but SMART (2020 – 2024) ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางอันคมชัดในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังที่สอดผสานกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ในการกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 – 2567 นั้น เป็นการกำหนดทิศทางที่สามารถเชื่อมโยงและสอดรับต่อนโยบายการบริหารของประเทศได้อย่างคมชัดในทุกมิติได้อย่างครอบคลุม สะท้อนความเป็นสวนดุสิตและสอดรับต่อนโยบายการขับเคลื่อนแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ภายใต้วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน”

3

การวิเคราะห์ตนเองเพื่อการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เป็นไปตามมาตรา 24 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม โดยคำนึงถึงศักยภาพและความพร้อมของส่วนงานภายในสถาบันซึ่งการกำหนดให้มีการจัดสถาบันอุดมศึกษา แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ประกอบด้วย

1. กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

2. กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)

3. กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

4. กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา

5. กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

6. กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

จากการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดด้านผลการดำเนินงานและศักยภาพเพื่อประเมินและจัดกลุ่มสถาบันตามคุณลักษณะเฉพาะ (Strategic Profile & Strategic Attributes) ตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ในระบบ UCLAS (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System) พบว่า **มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีผลการดำเนินงานและศักยภาพโดดเด่นใน “กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)”** โดยตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยจะต้องพัฒนาผลการดำเนินงานและศักยภาพให้เพิ่มขึ้น ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต ตัวชี้วัดที่ 4 ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม และตัวชี้วัดที่ 8 การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่

จากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของภาครัฐในปี พ.ศ. 2563 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปเพื่อพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic focus) ตามจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อเป็นการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่แบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

2. กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)

3. กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

4. กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา

5. กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

6. กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างถูกต้อง มหาวิทยาลัยจึงกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 กระบวนการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้ออกกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยมีผลบังคับใช้และประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2564 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทั้งในด้านคุณภาพ การผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศและการจัดสรรงบประมาณ โดยกำหนดให้สถาบันทั้งภาครัฐและเอกชนประเมินตนเองตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 21 มิ.ย. 64) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางและเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและศักยภาพของสถาบัน และนำใช้ข้อมูลดังกล่าวประกอบการพิจารณากำหนดกลุ่มของสถาบันและจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทิศทางความต้องการการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งเป็นคณะกรรมการที่จัดตั้งขึ้นตามกฎกระทรวงฯ ข้อ 13 โดยมีหน้าที่จัดทำการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตามตัวชี้วัดศักยภาพและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด พิจารณาและเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 3 ตามผลการประเมินตนเอง และจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่นเพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา 45 แห่ง พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการพิจารณาและดำเนินการต่อไป ตลอดจนประสานงานและจัดส่งแผนงานต่าง ๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้องต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และปฏิบัติงานตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย โดยสภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการชุดดังกล่าวในการประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครั้งที่ 4(16)/2564 เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 1678/2564 สั่ง ณ วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 และดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งใหม่เพื่อให้องค์ประกอบของกรรมการเป็นไปตามกฎกระทรวงฯ กำหนด ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครั้งที่ 5(17)/2564 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 2070/2564 สั่ง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เป็นต้นไป

2. คณะอนุกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งมีหน้าที่ในการประสาน รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูล ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการประเมินตนเองตามคู่มือดังกล่าว จัดทำและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบ UCLAS (Thai University Strategic

Classification and Self-Assessment System) และสนับสนุนข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดเตรียมข้อมูลฯ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 1950/2564 สั่ง ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2564

3. คณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น ซึ่งมีหน้าที่ในการประสาน รวบรวม และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น ซึ่งเป็นแผนระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) รวมทั้งจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา 45 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานประจำปีตามกรอบแผนระยะ 5 ปี ต่อสภามหาวิทยาลัย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามลำดับ และทบทวนแผนการพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยสวนดุสิตฯ ตามแนวโน้มและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 2084/2564 สั่ง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

3.2 ผลการประเมินตนเองเพื่อการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ในการประเมินตนเองเพื่อกำหนดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษานั้น คู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุง) กำหนดนิยาม เป้าหมาย และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสถาบันไว้จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่ม 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

กลุ่ม 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)

กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

กลุ่ม 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

โดยตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด แบ่งเป็น (1) ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance Indicators) จำนวน 4 ตัวชี้วัด และ (2) ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential Indicators) จำนวน 4 ตัวชี้วัด ซึ่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยคณะอนุกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินการเก็บรวมรวมข้อมูลและประเมินผลตามตัวชี้วัดของทุกกลุ่ม โดยสรุปคะแนนและวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองได้ดังนี้

- ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 1 การพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 1 การพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนน SDU
Performance Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 1)		
1. อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation /Publication)	มากกว่า 10 (ระดับ 5)	0.46 (ระดับ 1)
2. ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation)	เท่ากับหรือมากกว่า 90 จาก 100 คะแนน (ระดับ 5)	ไม่ได้รับการจัดอันดับ (ระดับ 1)
3. การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย นักศึกษา (Staff & Student Mobility)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 30 (ระดับ 5)	ร้อยละ 0.11 (ระดับ 1)
4. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติของบุคลากร ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 0.71 (ระดับ 1)

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนน SDU
Potential Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 1.5)		
5. จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)	สูงกว่า 1 : 7 (ระดับ 5)	1 : 11.85 (ระดับ 3)
6. ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 (ระดับ 5)	ร้อยละ 21.62 (ระดับ 1)
7. ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 (ระดับ 5)	0.26 (ระดับ 1)
8. งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร (Research Funding/Faculty)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ล้านบาท (ระดับ 5)	62,033.94 บาท (ระดับ 1)

- ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)

ตารางที่ 3 ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนน SDU
Performance Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 1.25)		
1. นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 1.06 (ระดับ 1)
2. รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 0.71 (ระดับ 1)
3. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 0.05 (ระดับ 1)
4. บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 10.45 (ระดับ 2)

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนน SDU
Potential Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 3.25)		
5. ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	มีการดำเนินงานแบบ A+B+C+D+E (ระดับ 5)	A+B+C+D+E (ระดับ 5)
6. หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Education)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 44.78 (ระดับ 5)
7. งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ของสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovative Development Funding)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 0.43 (ระดับ 1)
8. ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 40 คะแนน (ระดับ 5)	11 คะแนน (ระดับ 2)

- ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

ตารางที่ 4 ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนน SDU
Performance Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 3.5)		
1. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	ร้อยละ 90 ขึ้นไป (ระดับ 5)	ร้อยละ 67.55 (ระดับ 3)
2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 94.55 (ระดับ 5)
3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participation)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 100 (ระดับ 5)
4. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	อันดับ 1 – 100 ของโลก (ระดับ 5)	ไม่ได้รับการจัดอันดับ (ระดับ 1)

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนน SDU
Potential Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 3.75)		
5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 91.07 (ระดับ 5)
6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 37.04 (ระดับ 4)
7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 92.86 (ระดับ 5)
8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 3.61 (ระดับ 1)

- ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

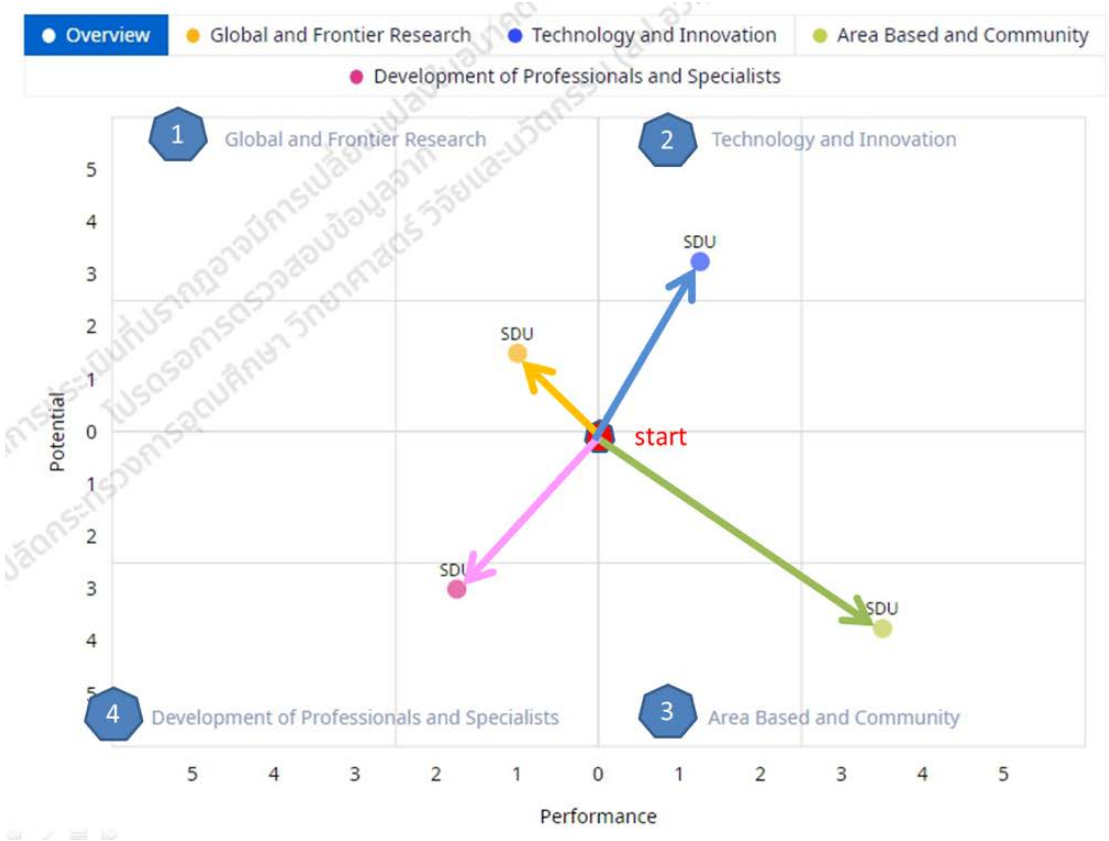
ตารางที่ 5 ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนน SDU
Performance Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 1.75)		
1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 73.21 (ระดับ 3)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 26.00 (ระดับ 1)
3. ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 67.42 (ระดับ 2)
4. อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ (Beneficiary Contribution to Operating Expenses)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 (ระดับ 5)	ร้อยละ 0.67 (ระดับ 1)

Potential Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 3.25)		
5. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 50 (ระดับ 1)
6. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 100 (ระดับ 5)
7. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 (ระดับ 5)	ร้อยละ 50.36 (ระดับ 2)
8. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention Rate)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 96.35 (ระดับ 5)

จากการที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้บันทึกข้อมูลผลการประเมินตามตัวชี้วัดของทุกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อมูลข้างต้นในระบบ UCLAS เพื่อให้ทราบทิศทางและจุดเน้นทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยว่าอยู่ในกลุ่มใด พบว่า มีผลประเมินจากระบบปรากฏดังแผนภาพที่ 4

แผนภาพที่ 4 ผลประเมินจากระบบ UCLAS



แผนภาพที่ 5 ตำแหน่งและทิศทางของมหาวิทยาลัยในแต่ละกลุ่ม

จากแผนภาพที่ 5 จะแสดงถึงตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในแต่ละกลุ่มทั้ง 4 กลุ่ม ซึ่งตำแหน่งดังกล่าวเกิดจากการ plot ระดับคะแนนเฉลี่ยของตัวชี้วัดที่เป็น Performance Indicators และ Potential Indicators จากจุดกึ่งกลางของแผนภาพซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้น (Start) หากลากลูกศรจากจุดเริ่มต้นไปยังตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในแต่ละกลุ่มจะเห็นว่าลูกศรเส้นที่มีระยะห่างจากจุดเริ่มต้นออกไปไกลที่สุดจะเป็นกลุ่มที่มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานและศักยภาพที่ดีที่สุด ซึ่ง**มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแนวโน้มที่ดีในกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)** โดยมีค่าเฉลี่ยของ Performance Indicators เท่ากับ 3.5 และค่าเฉลี่ยของ Potential Indicators เท่ากับ 3.75 ทำให้ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 3 อยู่ในโซน Ready to Go หมายถึง มหาวิทยาลัยมีแนวโน้มที่จะพัฒนาหรือยกระดับมหาวิทยาลัยได้ดีในกลุ่มที่ 3 ดังแผนภาพที่ 6

แผนภาพที่ 6 ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 3

สำหรับตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของ Performance Indicators เท่ากับ 1 และค่าเฉลี่ยของ Potential Indicators เท่ากับ 1.5 ทำให้ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1 อยู่ในโซน Toddler หมายถึง มหาวิทยาลัยอาจยังไม่มีความพร้อมในกลุ่มนี้ หรืออาจยังไม่ใช่แนวทางของมหาวิทยาลัย แสดงดังแผนภาพที่ 7

แผนภาพที่ 7 ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1

สำหรับตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของ Performance Indicators เท่ากับ 1.25 และค่าเฉลี่ยของ Potential Indicators เท่ากับ 3.25 ทำให้ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 2 อยู่ในโซน Promising หมายถึง มหาวิทยาลัยลงทุนไม่มากนักก็อาจประสบความสำเร็จในกลุ่มนี้ได้ แสดงดังแผนภาพที่ 8

แผนภาพที่ 8 ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 2

ส่วนตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของ Performance Indicators เท่ากับ 1.75 และค่าเฉลี่ยของ Potential Indicators เท่ากับ 3.25 ทำให้ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 4 อยู่ในโซน Promising หมายถึง มหาวิทยาลัยลงทุนไม่มากนักก็อาจประสบความสำเร็จในกลุ่มนี้ได้ แสดงดังแผนภาพที่ 9

แผนภาพที่ 9 ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 4

3.3 สรุปผลการประเมินการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

เมื่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีผลการดำเนินงานและศักยภาพที่ดีในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) **มหาวิทยาลัยจึงพิจารณาขอกำหนดกลุ่มอยู่ในกลุ่มที่ 3 โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันที่ 24 มิถุนายน 2564 และได้รับอนุมัติการจัดกลุ่มในกลุ่มที่ 3 จากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครั้งที่ 5(17)/2564 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564**

โดยข้อมูลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามตัวชี้วัดทั้ง 8 ตัวชี้วัด ในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น สามารถแสดงรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduates Employed in the Region)

สูตรการคำนวณ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีถิ่นฐานในภูมิภาค และได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	X 100
แทนค่า	2,512 3,719	X 100
ผลการคำนวณ	67.55	ระดับ 3

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 2 การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)

สูตรการคำนวณ	จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	X 100
แทนค่า	52 55	X 100
ผลการคำนวณ	94.55	ระดับ 5

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะ โรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง วิทยาเขต กองนโยบายและแผน

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค(Non-Age Group Participation)

สูตรการคำนวณ	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ทั้งหมด	X 100
แทนค่า	42 42	X 100
ผลการคำนวณ	100	ระดับ 5

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะ โรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง วิทยาเขต กองนโยบายและแผน

ตัวชี้วัดที่ 4 ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)

สูตรการคำนวณ	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking
ผล	ไม่ได้รับการจัดอันดับ
ระดับ	1

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักบริหารกลยุทธ์

ตัวชี้วัดที่ 5 ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)

สูตรการคำนวณ	จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	X 100
แทนค่า	51 56	X 100
ผลการคำนวณ	91.07	ระดับ 5

หมายเหตุ : จำนวนหลักสูตรทั้งหมด :

หลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) = 55 หลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) = 1 หลักสูตร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักบริหารกลยุทธ์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตัวชี้วัดที่ 6 การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)

สูตรการคำนวณ	จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด	X 100
แทนค่า	50 135	X 100

ผลการคำนวณ	37.04	ระดับ 4

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 7 การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)

สูตรการคำนวณ	จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน	X 100
แทนค่า	52 56	X 100
ผลการคำนวณ	92.86	ระดับ 5

หมายเหตุ : จำนวนหลักสูตรทั้งหมด :
หลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) = 55 หลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) = 1 หลักสูตร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตัวชี้วัดที่ 8 การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)

สูตรการคำนวณ	จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ จำนวนงบประมาณทั้งหมด	X 100
แทนค่า	48,143,292 1,332,361,400	X 100
ผลการคำนวณ	3.61	ระดับ 1

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะ โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง กองนโยบายและแผน

ทั้งนี้ จากคะแนนผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3 ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สามารถสรุปเป็นผลการประเมินตนเองได้ดังนี้

แผนภาพที่ 10 สรุปคะแนนตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3 ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โดยพบว่าตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยจะต้องพัฒนาผลการดำเนินงานและศักยภาพให้เพิ่มขึ้น ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต มหาวิทยาลัยได้คะแนนร้อยละ 67.55 อยู่ในระดับ 3 (จาก 5 ระดับ) หากมหาวิทยาลัยจะพัฒนาผลการดำเนินงานนี้ จะต้องกำหนดแนวทางหรือกลยุทธ์ที่จะทำให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำในพื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเพื่อที่จะนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่ได้เรียนมาไปพัฒนาชุมชน สังคมในพื้นที่นั้น ๆ มหาวิทยาลัยจึงต้องเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและความผูกพันของนักศึกษาที่มีต่อชุมชนสังคมโดยรอบ ประกอบกับมหาวิทยาลัยจะต้องมีระบบติดตามการมีงานทำของบัณฑิต คุณภาพของบัณฑิตต่อพื้นที่นั้น เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลได้อย่างครบถ้วนและทันเวลา

ตัวชี้วัดที่ 4 ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม ตัวชี้วัดนี้จะวัดผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจากผลการจัดอันดับหรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดย Times Higher Education ซึ่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่ได้รับการจัดอันดับจึงได้คะแนนอยู่ในระดับ 1 (จาก 5 ระดับ) มหาวิทยาลัยจะต้องเร่งสร้างเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม ผู้จ้างงาน รวมถึงการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการศึกษาหลักเกณฑ์ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG Goals) และอาจพิจารณาดำเนินงานในประเด็นที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ

ตัวชี้วัดที่ 8 การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ เป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการจัดสรรทรัพยากรและจัดหาแหล่งสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ซึ่งตัวชี้วัดนี้มหาวิทยาลัยได้คะแนนร้อยละ 3.61 อยู่ในระดับ 1 (จาก 5 ระดับ) หากมหาวิทยาลัยจะพัฒนาศักยภาพในส่วนนี้จะต้องสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคอุตสาหกรรม

ภาคเกษตรกรรม รวมถึงสังคมชุมชนในพื้นที่ให้มีความเข้มแข็ง และมุ่งเน้นในการนำทรัพยากรที่มีไปช่วยยกระดับพื้นที่

สำหรับตัวชี้วัดที่ 2, 3, 5, 6 และ 7 เป็นตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานได้ดี แต่ก็ยังต้องรักษาระดับของการดำเนินงานให้ดีอย่างต่อเนื่อง หรือต่อยอดการดำเนินงานให้มีความเข้มแข็งในประเด็นดังกล่าวเพิ่มขึ้น หรือขยายผลไปสู่การพัฒนาให้มีความเป็นสากลมากขึ้น

4

การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น

การมุ่งสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้กำหนดกรอบการทำงานที่เป็นแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ. 2566-2570 (Strategic Priorities 2023-2027) เพื่อบรรลุเป้าหมายในแต่ละปี ดังนี้

- ปี พ.ศ. 2566 “Partnerships” Relationship are key to our success ทบทวนศักยภาพเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและนำศักยภาพมาเผยแพร่สู่ชุมชนและพื้นที่ เพื่อให้ชุมชนเกิดการรับรู้และทราบถึงความเป็นสวนดุสิต เข้าใจถึงเป้าหมายหรือจุดประสงค์ที่จะต้องร่วมเดินไปในทิศทางเดียวกันสู่ความสำเร็จ

