

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
2512717 จิตวิทยาการเรียนรู้
- จำนวนหน่วยกิต  
3(2-2-5) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
ศิลปศาสตร์บัณฑิต และอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 / ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
วันศุกร์ที่ 12 ตุลาคม 2556

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)
    - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจถึงทฤษฎีการเรียนรู้
    - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้
  - จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)
    - เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้
  - ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)
    - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรู้วิธีในการนำทฤษฎีการเรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้
    - เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการวางแผนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้สอนควรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นปัจจุบันในการเรียนการสอนและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนอย่างหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านทฤษฎีการเรียนรู้ สามารถรู้วิธีในการนำทฤษฎีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน มีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำไปพัฒนาพฤติกรรมของตนเองในอนาคตได้

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของนักจิตวิทยาในกลุ่มต่าง ๆ ประเภทของการเรียนรู้ การถ่ายโยงการเรียนรู้ การนำแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้มาวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ รวมทั้งผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาและในชีวิตประจำวัน

A study of concepts and theories in learning by psychologist in each groups, kinds of learning, transfer of learning, application of concepts and theories in learning to analyze and practice, including research results that related in learning as a guide for the application in psychological operation and daily life.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษาและในกรณีมีเหตุจำเป็น	บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

##### รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านทาง WEB SITE ของคณะ/หลักสูตร/ระบบบริหารการศึกษา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

##### 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม

1.1 ผู้เรียนมีความฉลาดทางคุณธรรม Moral Quotient (MQ)

1.2 นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อจิตวิทยาการเรียนรู้ และใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรม

จริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพจิตวิทยา โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน

1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีภายในชั้นเรียนได้

##### 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และมีวินัยในตนเอง เคารพ

กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของสังคม

2.1 ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง

และบุคคลอื่น

2.2 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อ มีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตน

เมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีวินัย ทั้งต่อตนเองและต่อสังคม รู้จักเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต

2.3 นักศึกษาสามารถออกแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยสามารถรับผิดชอบต่อผล

การเรียนรู้ทั้งบวกและทางลบ

##### 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.1 นักศึกษาสามารถใช้ทฤษฎีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาดตนเองและบุคคลอื่น รวมทั้งการออกแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

3.2 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นประชาธิปไตยและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม

##### 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

4.1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองและผู้อื่นอย่างไม่มีอคติ

4.2 นักศึกษารู้จักและตระหนักถึงการรักษาความลับโดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี

ของความเป็นมนุษย์

#### 1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อประกอบกรบรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลในสังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม โดยให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่าง รวมทั้งใช้รูปแบบการศึกษาอื่นๆ ร่วมด้วย ได้แก่

1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) เป็นการทำงานเป็นทีมของสมาชิกโดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือหัวข้อที่กลุ่มตัดสินใจร่วมกัน การอภิปรายกลุ่มแต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 6-12 คน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตั้งจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ขั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และขั้นประเมินผล โดยมีผู้นำกลุ่มคนหนึ่งเป็นผู้ดำเนินการอภิปราย ซึ่งสมาชิกจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเป็นอิสระและอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังถือได้ว่าเป็นส่งเสริมประชาธิปไตยเพราะมีส่วนช่วยให้สมาชิกทุกคนได้ฝึกตนเองให้เป็นผู้มีคุณสมบัติที่ดี เหมาะสมกับการเป็นสมาชิกในสังคม

ประชาธิปไตย การอภิปรายกลุ่มจะช่วยก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในสังคม การมีสัมพันธภาพใหม่ การบูรณาการความคิด และความยอมรับซึ่งกันและกัน

2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนโดยมีลักษณะของการจัดการเรียนการสอน คือ จัดชั้นเรียนโดยการแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 2-6 คน โดยจัดคละกันตามความสามารถทางการเรียนมีทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน นักศึกษาจะต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อน ๆ ภายในกลุ่มของตนเองด้วยและสมาชิกทุกคนในกลุ่ม จะต้องร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยสนับสนุนยอมรับ และไว้วางใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกทุกคนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

3) การแสดงบทบาทสมมติ (role-playing) แบ่งกลุ่มกำหนดและฝึกทักษะการแสดงออกตามบทบาทที่กำหนดบรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลที่อยู่ในสังคมที่ต่างกััน และวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หลังการแสดงบทบาทสมมติ จะมีการอภิปรายของกลุ่ม นักศึกษาเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ดี นักศึกษามีโอกาสศึกษาวิเคราะห์ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองอย่างลึกซึ้ง ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและน่าติดตาม

