

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

ในมหาวิทยาลัย/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/ภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1544608

ชื่อรายวิชา นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.วัชรพล วิบูลยศรีน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2556 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

ห้อง 1108

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

27 พฤษภาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1.1 บอกความหมาย ที่มา ความสำคัญ ประโยชน์ ข้อดีและข้อจำกัดของนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนแต่ละประเภท

1.2 อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน และจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน

1.3 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของวิชาภาษาไทย

1.4 ระบุขั้นตอนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างเป็นลำดับ

1.5 สะท้อนคิดการเรียนรู้ด้านการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย และเกิดความคงทนในการจำ

1.6 นำเสนอจุดแข็ง จุดอ่อน และจุดสนใจของนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยของตน/ของกลุ่ม

1.7 พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย พร้อมประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน ดังนี้

1) ฝึกฝนและนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ไปใช้ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์

2) ส่งเสริมการใช้ทักษะการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ ร่วมกับการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนให้มีความโดดเด่นและน่าสนใจ โดยรู้จักการบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ ภายในวิชาเข้าด้วยกัน

4) พัฒนาทักษะการใช้ภาษา และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการผลิตและนำเสนอชิ้นงานได้อย่างน่าสนใจ

5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียนด้วยกัน และกับผู้สอนได้ทั้งในลักษณะการเรียนแบบออนไลน์และแบบออฟไลน์

6) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับในชั้นเรียนกับการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน ดังนี้

1) ฝึกมารยาทการอ้างอิงจากการนำผลงานของผู้อื่นมาย่อ สรุป หรือดัดแปลง เพื่อนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนของตน

- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่คัดลอกความคิดของผู้อื่นโดยปราศจากการอ้างอิง
- 3) ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ และมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนในชั้นเรียน
- 4) มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบบริหารจัดการเรียนรู้
- 5) เห็นประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้
- 6) ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา และมีวินัย เคารพกฎ ระเบียบ และรักษามารยาทในชั้นเรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและเทคนิคการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ โดยนำนวัตกรรมที่ทันสมัยมาพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
48	-	-	60

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จำนวนเวลาให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 มีจริยธรรมในการศึกษาค้นคว้า สืบค้น และคัดลอกข้อมูล ผลงาน หรือวรรณกรรมใด โดยอ้างอิงชื่อเจ้าของผลงาน

1.1.2 มีวินัยต่อการเรียน ตรงต่อเวลา ส่งมอบงานที่มอบหมายตามเวลาที่กำหนด

1.1.3 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม พร้อมรับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน ทั้งในกลุ่มและนอกกลุ่ม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม ตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในการอ้างอิงข้อมูล ผลงาน หรือวรรณกรรม

1.2.2 อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจริยธรรมในการอ้างอิงข้อมูล ผลงาน หรือวรรณกรรม การมีวินัยเรื่องเวลา การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา เป็นต้น

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและการทำกิจกรรมในโอกาสที่หลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.3.2 ประเมินผลจากผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ้างอิงข้อมูล ผลงาน หรือวรรณกรรม

1.3.3 ประเมินความมีวินัยต่อการเรียนจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน/ชิ้นงาน

1.3.4 ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาที่ร่วมชั้นในรายวิชา

1.3.5 ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเอง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ประโยชน์ของนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน

2.1.2 มีความรู้ด้านหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้

2.1.3 มีทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการออกแบบและพัฒนา
นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

2.1.4 มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน
ภาษาไทย

2.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ วิธีสอนแบบผสมผสาน โดยจัดให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วย
ตนเองบนเว็บทั้งแบบประสานเวลาและไม่ประสานเวลา และในชั้นเรียน วิธีการสอนแบบโครงงาน โดยเน้น
ให้นักศึกษาศึกษาสภาพปัจจุบัน ระบุปัญหา และสร้างนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน โดยผ่านการ
ทดลองและแก้ไขปรับปรุง วิธีการสอนแบบร่วมมือ วิธีสอนแบบเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการ
ค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต

2.3 วิธีการประเมินผล

1) คะแนนระหว่างภาค	รวม	ร้อยละ 60	แบ่งเป็น
1.1 การทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังเรียน		ร้อยละ 10	
1.2 รายงานผลการศึกษา		ร้อยละ 20	ได้แก่
1.2.1 การออกแบบการเรียนการสอน		ร้อยละ 10	
1.2.2 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น สภาพทั่วไปของการเรียนการสอน ในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ 10	
1.3 ผลงานที่สร้างจากโปรแกรม Adobe Captivate		ร้อยละ 15	ได้แก่
1.3.1 ผลงานชิ้นที่ 1		ร้อยละ 5	
1.3.2 ผลงานชิ้นที่ 2		ร้อยละ 5	
1.3.3 ผลงานชิ้นที่ 3		ร้อยละ 5	
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์		ร้อยละ 15	แบ่งเป็น
1.4.1 ความรับผิดชอบ		ร้อยละ 5	
1.4.2 ความตรงต่อเวลา		ร้อยละ 5	
1.4.3 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน		ร้อยละ 5	
2) คะแนนสอบปลายภาค	รวม	ร้อยละ 40	แบ่งเป็น
1.1 การประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอน		ร้อยละ 35	
1.2 การนำเสนอคอมพิวเตอร์ช่วยสอน		ร้อยละ 5	

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ไปใช้ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ได้

3.1.2 ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ ร่วมกับการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนให้มีความโดดเด่นและน่าสนใจ โดยรู้จักการบูรณาการเนื้อหาสาระการ เรียนรู้ต่างๆ ภายในวิชาเข้าด้วยกันได้อย่างเหมาะสม