- ปี พ.ศ. 2567 “Service” Extends the faculty to community พัฒนาระบบกลไกร่วมกับเครือข่ายมุ่งสู่สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการทำโครงการความร่วมมือกับชุมชน การอบรมระยะสั้น การสร้างหลักสูตรพัฒนาท้องถิ่น บุคคลต้นแบบจากเครือข่าย นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการชุมชน

- ปี พ.ศ. 2568 “Build a platform” To set the standard สร้างมาตรฐานด้วยการบูรณาการหลักสูตรและขยายฐานความรู้สู่เครือข่าย เพื่อนำไปสู่การรับรองมาตรฐานทั้งระดับประเทศและระดับสากล เกิดการเรียนรู้อย่างสมดุลระหว่างภาคทฤษฎีและการลงมือฝึกทักษะที่สามารถขยายฐานความรู้สู่เครือข่ายพัฒนาต่อยอดเป็นบุคลากรต้นแบบ ศูนย์การเรียนที่เป็นเลิศจนทำให้เกิดเอกลักษณ์ เพิ่มมูลค่าก่อให้เกิดรายได้

- ปี พ.ศ. 2569 “ Knowledge transfer and exchange” Enabling to capture of opportunities แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนและท้องถิ่น ผลักดันให้เกิดการพัฒนาความเข้มแข็งในระดับบุคลากร ชุมชนการเรียนรู้ จนทำให้เกิดผลผลิตใหม่ ๆ และนวัตกรรมที่จะทำให้ชุมชนและท้องถิ่นสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต

- ปี พ.ศ. 2570 “Commitment” Extends the expertise of the University to support the communities สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตด้วยความร่วมมือของท้องถิ่นสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต อันนำไปสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น คำนึงถึงศักยภาพและความเชี่ยวชาญเฉพาะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จนนำมาสู่แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งจะระบุรายละเอียด เป้าหมายระยะ 5 ปี เป้าหมายรายปี แผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ กลุ่มเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ที่สะท้อนความเข้มแข็งและมุ่งสู่ความเป็นเลิศของเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นอย่างแท้จริง

4.1 ผลงานเด่นที่ผ่านมาย้อนหลัง 3 ปี
(Highlight of The Past Three Years)

ด้วยหลักการของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยมีการปฏิรูประบบการบริหาร ให้มีความคล่องตัว ปรับระบบการจัดการงานให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนทัศน์ในเรื่องของการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์และยุคสมัย เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและนวัตกรรมให้แข่งขันได้ โดยใช้ความถนัด ความเชี่ยวชาญ และนำจุดแข็งและจุดเน้นของมหาวิทยาลัยมาสนับสนุนการทำงานโดยผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่ผ่านมาของมหาวิทยาลัย นอกเหนือไปจากการปฏิบัติงานตามพันธกิจหลักของการเป็นสถาบันอุดมศึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้การสนับสนุนชุมชน ท้องถิ่น และสังคม รวมถึงการทำงานในระดับประเทศและนานาชาติ อย่างสม่ำเสมอ ไม่เพียงเพื่อถ่ายทอดความรู้ จากศักยภาพและประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ยังมุ่งหวังเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ และต่อยอดงานอันนำไปสู่การพัฒนาของสังคมอย่างยั่งยืนอีกด้วย

จากรากฐานที่มั่นคงจากการเป็นโรงเรียนการเรือนของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการยอมรับทางด้านการอาหารรวมถึงการบริการ มหาวิทยาลัยยังมีความเชี่ยวชาญในด้านอื่น ที่มหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์เพื่อเป็นอัตลักษณ์ทั้ง 4 ด้านของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน ได้แก่ ด้านอาหาร การศึกษาปฐมวัย อุตสาหกรรมบริการ และการพยาบาลและสุขภาวะ ความเชี่ยวชาญเหล่านี้ได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ก่อเกิดผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์ เป็นการพิสูจน์ความสามารถในความเป็นอัตลักษณ์เฉพาะทางของสวนดุสิตได้เป็นอย่างดี ด้วยประสบการณ์ที่ผ่านมาดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษา (Teaching and Learning)

ปี พ.ศ. 2561

- การรับรองวิทยฐานะด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนของสหราชอาณาจักร (UKPSF) ผู้บริหารได้รับการรับรองวิทยฐานะในระดับ Senior Fellow (SFHEA) 1 ท่าน และคณาจารย์ได้รับการรับรองวิทยฐานะในระดับ Fellow จากสถาบัน Higher Education Academy (HEA) 14 ท่าน
- นักศึกษาพิการเรียนร่วม (หูหนวก) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สามารถคว้าทุน Global Undergraduate Exchange Program (Global UGRAD) เป็นนักศึกษาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นโครงการที่สนับสนุนจากกระทรวงการต่างประเทศของสหรัฐอเมริกาโดยคัดเลือกจากคณะกรรมการจากมูลนิธิการศึกษาไทย-อเมริกัน (ฟุลไบรท์)

- คณาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนการเรือนได้รับรางวัล Most Outstanding Cuisine Chef Award 2019 3 เหรียญทอง 9 เหรียญเงิน 5 เหรียญทองแดง และ 1 รางวัลชมเชย ในการแข่งขันรายการ Penang International Halal Chef Challenge 2019 ณ Spice Arena ปีนัง ประเทศมาเลเซีย

ปี พ.ศ. 2562

- การรับรองวิทยฐานะด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนของสหราชอาณาจักร (UKPSF) ผู้บริหารได้รับการรับรองวิทยฐานะในระดับ Senior Fellow (SFHEA) เพิ่ม 1 ท่าน และคณาจารย์ ได้รับการรับรองวิทยฐานะในระดับ Fellow จากสถาบัน Higher Education Academy (HEA) เพิ่มอีก 8 ท่าน
- พัฒนาหลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องต่อนโยบาย Thailand 4.0 และต่อยอดสู่ระดับสากล ได้แก่
    1) หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์นวัตกรรมและผู้ประกอบการธุรกิจ
    2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจอาเซียน
    3) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายปกครองและการบริหารงานภาครัฐ
    4) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมการประกอบอาหาร
    5) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการประกอบอาหารเพื่อการสร้างเสริมสมรรถภาพและการชะลอวัย
    6) ละออพลัส (LA-OR Plus) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
    7) พัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ โดยให้ทุกหลักสูตรนำเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนไว้ในระบบ WBSC-LMS (WORK-BASED BLENDED LEARNING AND TECHNOLOGICAL SCAFFOLDING SYSTEM)
- การบริหารจัดการหลักสูตรแบบ OKR (Objective and Key Results) เพื่อสนับสนุนการเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียน ตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active learning)
- บุคลากรสายวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น จำนวน 328 คน จำแนกเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 301 คน รองศาสตราจารย์ 26 คน และศาสตราจารย์ 1 คน

ปี พ.ศ. 2563

- การรับรองวิทยฐานะด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนของสหราชอาณาจักร (UKPSF) โดยอาจารย์ได้รับการรับรองวิทยฐานะในระดับ Fellow จากสถาบัน Higher Education Academy (HEA) เพิ่มอีก 1 ท่าน รวมจำนวน 25 ท่าน

-

2. ด้านงานวิจัยและองค์ความรู้ (Research and Knowledge)

ปี พ.ศ. 2561

- ได้รับรางวัลผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติตามความเชี่ยวชาญในอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 7 รางวัล 3 รางวัล ตามลำดับ และระดับภูมิภาค/โลก 6 รางวัล
- ได้รับสิทธิบัตรจำนวน 18 ชิ้นงาน และลิขสิทธิ์จำนวน 14 ชิ้นงาน

ปี พ.ศ. 2562

- การวิจัยเชิงสำรวจเพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะในการทำงานของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีอัตราการมีงานทำและการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 87.72 และ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตที่ระดับ 4.37 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน
- ได้รับรางวัลผลงานวิจัยในระดับชาติตามความเชี่ยวชาญในอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 2 รางวัล
- ได้รับสิทธิบัตรจำนวน 15 ชิ้นงาน และลิขสิทธิ์จำนวน 8 ชิ้นงาน

ปี พ.ศ. 2563

- ได้รับรางวัลผลงานวิจัยในระดับชาติตามความเชี่ยวชาญในอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 2 รางวัล
- ได้รับสิทธิบัตรจำนวน 18 ชิ้นงาน และลิขสิทธิ์จำนวน 1 ชิ้นงาน
- “La-or Plus Learning Box” นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในภาวะฉุกเฉินที่ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ เช่น โรคระบาด หรือการชุมนุมทางการเมือง
- หม้อชาบูแห่งการเรียนรู้ รางวัลเหรียญเงินสื่อการเรียนรู้ “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม” ระดับภูมิภาค ประจำปี 2564 (ปีการศึกษา 2563) โดยสำนักงานเลขานุการคุรุสภา

- วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปเพื่อการจำหน่าย โดยจดทะเบียนอาหารและผลิตภัณฑ์ทั้งสิ้น 51 รายการ ภายใต้โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป ซึ่งเป็นโรงงานผลิตและแปรรูปอาหารที่ได้มาตรฐานการผลิตตามหลัก GMP

3. การบริการองค์ความรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพชุมชน สังคม (Community Engagement)

ปี พ.ศ. 2561

- โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ พ.ศ. 2561 – 2562 จำนวน 3,378 คน
- การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน ภายใต้การบริการวิชาการในโครงการชุมชนไทยเวียง จังหวัดนครนายก
- การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของศูนย์เพื่อนใจให้แก่เยาวชนในพื้นที่เขตบางพลัดแบบมีส่วนร่วม ซึ่งดำเนินงานภายใต้โครงการ TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
- จัดทำเครื่องเสวยในพระกระยาหารค่ำถวายแด่พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ ณ ที่ประทับรับรอง ศาลากลางจังหวัดสุพรรณบุรี
- บริการอาหารว่าง สาธิตการทำอาหาร และศิลปะประดิษฐ์ ในงานสุดยอดผู้นำอาเซียน ครั้งที่ 35 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพคเมืองทองธานี
- โครงการสืบสานศาสตร์ศิลป์ ส่งเสริมสยาม สู่ความยั่งยืน เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการตลาดโดยบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อสร้างรายได้การท่องเที่ยวและบริการให้กับประเทศ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 10,000 คน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ 18 ล้านบาท
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในด้านอาหาร โภชนาการ และการอนามัย เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในด้านอาหาร โภชนาการ และการอนามัย โดยเน้นที่ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ จำนวนมากกว่า 3,000 คน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐกว่า 19.8 ล้านบาท

- โครงการพัฒนาอาหารและเครื่องสำอางจากสมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์ ตามมาตรฐาน GMP พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่และมุ่งเน้นการผลิตในเชิงพาณิชย์ จำนวนมากกว่า 100 ผลิตภัณฑ์ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐกว่า 49.8 ล้านบาท

- **โครงการเมืองนวัตกรรมอาหารเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (Food Tourism Innopolis) ภายใต้แผนงานบูรณาการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ** โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 10,000 คน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐกว่า 47.9 ล้านบาท

- พัฒนาการท่องเที่ยวชุมชนต้นแบบ เพื่อพัฒนาเชื่อมโยงการท่องเที่ยวภาคเหนือ และจัดการความรู้อัตลักษณ์อาหารชนเผ่าเพื่อสร้างเสน่ห์ทางการท่องเที่ยว โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐกว่า 60.7 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2562

- พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ พ.ศ. 2561 – 2562 จำนวน 570 คน

- โครงการเมืองต้นแบบเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะ หอมขจรฟาร์ม ณ วิทยาเขตสุพรรณบุรี เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตเกษตรกรในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี

- ยกระดับความสามารถครูและบุคลากรการศึกษาในทุกภูมิภาค จำนวน 2,500 คน ด้วยงบประมาณที่จัดสรรโดยภาครัฐจำนวน 20 ล้านบาท

- ยกระดับบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและบริการให้กับชุมชนเพื่อสร้างรายได้ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ให้กับบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและบริการ จำนวนมากกว่า 6,000 คน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐกว่า 22.5 ล้านบาท

- พัฒนาศักยภาพ สนับสนุนส่งเสริม ให้ความรู้ด้านอาหารฮาลาลให้กับบุคลากรทางด้านอาหาร อาหาร ผู้ประกอบธุรกิจ และ บุคคลที่มีความสนใจ ตลอดจนสร้างเครือข่ายในด้านการผลิตสินค้าทางการเกษตรและการแปรรูปเป็นอาหารฮาลาลให้กับกลุ่มจังหวัดในพื้นที่ภาคกลาง โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐกว่า 5.5 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2563

- พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ พ.ศ. 2561 – 2562 จำนวน 370 คน

- การสร้างสรรค์บนความเชี่ยวชาญหรือนวัตกรรมของสวนดุสิตโครงการ “POLL TALK by Suan Dusit Poll”
- เป็นศูนย์ทดสอบความรู้ทางการศึกษาสำหรับภาครัฐและเอกชน จำนวน 354,192 คน
- สวนดุสิตโพลให้บริการวิจัยเชิงสำรวจกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนกว่า 47 โครงการ 37 หน่วยงาน
- สร้างและผลิตสื่อการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษ เพื่อให้ความรู้กับชุมชนและสังคม จำนวนมากกว่า 100 ตอน
- บูรณาการความรู้อบรมด้าน STEAM ให้กับครูและบุคลากรการศึกษาเพื่อเสริมทักษะความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **จำนวนมากกว่า 2,600 คน**
- ทำวิจัยและให้ความรู้ต่อชุมชน เพื่อส่งเสริมศักยภาพการท่องเที่ยววิถีถิ่น สืบสานอัตลักษณ์วัฒนธรรมทางอีสานเลียบแม่น้ำโขง โดยงบประมาณภาครัฐกว่า 13 ล้านบาท

4. การบริหารจัดการองค์กรแบบพลวัต (Management and Governance)

ปี พ.ศ. 2561

- มีผลการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ตามระบบ IQA อยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนประเมิน 4.73
- เป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบในการดำเนินงานด้านความโปร่งใส โดยได้คะแนนประเมิน 86.45 คะแนน ระดับผลการประเมิน A
- ปรับเปลี่ยนกฎหมายให้เท่าทันสถานการณ์จำนวน 17 ฉบับ

ปี พ.ศ. 2562

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้ “ทิศทางมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions)” ในแนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว (Small but Smart)”
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance)
- ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)
- การยกระดับสิ่งแวดล้อมภายใน ภายใต้กรอบแนวคิด Green and Clean University สนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก (Low Emission Support Scheme: LESS)

- สร้างสรรค์พื้นที่เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบ Co-working space Activity space และ Café Library มากกว่า 13 แห่ง ทั้งภายในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขต และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

- สามารถปฏิบัติงานได้ในทุกที่ทุกเวลาโดยใช้ดิจิทัลภายใต้สถานการณ์ฉุกเฉิน สร้างและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการทำงานในยุค New Normal ได้แก่ SDU Online Learning, Platform Online, Learning Room/Center และห้องสตูดิโอ

- ปรับเปลี่ยนกฎหมายให้เท่าทันสถานการณ์จำนวน 24 ฉบับ

ปี พ.ศ. 2563

- มีผลการดำเนินงานด้านความโปร่งใส โดยได้คะแนนประเมิน 86.45 คะแนน ระดับผลการประเมิน A
- การช่วยเหลือบุคลากรทางการแพทย์โดยสนับสนุนโรงแรมสวนดุสิต เพลสให้เป็นที่พักในสถานการณ์การการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019
- การให้ทุนการศึกษาและช่วยเหลืออแก่นักศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019
- ปรับเปลี่ยนกฎหมายให้เท่าทันสถานการณ์จำนวน 20 ฉบับ

- เปิดให้บริการธุรกิจอาหารในรูปแบบดิลิเวอรี่ ภายใต้แบรนด์ “สวนดุสิตดิลิเวอรี่”

- มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น เป็นปีที่ 3 ติดต่อกัน (พ.ศ. 2562-2564) นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น เป็นปีที่ 2 ติดต่อกัน (พ.ศ. 2563-2564) รวมถึงศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ที่ได้ร่วมเข้าประกวดเป็นปีแรก และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น พ.ศ. 2564 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ตลอดจนการได้รับการรับรองมาตรฐานในการผลิตและการบริการในธุรกิจวิชาการ ได้แก่

- โรงแรมสวนดุสิต เพลส ได้รับการรับรองด้านการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ISO 9001 : 2015
- ครัวสวนดุสิต ได้รับการรับรองระบบคุณภาพมาตรฐานสากล ISO 9001:2015 และได้รับใบอนุญาตผลิตอาหารเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ตั้งโรงงานผลิตอาหารเพื่อจำหน่ายตามมาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ.2522 รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาหารปลอดภัยที่ได้รับมาตรฐานระดับ ดี โดยกรุงเทพมหานคร
- สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ ได้รับการรับรองตามมาตรฐาน GMP และจดทะเบียนอาหารตามมาตรฐาน อย. รวมทั้งสิ้น 21 รายการ

4.2 แผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ. 2566-2570 (Strategic Priorities 2023-2027)

มหาวิทยาลัยดำเนินงานต่อยอดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่ผ่านมา จากความเข้มแข็งและแข็งแกร่งของมหาวิทยาลัยด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในชุมชุมและท้องถิ่นที่นอกเหนือไปจากทฤษฎีและความรู้ที่บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและหรือชุมชนอื่นที่เริ่มจากพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์และแนวทางการดำเนินงานที่เป็นรากฐานของการทำงาน

จากการที่มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดกลุ่มยุทธศาสตร์ในกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ที่มีตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัด ตามที่กำหนด พบว่า การวางตำแหน่งขององค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นความท้าทายใหม่ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อเป็นแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ. 2566-2570 (Strategic Priorities 2023-2027) ซึ่งจะมีการนำเสนอในลำดับต่อไป ดังแผนภาพที่ 11

แผนภาพที่ 11 แผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ. 2566-2570 ระยะ 5 ปี

(Strategic Priorities 2023-2027)

การขับเคลื่อนแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ 2566-2570 (Strategic Priorities 2023-2027) เป็นเสมือนเส้นทางที่จะไปสู่การบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัยในแต่ละปี โดยมีแนวทาง ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังต่อไปนี้

ปี 2566 ทบทวนศักยภาพเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและนำศักยภาพมาเผยแพร่สู่ชุมชนและพื้นที่

ทบทวนศักยภาพเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีความรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้ศักยภาพเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมและนำผลจากการทบทวนมาสื่อสาร มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนทั้งที่เป็นโครงสร้างพื้นฐาน และ Digital platform จนนำไปสู่การพัฒนาทักษะเดิม เพิ่มทักษะใหม่ เพื่อให้ชุมชนเกิดการรับรู้และทราบถึงความเป็นสวนดุสิต เข้าใจถึงเป้าหมายหรือจุดประสงค์ที่จะต้องร่วมเดินไปในทิศทางเดียวกันสู่ความสำเร็จ

ผลลัพธ์	ผลกระทบ
- ประเมินศักยภาพมหาวิทยาลัย เพื่อให้เป็นที่รู้จักของชุมชนและสังคม - มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือ - ได้บทเรียนหรือหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	- ชุมชนและสังคมได้รับการพัฒนาจากความร่วมมือและเครือข่าย

ปี 2567 พัฒนาระบบกลไกร่วมกับเครือข่ายมุ่งสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