4) กรณีตัวอย่าง (cases study) เป็นการใช้ตัวอย่างหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง ๆ นำมาดัดแปลงและใช้เป็นตัวอย่างในการให้นักศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายกันเพื่อสร้างความเข้าใจและฝึกฝนทางแก้ปัญหาที่นั้น วิธีการนี้ทำให้นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูล จะช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักคิดและพิจารณาข้อมูลที่ตนได้รับอย่างถี่ถ้วน รวมทั้งการนำเอากรณีต่าง ๆ ซึ่งคล้ายคลึงกับชีวิตจริงมาใช้จะช่วยให้การเรียนรู้มีลักษณะใกล้เคียงกับความเป็นจริง ซึ่งมีส่วนทำให้การเรียนรู้มีความหมายสำหรับนักศึกษามากขึ้น กรณีตัวอย่างหรือเรื่องราวที่ศึกษาต้องมีลักษณะดังนี้

- 4.1 เป็นเรื่องจริง
- 4.2 เป็นเรื่องที่จะช่วยพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและมีโอกาสฝึกทักษะ
- 4.3 เป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าหรือความเปลี่ยนแปลงในตัวนักศึกษา
- 4.4 มีการวิเคราะห์กรณี การวิเคราะห์เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษากรณีตัวอย่าง ซึ่ง

การวิเคราะห์ควรคำนึงถึงความเป็นจริงให้มากที่สุด

- 4.5 มีการอภิปรายกรณี
- 4.6 มีการสร้างสถานการณ์ที่เหมือนจริง

5) มีการปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นความรับผิดชอบต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

7) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาในการส่งเสริมการเรียนรู้

8) ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอน การสอบ การปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย

9) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เพื่อเป็นการให้การเสริมแรงกับการทำความดีและเป็นแบบอย่างที่ดี

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า การทำใบงาน และแบบฝึกทักษะ
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้
- 4) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 5) ประเมินจากการทดสอบ
- 6) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 7) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอ “การส่งเสริมการเรียนรู้” ตลอดจนวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 9) ใบงานสรุปความรู้ที่นักศึกษาได้รับ

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) **มีความรู้ความเข้าใจในการปรับพฤติกรรมในองค์กร**
  - 1.1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้
  - 1.2 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานและการประยุกต์ในทฤษฎีเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2) **สามารถจำแนก และอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา**
  - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ความแตกต่างของทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของนักจิตวิทยาในกลุ่มต่าง ๆ
  - 1.3 นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ชนิดและรูปแบบการเรียนรู้ได้
- 3) **มีความรู้เกี่ยวกับชุมชนและความเป็นไปได้ของชาติและสังคมโลก**
  - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการเข้าใจและยอมรับกฎระเบียบของชุมชน และวัฒนธรรมที่นักศึกษาอาศัยอยู่ อีกทั้งมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่โลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
  - 1.3 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ในปัจจุบันได้
- 4) **สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องรวมถึงดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ**
  - 1.1 นักศึกษาสามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองได้รับจากการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง
  - 1.2 นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง รวมถึงการนำหลักการของทฤษฎีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในให้เกิดประโยชน์ทั้งส่วนตนและสังคม

### 2.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) เป็นการทำงานเป็นทีมของสมาชิกโดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือหัวข้อที่กลุ่มตัดสินใจร่วมกัน การอภิปรายกลุ่มแต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 6-12 คน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ขั้นการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้และขึ้นประเมินผล โดยมีผู้นำกลุ่มคนหนึ่งเป็นผู้ดำเนินการอภิปราย ซึ่งสมาชิกจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเป็นอิสระและอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังถือได้ว่าเป็นส่งเสริมประชาธิปไตยเพราะมีส่วนช่วยให้สมาชิกทุกคนได้ฝึกตนเองให้เป็นผู้มีคุณสมบัติที่ดี เหมาะสมกับการเป็นสมาชิกในสังคมประชาธิปไตย การอภิปรายกลุ่มจะช่วยก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในสังคม การมีสัมพันธภาพใหม่ การบูรณาการความคิด และความยอมรับซึ่งกันและกัน

2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนโดยมีลักษณะของการจัดการเรียนการสอน คือ จัดชั้นเรียนโดยการแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 2-6 คน โดยจัดคละกันตามความสามารถทางการเรียนมีทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน นักศึกษาจะต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและรับผิดชอบการเรียนรู้ของเพื่อน ๆ ภายในกลุ่มของตนเองด้วยและสมาชิกทุกคนในกลุ่ม จะต้องร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยสนับสนุนยอมรับ และไว้วางใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกทุกคนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