3.1.3 มีทักษะการใช้ภาษา และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการผลิตและ นำเสนอชิ้นงานได้อย่างน่าสนใจ

3.1.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียนด้วยกัน และกับผู้สอนได้ทั้งในลักษณะการเรียนแบบ ออนไลน์และแบบออฟไลน์

3.1.5 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับในชั้นเรียนกับการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้วิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบผสมผสาน การเรียนรู้ด้วยตนเอง บนเว็บ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบร่วมมือ และการสอนแบบเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2.2 ฝึกด้วยการให้ตอบปัญหาในชั้นเรียนและบนเว็บ การแสดงความคิดเห็นแบบสดและบน กระดานอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม และการระดมสมองจากหัวข้อที่กำหนดให้ศึกษา

3.2.3 พัฒนาการสะท้อนคิดด้วยการเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ออนไลน์

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 การประเมินการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

3.3.2 แบบฝึกหัด

3.3.3 กิจกรรมในชั้นเรียน

3.3.4 ผลงานการออกแบบ

3.3.5 การสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4.1.2 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4.1.3 วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาคนอื่นในชั้นเรียน

4.2.2 มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด

4.2.3 กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

4.3.2 ประเมินความรับผิดชอบจากชิ้นงานในกลุ่ม

4.4.3 ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านความรับผิดชอบ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 สามารถใช้โปรแกรมการนำเสนอ PowerPoint, Keynote, ProShow Gold และสื่อมัลติมีเดียอื่นๆ ในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

5.1.2 สามารถคัดเลือกข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.1.3 สามารถค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ใช้โปรแกรมการนำเสนอ PowerPoint, Keynote, ProShow Gold และสื่อมัลติมีเดียอื่นๆ ที่ชัดเจน น่าสนใจ และเข้าใจง่ายมาประกอบการนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน

5.2.2 แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูลและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.3 มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินทักษะการใช้ภาษาจากรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.3.2 ประเมินทักษะการใช้สื่อจากการรายงานหน้าชั้นเรียน

5.3.3 ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
1	<p>การพัฒนาทักษะการใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS)</p> <p>1. การแนะนำรายวิชาวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตของเนื้อหา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล</p> <p>2. ความหมายของระบบบริหารจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ส่วนประกอบของรายวิชาบนระบบบริหารจัดการเรียนรู้</p> <p>4. การเลือกใช้คำสั่งต่างๆ บนระบบบริหารจัดการเรียนรู้</p> <p>5. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>6. การใช้งานระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</p>	<p>1. ให้ผู้เรียนเข้าสู่ระบบและเลือกลงทะเบียนรายวิชา 1544608 นวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทย แล้วแนะนำส่วนประกอบของรายวิชาที่ปรากฏบนหน้าจอทีละส่วนให้ผู้เรียนเข้าใจ</p> <p>2. ชี้แจงและอธิบายโครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พร้อมทั้งดาวน์โหลดเอกสารโครงการที่ปรากฏอยู่ในสัปดาห์ที่ 1 เพื่ออ่านทำความเข้าใจ</p> <p>3. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 6 คน แล้วส่งรายชื่อสมาชิกในกลุ่มและชื่อโรงเรียนที่คาดว่าจะเข้าไปดำเนินการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้พร้อมเหตุผล</p> <p>4. ขออาสาสมัครผู้แทนกลุ่มออกมานำเสนอชื่อโรงเรียนและเหตุผลที่จะเข้าไปพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p>	<p>1. ระบบบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 1 เรื่อง ระบบบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ (LMS)</p> <p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอ MS PowerPoint เรื่อง ระบบบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ (LMS)</p> <p>4. เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากการเลือกใช้คำสั่งต่าง ๆ</p> <p>3. พิจารณาความถูกต้องของการนำเสนอผลการวิเคราะห์</p>

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
			และสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
2	<p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของนวัตกรรม 2. คำแนะนำต่อการปรับเปลี่ยนทัศนคติเชิงลบของการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน 3. กระบวนการยอมรับนวัตกรรม 4. สื่อการเรียนการสอนที่อยู่ในลำดับขั้นของกรวยประสบการณ์ 6. แบบจำลอง The ASSURE Model 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนร่วมกันระดมสมองหาความหมายของนวัตกรรม และยกตัวอย่างนวัตกรรมที่รู้จักมากที่สุด 1 อย่าง 2. กำหนดเวลาในการระดมสมอง 10 นาที แล้วให้ผู้เรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการระดมสมองหน้าชั้นเรียน แล้วสรุปความหมายของนวัตกรรม 3. แจกกระดาษระบุปัญหาแก่ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยกระดาษที่แจกให้ผู้เรียนจะมีปัญหาไม่เหมือนกัน อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่ากระดาษระบุปัญหาที่แจกให้เป็นปัญหาทัศนคติเชิงลบของผู้สอนที่มีต่อการใช้เทคโนโลยี และหน้าที่ของผู้เรียนในกลุ่มก็คือร่วมกันคิดและเสนอคำแนะนำเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติดังกล่าว 4. แจกใบความรู้ เรื่อง กระบวนการยอมรับนวัตกรรม ให้กับผู้เรียน กำหนดเวลา 5 นาทีในการอ่านทำความเข้าใจ แล้วให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็นว่าตนเองอยู่ในกระบวนการยอมรับนวัตกรรมขั้นใด เพราะเหตุใด โดยยกตัวอย่างให้เห็น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา 2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 2 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอ MS PowerPoint เรื่อง The ASSURE Model 4. ตำราเรื่องนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 5. ใบความรู้ เรื่อง กระบวนการยอมรับนวัตกรรม 6. แลกประโยคปัญหาทัศนคติเชิง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน 2. พิจารณาตรวจสอบจากการเขียนประเมินตนเอง 3. พิจารณาความถูกต้องของการนำเสนอผลการระดมสมอง