พัฒนาระบบกลไกร่วมกับเครือข่ายมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนให้ประสบความสำเร็จ มีการเชื่อมโยงความรู้ที่แฝงในตัวบุคคล และองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งจากภายในองค์กรและเครือข่ายเข้าด้วยกัน โดยการเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นโครงสร้างพื้นฐานในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ อาทิ การทำโครงการความร่วมมือกับชุมชน การอบรมระยะสั้น การสร้างหลักสูตรพัฒนาท้องถิ่น บุคคลต้นแบบจากเครือข่าย การนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการชุมชนอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์	ผลกระทบ
- ได้นวัตกรรมจากความร่วมมือ - บุคลากรได้พัฒนาทักษะใหม่ ๆ จากการให้บริการต่อชุมชน - นำงานวิจัยไปพัฒนาชุมชน นำไปสู่การเผยแพร่องค์ความรู้ต่อสาธารณชน - จำนวนโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	- ได้ความเชี่ยวชาญจากการปฏิบัติงานจริง - เข้าถึงชุมชนและท้องถิ่นไปในทิศทางเดียวกัน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ปี 2568 สร้างมาตรฐานด้วยการบูรณาการหลักสูตร และขยายฐานความรู้สู่เครือข่าย

สร้างมาตรฐานด้วยการบูรณาการหลักสูตร เป็นการประเมินศักยภาพ ปฏิบัติตามหลักการ เพื่อนำไปสู่การรับรองมาตรฐาน ทั้งระดับประเทศและระดับสากล โดยหลักสูตรที่มีมาตรฐาน เกิดจากการบูรณาการรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ส่งผลให้เกิดบริบทการเรียนรู้อย่างสมดุลระหว่างการเรียนรู้เชิงทฤษฎีและการลงมือฝึกทักษะที่สามารถขยายฐานความรู้สู่เครือข่าย พัฒนาต่อยอดเป็นบุคลากรต้นแบบศูนย์การเรียนที่เป็นเลิศ จนทำให้เกิดเอกลักษณ์ เพื่อก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ผลลัพธ์	ผลกระทบ
- บูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนเพื่อก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ - พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ให้เกิดบุคลากรต้นแบบหรือศูนย์ความเป็นเลิศ	- ความเป็นมาตรฐานและบรรทัดฐานใหม่ของชุมชนหรือสังคม สามารถนำไปต่อยอดและแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติ

ปี 2569 แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนและท้องถิ่น

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งร่วมกับเครือข่ายในการส่งต่อองค์ความรู้ ผ่านทางการสื่อสารด้วยการพูด การใช้ Platform ความร่วมมือ เช่น การอบรมด้วยหลักสูตรมาตรฐานระยะสั้น-ระยะยาว และโครงการความร่วมมือต่าง ๆ ผลักดัน ให้เกิดการพัฒนาความเข้มแข็งในระดับบุคลากร ชุมชนการเรียนรู้ จนทำให้เกิดผลผลิตใหม่ ๆ และนวัตกรรม ที่จะทำให้ชุมชนและท้องถิ่นสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต

ผลลัพธ์	ผลกระทบ
- เพิ่มพูนองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นสู่ชุมชนและท้องถิ่น จนเกิดเป็นนวัตกรรม	- ชุมชนและท้องถิ่นมีโอกาสในการสร้างความเข้มแข็ง เตรียมพร้อมสู่การพึ่งพาตนเอง

ปี 2570 สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตด้วยความร่วมมือของท้องถิ่นสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ

สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตด้วยความร่วมมือของท้องถิ่น มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การเอื้อประโยชน์เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์	ผลกระทบ
- สร้างความเข้มแข็งภายใต้กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น - สร้างความเข้มแข็งด้านอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	- ยกระดับศักยภาพและสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ เกิดเป็นชุมชนต้นแบบ - ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ - เปิดโอกาสในการสร้างรายได้ จากการทำงานข้ามเครือข่าย

4.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

จากผลการประเมินตนเองในระบบ UCLAS และการกำหนดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) โดยได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครั้งที่ 5(17)/2564 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 แล้วนั้น มหาวิทยาลัยได้นำผลการประเมินและการวิเคราะห์มาจัดทำเป็นแผนการพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยใช้จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ 4 ด้านตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) เป็นกรอบในการจัดทำแผน ได้แก่

จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 1 ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)

จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 2 การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure services)

จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 3 องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive organization)

จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 4 จุดเน้น (SP ซีรี่ย์) (Spotlight - SP Series)

การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยสวนดุสิตแต่ละจุดเน้นจะประกอบด้วย เป้าหมายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายรายปี แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายปี ซึ่งจัดทำโดยคณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น รวมทั้งการกำหนดผู้กำกับดูแลในแต่ละจุดเน้นเพื่อการวางแผน ติดตามและประเมินผล นอกจากนี้ ในการจัดทำแผนยังได้นำกรอบกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม ตามแนวทางหลักในการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนดมาเป็นกรอบในการดำเนินงานตามความแตกต่างและโดดเด่นของมหาวิทยาลัย คือ

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร

กิจกรรมที่ 3 ความเป็นนานาชาติ

กิจกรรมที่ 4 การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

กิจกรรมที่ 5 การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

โดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบความถูกต้องของข้อมูลและอนุมัติจากคณะอนุกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อพิจารณาถึงความสอดคล้องต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ความต้องการของสังคม ชุมชน และทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยแผนการพัฒนาความเป็นเลิศในทุกจุดเน้นจะเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดตำแหน่ง โดยมีรายละเอียดของแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดังนี้

“กลุ่ม 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based and Community Engagement)”

1 จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และรองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศและลูกค้าสัมพันธ์

เป้าหมายระยะ 5 ปี

1. มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความรู้ความสามารถตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ เพื่อเป็นหลักในการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่

2. มหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อนำไปสู่การเพิ่มทักษะและส่งเสริมทักษะใหม่แก่องค์กรในชุมชนและประชาชนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศิลปวัฒนธรรมและการรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. มหาวิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)

เป้าหมายการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงกลยุทธ์รายปี

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
1	**โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน**				
	กิจกรรมที่ 1 หลักสูตร Non Degree ด้านเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสีภายใต้ความร่วมมือกับสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ				
	1. มี MOU กับสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ และมีหลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยทางรังสี ระดับ 1 จำนวน 3 หลักสูตร 2. มีรายวิชาการประยุกต์ใช้รังสีและความปลอดภัยเบื้องต้น สำหรับงานด้านพยาบาล อาหาร และเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย จำนวน 3 รายวิชา 3. บุคลากรได้ใบอนุญาตความปลอดภัยทางรังสี จำนวน 5 คน	1. มีหลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยทางรังสีระดับ 2 จำนวน 3 หลักสูตร และ Non Degree ในระบบคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. มี MOU กับสถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ และมีหลักสูตรอบรมระยะสั้นด้านการใช้ประโยชน์ทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสี ระดับ 1 จำนวน 3 หลักสูตร	1. มีหลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยทางรังสี ระดับ 3 จำนวน 3 หลักสูตร และ Non Degree ในระบบคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. มีศูนย์ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พร้อมห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน	1. มีหลักสูตรเทคโนโลยีเคมีรังสีประยุกต์ ระดับปริญญาตรี 2. มีหลักสูตรอบรม ระยะสั้นด้านการใช้ประโยชน์ทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสี ระดับ 2 จำนวน 3 หลักสูตร และ Non Degree ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	1. มีความร่วมมือทางด้านเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสีกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน อย่างน้อย 3 องค์กร 2. มีเครือข่ายองค์กร ระดับนานาชาติ ในการพัฒนาองค์ความรู้ จำนวน 1 องค์กร

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรออนไลน์สาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย				
	1. ได้รับข้อมูลสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) และนำความรู้บูรณาการร่วมกับชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ และพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอย่างน้อย 1 หลักสูตร 2. ได้หลักสูตรที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำหรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) จำนวน 2 หลักสูตร	1. มีครูต้นแบบที่มาจากโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) อย่างน้อย 3 โรงเรียน จากการอบรมหลักสูตรระยะสั้น เรื่อง ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ STEEMS-IE 2. ได้หลักสูตรอบรมระยะสั้นแบบออนไลน์ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานในมหาวิทยาลัย และมีหลักสูตรเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 หลักสูตร	1. มีครูต้นแบบที่มาจากโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) อย่างน้อย 3 โรงเรียน ที่ผ่านการอบรมอย่างน้อย 1 หลักสูตร และมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ Virtual Experimental Science Laboratory, Game Builder, Bilingual เพิ่มขึ้น โดยมีความร่วมมือกับสำนักวิทยบริการฯ 2. ได้หลักสูตรและนวัตกรรมการสอนและสื่อสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ได้ห้องเรียนต้นแบบด้านการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลแบบออนไลน์ อย่างน้อย 1 ห้อง 2. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระดับชาติ (MOU) เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 องค์กร	มีศูนย์การเรียนรู้ AI and Virtual Science Laboratory โดยการปรับปรุงห้องจำนวนอย่างน้อย 1 ห้อง พร้อมครุภัณฑ์และโสตทัศนูปกรณ์ที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	กิจกรรมที่ 3 หลักสูตร Non Degree ด้านภาษาและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนากำลังคนภายใต้ความร่วมมือคณะมนุษยศาสตร์ สถาบันขงจื่อ และสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม				
	พัฒนาทักษะเดิม/เพิ่มทักษะใหม่ให้กับบุคลากรสายวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม และสถาบันขงจื่อแห่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้ตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21	มีหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น และพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมเซรามิก และสื่อนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน	จัดอบรมพัฒนาทักษะเดิม/เพิ่มทักษะใหม่โดยถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับคนวัยทำงานโดยเน้นความเข้มแข็งของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นตัวตั้ง และเสริมด้วยศูนย์ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม และสถาบันขงจื่อแห่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	มีแพลทฟอร์มความร่วมมือสำหรับสร้างเครือข่ายร่วมกับครูภาษาอังกฤษโรงเรียนสังกัด สพป. ลำปาง เขต 3 และผู้ประกอบการธุรกิจขนาดย่อมด้านเซรามิกในจังหวัดลำปาง เป็นการรวมกลุ่มขับเคลื่อนเพื่อสร้างความเป็นเลิศร่วมกัน	มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยสวนดุสิตกับท้องถิ่น จำนวน 2 เครือข่าย คือ 1. เครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูภาษาอังกฤษโรงเรียนสังกัด สพป. ลำปาง เขต 3 กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. เครือข่ายความร่วมมือผู้ประกอบการธุรกิจขนาดย่อมด้านเซรามิค ในจังหวัดลำปางกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านการท่องเที่ยวและบริการ (Tourism and Hospitality Management: THM Networks and Collaborations)				
	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาควิชาการและภาคอุตสาหกรรมด้านการท่องเที่ยวและการบริการในประเทศไทยเพื่อการสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	การสร้างเครือข่ายนักศึกษาในระดับนานาชาติ และความร่วมมือกับภาควิชาการและภาคอุตสาหกรรมด้านการท่องเที่ยวและการบริการในประเทศ ในการสร้าง Module ของหลักสูตรในคณะเพื่อตอบโจทย์ภาคแรงงานอย่างแท้จริง โดยจัด Module ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	การขยายความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อสร้างเครือข่ายนักศึกษาเพิ่มเติม และการสร้าง Module ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่เป็นความร่วมมือจากภาควิชาการด้านการท่องเที่ยวและการบริการในระดับนานาชาติ	การมีความร่วมมือระดับภูมิภาคเอเชียทั้งภาควิชาการและภาคอุตสาหกรรมด้านการท่องเที่ยวและบริการในการจัดกิจกรรมวิชาการระดับนานาชาติ	การมีความร่วมมือระดับนานาชาติทั้งภาควิชาการและภาคอุตสาหกรรมด้านท่องเที่ยวและบริการในการจัดกิจกรรมวิชาการระดับนานาชาติ
	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวและบริการโดยใช้เทคโนโลยี (7)				
	คณาจารย์และนักศึกษาเข้าใจถึง Digital Platform และ Digital Tools ประเภทต่างๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับธุรกิจท่องเที่ยวและการบริการได้	คณาจารย์และนักศึกษาสามารถออกแบบและสร้างสรรค์เทคโนโลยี Digital ประเภท Augmented Reality (AR) เพื่อนำไปใช้ในธุรกิจท่องเที่ยวและการบริการได้	คณาจารย์และนักศึกษาสามารถออกแบบและสร้างสรรค์เทคโนโลยี Digital ประเภท Virtual Reality (VR) เพื่อนำไปใช้ในธุรกิจท่องเที่ยวและการบริการได้	คณาจารย์และนักศึกษาสามารถออกแบบและสร้างสรรค์เทคโนโลยี Digital ประเภท Artificial Intelligent (AI) เพื่อนำไปใช้ในธุรกิจท่องเที่ยวและการบริการได้	คณาจารย์และนักศึกษาสามารถออกแบบและสร้างสรรค์ Digital Platform เพื่อส่งเสริม ธุรกิจท่องเที่ยวและการบริการได้

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	กิจกรรมที่ 6 ออกแบบและผลิตบทเรียนออนไลน์สาขาวิชาอัตลักษณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
	บุคลากรสายวิชาการได้เรียนรู้และสามารถพัฒนาการออกแบบ และผลิตบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาที่สอนได้	มีบทเรียนออนไลน์ ในสาขาวิชาอัตลักษณ์ จำนวน 30 รายวิชา	มีบทเรียนออนไลน์ ในสาขาวิชาอัตลักษณ์ จำนวน 50 รายวิชา	มีบทเรียนออนไลน์ ในสาขาวิชาอัตลักษณ์ จำนวน 100 รายวิชา	มีบทเรียนออนไลน์ ในสาขาวิชาอัตลักษณ์ จำนวน 150 รายวิชา
2	**โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อให้พร้อมรับตามทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย**				
	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ				
	พัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอน	บุคลากรสามารถนำภาษาอังกฤษเข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	บุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดการเรียนการสอน	บุคลากรสามารถผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษามือ				
	พัฒนาบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ และทักษะการให้บริการ สร้างความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพล่ามภาษามือชุมชน	พัฒนาบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ และทักษะการให้บริการ สร้างความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพล่ามภาษามือสากลและนวัตกรรมสื่อสำหรับคนพิการ	พัฒนาบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้มีคุณสมบัติในการเป็นผู้ประเมินความรู้และทักษะล่ามภาษามือ	พัฒนาหลักสูตรภาษามือไทยเฉพาะด้าน ได้แก่ ภาษามือไทยด้านการศึกษา ภาษามือไทยด้านสาธารณสุข และภาษามือไทยด้านกีฬา	ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีหลักสูตรล่ามภาษามือที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเป็นศูนย์การประเมินความรู้และทักษะล่ามภาษามือ ที่ได้รับการยอมรับของประเทศ

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย				
	พัฒนาภาษาอังกฤษของบุคลากร โดยการใช้โปรแกรม English Discoveries Online	พัฒนาภาษาอังกฤษของบุคลากร จากผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอก	ประเมินผลการศึกษาและฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษโดยการสอบ ที่สามารถเทียบมาตรฐาน CEFR ได้	สร้างชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) ทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อการพัฒนาครูทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างยั่งยืน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความเหมาะสมกับการพัฒนาประเทศสู่สากล
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเพื่อรองรับศูนย์ความเป็นเลิศด้านปฐมวัยและประถมศึกษา				
	การพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา (อบรมให้ผลิตผลงานวิชาการระดับนานาชาติ)	การเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมและสื่อการสอนของศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา (อบรมผลิตเทคโนโลยี นวัตกรรมและสื่อการสอน)	การเตรียมความพร้อมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา	การเตรียมความพร้อมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นต้นแบบหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	กิจกรรมที่ 5 ความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาบุคลากรในการให้บริการด้านคำบรรยายแทนเสียง				
	1. สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนโสตศึกษา จำนวน 20 แห่ง 2. จัดการประชุมการนำเสนอผลงานวิจัย/วิชาการระดับนานาชาติ และจัดทำเล่มวารสารแสดงผลงานวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมมีผลงานวิจัย/วิชาการ	1. สร้างเครือข่ายกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด 77 จังหวัด 77 ศูนย์ 2. การสร้างสมรรถนะให้บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพื่อให้คนพิการที่บกพร่องทางการได้ยิน เข้าถึงสิทธิผู้พิการในเรื่องการใช้คำบรรยายแทนเสียง	1. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในระดับนานาชาติ 2. การสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ คำบรรยายแทนเสียงในระดับนานาชาติ	1. จัดการประชุมระดับนานาชาติ 2. การดำเนินการเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการจัดทำคำบรรยายแทนเสียง เพื่อให้คนพิการที่บกพร่องทางการได้ยินในแต่ละประเทศเข้าถึงสิทธิผู้พิการในเรื่องการใช้คำบรรยายแทนเสียง	1. จัดการประชุมการนำเสนอผลงานวิจัย/วิชาการระดับนานาชาติ และจัดทำเล่มวารสารแสดงผลงานวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมผลงานวิจัย/วิชาการ 2. การดำเนินการเพื่อส่งเสริมผลงานวิจัย/วิชาการระดับนานาชาติ คำบรรยายแทนเสียง ระดับนานาชาติ

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
3	**โครงการให้บริการชุมชน**				
	กิจกรรมที่ 1 ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อม				
	หลักสูตรระยะสั้นสำหรับการ Upskill/ Reskill/ New skill และสะสมในระบบคลังหน่วยกิต โดยการพัฒนาหลักสูตรแบบระยะสั้นเพื่อรองรับความต้องการของผู้ประกอบการหรือตลาดแรงงาน เช่น อาชีพนักวิเคราะห์ในระดับห้องปฏิบัติการ อาชีพผู้เก็บตัวอย่างน้ำ อากาศ ของเสีย อาชีพผู้ตรวจติดตามคุณภาพสิ่งแวดล้อม และหลักสูตรการบริหารองค์กรสาธารณะอย่างยั่งยืน เป็นต้น	พัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการดำเนินงานของศูนย์ฯ ด้วยการพัฒนาระบบส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต สำหรับนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้เรียนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่างๆ ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา บุคลากรในอาชีพ และผู้ที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงานแต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา (Upskill/ Reskill/ New skill) โดยความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม สถานประกอบการ และหน่วยรับรอง	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาที่เชี่ยวชาญ และเตรียมความพร้อมการยื่นคำขอการรับรองศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อม	พัฒนามาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อการรับรองโดยการยื่นขอรับรองศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อม ในการพัฒนานักศึกษา ศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เรียนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่างๆ ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา บุคลากรในอาชีพ และผู้ที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงานแต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา	ขับเคลื่อนศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อม ในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับนักศึกษา ศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เรียนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่างๆ ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา บุคลากรในอาชีพ และผู้ที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงานแต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การยกระดับ เพิ่มทักษะ และส่งเสริมทักษะใหม่แก่องค์กร

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	กิจกรรมที่ 2 Cosmetic Education, Research and Service Center (CERS center)				
	มีศูนย์ความเป็นเลิศในด้านการศึกษา วิจัย และบริการด้านเครื่องสำอาง (Cosmetic Education, Research and Service Center (CERS center)) โดยปรับปรุงห้องจำนวน 2 ห้อง พร้อมอุปกรณ์นวัตกรรมเครื่องสำอาง	1. ความร่วมมือจากสมาคมการค้าเครื่องสำอางไทยภายใต้กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม/ผู้ประกอบการเครื่องสำอางในการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 4-5 กิจกรรม 2. นำองค์ความรู้มาพัฒนาหลักสูตรอบรม/ระยะสั้น reskill/upskill ให้กับผู้ประกอบการ ศิษย์เก่าวิสาหกิจชุมชน OTOP, SME อย่างน้อย 3 หลักสูตร	1. ร่วมกับผู้ประกอบการ/วิสาหกิจชุมชน ในการพัฒนานวัตกรรมได้มาตรฐาน GMP อย่างน้อย 1 ผลิตภัณฑ์ 2. มีหน่วยงานให้คำปรึกษาในการพัฒนา/แก้ปัญหาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง เพื่อคุณภาพผลิตภัณฑ์สูงขึ้น	พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมเครื่องสำอาง (Cosmetic Innovation) credit bank อย่างน้อย 1 หลักสูตร เพื่อเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา (ปริญญาตรี/โท) สาขาเครื่องสำอาง	มีความร่วมมือไปสู่วิสาหกิจชุมชน/ภาคธุรกิจเครื่องสำอาง/สถาบันการศึกษาอื่นๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 หน่วยงาน

