

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
รหัสวิชา 1541114 ชื่อรายวิชา โครงสร้างภาษาไทย
- จำนวนหน่วยกิต  
3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อ. เบญจมาศ ขำสกุล
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
ห้อง 1109
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2556

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - 1.1 เพื่อนำคุณธรรม จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการพิจารณาข้อมูลทางภาษาไทย
  - 1.2 เพื่อให้มีความรู้ และเกิดทักษะในการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย
  - 1.3 เพื่อเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงสังเคราะห์ และการคิดเชิงวิเคราะห์สารได้
  - 1.4 เพื่อสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
  - 1.5 เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ชนิด และหน้าที่ของเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค รวมถึงแนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคภาษาไทย

Study definitions, types, and functions of sounds, syllables, words, phrase, sentences, including theories on the analysis of Thai structures.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมง

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา รายกลุ่มและรายบุคคล ตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 6 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง
  - 2.1) มีจริยธรรมในการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่ปรากฏจริง
  - 2.2) มีวินัย เคารพกฎกติกาของการเรียนการสอนในรายวิชา
- 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
  - 3.1) ยึดหลักความสามัคคีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน
  - 3.2) เข้าใจ และยอมรับในธรรมชาติ และความแตกต่างของคน
- 4) มีความเคารพในสิทธิและคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

##### 1.2 วิธีการสอน

- 1) ปฐมนิเทศผู้เรียนเพื่อรับทราบกฎกติกาในรายวิชา อาทิ สิ่งที่ต้องทราบ และฟังปฏิบัติ ปฏิทินวิชาการ

- 2) ให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์โครงสร้างของหน่วยต่างๆทางภาษาที่พบในภาษาไทย
- 3) มอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การทำรายงานกลุ่ม
- 4) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษา และประมวลปัญหาจากการทำงานกลุ่มพร้อมให้คำชี้แนะ และให้ผู้เรียนสรุปปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เคารพในความเห็นที่แตกต่างแต่สามารถบรรลุเป้าหมายของงานได้
- 5) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของการมีคุณธรรม และจริยธรรม และนำตัวอย่างกรณีศึกษาของคนดีมีคุณธรรมสอดแทรกลงในการเรียนการสอน
- 6) ผู้สอนเป็นต้นแบบที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น ได้แก่ การสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนในทางวิชาการ การสร้างศรัทธาในความเป็นครูผู้ให้คำปรึกษาการให้ผู้เรียนตระหนัก และเคารพสิทธิทางปัญญา เช่น การอ้างอิงข้อมูล การค้นคว้า

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การประเมินจากความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และการส่งงานตรงตามกำหนดของปฏิทินวิชาการ
- 2) กิจกรรมใบงาน
- 3) การสังเกตจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม และการสอบถามความก้าวหน้าของงาน
- 4) การสังเกตจากการขอคำปรึกษาการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม จากการนำเสนองาน
- 5) การสังเกตจากพฤติกรรมโดยรวม เช่น การสื่อสาร การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น
- 6) การตรวจสอบการอ้างอิงข้อมูลในการค้นคว้า

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้ และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
  - 1.1) หลักการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย
  - 1.2) การนำทฤษฎีโครงสร้างไปวิเคราะห์ภาษาไทย

### 2.2 วิธีการสอน

- 1) อธิบายทฤษฎี นำเสนอตัวอย่าง
- 2) ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย
- 3) อภิปรายปัญหาในการวิเคราะห์

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- 2) การสอบปลายภาคเรียน
- 3) การประเมินจากรายงาน โครงการที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) การประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆได้เป็นอย่างดี
  - 2.1) รู้จัก และเลือกสรรแหล่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการนำเสนอ

- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้
  - 3.1) สรุปแก่นสำคัญของความรู้ได้และนำมาใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
  - 4.1) สามารถคิดเชื่อมโยง และบูรณาการความรู้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ได้

### 3.2 วิธีการสอน

- 1) แนะนำแหล่งข้อมูล ช่องทางในการเข้าถึงข้อมูล
- 2) สอนการกระบวนการวิเคราะห์โครงสร้างภาษา
- 3) นำเสนอทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการอ้างอิงข้อมูลในรายงาน ได้แก่ ความถูกต้องทางวิชาการ ความหลากหลายของแหล่งสารสนเทศ
- 2) ประเมินจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการอภิปราย การสอบถาม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 4) ความเคารพสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- 5) สามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 4.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาผู้อื่นในชั้นเรียน
- 2) มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้ให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายจากการทำงานกลุ่ม

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- 2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้
- 5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