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>ภาพชัดเจนให้มากที่สุด</p> <p>5. แสดงภาพกรวยประสบการณ์ของ เอ็ดการ์ เดล (Edgar Dale) และ อธิบายลำดับชั้นต่างๆ ตั้งแต่ชั้น ความเป็นรูปธรรมสูงจนถึงความเป็นนามธรรมสูงให้ผู้เรียนฟัง ขออาสาสมัครผู้เรียนยกตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามลำดับชั้นต่างๆ แล้วผู้สอนสรุปเนื้อหาสาระ ออกเป็นประเภทของสื่อการเรียนการสอน</p> <p>6. อธิบายแบบจำลอง The ASSURE Model แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกรายวิชาในหลักสูตรภาษาไทยที่สนใจ แล้วร่วมกันระดมสมองเพื่อเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยดำเนินการเลือกใช้ตามแบบจำลอง The ASSURE Model</p> <p>7. กำหนดเวลาในการระดมสมอง 30 นาที แล้วให้ผู้เรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการระดมสมองหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ลบของผู้สอน</p>	
3	<p>การออกแบบการเรียนการสอน</p> <p>1. ปัญหาการเรียนการสอน</p> <p>2. องค์ประกอบของการออกแบบการเรียนการสอน</p> <p>3. การออกแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. แสดงรูปแบบ ADDIE ให้ผู้เรียนพิจารณา และอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของการออกแบบการเรียนการสอนตามองค์ประกอบของรูปแบบ ADDIE แล้วใช้การซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับรูปแบบ ADDIE</p> <p>2. แจกบทความวิชาการ เรื่อง</p>	<p>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 3</p> <p>เรื่อง การออกแบบการเรียน</p>	<p>1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>2. พิจารณาตรวจสอบจาก การเขียนวิเคราะห์</p> <p>3. พิจารณาความ</p>

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>หลักการออกแบบการสอนบนเว็บตามรูปแบบ ADDIE เพื่อการสอนสนทนาภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศของวีซรพล วิบูลยศริน (2557) ให้ผู้เรียนแต่ละคนทำความเข้าใจ</p> <p>3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย/คำถาม หรืออธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทความวิชาการที่ได้อ่าน</p> <p>แจกใบงาน เรื่อง ออกแบบอย่างนี้ถึงจะดี โดยกำหนดสถานการณ์เดิมของครูภารวดี แต่ให้ผู้เรียนเพิ่มรายละเอียดตามหัวข้อ</p> <p>4. แนะนำรายชื่อนักการศึกษาที่นำเสนอรูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนที่น่าสนใจและเป็นที่ยอมรับแก่ผู้เรียน</p>	<p>การสอน</p> <p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอ MS PowerPoint</p> <p>เรื่อง รูปแบบ ADDIE</p> <p>4. ตำราเรื่องนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>5. ใบงาน เรื่อง ออกแบบอย่างไรดี</p> <p>6. ใบงาน เรื่อง ออกแบบอย่างนี้ถึงจะดี</p> <p>7. บทความวิชาการ เรื่อง หลักการออกแบบการสอนบนเว็บตามรูปแบบ ADDIE เพื่อการสอนสนทนาภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศ</p>	<p>ถูกต้องจากการทำใบงาน</p> <p>4. พิจารณาความถูกต้องของการนำเสนอผลการระดมสมอง</p>
4	การนำเสนอรายงาน เรื่อง แบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอน	1. สอบถามผู้เรียนแต่ละกลุ่มว่าได้เข้าไปสืบค้นเนื้อหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ประเภทใดบ้าง และแหล่ง	1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา	1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน

สัปดาห์	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>เรียนรู้ประเภทใดที่น่าเชื่อถือเหมาะสมต่อการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ</p> <p>2. ขออาสาสมัครกลุ่มผู้แทนที่มีความพร้อมมากที่สุดออกมานำเสนอรายงาน เรื่อง รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้เวลานำเสนอผ่านโปรแกรมนำเสนอหรือสื่อมัลติมีเดียประมาณ 15 - 20 นาที</p> <p>3. เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มสิ้นสุดการนำเสนอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ถามคำถามอย่างน้อย 1 - 2 คำถาม</p> <p>4. นำเสนอรูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มแล้วให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์</p>	<p>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 4 เรื่อง การนำเสนอรายงาน เรื่อง รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน</p> <p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอหรือสื่อมัลติมีเดียต่างๆ</p> <p>4. ตำราเรื่องนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>5. รายงาน เรื่อง รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน</p>	<p>2. สังเกตจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. พิจารณาความถูกต้องจากรายงาน</p>
5	<p>ทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>1. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมกับการเรียนการสอน</p> <p>2. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยมกับการเรียนการสอน</p> <p>3. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มสร้างสรรค์นิยมกับการเรียนการสอน</p>	<p>1. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน (จัดโต๊ะเป็นวงกลม 3 วง แยกกันคนละมุมห้อง) แล้วให้คำชี้แจงและคำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้</p> <p>2. แจกแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาทีในการทำแบบทดสอบ เมื่อสิ้นสุดเวลาที่</p>	<p>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 5 เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>3. คอมพิวเตอร์</p>	<p>1. ประเมินระหว่างทางจากแบบทดสอบก่อนการเรียน</p> <p>2. ประเมินปลายทางจากแบบทดสอบหลังการเรียน</p>