3) การแสดงบทบาทสมมติ (role-playing) แบ่งกลุ่มกำหนดและฝึกทักษะการแสดงออกตามบทบาทที่กำหนดบรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลที่อยู่ในสังคมที่ต่างกันไป และวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หลังการแสดงบทบาทสมมติจะมีการอภิปรายของกลุ่ม นักศึกษาเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ดี นักศึกษามีโอกาสศึกษาวิเคราะห์ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองอย่างลึกซึ้ง ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและน่าติดตาม

4) กรณีตัวอย่าง (cases study) เป็นการใช้ตัวอย่างหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง ๆ นำมาดัดแปลงและใช้เป็นตัวอย่างในการให้นักศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายกันเพื่อสร้างความเข้าใจและฝึกฝนหาทางแก้ปัญหาที่นั้น วิธีการนี้ทำให้นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูล จะช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักคิดและพิจารณาข้อมูลที่ตนได้รับอย่างถี่ถ้วน รวมทั้งการนำเอากรณีต่าง ๆ ซึ่งคล้ายคลึงกับชีวิตจริงมาใช้จะช่วยให้การเรียนรู้มีลักษณะใกล้เคียงกับความเป็นจริง ซึ่งมีส่วนทำให้การเรียนรู้มีความหมายสำหรับนักศึกษามากขึ้น กรณีตัวอย่างหรือเรื่องราวที่ศึกษาต้องมีลักษณะดังนี้

- 4.1 เป็นเรื่องจริง
- 4.2 เป็นเรื่องที่ช่วยพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและมีโอกาสฝึกทักษะ
- 4.3 เป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าหรือความเปลี่ยนแปลงในตัวนักศึกษา
- 4.4 มีการวิเคราะห์กรณี การวิเคราะห์เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษากรณีตัวอย่าง ซึ่งการวิเคราะห์ควรคำนึงถึงความเป็นจริงให้มากที่สุด
- 4.5 มีการอภิปรายกรณี
- 4.6 มีการสร้างสถานการณ์ที่เหมือนจริง

5) การสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) เป็นการอภิปรายที่ใช้กระตุ้นกลุ่มผู้เรียนเพื่อหาคำตอบหรือทางเลือกสำหรับปัญหาที่กำหนด ในระยะเวลาสั้นโดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม 10-12 คน ช่วยกันคิด และหาคำตอบหรือทางเลือก สำหรับปัญหาที่กำหนดให้มากที่สุดและเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ แล้วช่วยกันพิจารณาเลือกทางเลือก ที่ดีที่สุด ซึ่งอาจมีมากกว่าหนึ่งทาง

6) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) เป็นสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนโดยการให้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการสอนที่มุ่งให้เกิดการผสมผสานระหว่างทฤษฎีและ ภาควิชาปฏิบัติ วิธีปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริง ลักษณะสำคัญคือการลงมือปฏิบัติมักดำเนินการภายหลังการสาธิต การทดลองหรือ การบรรยาย เป็นการฝึกฝนความรู้ความเข้าใจจากทฤษฎีที่เรียนมาโดยเน้นการฝึกทักษะ

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
- 2) การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักเรียน รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า การทำใบงาน และแบบฝึกทักษะ
- 4) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”
- 5) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 6) ประเมินจากการทดสอบ
- 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย
- 9) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”
- 10) ใบงานสรุปความรู้ที่นักศึกษาได้รับ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
  - 1.1 นักศึกษาสามารถอธิบายถึงจิตวิทยา การเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้
  - 1.2 นักศึกษาสามารถอธิบายถึงการศึกษารับรู้ของมนุษย์ในทางจิตวิทยา
  - 1.3 นักศึกษาสามารถอธิบายถึงทฤษฎีการเรียนรู้
  - 1.4 นักศึกษาสามารถอธิบายถึงเหตุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้
  - 1.5 นักศึกษาสามารถอธิบายถึงวิธีต่างๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้
  - 1.6 นักศึกษาสามารถอธิบายถึงการวัดผลและการประเมินการเรียนรู้
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
  - 1.1 นักศึกษาหาแหล่งข้อมูลในการศึกษาในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
  - 1.2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ของมนุษย์ในทางจิตวิทยา
  - 1.3 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของนักจิตวิทยาในกลุ่มต่าง ๆ
  - 1.4 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างเหตุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้