## 5.2 วิธีการสอน

- 1) แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูลและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- 2) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

## 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) ประเมินทักษะการใช้ภาษาจากรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• ปฐมนิเทศรายวิชา</li><li>ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย<ul style="list-style-type: none"><li>- ภาษาไทยเป็นภาษาวรรณยุกต์</li><li>- ภาษาไทยเป็นภาษาคำโดด</li><li>- การทวิคูณของคำในภาษาไทย</li></ul></li></ul>	3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สื่อ<ul style="list-style-type: none"><li>1) มคอ.3</li><li>2) ตำราโครงสร้างภาษาไทย</li><li>3) พาวเวอร์พอยท์</li></ul></li><li>2. กิจกรรมการเรียนการสอน<ul style="list-style-type: none"><li>1) บรรยายภาษาไทยเป็นวรรณยุกต์และทำกิจกรรม “คู่เทียบหน่วยเสียง”</li><li>2) บรรยายภาษาไทยเป็นภาษาคำโดดและทำกิจกรรม “1 ประโยคภาษาไทย และ 1 ประโยคภาษาอังกฤษ”</li><li>3) ทำกิจกรรม 1 คำกับการทวิคูณและบรรยายเรื่องการทวิคูณของคำ</li><li>4) บรรยายสรุปและอภิปราย</li><li>5) การบ้าน เตรียมเรียนครั้งต่อไป</li></ul></li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- เขียนประโยคคนละ 4 ประโยคที่สะท้อนเรื่องการเรียงลำดับคำกับความหมาย</li><li>- เขียนประโยคคนละ 2 ประโยคที่สะท้อนเรื่องวรรคตอนกับความหมาย</li></ul>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
2	<ul style="list-style-type: none"><li>ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย (ต่อ)<ul style="list-style-type: none"><li>- การเรียงลำดับคำในประโยคส่งผลต่อความหมาย</li><li>- วรรคตอนส่งผลต่อความหมาย</li><li>- ลักษณะสำคัญอื่นๆในภาษาไทย</li></ul></li></ul>	3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สื่อ<ul style="list-style-type: none"><li>1) ตำราโครงสร้างภาษาไทย</li><li>2) หนังสือพิมพ์</li><li>3) พาวเวอร์พอยท์</li></ul></li><li>2. กิจกรรมการเรียนการสอน<ul style="list-style-type: none"><li>1) แบ่งกลุ่มนำเสนองานการเรียงลำดับคำในประโยค และบรรยายสรุป</li><li>2) แบ่งกลุ่มนำเสนองานเรื่องวรรคตอนและบรรยายสรุป</li><li>3) บรรยายสรุป และอภิปรายลักษณะ</li></ul></li></ol>	

			<p>สำคัญอื่นๆในภาษาไทย</p> <p>4) การบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำแบบฝึกหัดบทที่1</li> <li>- เตรียมเรียนครั้งต่อไป</li> </ul> <p>อ่านบทที่3 และทำแผนที่ความคิดเรื่องเสียง</p>	
3	<p>เสียงสำคัญของพยางค์ในภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของเสียง</li> <li>- ชนิดของเสียงที่ปรากฏในพยางค์</li> <li>- การจำแนกเสียงสระ (การออกเสียง, รูป, ที่มา, และการปรากฏ)</li> </ul>	3	<p>1. สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ตำราโครงสร้างภาษาไทย</li> <li>2) พาวเวอร์พอยท์</li> </ol> <p>2. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยาย อภิปรายความหมายของเสียง และชนิดของเสียง</li> <li>2) ทำกิจกรรม “กระจายเสียงที่พบในพยางค์ หรือคำต่อไปนี้” และบรรยายสรุปพร้อมอภิปราย</li> <li>3) บรรยายสรุป และอภิปรายการจำแนกเสียงสระในภาษาไทย</li> <li>4) การบ้าน <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมเรียนครั้งต่อไป</li> </ul> </li> </ol> <p>อ่านบทที่3 เรื่องการจำแนกเสียงพยัญชนะและวรรณยุกต์</p>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
4	<p>เสียงสำคัญในภาษาไทย (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะ การจำแนกเสียงพยัญชนะ และวรรณยุกต์ (การออกเสียง, รูป, ที่มา, และการปรากฏ)</li> </ul>	3	<p>1. สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ตำราโครงสร้างภาษาไทย</li> <li>2) พาวเวอร์พอยท์</li> </ol> <p>2. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับลักษณะเสียงพยัญชนะ และเสียงวรรณยุกต์</li> <li>2) สรุปลักษณะเสียงสำคัญในภาษาไทย</li> <li>3) ทำแบบฝึกหัด</li> <li>4) การบ้าน <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมเรียนครั้งต่อไป</li> </ul> </li> </ol> <p>อ่านบทที่4 เรื่องพยางค์</p>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
5	<p>โครงสร้างพยางค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของพยางค์</li> <li>- โครงสร้างพื้นฐาน</li> <li>- โครงสร้างคำมากพยางค์</li> </ul>	3	<p>1. สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ตำราโครงสร้างภาษาไทย</li> <li>2) พาวเวอร์พอยท์</li> </ol> <p>2. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับพยางค์ และทำกิจกรรม “วิเคราะห์พยางค์”</li> <li>3) ทำแบบฝึกหัด</li> <li>4) การบ้าน</li> </ol>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล

			- เตรียมเรียนครั้งต่อไป อ่านบทที่5 เรื่องชนิดของคำตามไวยากรณ์ เดิม	
6	ชนิดของคำและเกณฑ์การจำแนก ชนิดของคำ - การจำแนกชนิดของคำตาม แนวไวยากรณ์เดิม	3	1. สื่อ 1) ตำราโครงสร้างภาษาไทย 2) พาวเวอร์พอยท์ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน 1) บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับ ไวยากรณ์เดิม 2) อธิบาย และเปรียบเทียบเกณฑ์การ ระบุชนิดของคำตามไวยากรณ์เดิม 3) ทำแบบฝึกหัด 4) การบ้าน - เตรียมเรียนครั้งต่อไป อ่านบทที่5 การจำแนกชนิดของคำตาม แนวภาษาศาสตร์	
7	ชนิดของคำและเกณฑ์การจำแนก ชนิดของคำ (ต่อ) - การจำแนกชนิดของคำตาม แนวภาษาศาสตร์ (ไวยากรณ์โครงสร้าง วิจันต์ ภานุพงศ์)	3	1. สื่อ 1) ตำราโครงสร้างภาษาไทย 2) พาวเวอร์พอยท์ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน 1) บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับ สาเหตุของการใช้แนวคิดทางภาษาศาสตร์ มาจำแนกชนิดของคำ 2) บรรยาย และวิเคราะห์เกณฑ์การ จำแนกชนิดของคำตามแนวโครงสร้าง 3) ทำแบบฝึกหัด 4) การบ้าน - เตรียมเรียนครั้งต่อไป อ่านบทที่5 การจำแนกชนิดของคำตาม ตำแหน่ง และการปรากฏร่วม	คณาจารย์ ผู้สอน
8	ชนิดของคำและเกณฑ์การจำแนก ชนิดของคำ (ต่อ) - การจำแนกชนิดของคำตาม แนวภาษาศาสตร์ (ไวยากรณ์ภาษาไทย - อดัม วโรดมสิขิตต์ และไวยากรณ์ศัพท์ การก-อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์)	3	1. สื่อ 1) ตำราโครงสร้างภาษาไทย 2) พาวเวอร์พอยท์ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน 1) บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง การสร้างคำ 2) ฝึกการวิเคราะห์คำที่ปรากฏใน ประโยค 3) ทำแบบฝึกหัด 4) สรุปเนื้อหาเตรียมสอบกลางภาค	คณาจารย์ ผู้สอน
9	สอบกลางภาค			

10-11	<p>วลีและประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพิจารณาวลีตามแนว ไวยากรณ์ดั้งเดิม (แนวคิด การจำแนกประโยค และวลี)</li> </ul>	6	<p>1. สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ตำราโครงสร้างภาษาไทย</li> <li>2) พาวเวอร์พอยท์</li> </ol> <p>2. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง แนวคิดไวยากรณ์ดั้งเดิมกับการจำแนก ประโยค และวลี</li> <li>2) ฝึกการวิเคราะห์หัวข้อที่พบในประโยค</li> <li>3) ฝึกการวิเคราะห์ประโยค</li> <li>4) ทำแบบฝึกหัด</li> <li>5) การบ้าน</li> </ol>	คณาจารย์ ผู้สอน
12-13	<p>วลีและประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพิจารณาวลีตามแนว ไวยากรณ์โครงสร้าง (แนวคิด การจำแนกประโยค และวลี)</li> </ul>	3	<p>1. สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ตำราโครงสร้างภาษาไทย</li> <li>2) พาวเวอร์พอยท์</li> </ol> <p>2. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง แนวคิดไวยากรณ์ดั้งเดิมกับการจำแนก ประโยค และวลี</li> <li>2) ฝึกการวิเคราะห์หัวข้อที่พบในประโยค</li> <li>3) ฝึกการวิเคราะห์ประโยค</li> <li>4) ทำแบบฝึกหัด</li> <li>5) การบ้าน</li> </ol>	คณาจารย์ ผู้สอน
14	สรุปภาพการวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษาไทย และการนำเสนองาน			คณาจารย์ ผู้สอน
15	สอบ			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1 2,2.1 1),3.1 2),5.1 2)	งานรายบุคคล	ตลอดภาคปีการศึกษา	30%
2	2.1 1),3.12),3.13),3.1.4)	กิจกรรมในชั้น เรียน	ตลอดภาคปีการศึกษา	30%
3	1.1 2), 2.1.1), 3.1 2)	สอบปลายภาค	ตามตารางสอบ	40%