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>กำหนด รวบรวมแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>3. แจกชุดการเรียนการสอน 3 เรื่อง</p> <p>4. กำหนดเวลาให้ผู้เรียนศึกษาและทำกิจกรรมแต่ละศูนย์เป็นเวลา 30 นาที เมื่อสิ้นสุดเวลาที่กำหนด ผู้สอนให้สัญญาณเสียง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องหมุนเวียนกันเข้าศูนย์การเรียน ทำเช่นนั้นจนครบทุกศูนย์การเรียน (ในระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรมตามศูนย์การเรียน ผู้สอนตรวจให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และดูแล ให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ หากผู้เรียนต้องการ)</p> <p>5. แจกแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาทีในการทำแบบทดสอบ เมื่อสิ้นสุดเวลาที่กำหนด รวบรวมแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>6. แจกแบบทดสอบหลังเรียนแบบสุ่ม (ห้ามผู้เรียนตรวจแบบทดสอบของตนเอง) ร่วมกันเฉลยและอธิบายเนื้อหาสาระในแบบทดสอบ ให้คะแนนลงบนแบบทดสอบ</p> <p>7. แจกแบบทดสอบก่อนเรียนคืน เพื่อให้ผู้เรียนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน ผู้สอนเรียกรายชื่อผู้เรียนตามลำดับบัญชีรายชื่อ</p>	<p>แบบพกพา และโปแกรมการนำเสนอหรือสื่อมัลติมีเดียต่างๆ</p> <p>4. ไฟล์วิดีโอ เรื่อง Skinner's Operant Conditioning</p> <p>5. ตำราเรื่อง นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย</p> <p>6. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>7. ชุดการสอน</p>	

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		แล้วถามคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน บันทึกไว้บนบัญชีรายชื่อ		
6	จิตวิทยาการเรียนรู้ 1. การรับรู้กับการเรียนการสอน 2. แรงจูงใจและการจูงใจกับการเรียนการสอน 3. การเสริมแรงกับการเรียนการสอน 4. การถ่ายโยงการเรียนรู้กับการเรียนการสอน 5. แบบการเรียนรู้กับการเรียนการสอน	1. แจกแบบวัดแบบการเรียนรู้ VARK ของเฟลมมิง (Fleming) (สามารถดาวน์โหลดได้จาก http://www.vark-learn.com/documents/The_VARK_Questionnaire_-_Thai.pdf) 2. กำหนดเวลาผู้เรียนทำแบบวัดแบบการเรียนรู้และเฉลยเป็นเวลา 10 นาที และอธิบายการแปลความหมายสำหรับผู้เรียนที่ได้ตัวอักษรซ้ำกันมากที่สุด (มีเพียง 4 ตัวอักษร ได้แก่ ตัววี ตัวเอ ตัวอาร์ และตัวเค) 3. สรุปผลของการทำกิจกรรมแล้วบอกให้ผู้เรียนทราบว่าแบบการเรียนรู้เป็นเพียง 1 ใน 5 ประเภทของจิตวิทยาการเรียนรู้ที่ต้องศึกษาในคาบเรียนนี้ และมีความสำคัญต่อการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องต่อความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีแบบการเรียนรู้ไม่เหมือนกันดังผลการวัดแบบการเรียนรู้ 4. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน (จัดโต๊ะเป็นวงกลม 5 วง แยกกันคนละมุมห้อง) แล้วให้คำชี้แจงและคำแนะนำแก่ผู้เรียนในการ	1. ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ประจำรายวิชา 2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 6 เรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้ 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอหรือสื่อมัลติมีเดียต่างๆ 4. แบบวัดแบบการเรียนรู้ของเฟลมมิง 5. ตำราเรื่องนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 6. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้ 7. ชุดการสอน	1. ประเมินระหว่างทางจากแบบทดสอบก่อนการเรียน 2. ประเมินปลายทางจากแบบทดสอบหลังการเรียน

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>เรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้</p> <p>5. แจกแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาทีในการทำแบบทดสอบ เมื่อสิ้นสุดเวลาที่กำหนด รวบรวมแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>6. แจกชุดการเรียนการสอน 5 เรื่อง ตามศูนย์การเรียนรู้</p> <p>7. กำหนดเวลาให้ผู้เรียนศึกษาและทำกิจกรรมแต่ละศูนย์เป็นเวลา 20 นาที เมื่อสิ้นสุดเวลาที่กำหนด ผู้สอนให้สัญญาณเสียง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องหมุนเวียนกันเข้าศูนย์การเรียนรู้ ทำเช่นนั้นจนครบทุกศูนย์การเรียนรู้ (ในระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรมตามศูนย์การเรียนรู้ ผู้สอนตรวจให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และดูแล ให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ หากผู้เรียนต้องการ)</p> <p>8. แจกแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาทีในการทำแบบทดสอบ เมื่อสิ้นสุดเวลาที่กำหนด รวบรวมแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>9. แจกแบบทดสอบหลังเรียนแบบสุ่ม (ห้ามผู้เรียนตรวจแบบทดสอบของตนเอง) ร่วมกันเฉลยและอธิบายเนื้อหาสาระในแบบทดสอบ ให้</p>		