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				
	พัฒนาสมรรถนะทั้งวิชาชีพและวิชาการของบุคลากรเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ทางสิ่งแวดล้อมศึกษา ทั้งรูปแบบการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยและผสานกันตามแนวทางชีวิตวิถีใหม่หรือการพัฒนาบทความวิชาการหรือการพัฒนาบทความวิจัยหรือโครงการวิจัยหรือโครงการบูรณาการพันธกิจที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อริเริ่มการจัดตั้งศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษา	จัดตั้งระบบและกลไกการบริการจัดการศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษา ที่มีหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยและผสานกันแบบกลมกลืนตามแนวทางชีวิตวิถีใหม่ มีองค์ความรู้ และมีวารสารสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ใช้เผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมของศูนย์ จำนวน 1 วารสาร	มีโครงการบูรณาการการจัดทำหลักสูตร/การสอน บริการวิชาการ วิจัยและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัดและระดับภาค จำนวน 1 โครงการ ที่มาจากความต้องการและการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นที่สามารถผลักดันและสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่นและใช้ประโยชน์ในพื้นที่ได้	มีนวัตกรรมทางสิ่งแวดล้อมศึกษาที่บูรณาการศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและด้านสังคมศาสตร์ที่สามารถผลักดันและสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่นและใช้ประโยชน์ในพื้นที่ได้จริง อย่างน้อย 3 นวัตกรรม	เกิดเป็นชุมชนต้นแบบทางสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีความอยู่ดีมีสุข มั่งคั่งอย่างยั่งยืน อย่างน้อย 2 ชุมชน ทำให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเผยแพร่องค์ความรู้จากการจัดตั้งศูนย์ฯ และมีชื่อเสียง มีความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green and Sustainability) ทำให้พื้นที่จังหวัดในเขตภาคกลางและภาคตะวันตกมีชุมชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณภาพชีวิตดีขึ้น และคุณภาพสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	กิจกรรมที่ 4 ความร่วมมือกับกรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม เพื่อการพัฒนาและฝึกอบรมด้านกระบวนการยุติธรรมภายใต้ศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชน				
	1. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการและวิชาชีพตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตภายใต้การบูรณาการศาสตร์นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ 2. สร้างบัณฑิตยุคใหม่ให้มีสมรรถภาพและทักษะทางด้านกฎหมายการเมืองและการบริหารงานภาครัฐที่สูงขึ้น เพื่อรองรับความต้องการของสังคม 3. ศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดำเนินการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทได้อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ตาม พรบ. การไกล่เกลี่ยข้อพิพาท พ.ศ. 2562	1. สร้างหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง หลักการอำนวยความยุติธรรมสำหรับบุคลากรและนักศึกษาโรงเรียนกฎหมายและการเมือง 2. พัฒนาหลักสูตรอบรม/หลักสูตรระยะสั้น เพื่อการอำนวยความยุติธรรมชุมชนท้องถิ่น ภายใต้ศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชน 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เครือข่ายภาคประชาชนและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท เพื่อจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและสร้างหลักสูตรระยะสั้นทางด้านนิติศาสตร์รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2. สร้างองค์ความรู้กับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และภายนอก (สำนักงานเขตใน กทม./ ศาลรัฐธรรมนูญ/ ศาลปกครอง/ ศาลยุติธรรม/ ปปท. เพื่อบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมถึงการจัดทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างหน่วยงาน/องค์กร/ชุมชน ภาคีเครือข่าย	1. จัดการเชื่อมโยงและสร้างความเข้มแข็งให้กับการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในทุกระดับ โดยการนำองค์ความรู้และบุคลากรสายวิชาการสนับสนุนตามความเชี่ยวชาญในฐานะอุดมศึกษาพี่เลี้ยง 2. เครือข่ายภาคประชาชนเขตกรุงเทพและปริมณฑล ดำเนินการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภายใต้ศูนย์ไกล่เกลี่ย ข้อพิพาทภาคประชาชน ตาม พรบ. การไกล่เกลี่ยข้อพิพาท พ.ศ. 2562 เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และระงับข้อพิพาทผ่านกลไกศูนย์ไกล่เกลี่ยภาคประชาชน	1. ประชาชนทั่วไปตระหนักรู้และเลือกใช้การไกล่เกลี่ยข้อพิพาทในการยุติข้อพิพาททางแพ่งและข้อพิพาททางอาญา ตาม พรบ. การไกล่เกลี่ยข้อพิพาท พ.ศ. 2562 2. ข้อพิพาททางแพ่งและข้อพิพาททางอาญา เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมกระแสหลัก ลดลง

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	กิจกรรมที่ 5 การสร้างศูนย์อัจฉริยะและพัฒนานวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย				
	มีศูนย์อัจฉริยะและพัฒนานวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศ โดยการปรับปรุงห้อง จำนวน 1 ห้อง พร้อมอุปกรณ์ทางด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีที่สำคัญในการเรียนรู้งานด้านนวัตกรรมสำคัญ	1. มีข้อมูลจากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก อาทิ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ระหว่างบุคลากร นักศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 5-10 กิจกรรม 2. ได้รับองค์ความรู้ไปพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น Upskill/ Reskill ให้กับชาวบ้านในชุมชน/ ผู้ประกอบการในชุมชน/ วิสาหกิจชุมชน/ ผู้ประกอบการ OTOP และ SME ต่างๆ อย่างน้อย 3 หลักสูตร 3. อาจารย์/บุคลากร/ นักศึกษา ได้รับเกียรติบัตร/ ใบรับรองคุณวุฒิทางวิชาชีพที่ปรึกษาทางธุรกิจ อย่างน้อย 5 คน	1. ชุมชนในพื้นที่เป้าหมายผลิตและพัฒนานวัตกรรม จนก่อเกิดเป็นรายได้ อย่างน้อย 1 ผลิตภัณฑ์ 2. ได้มาตรฐานคุณวุฒิอย่างน้อย 1 คุณวุฒิวิชาชีพ	1. ได้จดทะเบียนรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอย่างน้อย 1 คุณวุฒิวิชาชีพ 2. มีหน่วยให้คำปรึกษาทางธุรกิจ โดยใช้นวัตกรรมและความเป็นเลิศที่ขึ้นทะเบียนเรียบร้อยภายใต้การบริหารของศูนย์อัจฉริยะและพัฒนานวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจำนวน 1 หน่วยงาน	มีความร่วมมือไปสู่ชุมชน/ สถาบันการศึกษา/องค์กรอื่นๆ ที่ต้องการพัฒนานวัตกรรม เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 องค์กร

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
4	**โครงการพัฒนาความเป็นนานาชาติ**				
	มีการทบทวนศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านความเป็นนานาชาติ เพื่อให้ทราบจุดแข็ง/ความท้าทาย เพื่อต่อยอดการสร้างความเป็นนานาชาติภายในมหาวิทยาลัย (Internationalization at Home)	มีเครือข่ายความร่วมมือและมีความต่อเนื่องของกิจกรรมภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติ (Active MOU) โดยมีค่าร้อยละของ Active MOU ต่อ Total MOU อย่างน้อยร้อยละ 60	1. มีเครือข่ายความร่วมมือและมีความต่อเนื่องของกิจกรรมภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติ (Active MOU) โดยมีค่าร้อยละของ Active MOU ต่อ Total MOU อย่างน้อยร้อยละ 60 2. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community) โดยมีจำนวนโครงการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือ 3 โครงการ	1. มีเครือข่ายความร่วมมือและมีความต่อเนื่องของกิจกรรมภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติ (Active MOU) โดยมีค่าร้อยละของ Active MOU ต่อ Total MOU อย่างน้อยร้อยละ 70 2. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community) โดยมีจำนวนโครงการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือ 3 โครงการ	1. มีเครือข่ายความร่วมมือและมีความต่อเนื่องของกิจกรรมภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติ (Active MOU) โดยมีค่าร้อยละของ Active MOU ต่อ Total MOU อย่างน้อยร้อยละ 75 - มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community) โดยมีจำนวนโครงการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือ 5 โครงการ

2 จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure Services)

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายระยะ 5 ปี

1. การพัฒนาพื้นที่การจัดการเรียนรู้แบบใหม่ (Learning Infrastructure Services)
2. การพัฒนาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ New Normal
3. การพัฒนาระบบและผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ New Normal
4. การพัฒนาระบบช่วยเหลือสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน

เป้าหมายการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงกลยุทธ์รายปี

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
1	การปรับปรุงสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้สมบูรณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่	การให้บริการนักศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในด้านวิชาการและอื่นๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ดี	ระบบคลังข้อมูล On-Cloud และระบบการจัดเก็บข้อมูลในด้านต่างๆ ของมหาวิทยาลัย	การพัฒนาระบบการเชื่อมโยงข้อมูลและการจัดการศึกษา Online ระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในต่างประเทศที่เป็นเครือข่าย	วางแผนงบประมาณและแนวทางในการจัดหาครุภัณฑ์ให้สอดรับกับแผนกลยุทธ์ รวมทั้งการเตรียมการสำหรับ Infrastructure ที่จะต้องเปลี่ยนแปลง
2	การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่จัดทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างมหาวิทยาลัยกับวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา ให้สามารถใช้ระบบเดียวกันได้	การใช้ขีดความสามารถในการพัฒนาข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อให้พื้นที่มีศักยภาพที่ดี (Synchronizing) สุพรรณบุรี ลำปาง นครนายก ตรัง	การพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ (จีน-อังกฤษ) ให้กับบุคลากรสายสนับสนุนด้านเทคโนโลยีให้มีความเป็นสากล	การประเมินขีดความสามารถทางเครื่องมือและอุปกรณ์ในการรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลในอีก 5 ปีข้างหน้า
3	อบรมบุคลากรสายวิชาการให้สามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีใหม่ๆ	การพัฒนารูปแบบและระบบเพื่อให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เป็นเครือข่ายได้	การพัฒนาระบบและการจัดเก็บฐานข้อมูลให้กระจายออกไปที่วิทยาเขตและศูนย์การศึกษา เพื่อไม่ให้เกิดระบบรวมศูนย์ที่ใหญ่เกินไป	การกำหนดแผนกลยุทธ์และการวางแนวทางในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในระยะต่อไป	การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการให้ความช่วยเหลือผู้สูงวัยให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน และความช่วยเหลือทางสังคมด้านต่างๆ

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
4	พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทักษะดิจิทัลสำหรับผู้สูงวัย	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทักษะดิจิทัลสำหรับครูปฐมวัย	การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	การพัฒนารูปแบบและแนวทางการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลเชิงพื้นที่
5	ปรับปรุงการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นลำดับขั้น			

3 จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive Organization)

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เป้าหมายระยะ 5 ปี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีระบบบริหารจัดการแบบพลวัตที่สามารถปรับเปลี่ยนได้อย่างคล่องตัวตามบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีการทำงานในลักษณะบูรณาการและเบ็ดเสร็จมากขึ้น ปรับรูปแบบการทำงานโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อความรวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล โดยแบ่งการปฏิรูปออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารบุคลากร (2) ด้านแผน งบประมาณ และการเงิน (3) ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และ (4) ด้านระบบธรรมาภิบาล รวมถึงการพัฒนาพื้นที่การจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่และเอื้อประโยชน์ต่อชุมชนในพื้นที่ โดยมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าหมายการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงกลยุทธ์รายปี

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
1	**การปฏิรูประบบบริหารด้านการบริหารบุคลากร**				
	1. วิเคราะห์จัดการกำลังคน และปรับแนวทางการบริหารงานบุคคล 2. กำหนดแนวทางการบริหารงานบุคคลใหม่	จัดทำกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลใหม่ เน้นการประเมินผล การจ่ายค่าตอบแทน ตามความสามารถและผลงาน	มหาวิทยาลัยพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานสลับกับหน่วยงานอื่น (Mobility)	1. ควบรวมหน่วยงาน และจัดตั้งหน่วยงานใหม่ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัย 2. เพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร และลดจำนวนบุคลากร	ดำเนินงานกิจการของมหาวิทยาลัย ด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพ และศักยภาพสูง
2	**การปฏิรูประบบบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงิน**				
	1. มหาวิทยาลัยมีทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับและสอดรับกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่ 2. กระบวนการทำงานด้านด้านแผน งบประมาณ และการเงิน ได้รับการทบทวนเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและระยะเวลาในการทำงาน	1. ระบบแผน งบประมาณ และการเงินมีความสอดคล้องกับแนวทางด้านวิชาการและการบริการ มีความคล่องตัว โปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมาย 2. กระบวนการทำงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน มีการนำระบบ	1. มหาวิทยาลัยมีแนวทางการบริหารองค์กร ทิศทางการดำเนินงาน และงบประมาณ ที่สอดคล้องตามสถานการณ์ของสิ่งแวดล้อมใหม่ 2. กระบวนการทำงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน มีการนำระบบ	1. มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินศักยภาพความอยู่รอดของมหาวิทยาลัยในอนาคต และเตรียมความพร้อมด้านแผนและงบประมาณ 2. ระบบบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงิน มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่าง	1. ระบบบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงิน สามารถออกรายงานที่เชื่อมโยงกับระบบของภาครัฐได้ทันที เช่น eMENSCR, EvMIS, GFMIS, e-GP เป็นต้น

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
		เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการหลักที่สำคัญ และได้ต้นแบบ (Prototype) ระบบเพื่อทดลองใช้ จำนวน 3 ระบบ	เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการหลักที่สำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 3 ระบบ	กัน และสามารถรายงานข้อมูลที่จำเป็นต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร	
3	**การปฏิรูประบบบริหารด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์**				
	พัฒนากฎหมาย เพื่อปรับปรุงระบบ ข้อบังคับ ระเบียบ ให้สอดคล้องทั้งด้านแผนงาน งบประมาณ การเงินกับทางด้านวิชาการและการบริการ	พัฒนาปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับเงินเดือนและค่าตอบแทนตามภาระงาน	มีระบบและกลไกในการทบทวนข้อบังคับ ระเบียบที่มีผลใช้บังคับแล้ว เพื่อให้สอดคล้องต่อสถานการณ์	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีพื้นที่ (Platform) เพื่อสนับสนุนให้มีการบังคับใช้กฎหมายภายในได้โดยสะดวก ลดค่าใช้จ่าย และขจัดช่องทางการทุจริตประพฤติมิชอบ (E-Law)	มีระบบ E-Law ที่ทันสมัยทันเหตุการณ์ คล่องตัว เข้าถึงง่าย
4	**การปฏิรูประบบบริหารด้านระบบธรรมาภิบาล**				
	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน เกิดการเรียนรู้ และตระหนักในหลักธรรมาภิบาล สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวันได้	ทุกส่วนงานสามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	ทุกส่วนงานบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วน	เป็นมหาวิทยาลัยที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	เป็นมหาวิทยาลัยที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
5	**การพัฒนาพื้นที่การจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่และเอื้อประโยชน์ต่อชุมชนในพื้นที่**				
	1. ปรับปรุงศูนย์ยกระดับทักษะด้านการศึกษา ในการประหยัดพลังงาน 2. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการพื้นที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์ต่อการบริการชุมชนในพื้นที่ 3. การเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจวิชาการกับกระบวนการผลิตบัณฑิต	1. ปรับปรุงพื้นที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์ต่อการบริการชุมชนในพื้นที่เพิ่มเติม 2. ปรับปรุงภูมิทัศน์ในมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษาให้เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้สมัยใหม่	1. การใช้อาคารสถานที่ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดไปสู่ชุมชน รวมทั้งการนำองค์ความรู้จากชุมชนมาพัฒนาต่อยอดและบูรณาการร่วมกัน		

4 จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : จุดเน้น (SP ซีรีย์) (Spotlight - SP Series)

ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษา

เป้าหมายระยะ 5 ปี

อัตลักษณ์ 1 การศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นต้นแบบที่ได้รับการยอมรับด้านการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทในพื้นที่ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ประสบการณ์ และพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

อัตลักษณ์ 2 อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งผลิตองค์ความรู้และนวัตกรรมอาหารที่สะท้อนความเชี่ยวชาญผ่านการปฏิบัติจากรากฐานด้านการเรือนที่เข้มแข็งและโดดเด่นด้วยความแตกต่างบนพื้นฐานการบูรณาการเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ได้มาตรฐานและการยอมรับในระดับสากล

อัตลักษณ์ 3 การพยาบาลและสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัย : มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นศูนย์กลางในการเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัยบนพื้นฐานการบูรณาการศาสตร์ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับความความแตกต่างของบริบทชุมชนเชิงพื้นที่

อัตลักษณ์ 4 อุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล : มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่ที่มีความโดดเด่นในด้านบุคลิกภาพและการเป็นนวัตกรการบริการ (Service innovator) บนพื้นฐานของเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ได้มาตรฐานและการยอมรับในระดับสากล

เป้าหมายการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงกลยุทธ์รายปี

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
1	**อัตลักษณ์ 1 การศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ**				
	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีบุคลากรที่เป็นเลิศในด้านวิชาการ การส่งเสริมวิชาการ การผลิตนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ และการผลิตและยกระดับศักยภาพครูปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีความเป็นเลิศด้านการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสื่อการสอน หลักสูตร การผลิตและยกระดับศักยภาพครูปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายในด้านการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศูนย์ส่งเสริมทางวิชาการ แหล่งเรียนรู้ในการผลิตนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ การผลิตและยกระดับศักยภาพครูปฐมวัยและประถมศึกษา ด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกด้านการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศูนย์ส่งเสริมทางวิชาการ แหล่งเรียนรู้ในการผลิตนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ การผลิตและยกระดับศักยภาพครูปฐมวัยและประถมศึกษา ด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นต้นแบบศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศูนย์ส่งเสริมทางวิชาการ แหล่งเรียนรู้ในการผลิตนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ ระบบการผลิตและยกระดับศักยภาพครูปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ
2	**อัตลักษณ์ 2 อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ**				
	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านการผลิตพืชตามมาตรฐานเกษตรปลอดภัยและเครื่องมือและอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การวิเคราะห์คุณภาพผู้เชี่ยวชาญตลอดจนสื่อและองค์ความรู้ด้านอาหารไทย	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะ มีห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัยตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาธุรกิจอาหารไทย	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และแหล่งบริการด้านอาหารไทยที่ได้มาตรฐานสากล มีนวัตกรรมฐานข้อมูลด้านอาหารไทย หลักสูตรสำหรับการพัฒนา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีเครือข่ายด้านเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห้องปฏิบัติการตลอดจนหลักสูตรการประกอบอาหารไทยที่มีมาตรฐานได้รับการรับรอง เป็นศูนย์กลางการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะตลอดห่วงโซ่การผลิต เป็นศูนย์กลางการพัฒนาบุคลากรด้านการประกอบอาหารไทยตามมาตรฐานสากล และศูนย์ส่งเสริมความเข้มแข็งของ