1.5 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างวิธีต่างๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้

1.6 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการวัดผลและการประเมินการเรียนรู้

### 3) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้

1.1 นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้พัฒนาความรู้ เจตคติ ทักษะต่าง ๆ ในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ รู้จักควบคุมอารมณ์และป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า

1.3 นักศึกษาสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเองและผู้อื่นได้

1.4 นักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตจากการฝึกทางจิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตน

1.5 นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

1.1 นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในการปรับตัวให้เข้ากับสังคม

## 3.2 วิธีการสอน

1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) เป็นการทำงานเป็นทีมของสมาชิกโดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือหัวข้อที่กลุ่มตัดสินใจร่วมกัน การอภิปรายกลุ่มแต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 6-12 คน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตั้งจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ขั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และขั้นประเมินผล โดยมีผู้นำกลุ่มคนหนึ่งเป็นผู้ดำเนินการอภิปราย ซึ่งสมาชิกจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเป็นอิสระและเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังถือได้ว่าเป็นส่งเสริมประชาธิปไตยเพราะมีส่วนช่วยให้สมาชิกทุกคนได้ฝึกตนเองให้เป็นผู้มีคุณสมบัติที่ดี เหมาะสมกับการเป็นสมาชิกในสังคมประชาธิปไตย การอภิปรายกลุ่มจะช่วยก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในสังคม การมีสัมพันธภาพใหม่ การบูรณาการความคิด และความยอมรับซึ่งกันและกัน

2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนโดยมีลักษณะของการจัดการเรียนการสอน คือ จัดชั้นเรียนโดยการแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 2-6 คน โดยจัดคละกันตามความสามารถทางการเรียนมีทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน นักศึกษาจะต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อน ๆ ภายในกลุ่มของตนเองด้วยและสมาชิกทุกคนในกลุ่ม จะต้องร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยสนับสนุนยอมรับ และไว้วางใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกทุกคนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

3) กรณีตัวอย่าง (cases study) เป็นการใช้ตัวอย่างหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง ๆ นำมาดัดแปลงและใช้เป็นตัวอย่างในการให้นักศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายกันเพื่อสร้างความเข้าใจและฝึกฝนหาทางแก้ปัญหา นั้น วิธีการนี้ทำให้นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูล จะช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักคิด



และพิจารณาข้อมูลที่ตนได้รับอย่างถี่ถ้วน รวมทั้งการนำเอากรณีต่าง ๆ ซึ่งคล้ายคลึงกับชีวิตจริงมาใช้จะช่วยให้การเรียนรู้มีลักษณะใกล้เคียงกับความเป็นจริง ซึ่งมีส่วนทำให้การเรียนรู้มีความหมายสำหรับนักศึกษามากขึ้น กรณีตัวอย่างหรือเรื่องราวที่ศึกษาต้องมีลักษณะดังนี้

- 3.1 เป็นเรื่องจริง
- 3.2 เป็นเรื่องที่ช่วยพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและมีโอกาสฝึกทักษะ
- 3.3 เป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าหรือความเปลี่ยนแปลงในตัวนักศึกษา
- 3.4 มีการวิเคราะห์กรณี การวิเคราะห์เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษากรณีตัวอย่าง ซึ่งการวิเคราะห์ควรคำนึงถึงความเป็นจริงให้มากที่สุด
- 3.5 มีการอภิปรายกรณี
- 3.6 มีการสร้างสถานการณ์ที่เหมือนจริง

4) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) เป็นสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนโดยการให้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการสอนที่มุ่งให้เกิดการผสมผสานระหว่างทฤษฎีและ ภาควิชาปฏิบัติ วิธีปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริง ลักษณะสำคัญคือการลงมือปฏิบัติมักดำเนินการภายหลังการสาธิต การทดลองหรือ การบรรยาย เป็นการฝึกฝนความรู้ความเข้าใจจากทฤษฎีที่เรียนมาโดยเน้นการฝึกทักษะ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
- 2) การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า การทำใบงาน และแบบฝึกทักษะ
- 4) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”
- 5) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 6) ประเมินจากการทดสอบ
- 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย
- 9) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 10) ใบงานสรุปความรู้ที่นักศึกษาได้รับ

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้
  - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับ
  - 1.2 นักศึกษามีความสามารถในการให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้
  - 1.1 นักศึกษามีความสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวทาง วิธีการ บริหารการจัดการกับกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นเป็นอย่างดีได้เป็นอย่างดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
  - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับ โดยใช้การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
  - 1.1 นักศึกษามีความสามารถวางแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนในทุกๆ ด้านได้

#### 4.2 วิธีการสอน

1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) เป็นการทำงานเป็นทีมของสมาชิกโดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือหัวข้อที่กลุ่มตัดสินใจร่วมกัน การอภิปรายกลุ่มแต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 6-12 คน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตั้งจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ขั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และขั้นประเมินผล โดยมีผู้นำกลุ่มคนหนึ่งเป็นผู้ดำเนินการอภิปราย ซึ่งสมาชิกจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเป็นอิสระและเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังถือได้ว่าเป็นส่งเสริมประชาธิปไตยเพราะมีส่วนช่วยให้สมาชิกทุกคนได้ฝึกตนเองให้เป็นผู้มีคุณสมบัติที่ดี เหมาะสมกับการเป็นสมาชิกในสังคมประชาธิปไตย การอภิปรายกลุ่มจะช่วยก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในสังคม การมีสัมพันธภาพใหม่ การบูรณาการความคิด และความยอมรับซึ่งกันและกัน

2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนโดยมีลักษณะของการจัดการเรียนการสอน คือ จัดชั้นเรียนโดยการแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 2-6 คน โดยจัดคละกันตามความสามารถทางการเรียนมีทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน นักศึกษาจะต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อน ๆ ภายในกลุ่มของตนเองด้วยและสมาชิกทุกคนในกลุ่ม จะต้องร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยสนับสนุนยอมรับ และไว้วางใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกทุกคนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

3) การแสดงบทบาทสมมติ (role-playing) แบ่งกลุ่มกำหนดและฝึกทักษะการแสดงออกตามบทบาทที่กำหนดบรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลที่อยู่ในสังคมที่ต่างต่างกัน และวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หลังการแสดงบทบาทสมมติจะมีการอภิปรายของกลุ่ม นักศึกษาเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ดี นักศึกษามีโอกาสศึกษาวิเคราะห์ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองอย่างลึกซึ้ง ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและน่าติดตาม

4) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) เป็นสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนโดยการให้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการสอนที่มุ่งให้เกิดการผสมผสานระหว่างทฤษฎีและ ภาควิชาปฏิบัติ วิธีปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริง ลักษณะสำคัญคือการลงมือปฏิบัติมักดำเนินการภายหลังการสาธิต การทดลองหรือ การบรรยาย เป็นการฝึกฝนความรู้ความเข้าใจจากทฤษฎีที่เรียนมาโดยเน้นการฝึกทักษะ

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษานี้ระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า การทำใบงาน และแบบฝึกทักษะ
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”
- 4) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 5) ประเมินจากการทดสอบ
- 6) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 7) ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย
- 8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 9) ใบงานสรุปความรู้ที่นักศึกษาได้รับ

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวกับด้านคอมพิวเตอร์
  - 1.1 นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางด้านจิตวิทยาการเรียนรู้จากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้
  - 1.2 นักศึกษาสามารถทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ประกอบการนำเสนอรายงานการส่งเสริมการเรียนรู้และผลงานต่าง ๆ ได้
- 2) พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
  - 1.1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล การปรับปรุงพฤติกรรมได้
  - 1.2 นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อประยุกต์แก้ปัญหาในการนำเสนอรายงาน
- 3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้อย่างดี
  - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอ และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
  - 1.2 นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
- 4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้
  - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการนำเสนอโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติและมีทักษะการนำเสนอรายงานโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม
- 5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและสามารถแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม
  - 1.1 นักศึกษาความสามารถดำรงชีวิต แก้ไข และป้องกันปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม
  - 1.2 นักศึกษาสามารถนำความรู้ ข้อคิด แนวทางการดำเนินชีวิตของบุคคลตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองได้

### 5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) เป็นสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนโดย

การให้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการสอนที่มุ่งให้เกิดการผสมผสานระหว่างทฤษฎีและ ภาควิชาปฏิบัติ วิธีปฏิบัติ ให้ ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริง ลักษณะสำคัญคือการลงมือปฏิบัติมักดำเนินการภายหลังการสาธิต การ ทดลองหรือ การบรรยาย เป็นการฝึกฝนความรู้ความเข้าใจจากทฤษฎีที่เรียนมาโดยเน้นการฝึกทักษะ

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 2) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการ วัตและประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>กล่าวนำเนื้อหาและ ขอบเขตของเนื้อหาวิชา แนวทางในการเรียนการสอน</p> <p><b>บทที่ 1 : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัติความเป็นมาของ จิตวิทยา</li> <li>- สองทฤษฎีก่อนถึง จิตวิทยายุคใหม่</li> <li>- กลุ่มต่างๆของจิตวิทยา</li> <li>- สาขาต่างๆของวิชา จิตวิทยา</li> <li>- จิตวิทยากับ วิทยาศาสตร์แขนงอื่นๆ</li> <li>- ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชี้แจงรูปแบบการเรียน การสอน เนื้อหารายวิชา รวมทั้งวิธีและเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียน</li> <li>2. การสอนโดยการ บรรยาย เกี่ยวกับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยา</li> <li>3. การอภิปรายร่วมกัน เป็นกลุ่ม (Group Discussion) จำนวนนศ.ที่ เข้ากลุ่ม 6-12 คน ในหัวข้อ “พฤติกรรม การเรียนรู้ของมนุษย์”</li> <li>4. การวิเคราะห์กรณี ตัวอย่าง (cases study) หัวข้อ “จรรยาบรรณของ นักจิตวิทยาเกี่ยวกับการ ส่งเสริมการเรียนรู้”</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารแนวการสอน มคอ. 3</li> <li>2. เอกสารประกอบการ สอนรายวิชา จิตวิทยาการ เรียนรู้</li> </ol>	อ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<b>บทที่ 1 : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา (ต่อ)</b>	3	3. วิดีทัศน์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ 4. ใบงานครั้งที่ 1	
2	<b>บทที่ 2 : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา การเรียนรู้</b> - ความหมายของจิตวิทยา การเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้ - สาเหตุของการศึกษาเรื่องการเรียนรู้ - พื้นฐานความเชื่อเกี่ยวกับแหล่งของความรู้ - แนวปฏิบัติเพื่อค้นหาความจริง - การศึกษาการเรียนรู้ของมนุษย์ในทางจิตวิทยา	3	1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา การเรียนรู้ 3. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (cases study) โดยให้วิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ในภาพยนตร์เรื่อง “มนุษย์กับการเรียนรู้” <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ 2. วิดีทัศน์เรื่อง “มนุษย์กับการเรียนรู้” 3. ใบงานครั้งที่ 2	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
3	<b>บทที่ 3 : เป้าหมายของการเรียนรู้</b> - ความหมายของการเรียนรู้ - กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ - กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของบรูเนอร์ - กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม - กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของครอนบาค - ธรรมชาติของการเรียนรู้ - ชนิดของการเรียนรู้ - รูปแบบการเรียนรู้	3	1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินพฤติกรรม 2. การสอนแบบร่วมมือประสานใจ โดยให้คส.ทำงานร่วมกัน หัวข้อคือ “การตั้งเป้าหมายของการเรียนรู้” 3. วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยให้นักศึกษาฝึกการสังเกตพฤติกรรมเป้าหมายโดยการบันทึกพฤติกรรมตามแบบบันทึกการสังเกต <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
3	<b>บทที่ 3 : เป้าหมายของการเรียนรู้ (ต่อ)</b>	3	สอนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ 2. ใบงานครั้งที่ 3	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
4	<b>บทที่ 4 : ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด พฤติกรรมนิยมและการประยุกต์ใช้</b> - ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดพฤติกรรมนิยม - ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพฟลอฟ - ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของจอห์น บี.วัตสัน - ทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ - ทฤษฎีการเรียนรู้เงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์	3	1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด พฤติกรรมนิยมและการประยุกต์ใช้ 2. การสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดพฤติกรรมนิยมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้” <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ 2. ใบงานครั้งที่ 4	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
5	<b>บทที่ 4 : ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด พฤติกรรมนิยมและการประยุกต์ใช้ (ต่อ)</b> - การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด พฤติกรรมนิยมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	3	1. วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยให้นักศึกษาฝึกการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด พฤติกรรมนิยมมาใช้กับบุคคลและฝึกการสังเกตพฤติกรรมเป้าหมายโดยการบันทึกพฤติกรรมตามแบบบันทึกการสังเกต <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ 2. ใบงานครั้งที่ 5 3. แบบบันทึกการสังเกต	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
6	<p><b>บทที่ 5 : ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด ปัญญานิยมและการประยุกต์ใช้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดปัญญานิยม</li> <li>- หลักการเรียนรู้ตามความคิดทฤษฎีเกสตัลท์</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการทางปัญญาของเจอร์โรม บรูเนอร์</li> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดทฤษฎีสนาม</li> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดทฤษฎีประมวลสารสนเทศ</li> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดปัญญาสังคม</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด ปัญญานิยมและการประยุกต์ใช้</li> <li>2. การสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดปัญญานิยมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้”</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>2. ใบงานครั้งที่ 6</li> </ol>	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
7	<p><b>บทที่ 5 : ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด ปัญญานิยมและการประยุกต์ใช้ (ต่อ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดปัญญานิยมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยให้นักศึกษาฝึกการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดปัญญานิยมมาใช้กับบุคคลและฝึกการสังเกตพฤติกรรมเป้าหมาย โดยการบันทึกพฤติกรรมตามแบบบันทึกการสังเกต</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>2. ใบงานครั้งที่ 7</li> <li>3. แบบบันทึกการสังเกต</li> </ol>	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
8	<b>บทที่ 6 : ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด มนุษยนิยมและการประยุกต์ใช้</b> - ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดปัญญานิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดของมาสโลว์ - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดของโรเจอร์ส - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดของโคมส์	3	1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด มนุษยนิยมและการประยุกต์ใช้ 2. การสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้” <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ 2. ใบงานครั้งที่ 8	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
9	<b>บทที่ 6 : ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด มนุษยนิยมและการประยุกต์ใช้ (ต่อ)</b> - การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	3	1. วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยให้นักศึกษาฝึกการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยมมาใช้กับบุคคลและฝึกการสังเกตพฤติกรรมเป้าหมาย โดยการบันทึกพฤติกรรมตามแบบบันทึกการสังเกต <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ 2. ใบงานครั้งที่ 8 3. แบบบันทึกการสังเกต	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
9	<b>บทที่ 7 : เหตุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ครั้งที่ 1</b>	3	1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับ เหตุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์



ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
9	<b>บทที่ 7 : เหตุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้</b> (ต่อ) เหตุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ - ความสมบูรณ์ทางชีววิทยา - สติปัญญา - ความถนัด	3	2. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (cases study) วิเคราะห์ในหัวข้อ “อิทธิพลที่มีผลต่อการเรียนรู้” <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ 2. ใบงานครั้งที่ 9	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
10	<b>บทที่ 7 : เหตุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้</b> (ต่อ) เหตุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ - อัตมโนทัศน์ - ความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ - รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ - ความจำ การลืม การคิด และการแก้ปัญหา	3	1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับ เหตุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ 2. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (cases study) วิเคราะห์ในหัวข้อ “อิทธิพลที่มีผลต่อการเรียนรู้” 3. การแสดงบทบาทสมมุติ (role-playing) ในหัวข้อ “ความจำ การลืม การคิด และการแก้ปัญหา” <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ 2. ใบงานครั้งที่ 10	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
11	<b>บทที่ 8 : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> - การวัด และการประเมิน - ความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การวัดและประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	3	1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. การสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ ในหัวข้อ คือ “การวัดและประเมินผลการเรียนรู้”	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
11	<b>บทที่ 8 : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> (ต่อ)	3	<b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ 2. ใบงานครั้งที่ 11	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
12	การนำเสนอผลการรายงานกลุ่ม หัวข้อเรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้” กลุ่มที่ 1-3	3	1. วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยให้แบ่งนักศึกษาทั้งหมดออกเป็น 9 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน โดยให้นักศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่เพื่อนนักศึกษาด้วยตนเองและจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพาฟลอฟ กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ กลุ่มที่ 3 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์ 2. จากนั้นให้นักศึกษาได้รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3. อาจารย์และนักศึกษาช่วยสรุปกิจกรรม	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
13	การนำเสนอผลการรายงานกลุ่ม หัวข้อเรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้” กลุ่มที่ 4-6	3	1. วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยให้แบ่งนักศึกษาทั้งหมดออกเป็น 9 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน โดยให้นักศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่เพื่อนนักศึกษาด้วยตนเองและ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
13	การนำเสนอผลการ รายงานกลุ่ม หัวข้อเรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้” กลุ่มที่ 4-6 (ต่อ)	3	จัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี การเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มที่ 4 ทฤษฎีพัฒนา แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการ ทางปัญญาของเจอร์โรม บรูเนอร์ กลุ่มที่ 5 ทฤษฎีการเรียนรู้ ตามแนวความคิดทฤษฎี สนาม กลุ่มที่ 6 ทฤษฎีการ เรียนรู้ตามแนวความคิด ปัญญาสังคม 2. จากนั้นให้สน.กลุ่มที่ รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วัด และประเมินผลการเรียนรู้ 3. อาจารย์และนักศึกษา ช่วยสรุปกันสรุปกิจกรรม	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
14	การนำเสนอผลการ รายงานกลุ่ม หัวข้อเรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้” กลุ่มที่ 7-9	3	1. วิธีการสอนโดยการลง มือปฏิบัติ (Practice) โดย ให้แบ่งนักศึกษาทั้งหมด ออกเป็น 9 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน โดยให้นักศึกษา จัดการเรียนรู้ให้แก่เพื่อน นักศึกษาด้วยกันเองและ จัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี การเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มที่ 7 ทฤษฎีการ เรียนรู้ตามแนวความคิด ของมาสโลว์ กลุ่มที่ 8 ทฤษฎีการ เรียนรู้ตามแนวความคิด ของโรเจอร์ส กลุ่มที่ 9 ทฤษฎีการ เรียนรู้ตามแนวความคิด ของโคลมส์	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14	การนำเสนอผลการ รายงานกลุ่ม หัวข้อเรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้” กลุ่มที่ 7-9 (ต่อ)	3	2. จากนั้นให้ศ.กลุ่มที่ รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วัด และประเมินผลการเรียนรู้ 3. อาจารย์และนักศึกษา ช่วยสรุปกันสรุปกิจกรรม	อ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
15	สัมมนาหลังการนำเสนอ ผลการรายงานกลุ่ม หัวข้อ เรื่อง “การส่งเสริมการ เรียนรู้” ทั้ง 9 กลุ่ม	3	1. นักศึกษาสัมมนาหลัง การนำเสนอผลการรายงาน กลุ่ม โดยนำเสนอตามหลัก ของ PDCA 2. นักศึกษาและอาจารย์ อภิปรายและสรุปผลการ นำเสนอ	อ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	2.1-3.1	สอบปลายภาค	มหาวิทยาลัยจัดสอบใน ตาราง	40%
2	2.1-3.1 4.1 2.1-5.1	วิเคราะห์ศึกษาค้นคว้า การ นำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	40%
3	2.1-2.5	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น	ตลอดภาคการศึกษา	20%