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>คะแนนลงบนแบบทดสอบ</p> <p>10. แจกแบบทดสอบก่อนเรียนคืน เพื่อให้ผู้เรียนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน ผู้สอนเรียกรายชื่อผู้เรียนตามลำดับบัญชีรายชื่อแล้วถามคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน บันทึกไว้บนบัญชีรายชื่อ</p>		
7	<p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการนำไปใช้</p> <p>1. ความหมายและประเภทของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p> <p>2. แนวทางการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย</p> <p>3. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเบื้องต้น</p>	<p>1. เปิดตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยของนักศึกษารุ่นก่อนหน้า</p> <p>2. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยดังกล่าว อภิปรายถึงข้อเด่น ข้อจำกัดของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p> <p>3. ขออาสาสมัครผู้เรียนสรุปความหมายของคอมพิวเตอร์ตามความคิดเห็น ผู้เรียนคนอื่นๆ และผู้สอนร่วมกันพิจารณา ปรับแก้ความหมายให้ถูกต้อง สมบูรณ์</p> <p>4. อธิบายประเภทและการพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ประกอบ</p> <p>5. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แจกใบงาน เรื่อง แนวทางการพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนระบุแนวทางการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย โดย</p>	<p>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้อัจฉริยะรายวิชา</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 7 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการนำไปใช้</p> <p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอหรือสื่อมัลติมีเดียต่างๆ</p> <p>4. ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3 เรื่อง</p> <p>5. ใบงาน เรื่อง การพัฒนา</p>	<p>1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากการนำเสนอผลการศึกษาใบงาน</p> <p>3. พิจารณาความถูกต้องจากใบงาน</p>

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>เลือกเนื้อหาภาษาไทยมาเป็นแนวทางการเขียน</p> <p>6. กำหนดเวลา 20 – 30 นาทีในการเขียน แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทางการพัฒนาของกลุ่มตน ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ และผู้สอนร่วมกันพิจารณาความเป็นไปได้ ความถูกต้องเหมาะสมของการพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p> <p>7. นำสนทนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนด้านการขาดแคลนผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาที่สอน หรือด้านการขาดแคลนสื่อที่จะช่วยทบทวนความรู้ของผู้เรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาทางแก้ไขปัญหาและนำเสนอ</p> <p>8. สรุปลงเชื่อมโยงหนทางแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ภาษาไทยไปใช้แทนผู้สอนหรือเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อทบทวนเนื้อหา จากนั้นนำเสนอว่าปัญหาการเรียนการสอนนี้จะทราบได้โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need analysis)</p> <p>9. แจกเอกสารเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นอธิบายวิธีการ แล้วกำหนดให้ผู้เรียนลงพื้นที่สำรวจความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษา</p>	<p>คอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p> <p>6. เอกสาร เรื่อง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น</p> <p>7. ตำราเรื่องนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย</p>	

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		ชั้นพื้นฐาน (ไม่จำกัดสถาบันการศึกษา แต่ห้ามซ้ำกันในแต่ละกลุ่ม) โดยสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทยว่าประสบปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างไรหรือต้องการเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาไทยประเภทใด ทั้งนี้ไม่มีการเรียนการสอนในคาบเรียนถัดไปหรือคาบเรียนประจำสัปดาห์ที่ 8 เพื่อให้ผู้เรียนลงพื้นที่สำรวจและเขียนรายงาน เพื่อมานำเสนอในคาบเรียนประจำสัปดาห์ที่ 9		
8	การลงพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาชั้นพื้นฐาน	ไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอน		
9	<p>การนำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาชั้นพื้นฐาน</p> <p>1. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาชั้นพื้นฐาน</p> <p>2. การแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ต่อการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาชั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. สอบถามผู้เรียนแต่ละกลุ่มว่าได้ไปลงพื้นที่จริงในสถาบันการศึกษาชั้นพื้นฐานใดบ้าง</p> <p>2. ขออาสาสมัครกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมมากที่สุดออกมาเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยใช้เวลานำเสนอผ่านโปรแกรมนำเสนอหรือสไลด์มีเดียประมาณ 15 – 20 นาที</p> <p>3. เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มสิ้นสุดการนำเสนอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ถามคำถามอย่างน้อย 1 – 2</p>	<p>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 9 เรื่อง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาชั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากการนำเสนอรายงาน</p> <p>3. พิจารณาความถูกต้องจากรายงาน</p>

สัปดาห์	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>คำถาม (ผู้เรียนทุกกลุ่มต้องถามคำถามที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่นำเสนอ) และผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ที่มีต่อผลการวิเคราะห์ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>4. ร่วมกันสรุปความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน</p> <p>5. ชี้แจงให้ผู้เรียนรับทราบว่าการวิเคราะห์นี้ควรนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทย และให้นำคอมพิวเตอร์แบบพกพามาในคาบเรียนถัดไปคนละ 1 เครื่อง หรืออย่างน้อยกลุ่มละ 1 เครื่อง พร้อมติดตั้งโปรแกรม Adobe Captivate ให้เรียบร้อย</p>	<p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอหรือสื่อมัลติมีเดียต่างๆ</p> <p>4. ตำราเรื่องนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>5. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	
10	<p>การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate 4 ตอนที่ 1</p> <p>1. การจับ (Capture) หน้าจอโปรแกรมที่เคลื่อนไหว</p> <p>2. การสร้างบทภาพยนตร์ตัวอย่างเคลื่อนไหว</p> <p>3. การสร้างชิ้นงาน โดยใช้เครื่องมือและมุมมองแบบต่างๆ</p>	<p>1. แนะนำโปรแกรม Adobe Captivate อธิบายความสามารถหลัก และการเตรียมไฟล์ประเภทต่างๆ สำหรับใช้ประกอบการพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p> <p>2. อธิบายรายละเอียดของโปรแกรมในหน้าจอต้นรับ (Welcome screen) การจับหน้าจอโปรแกรมที่เคลื่อนไหว (Software</p>	<p>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 10 เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe</p>	<p>1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากการเลือกใช้คำสั่งต่างๆ</p> <p>3. พิจารณาการทำงานและความสวยงามของ</p>