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
			ทักษะการประกอบอาหาร รวมไปถึงศูนย์บริการให้คำปรึกษาธุรกิจอาหารไทยแบบครบวงจร	ทดสอบและรับรองสมรรถนะวิชาชีพด้านอาหารไทย และขยายผลนวัตกรรมอาหารไปสู่เชิงพาณิชย์	นวัตกรรมด้านอาหารไทยสู่เชิงพาณิชย์ เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมอาหารไทยบนภูมิปัญญาท้องถิ่นและเมืองนวัตกรรมอาหารส่วนขยาย เพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทยที่ได้มาตรฐานและการยอมรับในระดับสากล
3	**อัตลักษณ์ 3 การพยาบาลและสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัย**				
	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาวะ บนฐานภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับเด็กและผู้สูงวัย	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งพัฒนานวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัยให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นศูนย์กลางเครือข่ายด้านสุขภาวะสำหรับเด็ก บนฐานภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นศูนย์กลางเครือข่ายด้านสุขภาวะสำหรับผู้สูงวัย บนฐานภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นศูนย์กลางของประเทศไทยในการขับเคลื่อนการเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัย บนฐานศักยภาพชุมชนภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่น
4	**อัตลักษณ์ 4 อุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล**				
	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการบริการที่มีศักยภาพและความพร้อมในการจัดการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการบริการที่มีศักยภาพและความพร้อมในการจัดการการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่ บนฐาน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งสร้างนวัตกรรมการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งสร้างนวัตกรรมการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และ

เป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	ฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย โดยใช้ทรัพยากรในพื้นที่	อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยสู่การเพิ่มมูลค่า และบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรในพื้นที่ที่มีความโดดเด่นในระดับสากล	ไทยสู่การเพิ่มมูลค่าสามารถสร้างนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยวและบริการโดยใช้ทรัพยากรในพื้นที่เพื่อการแข่งขันในระดับชาติ	ไทยสู่การเพิ่มมูลค่าสามารถสร้างนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยวและบริการโดยใช้ทรัพยากรในพื้นที่ เพื่อการแข่งขันในระดับอาเซียน	เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยสู่การเพิ่มมูลค่าสามารถสร้างนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยวและการบริการโดยใช้ทรัพยากรในพื้นที่เพื่อการแข่งขันระดับสากล

4.4 แนวทางการติดตามและประเมินผล

แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2566 - 2570 ถือเป็นกลไกสำคัญ ในการปฏิรูประบบบริหารจัดการและยกระดับความเป็นเลิศตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความเชี่ยวชาญในการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based and Community Engagement) เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และสามารถประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2566 - 2570 ได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลไว้ดังนี้

กรอบการติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

ตามที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามทิศทางที่เป็นความเชี่ยวชาญในกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยนำทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) : จิ๋ว แต่ แจ๋ว (SMALL but SMART) เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแผน ซึ่งมหาวิทยาลัยได้มอบหมายรองอธิการบดีเป็นผู้กำกับดูแลจุดเน้นเชิงกลยุทธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 1 : ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)
ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และ
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศและลูกค้าสัมพันธ์

2. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 2 : การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure services)
ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 3 : องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive organization)
ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

4. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 4 : จุดเน้น (SP ซีรีส์) (Spotlight - SP Series)
ผู้กำกับดูแล : รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ดังนั้น ในการติดตามและประเมินผลจะใช้จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้าน เป็นกรอบในการดำเนินงาน

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามและประเมินผล

1. เมื่อมหาวิทยาลัยเสนอแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เพื่อพิจารณาและได้รับความเห็นชอบแล้ว มหาวิทยาลัย จะจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการ กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผลกระทบ และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการ (ภาคผนวก ก-ข) เสนอต่อ กกอ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อการจัดสรรงบประมาณต่อไป

2. เมื่อมหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศประจำปี และได้จัดทำข้อตกลงกับ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) แล้ว จะแจ้งให้คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น รับทราบและดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนดไว้

3. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการรายไตรมาส เสนอต่อรองอธิการบดีที่กำกับดูแลตามจุดเน้นเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศ ปัญหา อุปสรรค และเพื่อกำกับติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน

4. เลขานุการคณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2566 – 2570 แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน เสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

5. มหาวิทยาลัยเสนอรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศประจำปีต่อ สป.อว. ตามระยะเวลาที่กำหนด

ภาคผนวก ก

แผนปฏิบัติการ
และงบประมาณรายประจำปี

แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายปี พ.ศ. 2566 - 2570

1. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน						
กิจกรรมที่ 1 หลักสูตร Non Degree ด้านเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสีภายใต้ความร่วมมือกับสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ	บุคลากรของสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติและมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยทางรังสี นักศึกษาพยาบาล อาหาร อาชีว อนามัยและความปลอดภัย องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานทางรังสี นักเรียนระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า บุคคลทั่วไปที่ผ่านหลักสูตร Non Degree ในระบบคลังหน่วยกิต	600,000	2,000,000	10,000,000	5,000,000	5,000,000
กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรออนไลน์สาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ บุคลากรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและหน่วยงานที่มีความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	500,000	500,000	400,000	1,200,000	300,000
กิจกรรมที่ 3 หลักสูตร Non Degree ด้านภาษาและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนากำลังคนภายใต้ความร่วมมือคณะมนุษยศาสตร์ สถาบันขงจื่อ และสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม	บุคลากรทางการศึกษา สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม และสถาบันขงจื่อแห่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครูระดับอนุบาล-ประถมศึกษา จังหวัดลำปาง	5,881,700	5,861,700	1,431,700	1,431,700	431,700

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านการท่องเที่ยวและบริการ (Tourism And Hospitality Management: THM Networks and Collaborations)	คณาจารย์และนักศึกษา โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ ภาควิชาการ ภาควิชาชีพ	2,255,000	2,898,700	970,000	2,000,000	2,000,000
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวและบริการโดยใช้เทคโนโลยี (Tourism And Hospitality Management: THM Excellence Digital Advancement)	คณาจารย์และนักศึกษา	1,668,800	954,000	100,000	200,000	400,000
กิจกรรมที่ 6 ออกแบบและผลิตบทเรียนออนไลน์สาขาวิชาอัตลักษณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	อาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในสาขาวิชาอัตลักษณ์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิต	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
	รวม	**11,905,500**	**13,214,400**	**13,901,700**	**10,831,700**	**9,131,700**
โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อให้พร้อมรับตามทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย						
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	55,000	55,000	55,000	65,000	65,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษามือ	บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ บุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ล่ามภาษามือของสมาคมภาษามือแห่งประเทศไทย สมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษามือ	2,149,600	2,149,600	2,149,600	2,149,600	2,149,600

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	บุคลากรสายวิชาการ อาจารย์กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ และครูโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ ทั้งในที่ตั้ง วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา	152,200	821,400	116,400	116,400	116,400
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตละออุทิศเพื่อรองรับศูนย์ความเป็นเลิศด้านปฐมวัยและประถมศึกษา	บุคลากรสายวิชาการ คณะครุศาสตร์ และครูโรงเรียนสาธิตละออุทิศ	1,598,400	2,000,000	1,500,000	1,500,000	4,000,000
กิจกรรมที่ 5 ความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาบุคลากรในการให้บริการด้านคำบรรยายแทนเสียง	บุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย บุคลากรมหาวิทยาลัย นักศึกษา และชุมชนเกี่ยวข้องกับล่ามภาษามือ	712,000	712,000	712,000	712,000	712,000
	รวม	**4,667,200**	**5,738,000**	**4,533,000**	**4,543,000**	**7,043,000**
โครงการที่ 3 การให้บริการชุมชน						
กิจกรรมที่ 1 ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนักศึกษา ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เรียนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่างๆ ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา บุคลากรในอาชีพผู้ที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงาน แต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	60,500	100,000	70,000	100,000	250,000
กิจกรรมที่ 2 Cosmetic Education, Research and Service Center (CERS center)	ผู้ประกอบการ บริษัท ศิษย์เก่า บุคคลที่สนใจ (ไม่จำกัดวุฒิการศึกษา) คนต่างชาติ (ลาว พม่า เขมร และอื่นๆ)	2,739,400	500,000	500,000	500,000	500,000

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดในภาคกลางและตะวันตกที่มีพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาเขตสุพรรณบุรี และบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	8,000,000	8,100,000	6,600,000	7,600,000	7,600,000
กิจกรรมที่ 4 ความร่วมมือกับกรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรมเพื่อการพัฒนาและฝึกอบรมด้านกระบวนการยุติธรรมภายใต้ศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชน	บุคลากรสังกัดโรงเรียนกฎหมายและการเมือง บุคลากรสังกัดมหาวิทยาลัยสวนดุสิต บุคลากรของหน่วยงานเครือข่าย นักศึกษาสังกัดโรงเรียนกฎหมายและการเมือง นักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยเครือข่าย ชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่กรุงเทพและปริมณฑล หน่วยงานรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการอำนวยความยุติธรรมชุมชนในพื้นกรุงเทพและปริมณฑล	336,900	599,300	209,900	139,700	53,400
กิจกรรมที่ 5 การสร้างศูนย์อัจฉริยะและพัฒนานวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ปราชญ์ชุมชน วิสาหกิจชุมชน ชาวบ้านในชุมชน ผู้ประกอบการ	6,600,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
	รวม	**17,736,800**	**10,299,300**	**8,379,900**	**9,339,700**	**9,403,400**
โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาความเป็นนานาชาติ						
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนักและความเข้าใจเรื่องความเป็นสากลให้กับบุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัย	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย	1,000,000				
กิจกรรมที่ 2 การสร้างความต่อเนื่องของเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติ (Active MOU)	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย		2,000,000			

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กิจกรรมที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย			3,000,000	5,000,000	5,000,000
	รวม	**1,000,000**	**2,000,000**	**3,000,000**	**5,000,000**	**5,000,000**
รวมทั้งสิ้น		**35,309,500**	**31,251,700**	**29,814,600**	**29,714,400**	**30,578,100**

2. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure Services)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 1 SDU MOOC	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคคลภายนอก	2,500,000	2,500,000			
โครงการที่ 2 SDU Online Course	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคคลภายนอก	850,000	850,000			
โครงการที่ 3 เผยแพร่เสียงผ่านทาง Platform ออนไลน์ (Podcast)	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคคลภายนอก	150,000	150,000			
โครงการที่ 4 การเรียนรู้แบบเสมือนจริง (Virtual Learning)	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ บุคลากร และบุคคลภายนอก	200,000	200,000			
โครงการที่ 5 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ Ecosystem	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคคลภายนอก	21,300,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000
โครงการที่ 6 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านห้องสมุดและเทคโนโลยี	บุคลากร และบุคคลภายนอก	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
โครงการที่ 7 พัฒนาระบบสนับสนุนการอบรมออนไลน์เพื่อยกระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	นักศึกษา อาจารย์ ครูโรงเรียนสาธิตละออุทิศ บุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และบุคลากรในหน่วยงานชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ต้องการยกระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	480,000	675,000	80,000	110,000	110,000

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการคลังข้อมูลของมหาวิทยาลัย พร้อมติดตั้ง จำนวน 1 ระบบ	ผู้บริหาร และบุคลากร			8,000,000		
โครงการที่ 9 รักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคคลภายนอก			2,000,000	2,000,000	
โครงการที่ 10 พัฒนาระบบ AI	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคลากร					2,000,000
โครงการที่ 11 พัฒนาระบบเพื่อรองรับเทคโนโลยีฟิวส์ชั่น	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคลากร					2,500,000
รวมทั้งสิ้น		**25,630,000**	**15,525,000**	**21,230,000**	**13,260,000**	**15,760,000**

3. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : องค์การที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive Organization)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 1 การปฏิรูประบบบริหารด้านการบริหารบุคลากร						
กิจกรรมที่ 1 กำหนดแนวทางในการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล จากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรของมหาวิทยาลัย	บุคลากรในมหาวิทยาลัย	ไม่ใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการบริหารงานบุคคล	บุคลากรในมหาวิทยาลัย		ไม่ใช้งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล	บุคลากรในมหาวิทยาลัย			2,692,000		
กิจกรรมที่ 4 ควบรวมหน่วยงานและจัดตั้งหน่วยงานใหม่ตามภารกิจของมหาวิทยาลัย	หน่วยงานสายวิชาการ และสายสนับสนุน				ไม่ใช้งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล	บุคลากรในมหาวิทยาลัย					2,692,000
	รวม			**2,692,000**		**2,692,000**

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 2 การปฏิรูประบบบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงิน						
กิจกรรมที่ 1 กำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ และสอดรับกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ไม่ใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงระบบและแนวทางการบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงินให้สอดคล้องกับแนวทางด้านวิชาการและการบริการ มีความคล่องตัว เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมาย	ผู้บริหาร บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน		ไม่ใช้งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางการบริหารองค์กร ทิศทางการดำเนินงาน และงบประมาณ ให้เป็นไปตามสถานการณ์ของสิ่งแวดล้อมใหม่	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			ไม่ใช้งบประมาณ		
กิจกรรมที่ 4 การประเมินศักยภาพความอยู่รอดของมหาวิทยาลัยในอนาคต และเตรียมความพร้อมด้านแผนและงบประมาณ	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				ไม่ใช้งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 5 ทบทวนกระบวนการทำงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและระยะเวลาในการทำงาน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	ไม่ใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน และได้ต้นแบบ (Prototype) จำนวน 3 ระบบ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน		770,000			
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน จำนวน 3 ระบบ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน			330,000		

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กิจกรรมที่ 8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน โดยเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน				500,000	
กิจกรรมที่ 9 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน ให้สามารถออกรายงานที่เชื่อมโยงกับระบบของภาครัฐ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน					500,000
	รวม		**770,000**	**330,000**	**500,000**	**500,000**
โครงการที่ 3 การปฏิรูประบบบริหารด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์						
กิจกรรมที่ 1 พัฒนากฎหมายเพื่อปรับปรุงระบบ ข้อบังคับ ระเบียบ ให้สอดคล้องทั้งด้านแผนงาน งบประมาณ การเงิน ด้านวิชาการ และการบริการ	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย	100,000				
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับเงินเดือนและค่าตอบแทนตามภาระงาน	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย		100,000			
กิจกรรมที่ 3 ระบบและกลไกในการทบทวนข้อบังคับ ระเบียบที่ใช้บังคับแล้ว	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย			100,000		
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบ E-Law ที่สนับสนุนงานกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย				500,000	
กิจกรรมที่ 5 ระบบ E-Law แบบก้าวหน้า (One Stop Services)	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย					300,000
	รวม	**100,000**	**100,000**	**100,000**	**500,000**	**300,000**

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารด้านระบบธรรมาภิบาล						
กิจกรรมที่ 1 สร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	220,000				
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตตามหลักธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		125,000			
กิจกรรมที่ 3 พัฒนามหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืนตามหลัก ESG (Environment, Social, Governance)	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			75,000		
กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างระบบธรรมาภิบาลที่ดีภายในมหาวิทยา	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				70,000	
กิจกรรมที่ 5 ธรรมาภิบาลสู่ความยั่งยืน	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					250,000
	รวม	**220,000**	**125,000**	**75,000**	**70,000**	**250,000**

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 5 การพัฒนาพื้นที่การจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่และเอื้อประโยชน์ต่อชุมชนในพื้นที่						
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงศูนย์ยกระดับทักษะด้านการศึกษา ในการประหยัดพลังงาน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่	31,700,000				
กิจกรรมที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการพื้นที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์ต่อการบริการชุมชนในพื้นที่	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่	108,000,000				
กิจกรรมที่ 3 การเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจวิชาการกับกระบวนการผลิตบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่	10,000,000				
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงพื้นที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์ต่อการบริการชุมชนในพื้นที่เพิ่มเติม	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่		84,900,000			
กิจกรรมที่ 5 ปรับปรุงภูมิทัศน์ในมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษาให้เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้สมัยใหม่	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่		89,400,000			
กิจกรรมที่ 6 การใช้อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดไปสู่ชุมชน รวมทั้งการนำองค์ความรู้จากชุมชนมาพัฒนาต่อยอดและบูรณาการร่วมกัน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			91,500,000		
	รวม	**149,700,000**	**174,300,000**	**91,500,000**		
รวมทั้งสิ้น		**150,020,000**	**175,295,000**	**94,697,000**	**1,070,000**	**3,742,000**

4. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : จุดเน้น (SP ซีรีย์) (Spotlight - SP Series)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
อัตลักษณ์ 1 การศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ						
โครงการที่ 1 การพัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษา	4,895,300				
โครงการที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการสอน และหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษา		5,500,000			
โครงการที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย สวนดุสิตที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 4 แห่ง คือ กรุงเทพ สุพรรณบุรี นครนายกและลำปาง			6,700,000		
โครงการที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละออุทิศ				7,500,000	
โครงการที่ 5 การพัฒนามหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาทั่วประเทศ					10,000,000
	รวม	**4,895,300**	**5,500,000**	**6,700,000**	**7,500,000**	**10,000,000**

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
อัตลักษณ์ 2 อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ						
โครงการที่ 1 การพัฒนาต้นแบบแปลงเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เครือข่ายเกษตรกร ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง	5,000,000				
โครงการที่ 2 การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านอาหารไทยเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	นักศึกษา บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง	10,000,000				
โครงการที่ 3 การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านอาหารสู่การเป็นศูนย์วิจัยอาหารแห่งอนาคต (Future Food Lab)	นักศึกษา บุคลากร ผู้ประกอบการ ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง		15,000,000			
โครงการที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เครือข่ายเกษตรกร/ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง			15,000,000		
โครงการที่ 5 การจัดตั้งศูนย์บริการให้คำปรึกษาด้านการประกอบอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารไปสู่การขยายผลเชิงพาณิชย์	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง			3,000,000		

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 6 การสร้างเครือข่ายด้านอาหารตลอดห่วงโซ่คุณค่าเพื่อการพัฒนาพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง				3,000,000	
โครงการที่ 7 การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านอาหารเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทยที่ได้มาตรฐานสากล	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง				15,000,000	
โครงการที่ 8 การพัฒนาต้นแบบแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะตลอดห่วงโซ่การผลิตในพื้นที่หรือภูมิภาค มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เครือข่ายเกษตรกร ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง					5,000,000
โครงการที่ 9 การพัฒนาศูนย์กลางด้านอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารในระดับสากล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง					15,000,000
	รวม	**15,000,000**	**15,000,000**	**18,000,000**	**18,000,000**	**20,000,000**
อัตลักษณ์ 3 การพยาบาลและสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัย						
โครงการที่ 1 การส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาวะ บนฐานภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่น สำหรับเด็กและผู้สูงวัย	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	500,000				
โครงการที่ 2 การพัฒนานวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัยให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต		900,000			

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 3 การขับเคลื่อนการเสริมสร้างเครือข่ายด้านสุขภาวะสำหรับเด็ก บนฐานภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แกนนำชุมชนกลุ่มนำร่องและเครือข่าย			1,000,000		
โครงการที่ 4 การขับเคลื่อนการเสริมสร้างเครือข่ายด้านสุขภาวะสำหรับผู้สูงวัย บนฐานภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แกนนำชุมชนกลุ่มนำร่องและเครือข่าย				1,200,000	
โครงการที่ 5 การขับเคลื่อนการเป็นศูนย์กลางการเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัย	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เครือข่ายที่ร่วมดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยและผู้สูงอายุในท้องถิ่นจากภาครัฐและเอกชน					1,500,000
	รวม	**500,000**	**900,000**	**1,000,000**	**1,200,000**	**1,500,000**
อัตลักษณ์ 4 อุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล						
โครงการที่ 1 พัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและการบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป	ไม่ใช้งบประมาณ				
โครงการที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและการบริการวิถีใหม่ในระดับสากลบนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยที่มีความโดดเด่น	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป		ไม่ใช้งบประมาณ			
โครงการที่ 3 สร้างนวัตกรการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับชาติ	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป			3,000,000		