#### 4. รายละเอียดการประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค

##### แสดงในเชิง Rubric ดังนี้

(ควรมีทั้งเนื้อหาการเรียน ตามคำอธิบายรายวิชา และการสอนคุณธรรม จริยธรรม วินัยที่พึงประสงค์)

เนื้อหากิจกรรม หรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน A 10-9	ค่าคะแนน B 8-7	ค่าคะแนน C 6-5	ค่าคะแนน D 4-3	ค่าคะแนน E 2-0
1. แบบฝึกหัด	- ส่งงานตรงเวลา - ตอบคำถามครบ - ถูกต้อง 100% คือคำตอบตรง ประเด็น ยกตัวอย่าง เหมาะสม ชัดเจน สะอาด เรียบร้อย	- ตอบคำถาม ครบ - ถูกต้อง 100% ไม่ต่ำกว่า 80% คือคำตอบตรง ประเด็น ยกตัวอย่าง เหมาะสมพอใช้	- ตอบคำถาม ครบ - ถูกต้อง 60% คือคำตอบตรง ประเด็นบางส่วน มีการยกตัวอย่าง ประกอบ	- ตอบคำถาม น้อยกว่า 50% คือคำตอบตรง ประเด็นน้อย ยกตัวอย่าง ประกอบน้อย	- ตอบคำถาม น้อยกว่า 50 % คือคำตอบไม่ ถูกต้องไม่ ยกตัวอย่าง ประกอบ
2. กิจกรรมใน ชั้นเรียน	- ตรงเวลา - ทำกิจกรรมครบ 100% - ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม ดี	- ทำกิจกรรม 80% - ให้ความร่วมมือ ในการทำ กิจกรรมดี	- ทำกิจกรรม 60% - ให้ความร่วมมือ ในการทำ กิจกรรมระดับ พอใช้	- ทำกิจกรรมต่ำ กว่า50% - ให้ความร่วมมือ ในการทำ กิจกรรมระดับ น้อย	- ทำกิจกรรมต่ำ ไม่ถึง 30%

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. เอกสารและตำราหลัก

เบญจมาศ ขำสกุล. 2556. **โครงสร้างภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

##### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กาญจนา นาคสกุล. 2545. **ระบบเสียงภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กำชัย ทองหล่อ. 2533. **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : พระนคร : รวมสาส์น.

ชาคริต อนันทรารวัน. 2536. **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮาส์.

เปลื้อง ณ นคร. 2540. **ภาษาวรรณนา วิวัฒน์และวิบัติของภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : เอลโล่การพิมพ์.

บรรจบ พันธุเมธา. 2522. **ลักษณะภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

สุนันท์ อัญชลีนุกูล. 2546. **ระบบคำภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์. 2543. **ภาษาและภาษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วิจินตน์ ภาณุพงศ์. 2520. **โครงสร้างภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อัมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2553. **ชนิดของคำในภาษาไทย : การวิเคราะห์ทางวากยสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ ฯ : เอเอสพี.

อุปกิตศิลปสาร, พระยา. 2511. **หลักภาษาไทย**. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช.  
อุดม วโรตม์สิกขดิตถ์. 2539. **ไวยากรณ์ไทยในภาษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: รามคำแหง.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนสื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ประเมินผลการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนจากระบบออนไลน์
2. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

ปรึกษากับอาจารย์ผู้ที่เคยสอนวิชานี้ ร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา สรุปภาพรวมปัญหา และอุปสรรคจากมคอ. 5 เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ทวนจากการสอบกลางภาคเพื่อปรับปรุงการสอน และพิจารณาจากการทำกิจกรรม และแบบฝึกหัด

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผลิตแบบฝึกหัดที่มาจากภาษาไทยที่ใช้จริงเพื่อหาโครงสร้าง  
ปรับปรุงตำราเป็นครั้งที่ 2 โดยเพิ่ม การวิเคราะห์ชนิดของคำ การนำทฤษฎีมาวิเคราะห์