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		simulation) การสร้างบทภาพยนตร์ตัวอย่างเคลื่อนไหว (Scenario simulation) และการสร้างชิ้นงานแบบอื่นๆ (Other) 3. อธิบายการใช้งานแถบคำสั่งและมุมมองของ Adobe Captivate แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม/ทดลองใช้งานที่ละคำสั่ง 4. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันออกแบบและสร้างชิ้นงานเป็นหน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3 หน้าจอ 5. กำหนดเวลา 20 – 30 นาทีในการออกแบบและพัฒนา แล้วขออาสาสมัครกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมมากที่สุดออกมานำเสนอหน้าจอคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	Captivate ตอนที่ 1 (การจับหน้าจอ โปรแกรมที่เคลื่อนไหว การสร้างบทภาพยนตร์ตัวอย่างเคลื่อนไหว การสร้างชิ้นงานแบบอื่นๆ โดยใช้เครื่องมือ และ มุมมอง) 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา โปรแกรม Adobe Captivate โปรแกรมการนำเสนอและสื่อมัลติมีเดียต่างๆ	หน้าจอบทเรียนฯ
11	การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate 4 ตอนที่ 2 1. การใช้เครื่องมือกำหนดเส้นทางนำเสนอในการเสนอเนื้อหา 2. การบันทึกเสียงและการแทรกเสียงลงในสไลด์	1. นำสนทนาเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหน้าจอคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3 หน้าจอที่ผลิตขึ้นเมื่อคาบเรียนที่ผ่านมาว่าได้มีการนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะอย่างไร 2. ขออาสาสมัครกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมออกมานำเสนอหน้าจอคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ละกลุ่ม 3. เชื่อมโยงให้ผู้เรียนเข้าใจว่าการนำเสนอหน้าจอบทเรียน	1. ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ประจำรายวิชา 2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 11 เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate ตอนที่ 2 (เครื่องมือ	1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน 2. สังเกตจากการเลือกใช้คำสั่งต่างๆ 3. พิจารณาการทำงานตามระยะเวลาที่กำหนดของบทเรียนฯ

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>คอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ปรากฏเป็นลำดับเรียงกันไปจะต้องเข้าใจถึงเครื่องมือกำหนดเส้นทางการนำเสนอหรือที่เรียกว่า Timeline</p> <p>4. อธิบายรายละเอียดของเครื่องมือกำหนดเส้นทางการนำเสนอ (Timeline) และวิธีการปรับเส้นทางการนำเสนอ (Layer) และการซูมเส้นทางการนำเสนอ (Zoom) แล้วให้ผู้เรียนทดลองปรับแต่งเส้นทางการนำเสนอจคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3 หน้าจอ</p> <p>5. อธิบายการใช้เครื่องมือควบคุมการเล่น (Control) และการใช้คีย์ลัดต่างๆ (Hotkey) แล้วให้ผู้เรียนทดลองทีละอย่าง</p> <p>6. อธิบายการบันทึกเสียงและวิธีการใส่เสียงแทรกลงในสไลด์ โดยให้ผู้เรียนทดลองนำไฟล์เสียงที่มีอยู่ในเครื่อง (หรือหากไม่มีให้มาขอตัวอย่างไฟล์เสียงที่ผู้สอน) ใส่ลงในสไลด์และทดลองปรับแต่งตามความเหมาะสม</p> <p>7. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันออกแบบและสร้างชิ้นงานเป็นหน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในส่วนของเนื้อหาทั้งหมด (จำนวนหน้าจอขึ้นอยู่กับเนื้อหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม) โดยให้แต่ละกลุ่มพัฒนาตามเนื้อหาที่ได้จากการลงพื้นที่สำรวจ</p>	<p>กำหนดเส้นทางการนำเสนอ และการบันทึกเสียง และการแทรกเสียง)</p> <p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา โปรแกรม Adobe Captivate โปรแกรมการนำเสนอและสื่อมัลติมีเดียต่างๆ และไฟล์เสียง .mp3</p>	<p>4. พิจารณาความสวยงามของหน้าจอบทเรียนฯ</p>

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>ความต้องการจำเป็นในสถาบันการศึกษาของตน</p> <p>ไม่กำหนดเวลาในการออกแบบและพัฒนา ในระหว่างนี้ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกและแก้ไขเมื่อผู้เรียนประสบปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>8. เมื่อถึง 30 นาทีสุดท้ายก่อนหมดคาบเรียน แล้วขออาสาสมัครกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมมากที่สุด ออกมานำเสนอหน้าจอบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเท่าที่ออกแบบและพัฒนาได้ในระยะเวลาที่กำหนด</p>		
12	<p>การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate 4 ตอนที่ 3</p> <p>1. การสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทต่างๆ</p> <p>2. การส่งออก (Publish) ชิ้นงาน</p>	<p>1. นำสนทนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่าจะต้องมีการประเมินผลหรือความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยการใช้ข้อสอบหรือแบบสอบถาม แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่การสร้างข้อสอบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate</p> <p>2. อธิบายการสร้างสไลด์คำถาม (Question Slide) 5 ประเภท</p> <p>3. อธิบายการกำหนดเงื่อนไขของการสอบ (Quiz Preference) แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม/ทดลองใช้งานที่ละเอียด</p> <p>4. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันออกแบบและสร้างข้อสอบทั้ง 5 ประเภท ประเภทละ 2 ข้อ</p>	<p>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 12 เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate ตอนที่ 3 (การสร้างข้อสอบ การส่งออกชิ้นงาน)</p> <p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา</p> <p>โปรแกรม Adobe Captivate</p> <p>โปรแกรมการ</p>	<p>1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากการเลือกใช้คำสั่งต่างๆ</p> <p>3. พิจารณาการทำงานและความสวยงามของข้อสอบ</p>