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 4 สร้างนวัตกรการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับอาเซียน	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป				4,000,000	
โครงการที่ 5 สร้างนวัตกรการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับสากล	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป					5,000,000
	รวม	-	-	3,000,000	4,000,000	5,000,000
รวมทั้งสิ้น		20,395,300	21,400,000	28,700,000	30,700,000	36,500,000

ภาคผนวก ข

โครงการ กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผลกระทบ

1. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน				
กิจกรรมที่ 1 หลักสูตร Non-Degree ด้านเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสีภายใต้ความร่วมมือกับสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ	บุคลากรของสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติและมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยทางรังสี นักศึกษาพยาบาล อาหาร อาชีว อนามัยและความปลอดภัย องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานทางรังสี นักเรียนระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า บุคคลทั่วไปที่ผ่านหลักสูตร Non-Degree ในระบบคลังหน่วยกิต	เกิดศูนย์ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสีมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่มีหลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยทางรังสีระดับ 1 ระดับ 2 และระดับ 3 หลักสูตรด้านการใช้ประโยชน์ทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสีระดับ 1 และระดับ 2 การใช้ประโยชน์ทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์ และรังสี เฉพาะทาง หลักสูตรเทคโนโลยี เคมีรังสีประยุกต์ ระดับปริญญาตรี และรายวิชาการประยุกต์ใช้รังสีและความปลอดภัยเบื้องต้นสำหรับนักศึกษา และมีห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน	บุคลากร และนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีสมรรถะและความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสี เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยทางรังสีระดับต้น ระดับกลางและระดับสูง มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน บุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับรังสี มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ด้านการใช้ประโยชน์ทางเทคโนโลยี นิวเคลียร์และรังสีเฉพาะทางมากขึ้นบัณฑิตหลักสูตรเทคโนโลยี เคมีรังสีประยุกต์ ระดับปริญญาตรี	ประเทศไทยได้หน่วยบริการวิชาการให้คำปรึกษาและตรวจสอบทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสีเพิ่มขึ้น และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงความรู้ทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสี ประเทศเกิดเครือข่ายในระดับนานาชาติ ด้านเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสี เพิ่มขึ้น
กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรออนไลน์สาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ บุคลากร นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและหน่วยงานที่มีความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เกิดศูนย์การเรียนรู้ (AI and Virtual Science) ที่เป็นความร่วมมือระหว่างคณะวิทยาศาสตร์ฯ กับโรงเรียนภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระดับชาติอื่นๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีหลักสูตรระยะสั้นแบบออนไลน์และห้องเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนความรู้อย่างน้อย 5 หลักสูตร เช่น หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ (AI) หลักสูตร STEEMS-IE หลักสูตรห้องปฏิบัติการเสมือนจริงทางวิทยาศาสตร์ หลักสูตร Game Builder และหลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้การทดลองเป็นฐาน แบบสองภาษา (Bilingual) เป็นต้น	ครูต้นแบบและนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น เรื่อง ปัญญาประดิษฐ์ (AI), STEEMS-IE, Virtue Experimental Science Laboratory, Game Builder และวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้การทดลองเป็นฐาน แบบสองภาษา (Bilingual) เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การยกระดับวิทยฐานะของครู	ยกระดับศักยภาพและสร้างความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและโรงเรียนภายใต้กรอบความร่วมมือ ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทำให้ชุมชนมีความรู้ความสามารถตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ เป็นผู้นำในการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) เพิ่มทักษะและส่งเสริมทักษะใหม่แก่ชุมชน และประชาชนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 3 หลักสูตร Non-Degree ด้านภาษาและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนากำลังคนภายใต้ความร่วมมือคณะมนุษยศาสตร์ สถาบันขงจื่อ และสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม	บุคลากรทางการศึกษา สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม และสถาบันขงจื่อแห่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครูระดับอนุบาล-ประถมศึกษา จังหวัดลำปาง	มีหลักสูตรประกาศนียบัตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูอนุบาล-ประถมศึกษาโรงเรียนสังกัด สพป. ลำปางเขต 3 และหลักสูตรประกาศนียบัตรการเป็นผู้ประกอบการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันขงจื่อ และสถาบันภาษาศิลปะและวัฒนธรรม ให้เป็นวิทยากรมืออาชีพให้มีใบรับรองจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ รวมถึงการจัดทำสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยกระตุ้นความต้องการศึกษาของผู้เรียน และพัฒนาแพลทฟอร์มเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	บุคลากรในพื้นที่จังหวัดลำปางทั้งบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบการ และแรงงานในอุตสาหกรรมเซรามิก มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นด้าน ภาษาต่างประเทศ การดำเนินธุรกิจ การสร้างงานศิลปะเพื่อเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์และบริการ สามารถนำทักษะที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้รับบริการได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงบุคลากรในพื้นที่ยังมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนแพลทฟอร์มเครือข่ายความร่วมมือ	บุคลากรทางการศึกษามีทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อนักเรียนที่สามารถเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับอนุบาล - ประถม จะมีผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไปในอนาคต ในขณะที่ผู้ประกอบการ และแรงงานมีการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบส่งผลให้สามารถขายผลิตภัณฑ์เซรามิกได้เพิ่มขึ้น รวมถึงการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สืบสานสร้างสรรค์วัฒนธรรมและศิลปะจากเซรามิก และเครือข่ายความร่วมมือส่งเสริมให้เกิดการรวมพลังของคนในจังหวัดลำปาง เป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งโดยมุ่งเป้าหมายให้ชุมชนเชิงพื้นที่เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนากิจการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตอย่างยั่งยืน
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านการท่องเที่ยวและบริการ (Tourism And Hospitality Management: THM Networks and Collaborations)	คณาจารย์และนักศึกษา โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ ภาควิชาการ ภาควิชาชีพ	เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กับภาควิชาการและวิชาชีพด้านการท่องเที่ยวและการบริการในระดับนานาชาติ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์และมีความโดดเด่นระดับสากล รวมไปถึงความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางวิชาการในระดับนานาชาติ	คณาจารย์และนักศึกษามีความเข้มแข็งทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการสามารถเป็นศูนย์กลางเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการบริการระดับชุมชน ชาติ และนานาชาติ โดยการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปบูรณาการ ปรับใช้หรือต่อยอดในธุรกิจในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเอง และขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างยั่งยืน
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวและบริการโดยใช้เทคโนโลยี (Tourism And Hospitality Management: THM Excellence Digital Advancement)	คณาจารย์และนักศึกษา	คณาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถออกแบบและสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัลในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมธุรกิจท่องเที่ยวและการบริการ	คณาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถบูรณาการทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับธุรกิจด้านการท่องเที่ยวและบริการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ ผลักดันให้เกิด Digital Technology ที่สามารถสร้างประโยชน์ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมแก่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการบริการภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจดิจิทัล

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 6 ออกแบบและผลิตบทเรียนออนไลน์สาขาวิชาอัตลักษณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	อาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในสาขาวิชาอัตลักษณ์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิต	คณาจารย์ประจำสาขาวิชาอัตลักษณ์ และคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย มีความรู้และมีทักษะในการสร้างบทเรียนออนไลน์	มีบทเรียนออนไลน์ที่เป็นสาขาวิชาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และเป็นความต้องการของชุมชน สังคม จำนวน 280 รายวิชา	ชุมชนเกิดการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาวิชาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นที่ต้องการและจำเป็นต่อการพัฒนาท้องถิ่น สามารถนำไปใช้เพื่อการสร้างรายได้บุคคล เศรษฐกิจชุมชน
โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อให้พร้อมรับตามทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย				
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูโรงเรียนสาธิตละออุทิศ	ครูโรงเรียนสาธิตละออุทิศ	บุคลากรมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ของโปรแกรม English Discoveries Online และการอบรมที่เกี่ยวข้อง	บุคลากรสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดีขึ้น	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความเหมาะสมกับการพัฒนาประเทศสู่สากล
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษามือ	บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ บุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ล่ามภาษามือของสมาคมภาษามือแห่งประเทศไทย สมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษามือ	1. ล่ามภาษามือของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ได้หลักสูตรภาษามือไทยเฉพาะด้าน	1. บุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีความเชี่ยวชาญทั้งภาษามือไทยและภาษามือสากล 2. มีหลักสูตรภาษามือเฉพาะด้านที่จำเป็นต่อคนหูหนวก	ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นมีหลักสูตรล่ามภาษามือที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเป็นศูนย์การประเมินความรู้และทักษะล่ามภาษามือ ที่ได้รับการยอมรับของประเทศ
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	บุคลากรสายวิชาการ อาจารย์กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ และครูโรงเรียนสาธิตละออุทิศ ทั้งในที่ตั้ง วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา	1. ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการจัดประสบการณ์การสอนภาษาที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน 2. ครูมีความเข้าใจเทคนิคการจัดกิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษตามวัยของผู้เรียน 3. ครูสามารถทำและใช้สื่อเพื่อสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหรือประโยคที่เกี่ยวข้องในการเรียนรู้ในห้องเรียนปฐมวัย	1. ครูพัฒนาตนในการเรียนรู้ทักษะใหม่ในการพัฒนาการทำงาน 2. ครูมีความร่วมมือระหว่างชั้นเรียน โรงเรียน ชุมชน หรือองกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย	1. การพัฒนาความร่วมมือในการพัฒนาระหว่างคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตละออุทิศ 2. การพัฒนากำลังคน สติปัญญา และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตามแนวทาง SDU Direction อย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเพื่อรองรับศูนย์ความเป็นเลิศด้านปฐมวัยและประถมศึกษา	บุคลากรสายวิชาการ คณะครุศาสตร์ และครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	1. บุคลากรสายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีผลงานวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ หรือมีผลงานที่โดดเด่นน่าประทับใจหรือได้รับความชื่นชม	1. บุคลากรสายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีผลงานวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ 2. บุคลากรสายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่สอดรับวิถีใหม่อย่างชัดเจน 3. บุคลากรสายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการผลิตเนื้อหาสื่อ (Content) ในรูปแบบที่ทันสมัย ที่สร้างภาพลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้น และความเชี่ยวชาญ/ผลงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยที่ครบทุกจุดเน้นที่ต้องการสื่อไปยังภายนอก	ศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา มีบุคลากรที่มีคุณภาพเป็นศักยภาพในการขับเคลื่อน
กิจกรรมที่ 5 ความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาบุคลากรในการให้บริการด้านคำบรรยายแทนเสียง	บุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย บุคลากรมหาวิทยาลัย นักศึกษา และชุมชนเกี่ยวข้องกับล่ามภาษามือ	1. องค์ความรู้ในการจัดทำคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) ตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.)	1. บุคลากร นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ที่ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำองค์ความรู้ไปส่งเสริมหรือช่วยเหลือบุคลากรโรงเรียนโสตศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จำนวน 77 ศูนย์ เพื่อให้คนพิการ และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ คำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) ที่มีมาตรฐาน	1. เครือข่ายทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติร่วมกันจัดทำคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) ในองค์ความรู้ที่หลากหลาย เพื่อคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
		2. คู่มือการจัดทำคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions)	2. ประชาชนทุกคนตระหนักและมีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ ตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ เพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ให้มีขีดความสามารถที่พร้อมในการปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า และมีความสุข	2. คนพิการ และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ ตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ เพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ให้มีขีดความสามารถที่พร้อมในการปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า และมีความสุข
		3. บุคลากร นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ผ่านการฝึกอบรมการจัดทำคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) จำนวน 60 คน	3. บุคลากร นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ได้ใช้ประโยน์จากศูนย์ปฏิบัติการเพื่อให้บริการคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) ในการให้คำปรึกษา ความรู้ และส่งเสริมคุณภาพคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา	3. คนพิการ และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา มีโอกาสสร้างรายได้จากความรู้ที่เข้าถึงได้จากคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		4. คนพิการ และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ คำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) ที่มีมาตรฐาน 5. บุคลากร นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ผ่านการฝึกอบรมการจัดทำคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) จำนวน 60 คน 6. คนพิการ และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ คำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) ที่มีมาตรฐาน 7. ศูนย์ปฏิบัติการเพื่อให้บริการคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions)		4. ศูนย์ปฏิบัติการเพื่อให้บริการคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) ที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ และการจัดประชุมการนำเสนอผลงานวิจัย/วิชาการระดับนานาชาติ
โครงการที่ 3 การให้บริการชุมชน				
กิจกรรมที่ 1 ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนักศึกษา ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เรียนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่างๆ ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา บุคลากรในอาชีพผู้ที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงาน แต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศทุกช่วงวัยในกลุ่มนักศึกษา ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เรียนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่างๆ ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา บุคลากรในอาชีพผู้ที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงาน แต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	นักศึกษา ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เรียนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่างๆ ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา บุคลากรในอาชีพผู้ที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงาน แต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ	ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อมในระดับชาติ หรืออาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 2 Cosmetic Education, Research and Service Center (CERS center)	ผู้ประกอบการ บริษัท ศิษย์เก่า บุคคลที่สนใจ (ไม่จำกัดวุฒิการศึกษา) คนต่างชาติ (ลาว พม่า เขมร และอื่นๆ)	เกิดหน่วยรับบริการในการพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์ และการผลิตผลิตภัณฑ์ภายใต้มาตรฐาน อาเซียน GMP พร้อมทั้งให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง ที่มีหลักสูตร credit bank (ปริญญาตรี/โท) 1 หลักสูตร หลักสูตรอบรม/ระยะสั้น (ประกาศนียบัตร) อย่างน้อย 1 หลักสูตร และมีนวัตกรรม/ผลิตภัณฑ์ต้นแบบที่ประยุกต์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นจากผลงานวิจัย	ผู้ประกอบการ บริษัท ศิษย์เก่า ได้พัฒนาความรู้/เพิ่มวุฒิสูงขึ้น และนำความรู้ไปพัฒนางาน/ต่อยอดธุรกิจเครื่องสำอาง ได้นวัตกรรมที่สามารถแข่งขันทางวิชาการ/การตลาด และยกระดับคุณภาพการผลิตผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางสู่มาตรฐาน GMP อาเซียน	เกิดการสร้างอาชีพ/งานในชุมชน ทำให้ผู้ประกอบการ/ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการขายผลิตภัณฑ์ สามารถลดต้นทุนการผลิตให้กับผู้ประกอบการ ทำให้บริโภคได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยตามเกณฑ์กฎหมายเครื่องสำอาง และเกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางระดับชาติ/นานาชาติ
กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดในภาคกลางและตะวันตกที่มีพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาเขตสุพรรณบุรี และบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เกิดศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีชื่อเสียง มีความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/ Sustainability) ทำให้พื้นที่จังหวัดในเขตภาคกลางและภาคตะวันตก มีชุมชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณภาพชีวิตดีขึ้น และคุณภาพสิ่งแวดล้อมยั่งยืน	การพัฒนาสมรรถนะทั้งวิชาชีพและวิชาการของบุคลากรเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายประเทศ และต่างประเทศ ทางสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่สอดคล้องกับ 5 กลุ่มสำคัญทางการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ประเด็นทั้งรูปแบบหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยและผสานกันแบบกลมกลืนตามแนวทางชีวิตวิถีใหม่มีบทความวิชาการหรือมีบทความวิจัย มีโครงการวิจัยหรือโครงการบูรณาการมีนวัตกรรมที่บูรณาการพันธกิจที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อขยายผลและโอกาสทางสิ่งแวดล้อมศึกษา เกิดหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยและผสานกันแบบกลมกลืนตามแนวทางชีวิตวิถีใหม่ เกิดโครงการและนวัตกรรมที่บูรณาการการจัดทำหลักสูตร/การสอน บริการวิชาการ วิจัยและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจากความต้องการและการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นที่สามารถรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินและความไม่ปกติใหม่ของสถานการณ์สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเกิดเป็นชุมชนต้นแบบทางสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีความอยู่ดีมีสุข มั่งคั่งอย่างยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 4 ความร่วมมือกับกรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรมเพื่อการพัฒนาและฝึกอบรมด้านกระบวนการยุติธรรมภายใต้ศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชน	บุคลากรสังกัดโรงเรียนกฎหมายและการเมือง บุคลากรสังกัดมหาวิทยาลัยสวนดุสิต บุคลากรของหน่วยงานเครือข่าย นักศึกษาสังกัดโรงเรียนกฎหมายและการเมือง นักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยเครือข่าย ชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่กรุงเทพและปริมณฑล หน่วยงานรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการอำนวยความยุติธรรมชุมชนในพื้นกรุงเทพและปริมณฑล	1. บุคลากร นักศึกษา ของโรงเรียนกฎหมายและการเมือง หน่วยงานเครือข่าย รวมถึงประชาชนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิทธิและเสรีภาพ และการไกล่เกลี่ยระงับข้อพิพาทภาคประชาชน สามารถดำเนินการไกล่เกลี่ย ข้อพิพาทในชุมชนได้อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ตามพระราชบัญญัติการไกล่เกลี่ย ข้อพิพาท พ.ศ. 2562 2. บุคลากร นักศึกษา ของโรงเรียนกฎหมายและการเมือง หน่วยงานเครือข่าย รวมถึงประชาชนสามารถจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีด้วยกลไกของภาคประชาชน ได้รับการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพและการอำนวยความเป็นธรรม อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงความเป็นธรรมในสังคม 3. บุคลากร นักศึกษา ของโรงเรียนกฎหมายและการเมือง หน่วยงานเครือข่าย รวมถึงประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการอำนวยความยุติธรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคมสามารถดำเนินงานส่งเสริมการระงับข้อพิพาทผ่านกลไกศูนย์ไกล่เกลี่ย ข้อพิพาทภาคประชาชน	1. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง มีงานวิจัย งานวิชาการที่เกี่ยวกับ กฎหมาย สิทธิเสรีภาพ สิทธิมนุษยชน การบริหารงานยุติธรรม และสหวิทยากร 2. บุคลากร คณาจารย์ รวมถึงนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต เข้าร่วมกิจกรรมหรือการดำเนินงานทางวิชาการของศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชน โรงเรียนกฎหมายและการเมือง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสามารถดำเนินงานตามบทบาทและ หน้าที่ด้านการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ตามพระราชบัญญัติ การไกล่เกลี่ยข้อพิพาท พ.ศ. 2562 3. ศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชน โรงเรียนกฎหมายและการเมือง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้บริการวิชาการต่อชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจและใช้บริการกระบวนการยุติธรรมทางเลือกมากยิ่งขึ้น 2. ลดคดีในกระบวนการยุติธรรมสายหลัก

