

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ
องค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
2511206 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว (Psychology of Personality and Adjustment)
- จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2556 ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
-
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
-
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
30 กันยายน 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตัว
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์บุคลิกภาพโดยอาศัยความรู้ทางทฤษฎีบุคลิกภาพได้
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจำแนกถึงพฤติกรรมที่เป็นปัญหารวมถึงแนวทางในการป้องกันและแก้ไข
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะและวิธีการวัดบุคลิกภาพ ตลอดจนสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะต่างๆที่ได้จากการเรียนมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาด้านจิตวิทยาต่อไปในอนาคต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความเป็นมาและทฤษฎีในการศึกษาบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์ วิธีการวัดผลทางบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ กลไกและวิธีการในการปรับตัว การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

A study of definitions, history and theories of personality. The influence factors of human personality, the measurement of personality, personality development, defense mechanism and the prevention and solving of abnormal behavior.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษาและในกรณีมีเหตุจำเป็น	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาการให้คำปรึกษาผ่านทาง Web site ของคณะ/หลักสูตร/ระบบบริหารการศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาการให้คำปรึกษากับนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนตระหนักคุณค่าคุณธรรมและจริยธรรม
2. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

1. อาจารย์ผู้สอนบรรยายโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพใน

การเรียนการสอน

2. ปลุกฝังความซื่อสัตย์สุจริต การมีวินัย ให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอน การสอบ การปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย

3. การให้นักศึกษาได้อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น ในประเด็นที่กำหนด

1.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมและทัศนคติของของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของการเป็นนักจิตวิทยา

2. พฤติกรรมการเข้าเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

3. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ศึกษาความหมาย ความเป็นมาและทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์ วิธีการวัดผลทางบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ กลไกและวิธีการในการปรับตัว ความสมดุลในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

2.2 วิธีการสอน

1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชา

2. การอภิปรายกลุ่มเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว

3. การมอบหมายกิจกรรมรายกลุ่ม และ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองรายบุคคล

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสอบ ได้แก่ การทดสอบย่อยหลังบทเรียน และการสอบปลายภาค

2. การสังเกตการณ์การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

3. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตามที่มอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. สามารถวิเคราะห์บุคลิกภาพของบุคคลเบื้องต้น โดยอาศัยหลักทฤษฎีบุคลิกภาพ

3.2 วิธีการสอน

1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหา พร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ในด้านการเข้าใจบุคลิกภาพตลอดจนการปรับตัวในการดำรงชีวิต

2. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการวิเคราะห์บุคลิกภาพ

3.3 วิธีการประเมินผล

1. การสอบเก็บคะแนนและการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์
2. ประเมินผลจากผลงาน และนำเสนอผลงานของนักศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา
2. พัฒนาทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาบทบาทของความเป็นผู้นำผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
3. มีความสามารถในการปรับตัวและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และมอบหมายงานในการจัดเรียนการสอน
2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกัน
3. บรรยายและให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการปรับตัวและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อยครบถ้วนของงาน และการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
3. การสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน โดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม
2. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลต่างๆ

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆของนักศึกษาและให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่น่าเชื่อถือ และทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม
2. การสอนการคิด วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการบรรยายในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติ

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากงาน รายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ
2. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	* ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและ ประเมินผล เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของบุคลิกภาพ - ความหมายของ บุคลิกภาพ - ความสำคัญของ บุคลิกภาพ	3	1. แจกเอกสารแผนการสอน 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 3. อภิปรายกลุ่ม / powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
2	* ความหมายและ ความสำคัญของบุคลิกภาพ (ต่อ) - ความแตกต่างของ บุคลิกภาพ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ บุคลิกภาพ	3	1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 2. อภิปรายกลุ่ม 3. มอบหมายงานให้นักศึกษา วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ บุคลิกภาพ / powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
3	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของ ชิกมันด์ ฟรอยด์	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อวีดิทัศน์/ powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
4	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของ ชิกมันด์ ฟรอยด์	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อวีดิทัศน์/ powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
5	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของ คาร์ล กุสตาฟ จุง	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
6	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของอีริค อีริคสัน	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม 3. มอบหมายกิจกรรมกลุ่มให้ นักศึกษาประยุกต์แนวคิดจาก ทฤษฎี/ powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
7	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอัลเฟรด แอดเลอร์	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
8	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของกอร์ดอน อัลพอร์ท	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
9	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของ คาร์ล โรเจอร์ และ อับบราฮัม มาสโลว์	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อวีดิทัศน์ / powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
10	สอบกลางภาค	3		อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
11	* แนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพแนวใหม่	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม 3. มอบหมายการศึกษา ค้นคว้ารายบุคคล	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
12	* การวัดและการประเมินบุคลิกภาพ	3	1. บรรยาย 2. มอบหมายให้นักศึกษา สืบค้นเกี่ยวกับเครื่องมือทางจิตวิทยา	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
13	* ความรู้เกี่ยวกับการปรับตัว - ความหมายของการปรับตัว - ความสำคัญของการปรับตัว - กลวิธีในการปรับตัว	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
14	* พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและแนวทางแก้ไข	3	1. บรรยาย 2. นักศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในปัจจุบัน	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
15	* เทคนิคในการปรับตัวและการพัฒนาบุคลิกภาพ	3	บรรยาย นักศึกษาเสนอรายงาน	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
16	สอบปลายภาค	3		อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1 การทำ กิจกรรม กลุ่มในชั้น เรียน	1. คุณธรรม จริยธรรม 2. ความรู้ 3. ทักษะทาง ปัญญา 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ 5. ทักษะการ วิเคราะห์การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงาน รายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบ ในการนำเสนอ	ตลอดภาคการศึกษา	25%
2 การ ทดสอบ กลางภาค	2. ความรู้ 3. ทักษะทาง ปัญญา	1. การทดสอบ	สัปดาห์ที่ 10	15%
3 รายงาน การ วิเคราะห์ บุคลิกภาพ	1. คุณธรรม จริยธรรม 2. ความรู้ 3. ทักษะทาง ปัญญา 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ 5. ทักษะการ วิเคราะห์การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. ประเมินจากงาน รายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบ ในการนำเสนอ 2. พฤติกรรมการเข้าเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามที่ได้รับ มอบหมายตามขอบเขตที่ให้ และตรงเวลา	สัปดาห์ที่ 15	20%
4 การสอบ ปลายภาค	2. ความรู้ 3. ทักษะทาง ปัญญา	1. ประเมินจากการทดสอบ ปลายภาค	สัปดาห์ที่ 16	40%

--	--	--	--	--

*ถ้ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับแนวการสอน เนื้อหา การสอบ คะแนนและผลการประเมินผลการศึกษา สามารถตรวจสอบได้ภายใน 1 ปีการศึกษา

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นพมาศ อึ้งพระ. (2549) ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2544) ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน
วารารณ ตรีเศษฤกษ์ดี. (2549). จิตวิทยาการปรับตัว. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กรมสุขภาพจิต <http://www.dmh.go.th/>
2. หอสมุดแห่งชาติ <http://www.span.com.au/nlt>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา (ผ่านระบบบริหารการศึกษา)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์การเรียนการสอนในชั่วโมงสอน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- ผลการประเมินการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในหลักสูตร
- การนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มพิจารณาผลงานของนักศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีและเกณฑ์ในการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- ปรับปรุงเนื้อหาและข้อมูลในการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยเพิ่มขึ้น