สัปดาห์	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>5. กำหนดเวลา 40 – 60 นาทีในการออกแบบและพัฒนา แล้วขออาสาสมัครกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมมากที่สุดออกมานำเสนอข้อสอบของกลุ่มตน</p> <p>6. ผู้เรียนคนอื่นๆ และผู้สอนร่วมกันแสดงความคิดเห็น พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงข้อสอบให้เหมาะสมต่อไป</p> <p>7. อธิบายวิธีการส่งออกชิ้นงานแบบเป็นนามสกุล .exe เพื่อให้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถเปิดใช้กับคอมพิวเตอร์เครื่องใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องติดตั้งโปรแกรมใดๆ</p> <p>8. สรุปเนื้อหาการทำงานของโปรแกรม Adobe Captivate และสร้างข้อตกลงกับผู้เรียนว่าในคาบเรียนต่อไปหรือสัปดาห์ที่ 13 จะไม่มีการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพราะต้องการให้ผู้เรียนออกแบบและพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้สมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้ในสัปดาห์ที่ 14 ผู้เรียนสามารถนำไปให้ครูผู้สอนในสถาบันการศึกษาชั้นพื้นฐานที่กลุ่มผู้เรียนเคยลงพื้นที่สำรวจความต้องการจำเป็นเป็นผู้ประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแบบประเมินที่กำหนดให้</p> <p>9. ตกลงกับผู้เรียนว่าภายหลังจากสิ้นสุดคาบเรียนนี้ให้กลับมาพบกันอีกครั้งในสัปดาห์ที่ 15 ซึ่งเป็นสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอนและ</p>	นำเสนอและสื่อมัลติมีเดียต่างๆ	

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		เป็นการนำเสนอคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยผู้เรียนนำเสนอวิธีการใช้งานคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และรวบรวมส่งผลการประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของครูในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
13	การออกแบบและพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอน		
14	การนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้ในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอน		
15	การประเมินและนำเสนอคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 1. การประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2. การนำเสนอคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1. แจกแบบประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้แก่กลุ่มตามจำนวนกลุ่มทั้งหมดที่มีในชั้นเรียน เช่น หากในชั้นเรียนมีทั้งหมด 10 กลุ่ม ต้องแจกแบบประเมินจำนวน 10 ชุดต่อ 1 กลุ่ม 2. ชี้แจงการประเมินให้เข้าใจตรงกันว่าเมื่อแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหน้าชั้นเรียนกลุ่มอื่นๆ ที่เหลือต้องตั้งใจฟังการนำเสนอและร่วมกันประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของกลุ่มที่นำเสนอ เมื่อสิ้นสุดการนำเสนอต้องส่งผลการประเมินคืนให้กลุ่มที่นำเสนอ และกลุ่มที่นำเสนอจะต้องร่วมกันประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของตนเองด้วย 3. ขออาสาสมัครกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมมากที่สุดออกมานำเสนอคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้เวลานำเสนอผ่านโปรแกรมนำเสนอหรือ	1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ 2. เอกสารประกอบการสอน 3. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแบบพกพา และโปรแกรม Adobe Captivate 4. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแบบประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 5. ตำราเรื่อง	1. พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของการทำงานของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2. ประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้แบบประเมิน

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>สื่อมัลติมีเดียประมาณ 20 - 25 นาที</p> <p>4. เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มสิ้นสุดการนำเสนอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ถามคำถามอย่างน้อย 1 - 2 คำถาม (ผู้เรียนทุกกลุ่มต้องถามคำถามที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่นำเสนอ)</p> <p>5. ประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแบบประเมิน</p> <p>6. ภายหลังจากการนำเสนอของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำในการปรับปรุงคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้คุณภาพมากที่สุดก่อนนำเสนอให้ผู้สอนในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป</p> <p>7. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมแบบประเมินที่ประเมินโดยเพื่อนทุกกลุ่มและโดยตนเองมาหาคะแนนเฉลี่ยแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแบบประเมินเพียงชุดเดียว</p> <p>8. สรุปผลการประเมินและการนำเสนอของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในภาพรวม และให้ข้อคิดเห็นสำหรับการนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป เน้นย้ำให้ผู้เรียนพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้สมบูรณ์มากที่สุดก่อนนำเสนอให้กับทางสถาบันการศึกษา</p> <p>9. ร่วมกันสรุปเนื้อหาของการเรียน</p>	<p>นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย</p>	

สัปดาห์	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		การ สอน ราย วิชา 154608 นวัตกรรม และ สื่อ การสอน - ภาษาไทย ตลอด 15 สัปดาห์ และ อวยพรผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ ในการเรียนวิชาต่างๆ ต่อไป		
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	อธิบายแบบจำลองการ ออกแบบการเรียนการ สอน	การนำเสนอ รายงาน	4	ร้อยละ 10
2	อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และ จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับ การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียน การสอนได้	การทดสอบวัด ความรู้ก่อน เรียนและหลัง เรียน	1 และ 16	ร้อยละ 10
3	วิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นและสภาพทั่วไปของ การ เรียน การ สอน ภ า ษ า ไ ท ย ใน สถาบันการศึกษาชั้น พื้นฐาน	การนำเสนอผล การวิเคราะห์ และรายงาน	9	ร้อยละ 10
4	ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการออกแบบและ	การสังเกต แนวทาง การออกแบบ	10 - 12	ร้อยละ 15

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของวิชาภาษาไทยได้	และพัฒนา		
5	ระบุขั้นตอนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างเป็นลำดับได้	การประเมินนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน	15	ร้อยละ 35
6	นำเสนอจุดแข็ง จุดอ่อน และจุดสนใจของนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	การนำเสนอ นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน	15	ร้อยละ 5