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 5 การสร้างศูนย์อัจฉริยะและพัฒนานวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ปราชญ์ชุมชน วิสาหกิจชุมชน ชาวบ้านในชุมชน ผู้ประกอบการ	มีศูนย์อัจฉริยะและพัฒนานวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศที่มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ/ปราชญ์ชุมชน เข้าร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษา/วิทยากรของศูนย์ และมีส่วนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่องทุกปี	มีนวัตกรรมที่ถูกสร้างสรรค์จากศูนย์อัจฉริยะฯ อย่างน้อย 1 ชิ้นทุกปี ศูนย์อัจฉริยะฯ ก่อประโยชน์ต่อหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมนอกห้องเรียน หรือการพัฒนาสร้างสรรค์อื่น ๆ และประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ที่มาใช้บริการศูนย์อัจฉริยะฯ ทั้งในรูปของการใช้สถานที่สร้างสรรค์งาน/ทำกิจกรรม การเข้ารับคำปรึกษา การอบรม Reskill/Upskill และการขอรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ อันเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้กับตัวบุคคลหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร	มีผลงาน/นวัตกรรมที่ถูกสร้างสรรค์จากการใช้ศูนย์อัจฉริยะฯ ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับใช้นวัตกรรมทำให้ชุมชนสามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้นหรือลดค่าใช้จ่ายลง เป็นการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนในการจัดการตนเองตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จนศูนย์อัจฉริยะฯ กลายเป็นที่รวบรวมองค์ความรู้ นวัตกรรม รวมถึงบุคลากรที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรภายนอกต่าง ๆ กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีส่วนช่วยพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต อันสนองตอบยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จากการพัฒนาคนรุ่นใหม่ เพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการ และการปรับรูปแบบธุรกิจ จากนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2561-2580 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม)
โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาความเป็นนานาชาติ				
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนักและความเข้าใจเรื่องความเป็นสากลให้กับบุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัย	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย	1. มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลที่เอื้ออำนวยต่อความเป็นนานาชาติในแบบ Internationalization at Home 2. บุคลากรและนักศึกษามีความตระหนักรู้และเข้าใจเรื่องความเป็นสากล 3. มีเครือข่ายความร่วมมือและมีความต่อเนื่องของกิจกรรมภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	มหาวิทยาลัยมีโครงการด้านวิชาการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	มหาวิทยาลัยทราบศักยภาพของตนเองในด้านความเป็นนานาชาติและสามารถเตรียมความพร้อมเพื่อการยกระดับความเป็นนานาชาติได้บนฐานความเชี่ยวชาญ
กิจกรรมที่ 2 การสร้างความต่อเนื่องของเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติ (Active MOU)	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย			
กิจกรรมที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย			

2. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure Services)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 1 SDU MOOC	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละออุทิศ และบุคคลภายนอก	ระบบ SDU MOOC	นักศึกษา บุคลากร และบุคคลภายนอก ผ่านการเรียนรู้รายวิชาในระบบ SDU MOOC	นักศึกษา บุคลากร และบุคคลภายนอกนำไปใช้ประโยชน์ต่อวิชาชีพได้
โครงการที่ 2 SDU Online Course	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละออุทิศ และบุคคลภายนอก	ระบบ SDU Online Course	1. นักศึกษา บุคลากร และบุคคลภายนอก มีการรับรู้เพิ่มขึ้นจากรายวิชาที่เปิดในระบบ SDU Online Course 2.นักศึกษา บุคลากร และบุคคลภายนอก มีช่องทางการพัฒนาทักษะ Upskill-Reskill ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	มีช่องทางการพัฒนาทักษะ Upskill-Reskill ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบ On Demand
โครงการที่ 3 เผยแพร่เสียงผ่านทาง Platform ออนไลน์ (Podcast)	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละออุทิศ และบุคคลภายนอก	Platform ออนไลน์ SDU Podcast	มี Platform ออนไลน์ SDU Podcast สำหรับนักศึกษา บุคลากร และบุคคลภายนอก สามารถใช้เผยแพร่ผลงานความเชี่ยวชาญในรูปแบบสื่อเสียง	1. นักศึกษา บุคลากร และบุคคลภายนอกได้สร้างสรรค์พัฒนาและผลิตรายการสื่อเสียงเพื่อเผยแพร่ผลงานความเชี่ยวชาญได้ 2. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ได้

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 4 การเรียนรู้แบบเสมือนจริง (Virtual Learning)	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิต ละออุทิศ บุคลากร และบุคคลภายนอก	ระบบการเรียนรู้แบบเสมือนจริง	มหาวิทยาลัยมีสื่อด้านอัตลักษณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยพัฒนาความสามารถผู้เรียนบนพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ	นักศึกษา บุคลากร และบุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเพิ่มช่องทางการเข้าถึงรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายขยายโอกาสที่ให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระ
โครงการที่ 5 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ Ecosystem	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิต ละออุทิศ และบุคคลภายนอก	โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการพื้นที่	1. มหาวิทยาลัยมีเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาสำหรับให้บริการผู้เรียน 2. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล 3. มีการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่รองรับระบบการเรียนรู้แบบ 3 on : Online On-site On-Air	นักศึกษา บุคลากร และบุคคลภายนอกสามารถพัฒนาผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยจัดหาให้ได้อย่างครบถ้วน
โครงการที่ 6 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านห้องสมุดและเทคโนโลยี	บุคลากร และบุคคลภายนอก	บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	บุคลากรมีผลงานที่สร้างหรือพัฒนาจากการพัฒนาศักยภาพที่ได้รับ Certificate และนำไปสู่การดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นในระดับชำนาญการ	บุคลากรสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้และสร้างเครือข่ายความเป็นเลิศที่พร้อมต่อการให้บริการ

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 7 พัฒนาระบบสนับสนุนการอบรมออนไลน์เพื่อยกระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	นักศึกษา อาจารย์ ครูโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ บุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และบุคลากรในหน่วยงานชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ต้องการยกระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบสนับสนุนการอบรมออนไลน์เพื่อยกระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน 1 ระบบ	ระบบสนับสนุนการอบรมออนไลน์เพื่อยกระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ใช้ในการเตรียมความพร้อมสอบประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและผู้เข้าอบรมออนไลน์สอบผ่านตามเกณฑ์การประสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบสนับสนุนการอบรมออนไลน์เพื่อยกระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้ผู้เข้าสอบการประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีความพร้อมในการเตรียมตัวสอบมากขึ้น ส่งผลให้สอบประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด มีความเชี่ยวชาญและมีสมรรถนะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงาน และในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการคลังข้อมูลของมหาวิทยาลัย พร้อมติดตั้ง จำนวน 1 ระบบ	ผู้บริหาร และบุคลากร	ระบบบริหารจัดการคลังข้อมูล	ผู้บริหารและบุคลากรสามารถใช้คำค้นในการหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยได้	คลังข้อมูลมีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 9 รักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละออุทิศ และบุคคลภายนอก	นโยบายความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	นักศึกษา บุคลากร และบุคคลภายนอกตระหนักถึงการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นข้อมูลส่วนบุคคลมากขึ้น	มีแนวปฏิบัติที่ดีในการเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคล
โครงการที่ 10 พัฒนาระบบ AI	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละออุทิศ และบุคลากร	ระบบ AI	มหาวิทยาลัยสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายเพื่อจัดการข้อมูลที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	มหาวิทยาลัยสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงทีจนทำให้เกิดการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย
โครงการที่ 11 พัฒนาระบบเพื่อรองรับเทคโนโลยีฟิวส์ชั่น	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละออุทิศ และบุคลากร	นวัตกรรมในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดนวัตกรรมในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	สร้างมูลค่าเพิ่มในการเรียนรู้ทุกช่วงวัยเพื่อนำไปสู่ธุรกิจวิชาการ

3. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : องค์การที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive Organization)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 1 การปฏิรูประบบบริหารด้านการบริหารบุคลากร		มหาวิทยาลัยมีข้อสรุปในการกำหนดระบบการบริหารงานบุคคลใหม่ และกฎหมายในการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล มีหน่วยงานควบรวมและจัดตั้งใหม่ อย่างน้อย 4 หน่วยงาน และมีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรที่เจาะจงชัดเจน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	มหาวิทยาลัยบริหารงานได้กระชับ รวดเร็ว คล่องตัวมากขึ้น สามารถรักษาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะสูง และสามารถดำเนินกิจการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ในพื้นที่จัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสามารถบริการวิชาการ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ และสายสนับสนุนพัฒนาพื้นที่และชุมชนได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย เช่น ด้านการท่องเที่ยว ด้านอาหาร ด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น เพื่อให้ชุมชนมีความเข้มแข็งตามศักยภาพในพื้นที่ และจะส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับชาติต่อไป
กิจกรรมที่ 1 กำหนดแนวทางในการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล จากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรของมหาวิทยาลัย	บุคลากรในมหาวิทยาลัย			
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการบริหารงานบุคคล	บุคลากรในมหาวิทยาลัย			
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล	บุคลากรในมหาวิทยาลัย			
กิจกรรมที่ 4 ควบรวมหน่วยงานและจัดตั้งหน่วยงานใหม่ตามภารกิจของมหาวิทยาลัย	หน่วยงานสายวิชาการ และสายสนับสนุน			
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล	บุคลากรในมหาวิทยาลัย			

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 2 การปฏิรูประบบบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงิน		มหาวิทยาลัยมีทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยและระบบการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ มีระบบเทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณและการเงินที่เชื่อมโยงกัน ยืดหยุ่นคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถออกรายงานที่เชื่อมโยงกับระบบของภาครัฐได้	มหาวิทยาลัยมีข้อมูลด้านแผน งบประมาณ และการเงิน ที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน ที่ถูกต้องตรงกัน รวดเร็ว และเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทบทวนและกำหนดนโยบายในการพัฒนามหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์	หน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยได้รับข้อมูลและรายงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และรวดเร็วขึ้น สามารถนำไปใช้ในการกำกับติดตามการดำเนินงาน และกำหนดนโยบายระดับประเทศที่เกี่ยวข้องต่อไป
กิจกรรมที่ 1 กำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ และสอดรับกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงระบบและแนวทางการบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงินให้สอดคล้องกับแนวทางด้านวิชาการและการบริการ มีความคล่องตัว เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมาย	ผู้บริหาร บุคลากรด้านแผนงบประมาณ และการเงิน			
กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางการบริหารองค์กร ทิศทางการดำเนินงาน และงบประมาณ ให้เป็นไปตามสถานการณ์ของสิ่งแวดล้อมใหม่	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
กิจกรรมที่ 4 การประเมินศักยภาพความอยู่รอดของมหาวิทยาลัยในอนาคต และเตรียมความพร้อมด้านแผนและงบประมาณ	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
กิจกรรมที่ 5 ทบทวนกระบวนการทำงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและระยะเวลาในการทำงาน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน			
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน และได้ต้นแบบ (Prototype) จำนวน 3 ระบบ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน			
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน จำนวน 3 ระบบ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน			

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน โดยเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน			
กิจกรรมที่ 9 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน ให้สามารถออกรายงานที่เชื่อมโยงกับระบบของภาครัฐ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน			
โครงการที่ 3 การปฏิรูประบบบริหารด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์		มหาวิทยาลัยมีกระบวนการจัดทำข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย ที่เป็นระบบ รวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนหรือล้าสมัย มีกฎหมายบังคับใช้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน มีนวัตกรรมใหม่ๆ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคมปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยมีกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยที่ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่สนับสนุนศักยภาพของมหาวิทยาลัย และมีระบบ E-Law ที่รองรับระบบปฏิบัติการทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยสนับสนุนการบังคับใช้กฎหมายและง่ายต่อการเข้าถึง ยืดหยุ่น เท่าทันสถานการณ์ ลดค่าใช้จ่าย และขจัดช่องทางการทุจริตประพฤติมิชอบ	มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานให้ตอบสนองกับนโยบายของประเทศ ได้อย่างทันเหตุการณ์
กิจกรรมที่ 1 พัฒนากฎหมายเพื่อปรับปรุงระบบ ข้อบังคับ ระเบียบ ให้สอดคล้องทั้งด้านแผนงาน งบประมาณ การเงิน ด้านวิชาการ และการบริการ	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย			
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับเงินเดือนและค่าตอบแทนตามภาระงาน	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย			
กิจกรรมที่ 3 ระบบและกลไกในการทบทวนข้อบังคับ ระเบียบที่ใช้บังคับแล้ว	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย			
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบ E-Law ที่สนับสนุนงานกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย			
กิจกรรมที่ 5 ระบบ E-Law แบบก้าวหน้า (One stop services)	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย			

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารด้านระบบธรรมาภิบาล		ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักธรรมาภิบาล และ ESG (Environment, Social, Governance) โดยรับรู้ และตระหนักถึงการทุจริต มีทัศนคติในการต่อต้านการทุจริตอย่างแรงกล้า	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี	ผลกระทบเชิงบวกกับผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน ได้ปรับทัศนคติ วิธีการปฏิบัติงาน สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยตามธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน
กิจกรรมที่ 1 สร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตตามหลักธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
กิจกรรมที่ 3 พัฒนามหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืนตามหลัก ESG (Environment, Social, Governance)	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างระบบธรรมาภิบาลที่ดีภายในมหาวิทย	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
กิจกรรมที่ 5 ธรรมาภิบาลสู่ความยั่งยืน	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 5 การพัฒนาพื้นที่การจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่และเอื้อ		มหาวิทยาลัยมีสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการพัฒนาพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่	ชุมชนในเขตพื้นที่มหาวิทยาลัยและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ได้ใช้ประโยชน์จากพื้นที่การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ การฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ชุมชนในเขตพื้นที่มหาวิทยาลัยและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง มีองค์ความรู้เพียงพอที่จะพัฒนาชุมชนให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืน
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงศูนย์กระดับทักษะด้านการศึกษา ในการประหยัดพลังงาน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			
กิจกรรมที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการพื้นที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์ต่อการบริการชุมชนในพื้นที่	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			
กิจกรรมที่ 3 การเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจวิชาการกับกระบวนการผลิตบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงพื้นที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์ต่อการบริการชุมชนในพื้นที่เพิ่มเติม	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			
กิจกรรมที่ 5 ปรับปรุงภูมิทัศน์ในมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษาให้เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้สมัยใหม่	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			
กิจกรรมที่ 6 การใช้อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดไปสู่ชุมชน รวมทั้งการนำองค์ความรู้จากชุมชนมาพัฒนาต่อยอดและบูรณาการร่วมกัน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			

4. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : จุดเน้น (SP ซีรีย์) (Spotlight - SP Series)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
อัตลักษณ์ 1 การศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ				
โครงการที่ 1 การพัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษา	ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ได้องค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาได้รับประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการพหุวิทยาการอย่างมีคุณภาพ
โครงการที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการสอน และหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษา	เทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการสอน และหลักสูตรที่ส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษาทั้งภายในและมหาวิทยาลัย ได้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการสอน และหลักสูตรที่ส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาได้เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการสอน และหลักสูตรที่ส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ
โครงการที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย สวนดุสิตที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 4 แห่ง คือ กรุงเทพ สุพรรณบุรี นครนายก และลำปาง	เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยได้ความร่วมมือในการส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาได้โอกาสที่จะเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพจากเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ
โครงการที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยได้ความร่วมมือในการส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาได้โอกาสที่จะเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพจากเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 5 การพัฒนามหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาทั่วประเทศ	ต้นแบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาทั่วประเทศได้องค์ความรู้และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต้นแบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	นักศึกษาครูและครูประจำการได้พัฒนาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
อัตลักษณ์ 2 อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ				
โครงการที่ 1 การพัฒนาต้นแบบแปลงเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เครือข่ายเกษตรกร ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง	โครงสร้างพื้นฐานแปลงเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะสำหรับการผลิตพืช	เกษตรกร/สมาชิกในชุมชนท้องถิ่น พื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ได้รับบริการการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีผ่านแปลงเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะสำหรับการผลิตพืช	1. ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของเกษตรกรในชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ผ่านกิจการเพื่อสังคม (Social enterprise) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถสร้างคุณค่า เชื่อมโยงการผลิตและการตลาด เพื่อให้ขยายผลผลิตได้ และมีกำไร สร้างรายได้และค่าตอบแทนที่เป็นธรรมแก่เกษตรกร 2. เกิดภาพลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ดีแก่องค์กรทุกระดับ
โครงการที่ 2 การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านอาหารไทยเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	นักศึกษา บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง	ห้องปฏิบัติการด้านอาหารไทยที่ได้มาตรฐานเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทย	นักศึกษา บุคลากร ผู้ประกอบการ SMEs วิสาหกิจชุมชนในพื้นที่รอบมหาวิทยาลัย ได้รับบริการในห้องปฏิบัติการด้านอาหารไทยและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน	นักศึกษา บุคลากร ผู้ประกอบการ SMEs วิสาหกิจชุมชนในพื้นที่รอบมหาวิทยาลัย สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการใช้บริการห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้
โครงการที่ 3 การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านอาหารสู่การเป็นศูนย์วิจัยอาหารแห่งอนาคต (Future Food Lab)	นักศึกษา บุคลากร ผู้ประกอบการ ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง	1. ห้องปฏิบัติการด้านวิจัยและพัฒนาอาหารเพื่อใช้เป็นศูนย์วิจัยอาหารแห่งอนาคต (Future Food Lab) 2. พื้นที่นิเวศนวัตกรรมสำหรับงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมอาหาร เพื่อให้บริการแก่ผู้ประกอบการภาคเอกชน และชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย	1. ผู้ประกอบการ ภาคเอกชน และชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการบริการด้านการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร/นวัตกรรมอาหารในพื้นที่นิเวศนวัตกรรม 2. บุคลากร นักศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพการวิจัย พัฒนา สร้างนวัตกรรมด้านอาหารให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์ 3. มีการบูรณาการงบประมาณร่วมกันระหว่างภาครัฐ และเอกชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ และงานนวัตกรรมด้านอาหารภายใต้พื้นที่นิเวศนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	1. สร้างรายได้ให้แก่ผู้ประกอบการภาคเอกชน และชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จากงานวิจัยและนวัตกรรมอาหารภายใต้พื้นที่นิเวศนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. ธุรกิจด้านอาหารของประเทศมีการเติบโตยั่งยืนจากการพัฒนาความสามารถในด้านการแข่งขันของผู้ประกอบการด้านอุตสาหกรรมอาหาร

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เครือข่ายเกษตรกร/ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง	เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	เกษตรกร/สมาชิกในชุมชนท้องถิ่น พื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้	ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของเกษตรกรในชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ผ่านกิจการเพื่อสังคม (Social enterprise) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถสร้างคุณค่า เพื่อให้ขยายผลผลิตได้และมีกำไร สร้างรายได้และค่าตอบแทนที่เป็นธรรมแก่เกษตรกร
โครงการที่ 5 การจัดตั้งศูนย์บริการให้คำปรึกษาด้านการประกอบอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารไปสู่การขยายผลเชิงพาณิชย์	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง	ศูนย์บริการให้คำปรึกษาด้านการประกอบอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารไปสู่การขยายผลเชิงพาณิชย์	ผู้ประกอบการ ภาคเอกชน และชุมชนได้รับบริการจากศูนย์บริการให้คำปรึกษาด้านการประกอบอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารเพื่อนำไปสู่การขยายผลเชิงพาณิชย์	สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์อาหารในชุมชนใกล้เคียงมหาวิทยาลัย ทำให้รายได้ของผู้ประกอบการในชุมชนสูงขึ้น
โครงการที่ 6 การสร้างเครือข่ายด้านอาหารตลอดห่วงโซ่คุณค่าเพื่อการพัฒนาพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง	เครือข่ายด้านอาหารตลอดห่วงโซ่คุณค่าเพื่อการพัฒนาพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนใกล้เคียงมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ด้านการผลิตพืชที่เป็นแหล่งวัตถุดิบ การประกอบอาหาร การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาหาร จนถึงบริการให้คำปรึกษาด้านอาหารไทยไปสู่การขยายผลเชิงพาณิชย์	เกิดบูรณาการร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและภาคเอกชนตั้งแต่การผลิตวัตถุดิบทางการเกษตร การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร การแปรรูปอาหาร การขยายผลเชิงพาณิชย์ ช่วยส่งเสริมให้เศรษฐกิจ/ธุรกิจด้านอาหารของประเทศเติบโตขึ้น
โครงการที่ 7 การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านอาหารเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทยที่ได้มาตรฐานสากล	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง	ห้องปฏิบัติการด้านอาหารเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทยที่ได้มาตรฐานสากล	ผู้ประกอบการ SMEs วิสาหกิจชุมชนในพื้นที่รอบมหาวิทยาลัยได้รับบริการในห้องปฏิบัติการด้านอาหารที่ได้รับรองมาตรฐานสากล	นักศึกษา บุคลากร ผู้ประกอบการ SMEs วิสาหกิจชุมชนในพื้นที่รอบมหาวิทยาลัย สร้างรายได้จากองค์ความรู้ที่ได้จากการรับบริการห้องปฏิบัติการด้านอาหารไทยที่ได้รับรองมาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 8 การพัฒนาต้นแบบแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะตลอดห่วงโซ่การผลิตในพื้นที่หรือภูมิภาค มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เครือข่ายเกษตรกร ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง	ต้นแบบแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะตลอดห่วงโซ่การผลิต	เกษตรกร/สมาชิกในชุมชนท้องถิ่น พื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ได้รับบริการและการถ่ายทอดองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะตลอดห่วงโซ่การผลิต	1. ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของเกษตรกรในชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ผ่านกิจการเพื่อสังคม (Social enterprise) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถสร้างคุณค่า เชื่อมโยงการผลิตและการตลาด เพื่อให้ขยายผลผลิตได้ และมีกำไร สร้างรายได้และค่าตอบแทนที่เป็นธรรมแก่เกษตรกร 2. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับแก่สังคมในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรปลอดภัยเพื่อพัฒนาพื้นที่และชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย
โครงการที่ 9 การพัฒนาศูนย์กลางด้านอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารในระดับสากล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง	ศูนย์กลางด้านอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารในระดับสากล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ผู้ประกอบการ ภาคเอกชน และชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการบริการด้านอาหารแบบครบวงจรจากศูนย์กลางด้านอาหารไทยและนวัตกรรมอาหาร	1. ผู้ประกอบการ ภาคเอกชน และชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถนำองค์ความรู้และบริการที่ได้จากศูนย์กลางด้านอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารไปต่อยอดเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ สร้างรายได้ให้แก่ชุมชน สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชนได้ 2. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการยอมรับจากสังคมในการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารในระดับสากล
อัตลักษณ์ 3 การพยาบาลและสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัย				
โครงการที่ 1 การส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาวะ บนฐานภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่น สำหรับเด็กและผู้สูงวัย	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ชุดความรู้ด้านสุขภาวะ บนฐานภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่น สำหรับเด็กและผู้สูงวัย	ผู้ปฏิบัติงานด้านการดูแลสุขภาวะของเด็กและผู้สูงวัยของชุมชน มีความรอบรู้และมีกระบวนการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบในการส่งเสริมสุขภาวะของเด็กและผู้สูงวัยในชุมชน	เด็กและผู้สูงวัยในชุมชนได้รับการดูแลด้านสุขภาวะและมีสุขภาวะที่ดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 2 การพัฒนานวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัยให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	นวัตกรรมในการเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัย	สังคมและชุมชนในพื้นที่เข้าถึงนวัตกรรมในการเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัย	เด็กและผู้สูงวัยในสังคม/ชุมชนมีสุขภาวะที่ดีขึ้น
โครงการที่ 3 การขับเคลื่อนการเสริมสร้างเครือข่ายด้านสุขภาวะสำหรับเด็ก บนฐานภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แกนนำชุมชนกลุ่มนำร่องและเครือข่าย	เครือข่ายด้านสุขภาวะสำหรับเด็ก	เครือข่ายในชุมชนมีความรู้และทักษะด้านสุขภาวะสำหรับเด็ก และพร้อมขยายผลถ่ายทอดสู่ชุมชน	เด็กในชุมชนพื้นที่ได้รับการสร้างเสริมสุขภาวะจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
โครงการที่ 4 การขับเคลื่อนการเสริมสร้างเครือข่ายด้านสุขภาวะสำหรับผู้สูงวัย บนฐานภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แกนนำชุมชนกลุ่มนำร่องและเครือข่าย	เครือข่ายด้านสุขภาวะสำหรับผู้สูงอายุ	เครือข่ายในชุมชนมีความรู้และทักษะด้านสุขภาวะสำหรับผู้สูงอายุ และพร้อมขยายผลถ่ายทอดสู่ชุมชน	ผู้สูงวัยในชุมชนพื้นที่ได้รับการสร้างเสริมสุขภาวะจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
โครงการที่ 5 การขับเคลื่อนการเป็นศูนย์กลางการเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัย	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เครือข่ายที่ร่วมดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยและผู้สูงอายุในท้องถิ่นจากภาครัฐและเอกชน	ศูนย์รวมข้อมูลความรู้ด้านสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัย	ความรู้ด้านการดูแลสุขภาวะของเด็กและผู้สูงวัย ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวางไปยังชุมชนและสังคม	ชุมชนพื้นที่มีศักยภาพชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงวัย
อัตลักษณ์ 4 อุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล				
โครงการที่ 1 พัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและการบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป	บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย	บุคลากรมีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและการบริการตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการมีความเป็นเลิศด้านการบริการวิถีใหม่ที่อยู่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เกิดการแข่งขันได้ และก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
โครงการที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและการบริการวิถีใหม่ในระดับสากลบนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยที่มีความโดดเด่น	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป	บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและการบริการวิถีใหม่ในระดับสากลบนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยที่มีความโดดเด่น	บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการเสริมสร้างทักษะและความสามารถที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการท่องเที่ยวและบริการ บนฐานเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ไทย	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการมีความเป็นเลิศในระดับสากล อีกทั้งอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยได้รับการสืบสาน ส่งผลให้การท่องเที่ยวและการบริการของไทยสามารถแข่งขันได้ในระดับสากลผ่านอัตลักษณ์ไทย ส่งผลกระทบเชิงบวกด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 3 สร้างนวัตกรการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับชาติ	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป	นวัตกรการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยที่สามารถแข่งขันได้ระดับชาติ	นวัตกรการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการของไทยมีศักยภาพและได้รับการยอมรับระดับชาติ	บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการท่องเที่ยวและบริการพัฒนาตนเองจนเป็นนวัตกรการบริการจากฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับชาติ ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
โครงการที่ 4 สร้างนวัตกรการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับอาเซียน	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป	นวัตกรการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยที่สามารถแข่งขันได้ระดับอาเซียน	นวัตกรการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการของไทยมีศักยภาพและได้รับการยอมรับระดับอาเซียน	บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการท่องเที่ยวและบริการพัฒนาตนเองจนเป็นนวัตกรการบริการจากฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับอาเซียน ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
โครงการที่ 5 สร้างนวัตกรการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับสากล	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป	นวัตกรการบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล	นวัตกรบริการมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการท่องเที่ยวและบริการอย่างดีเยี่ยมพร้อมเป็นนวัตกรการบริการระดับสากลที่เป็นเลิศ	บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการท่องเที่ยวและบริการพัฒนาตนเองจนเป็นนวัตกรการบริการจากฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับสากล ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

ภาคผนวก ค

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ด่วน

ที่ อว ๘๔๑๒/ ๙

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๒๙๕ ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอนำส่งรายชื่อผู้รับผิดชอบสำหรับเข้าใช้งานระบบการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันเชิงยุทธศาสตร์ พร้อมหนังสือยินยอมเปิดเผยข้อมูล

เรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

อ้างถึง หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๒๓ / ว๔๕๘๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือยินยอมเปิดเผยข้อมูล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้ขอความอนุเคราะห์ให้มหาวิทยาลัยจัดส่งรายชื่อผู้รับผิดชอบสำหรับเข้าใช้งานระบบการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System - UCLAS) พร้อมหนังสือยินยอมเปิดเผยข้อมูล ตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๒๓/ว๔๕๘๘ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงขอนำส่งรายชื่อผู้รับผิดชอบสำหรับเข้าใช้งานระบบการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิสรัตน์ คำยัง ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน อีเมล์ plan_dusit@yahoo.com เป็นผู้แทนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการเป็นผู้รับผิดชอบเข้าใช้งานระบบดังกล่าว พร้อมนำส่งหนังสือยินยอมเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยต่อ สป.อว. เพื่อนำใช้ข้อมูลประกอบในการวิเคราะห์การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สำนักบริหารกลยุทธ์ (สำนักงานอำนวยการ)
โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๕๒๗๒

หนังสือยินยอมการเปิดเผยข้อมูล

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้จัดทำระบบประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System - UCLAS) เพื่อใช้ประโยชน์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยตกลงให้ความยินยอมตามวัตถุประสงค์และเงื่อนไข ดังนี้

1. สป.อว. จะเก็บรวมรวม ใช้ และเปิดเผยข้อมูลเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษาในระบบประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ผ่านทางเวปไซต์ https://uclas-reinventing.mhesi.go.th/ เท่าที่จำเป็นตามวัตถุประสงค์ของการพิจารณากำหนดสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกลุ่ม ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564
2. สป.อว. จะดำเนินการเก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยของท่านตามแหล่งที่มา ดังนี้
    2.1 ข้อมูลโดยตรงจากมหาวิทยาลัย ได้แก่ ข้อมูลที่มหาวิทยาลัยกรอกผ่านระบบ UCLAS และข้อมูลจากหน้าเวปไซต์ของมหาวิทยาลัย
    2.2 ข้อมูลจากแหล่งอื่นที่ไม่ใช่จากมหาวิทยาลัยโดยตรง ได้แก่ ข้อมูลสาธารณะ ข้อมูลที่มหาวิทยาลัยนำส่งให้ สป.อว. และข้อมูลจากสถาบันจัดอันดับ เป็นต้น
3. มหาวิทยาลัยยินยอมให้เปิดเผยข้อมูลเฉพาะของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ข้อมูลเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่เป็นข้อมูลทั่วไป เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ ข้อมูลและช่องทางสำหรับการติดต่อ และผลการประเมินตนเองและจัดกลุ่ม ผ่านทางเวปไซต์ระบบ UCLAS เพื่อประโยชน์สาธารณะ
4. มหาวิทยาลัยมีสิทธิในการแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาให้ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ตามช่วงระยะเวลาที่ สป.อว. เปิดระบบเพื่อให้เข้าไปปรับปรุงข้อมูล

ลงชื่อ ..... ผู้ให้ความยินยอม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ลงชื่อ ..... พยาน

(ว่าที่ร้อยตรี ดร.วราธร อภิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตามที่กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๑๓ กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๔(๑๖)/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีรายนาม ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์	ผลพันธิน	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์	พินิจภูวดล	กรรมการผู้แทนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๓. ดร.บุญลือ	ทองอยู่	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.เทื้อน	ทองแก้ว	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์	จันทร์เจริญ	กรรมการ
๖. ดร.สุวิชชา	เนียมสอน	กรรมการและเลขานุการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดารัตน์	คำยัง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวปิยาณี	ชดช้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตามตัวชี้วัดศักยภาพและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

(๒) เลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๓ ตามผลการประเมินตนเองที่ได้ในข้อ (๑)

(๓) จัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการพิจารณาและดำเนินการต่อไป

/(๔) ประสานงาน...

(๔) ประสานงานและจัดส่งแผนงานต่าง ๆ ตลอดจนเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อกระทำการอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(๖) ตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายถนอม อินทรกำเนิด)
นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ อว ๘๔๑๒ / ๑๐

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๒๙๕ ถนนนครราชสีมา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้แจ้งให้สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะเข้าร่วมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ตามความในข้อ ๑๓ วรรคสอง ของกฎกระทรวงฯ ซึ่งระบุให้สภาสถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งอย่างน้อยต้องมีผู้แทนของสำนักงานปลัดกระทรวงอยู่ด้วย เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเองตามวรรคหนึ่งนั้น ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเรียบร้อยแล้ว โดยได้พิจารณาเลือกและแต่งตั้ง **ศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ พินิจภูวดล** เป็นผู้แทนของสำนักปลัดกระทรวงฯ ตามข้อกำหนดดังกล่าว ซึ่งปัจจุบัน ศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ พินิจภูวดล ดำรงตำแหน่งเป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๗(๒) ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เสนอรายชื่อเพื่อเป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๑๙ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘

ในการนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงขอนำส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมายเหตุ ผู้ประสานงาน : นางสาวปิยาณี ขดข้อย รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าสำนักงานอำนวยการ
สำนักบริหารกลยุทธ์

สำนักบริหารกลยุทธ์ (สำนักงานอำนวยการ)
โทร ๐ ๒๒๔๔ ๕๒๗๒ หรือ ๐๙ ๔๔๖๕ ๖๑๙๖

คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๒๐๗๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น เนื่องจากได้รับคำแนะนำจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มากยิ่งขึ้น จึงปรับปรุงคำสั่งมหาวิทยาลัยดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้ง ๕(๑๗)/๒๕๖๔ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีรายนาม ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิโรจน์	ผลพันธิน	ประธานกรรมการ
๒. ผู้แทนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		กรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์	พินิจภูวดล	กรรมการ
๔. ดร.บุญลือ	ทองอยู่	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.เทื้อน	ทองแก้ว	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์	จันทร์เจริญ	กรรมการ
๗. ดร.สุวิชชา	เนียมสอน	กรรมการและเลขานุการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดารัตน์	คำยัง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวปิยาณี	ชดช้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตามตัวชี้วัดศักยภาพและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

(๒) เลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๓ ตามผลการประเมินตนเองที่ได้ในข้อ (๑)

/(๓) จัดทำแผน...

(๓) จัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา ๔๕ แห่ง พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการพิจารณาและดำเนินการต่อไป

(๔) ประสานงานและจัดส่งแผนงานต่าง ๆ ตลอดจนเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อกระทำการอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(๖) ตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายถนอม อินทรกำเนิด)
นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ด่วนที่สุด

ที่ อว ๘๔๑๒/ ๑๖

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๒๙๕ ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

อ้างถึง ๑. หนังสือที่ อว ๘๔๑๒/๑๐ เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔
๒. คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๒๐๗๐/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตามที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้นำส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามหนังสือที่ อว ๘๔๑๒/๑๐ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ แล้วนั้น ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ประสานแจ้งด้วยวาจาเรื่ององค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ชุดดังกล่าวไม่เป็นไปตามกำหนดในกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๑๓ และให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ใหม่ โดยให้เพิ่มองค์ประกอบกรรมการในคำสั่งเป็น "ผู้แทนของสำนักงานปลัดกระทรวง" เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเองตามวรรคหนึ่ง

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตใหม่เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ จึงขอนำส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ ๒๐๗๐/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมายเหตุ ผู้ประสานงาน : นางสาวปิยาณี ชดช้อย รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าสำนักงานอำนวยการ สำนักบริหารกลยุทธ์

สำนักบริหารกลยุทธ์ (สำนักงานอำนวยการ)
โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๕๒๗๒ หรือ ๐๙ ๔๔๖๕ ๖๑๙๖

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เลขรับ 2573
วันที่ 19 ก.ค. 64
เวลา 16:12 น.

ที่ อว ๐๒๒๓/ว๘๔๗๐
ถึง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตามหนังสือมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด่วนที่สุด ที่ อว ๘๔๑๒/๑๖ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้เสนอให้สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตแต่งตั้งคณะกรรมการตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเองตามศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยต้องมีผู้แทนของ สป.อว. อยู่ในคณะกรรมการดังกล่าวด้วย นั้น

สป.อว. โดยคณะอนุกรรมการด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ขอส่งชื่อผู้แทน สป.อว. ในคณะกรรมการฯ ของสถาบันอุดมศึกษาของท่าน คือ รองศาสตราจารย์รัฐชาติ มงคลนาวิน อนุกรรมการด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย เป็นผู้แทน สป.อว. เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการตามข้อ ๑๓ ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สำนักงานบริหารโครงการตามนโยบาย
โทร ๐ ๒ ๖๑๐ ๕๓๕๕ (ณัฏฐพล)

คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๑๙๕๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตามที่กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๑๓ กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงดังกล่าว โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๔(๑๖)/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วนั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจหน้าที่ข้อ (๕) ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีรายนาม ดังนี้

๑. นายนิคม	กฤษณรังคุณ	ประธานอนุกรรมการ
๒. ดร.สุวิชชา	เนียมสอน	อนุกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุธยา	อยู่เย็น	อนุกรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตต์วิมล	คล้ายสุบรรณ	อนุกรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดารัตน์	คำยัง	อนุกรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวปิยาณี	ชดช้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะอนุกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีหน้าที่ ดังนี้

(๑) ประสาน รวบรวม และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตามตัวชี้วัดศักยภาพและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

(๒) ร่วมจัดทำและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบ Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System (UCLAS)

/(๓) จัดเตรียม...

(๓) จัดเตรียมและสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการพิจารณาและดำเนินการต่อไป

(๔) ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายถนอม อินทรกำเนิด)
นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๒๐๘๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น

ตามที่กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๑๓ กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงดังกล่าว โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๔(๑๖)/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วนั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจหน้าที่ข้อ (๕) ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น โดยมีรายนาม ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์	จันทร์เจริญ	ประธานอนุกรรมการ
๒. ดร.สุวมาลย์	ม่วงประเสริฐ	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก	นิชานนท์	รองประธานอนุกรรมการ
๔. ดร.สวงค์	บุญปลูก	รองประธานอนุกรรมการ
๕. คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์		อนุกรรมการ
๖. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ		อนุกรรมการ
๗. คณบดีคณะครุศาสตร์		อนุกรรมการ
๘. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		อนุกรรมการ
๙. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		อนุกรรมการ
๑๐. คณบดีโรงเรียนการเรือน		อนุกรรมการ
๑๑. คณบดีโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ		อนุกรรมการ
๑๒. คณบดีโรงเรียนกฎหมายและการเมือง		อนุกรรมการ
๑๓. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย		อนุกรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ		อนุกรรมการ
๑๕. ดร.สุวิชชา	เนียมสอน	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดารัตน์	คำยัง	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวปิยาณี	ชดช้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะอนุกรรมการ...

ให้คณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น โดยมีหน้าที่ ดังนี้

(๑) ประสาน รวบรวม และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น

(๒) จัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น ซึ่งเป็นแผนระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยสนองตอบต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของประเทศ และทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการพิจารณาตามลำดับ

(๓) ร่วมจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยและสำนักงบประมาณ

(๔) รายงานผลการดำเนินงานประจำปีตามกรอบแผนระยะ ๕ ปี ต่อสภามหาวิทยาลัย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามลำดับ

(๕) ทบทวนแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น ตามแนวโน้มและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๖) ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๒๗๖๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น (เพิ่มเติม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๒๐๘๔/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๔(๑๖)/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วนั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจหน้าที่ข้อ (๕) ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น (เพิ่มเติม) โดยมีรายนาม ดังนี้

๑. ดร.พรชณิตว์ แก้วเนตร รองประธานอนุกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

23 ส.ค. 64 เวลา 10:51:56 Non-PKI Server Sign

Signature Code : MgA1A-EIANQ-BFAEU-AQwA0

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 0 2244 5000
295 Nakhon Ratchasima Rd., Dusit, Bangkok 10300 +66 2244 5000
www.dusit.ac.th