\*ถ้ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับแนวการสอน เนื้อหา การสอบ คะแนนและผลการประเมินผลการศึกษา สามารถตรวจสอบได้ภายใน  
1 ปีการศึกษา

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

จิตวิทยาการเรียนรู้ อาจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พิมพ์ครั้งที่ 1 (พ.ศ.2556)

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

มาลี จุฑา . การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ . กรุงเทพฯ : บริษัทอักษापัทฒน์ จำกัด . 2544  
 เมธาวิ อุดมธรรมมานุภาพ , นราพร เล็กสุขุม และภักดี ปรีวรณ . ธรรมชาติของผู้เรียน .  
 กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต . 2550 .

เมธาวิ อุดมธรรมมานุภาพ และภักดี ปรีวรณ . จิตวิทยาสำหรับครู . กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต . 2552 .

สุชา จันทรเอม . จิตวิทยาทั่วไป . (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) . กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนา  
 พานิช จำกัด . 2539 .

สิริอร วิชชาวุธ . จิตวิทยาการเรียนรู้ . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ . 2554 .

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[www.psychiatry.or.th](http://www.psychiatry.or.th)

[www.psychola.com](http://www.psychola.com)

[www.psy.chula.com](http://www.psy.chula.com)

### วิดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา

วิดิทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา จัดกิจกรรมนำเสนอแนวคิดและความคิดเห็น  
 ของนักศึกษาได้ดังนี้

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) แบบประเมินผู้สอนของมหาวิทยาลัยและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) นำสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อประเมินการสอน
- 2) การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน
- 3) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้
- 4) ผลประเมินการเรียนรู้
- 5) การทำวิจัยในชั้นเรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- 1) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่

“การศึกษาผลการใช้เทคนิค Mind Map เพื่อเสริมสร้างการจำของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” (2556) โดยนำผลการวิจัยในการเรียนมาจัดปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน

- 2) การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสอน ในกรณีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำ โดยวิธีการเรียนเสริม
- 3) การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 4) ระดมสมองจากทีมผู้สอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- 1) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจรายงาน ข้อสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชารวบรวมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5) ของทุกรายวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษาเสนอต่ออาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน
- 2) ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 3) มีการประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ในการพิจารณา ทบทวน สรุปผลการดำเนินงาน ระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนกลวิธีในการสอน รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นและหาทางแก้ไขเพื่อใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป
- 4) เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์