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- Alessi, S.M., and Trollip, S.R. (1985). *Computer-based instruction: Methods and development*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Alessi, S.M., and Trollip, S.R. (2001). *Multimedia for learning: Methods and development*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Alonso, F., López, G., Manrique, D., and Viñes, J.M. (2005). An instructional model for web-based e-learning education with a blended learning process approach. *British Journal of Educational Technology*, 36(2), 217–235.
- Dudeney, G., & Hockly, N. (2007). *How to teach English with technology*. Essex, England: Pearson Education Limited.
- Gagné, R.M., Wager, W.W., Golas, K.C., and Keller, J.M. (2005). *Principles of instructional design*. 5th ed. Belmont: Thompson-Wadsworth.
- Jaleel, S. (2010). Psychological principles for e-learning. *ERIC*. [Online] Available from: <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED508860>. [2011, July 1]
- Morrison, G.R, Ross, S.M., Kalman, H.K., and Kemp, J.E. (2011). *Designing effective instruction*. 6th ed. Hoboken, NJ.: John Wiley & Sons
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2541). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ: วังมกล.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). *Designing e-Learning: หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บัณฑิต พฤตเศรณี. (2551). *นวัตกรรมการสร้างสื่อบทเรียนแบบปฏิสัมพันธ์ e-Learning ด้วย Adobe Captivate*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็มไอเอส.
- ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ. (2552). *ICT และการออกแบบสื่อและแหล่งเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พงศ์ศักดิ์ อภิลักขิตพงศ์. (2552). *สร้างเว็บไซต์ในพริบตาด้วย Joomla! ฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สุชาติ ธนวิเสถียร และชูเกียรติ ศักดิ์จักรพาพงษ์. (2549). *การออกแบบบทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบมีปฏิสัมพันธ์*. กรุงเทพฯ: ดิจิเทรนต์.

สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์ และคนอื่นๆ. (2546). *การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2552). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Butler-Pascoe, M.E., and Wiburg, K.M. (2004). *Technology and teaching English language learners*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Byun, J. (2005). *Foundations of ISD*. [Online] Available from: <http://jbyun.com/isd/Foundations/foundations.htm>. [2011, Oct 18]

Erickson, C.W.H. and Curl, D.H. (1972). *Fundamentals of teaching with audiovisual technology*. 2nd ed. New York: The Macmillan Company.

Hughes, T.P. (1987). The evolution of large technological systems. In: W. Bijker, T.P. Hughes, T. Pinch. (Eds.), *The Social Construction of Technological Systems*. Cambridge, MA, pp. 51–82.

Roger, E.M. (2003). *Diffusion of innovations*. 5th ed. New York: The Free Press.

Rogers, E.M. and Shoemaker, F.F. (1971). *Communication of innovations: A cross-cultural approach*. 2nd ed. New York: The Free Press.

Smaldio, S.E., Russell, J.D., Heinich, R., and Molenda, M. (2005). *Instructional technology and media for learning*. 8th ed. New Jersey: Pearson Education

The Florida State University. (2011). *Instruction at FSU: A guide to teaching and learning practices*. [Online] Available from: <http://ctl.fsu.edu/explore/onlineresources/docs/Chptr9.pdf> [2012, March 10]

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2536). *สภาพปัญหาแนวทางการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2548ก). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์.

- เฉลิมลาภ ทองอาจ, วัชรพล วิบูลย์ศรีน, และสุมิตรา คุณวัฒน์บัณฑิต. (2554). โมดูล 5 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้. ใน: *คู่มือชุดฝึกอบรมภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพาพร ดิสสร. (2552). *การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยเรื่องโครงสร้างประโยคเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ*. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิตินา แชมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). *นวัตกรรมการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาศรี ศักดิ์ศรีชัยสกุล. (2544). *การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาภาษาไทยตามกระบวนการสอนของกาเย่สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำลี ทองจิ้ว. (2545). *การเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Naidu, S. (2006). *E-learning: A guidebook of principles, procedures and practices*. 2nd ed. New Delhi: Commonwealth Education Media Center for Asia.
- Roblyer, M.D. (2003). *Integrating educational technology into teaching*. 3rd ed. New Jersey: Pearson Education.
- Roselle, A., and Fenske, R. (2001) Crossing to web based instruction: The importance of instructional assessment. *ACRL Tenth National Conference*, March 15-18.
- Rosenberg, M.J. (2001). *E-learning: Strategies for delivering knowledge in the digital age*. USA: McGraw-Hill.
- Simmatun, P., Sanrach, C., and Arreerard, W. (2009). *A development of instructional model using collaborative learning on computer network based learning for undergraduate student based on constructivist theory*. [Online] Available from: <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/ict/article/download/351/346>[October 24, 2011]

- กานดา ณ ถลาง. (2515). *วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ภาษาอังกฤษของโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2550). *วิธีวิทยาการออกแบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงแสง ณ นคร. (2549). แนวคิดในการออกแบบบทเรียน e-learning. *วารสารรามคำแหง*, 23(3), 143-149.
- ไตรรงค์ เจนการ. (2548). *ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีผลต่อแนวทางการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผล (Behaviorism, Cognitivism, Constructivism)*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://netra.lpru.ac.th/~phaitoon/textobet/บทความLearningTheory.doc> [1 มิถุนายน 2554].
- วิภา อุตมฉันท. (2544). *การผลิตสื่อโทรทัศน์และสื่อคอมพิวเตอร์: กระบวนการสร้างสรรค์และเทคนิคการผลิต*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บூค พอยท์.
- สุกรี รอดโพธิ์ทอง อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และวิชุดา รัตนเพียร. (2540). *รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์โปรแกรมช่วยสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ. 5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีการจัดการประชุมร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา 60% ของรายวิชาทั้งหมดในความรับผิดชอบของหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้เพื่อสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป