

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
หลักสูตรรัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
2551113 ปรัชญาการเมือง (Political Philosophy)
- จำนวนหน่วยกิต  
3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
รองศาสตราจารย์ ดร. กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปี 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
26 สิงหาคม พ.ศ. 2554

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา  
นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญทางปรัชญาการเมือง วิเคราะห์ ปรัชญา การเมืองในโลกตะวันตกและปรัชญาการเมืองในโลกตะวันออกได้ เข้าใจความต่อเนื่องทางปรัชญาการเมืองในโลกตะวันออกได้ เข้าใจความต่อเนื่องทางปรัชญาการเมืองแต่ละยุคสมัย ตลอดจนนำองค์ความรู้ในรายวิชาที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนรายวิชาอื่นในสาขาวิชารัฐศาสตร์
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
  - เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและประเด็นสำคัญในทางปรัชญาการเมือง
  - เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา การเมืองในโลกตะวันตกและปรัชญาการเมืองในโลกตะวันออก
  - เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในความต่อเนื่องทางปรัชญาการเมืองในแต่ละยุคสมัย
  - เพื่อให้ นักศึกษารู้จักการวิเคราะห์ปรัชญาการเมืองของประเทศต่างๆ ในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและประเด็นสำคัญในทางปรัชญาการเมือง ตลอดจนแนวคิดของการเมือง และการศึกษาทางรัฐศาสตร์ที่ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ และการมีสังคมการเมือง ปรัชญาการเมือง ทั้งในโลกตะวันตกและตะวันออก และความต่อเนื่องทางปรัชญาการเมืองในแต่ละยุคสมัย

Study principles and critical issues in political philosophy, including politics and education in political science indicating human relationship and political society, western and eastern political philosophies and their continuities.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะ	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 มีบุคลิกภาพที่ดี และมีภาวะผู้นำ

1.1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม ถ่อมตนและทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

1.1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ ทักษะการสื่อสาร สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้ อย่างเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางสันติวิธี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี

##### 1.2 วิธีการสอน

- (1) การบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎีและการวิเคราะห์
- (2) การอบรมจิตสำนึกคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบสอดแทรกอยู่ในเนื้อหา
- (3) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) / อภิปรายกลุ่มย่อยแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม
- (4) การระดมสมอง (Focus group) เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ หรือสังเคราะห์ความรู้ในรายวิชา

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) การสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางความคิด อารมณ์ และการแสดงออก
- (2) การสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงผลจากความรู้อีกหลังจากที่เรียน
- (3) การสังเกตความรับผิดชอบในผลงานต่างๆ ของผู้เรียนรวมทั้งเรื่องของการตรงต่อเวลา

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาปรัชญาการเมือง
- (2) สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

### 2.2 วิธีการสอน

- (1) การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- (2) การบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎีและการวิเคราะห์จากหลายสถานการณ์
- (3) จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม จากการค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ผ่านระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ
- (4) ใช้กรณีศึกษา (Case Study)
- (5) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) การระดมสมอง (Focus group)
- (6) การทำรายงาน/โครงการ (Project Based Learning)
- (7) การทำแบบฝึกปฏิบัติ (Work sheets and Work book)
- (8) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)

### 2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่างๆ โดย

- (1) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (2) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (3) ประเมินจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

การศึกษาในรายวิชานี้จำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะให้กระตุ้นและปลุกเร้าให้ผู้เรียนมีสติปัญญา ฉลาดรอบคอบ มีเหตุผล คิดไตร่ตรองอย่างเป็นระบบ สิ่งต่างๆ เหล่านี้มีผลต่อการศึกษาระดับโลกอย่างผู้มีปัญญา ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาดังนี้

- มีความสามารถในการวิเคราะห์ สรุปเรื่องราวจากสถานะเหตุการณ์ทางสังคมโลกได้อย่างตรงไปตรงมา ไม่ลำเอียง ไม่อคติ และสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ดี
- มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต

### 3.2 วิธีการสอน

- (1) การบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎีและการวิเคราะห์จากหลายสถานการณ์
- (2) เปิดประเด็น/สร้างคำถามในชั้นเรียน จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Focus group)
- (3) การทำโครงการ (Project Based Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องสืบค้น เสาะหา สำรวจ ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีต่างๆ ทำให้ผู้เรียนต้องใช้ กรณีศึกษา (Case Study) กรณีปัญหา (Problem Based Learning) รวมทั้ง การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Focus group) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น และสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเองได้

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) จากการอภิปรายระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- (2) สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- (3) ผลงานต่างๆ ที่ผู้เรียนจัดทำ

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

การสร้างทักษะความสัมพันธ์ในรายวิชาเน้นไปที่สัมพันธภาพระหว่างอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี มีบรรยากาศในการศึกษาร่วมกัน โดยต้องการให้ผู้เรียนพัฒนาดังต่อไปนี้

- มีความสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะอารมณ์และสังคม
- มีความเคารพในสิทธิในความเป็นมนุษย์ มองเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์มีเกียรติ และมีศักดิ์ศรี มีจิตสำนึกรักในความเป็นชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ไทย รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในชาติไทย

### 4.2 วิธีการสอน

- (1) เปิดโอกาสซักถามผู้สอนในเนื้อหาบทเรียน และเกณฑ์ในการเรียนต่างๆ
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความร่วมมือ
- (3) การมอบหมายงานกลุ่ม ที่ใช้การทำโครงการ (Project Based Learning) ให้ผู้เรียนได้ใช้การระดมสมอง (Focus group) ในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าหาคำตอบ การแก้ปัญหา หรือการตอบข้อสงสัยตามความสนใจของตนเองหรือกลุ่ม โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการดำเนินงาน

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) จากการซักถามระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- (2) สังเกตการณ์มีส่วนร่วมชั้นเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- (3) ผลงานต่างๆ ที่ผู้เรียนจัดทำเรียบร้อยและตรงต่อเวลา

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้จักพัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน และการแปล เพื่อนำเสนอรายงานในรูปแบบที่เหมาะสม ดังนี้

- มีทักษะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- สามารถในการสืบค้นและคัดเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่หลากหลาย อาทิทางอินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ และจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนแหล่งต่างๆ โดยสามารถนำข้อมูลเหล่านั้น มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสมต่อไปในอนาคต

### 5.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต้องค้นคว้าด้วยตนเอง (Case Study) ตามหัวข้อที่กำหนดให้
- (3) ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (4) สร้างทรศนะในการรับและเลือกข้อมูลอย่างมีเหตุผลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายรวมทั้งรู้จักเลือกจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

### 5.2 วิธีการประเมินผล

- (1) การอภิปรายและการมีส่วนร่วมในระหว่างชั้นเรียน
- (2) สังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในเรื่องการวิเคราะห์และการใช้เหตุผล
- (3) การจัดทำรายงาน/โครงการ และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา	-แนะนำเนื้อหารายวิชา , อาจารย์ผู้สอน และ การวัดผลประเมินผล -แนะนำวิธีการเรียนการสอน	-แนวการสอน	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบุญ
2	ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และการมีสังคมการเมือง	-บรรยายเนื้อหา -แบ่งกลุ่มย่อยและการศึกษาเชิงวิเคราะห์ทำกิจกรรมอภิปรายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน	power point เอกสารคำสอน กระดาดและอุปกรณ์เครื่องเขียน	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบุญ
3	ทฤษฎีการเมืองยุคกรีกและก่อนสมัยใหม่	-บรรยายเนื้อหา -การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียนรู้ร่วมกัน	power point เอกสารคำสอน	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบุญ

สัปดาห์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ผู้สอน
4	ทฤษฎีการเมืองยุคกรีก และก่อนสมัยใหม่	-บรรยายเนื้อหา -แบ่งกลุ่มย่อยและการศึกษาเชิง วิเคราะห์ทำกิจกรรมอภิปรายและ สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน	power point เอกสารคำสอน กระดาดและ อุปกรณ์เครื่องเขียน	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์
5	ทฤษฎีการเมือง สมัยใหม่	-บรรยายเนื้อหา -การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่ เรียนร่วมกัน	Visualiser/Power point เอกสารคำสอน	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์
6	ทฤษฎีการเมือง สมัยใหม่	-บรรยายเนื้อหา -การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่ เรียนร่วมกัน	Visualiser/Power point เอกสารคำสอน	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์
7	ทฤษฎีการเมือง สมัยใหม่	-บรรยายเนื้อหา -แบ่งกลุ่มย่อยและการศึกษาเชิง วิเคราะห์ทำกิจกรรมอภิปรายและ สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน -ทำกิจกรรมอภิปรายและสรุปสิ่งที่ ได้เรียนรู้ร่วมกัน	Visualiser/Power point เอกสารคำสอน กระดาดและ อุปกรณ์เครื่องเขียน	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์
8	สอบระหว่างภาค	สอบเก็บคะแนน		
9	ทฤษฎีการเมือง ตะวันออก	-บรรยายเนื้อหา และการศึกษาเชิง วิเคราะห์ -การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่ เรียนร่วมกัน	-visualiser/Power point	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์ และคณะ
10	ทฤษฎีการเมือง ตะวันออก	-บรรยายเนื้อหา และการศึกษาเชิง วิเคราะห์ -การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่ เรียนร่วมกัน	visualiser/Power point	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์ และ คณะ
11	ทฤษฎีการเมือง ตะวันออก	-บรรยายเนื้อหา -แบ่งกลุ่มย่อยและการศึกษาเชิง วิเคราะห์ทำกิจกรรมอภิปรายและ สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน	visualiser/Power point กระดาดและ อุปกรณ์เครื่องเขียน	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์ และคณะ
12	ทฤษฎีการเมืองหลัง สมัยใหม่	-บรรยายเนื้อหา -อภิปรายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ร่วมกัน	visualiser/Power point	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์ และคณะ
13	ทฤษฎีการเมืองหลัง สมัยใหม่	-บรรยายเนื้อหา -แบ่งกลุ่มย่อยและการศึกษาเชิง วิเคราะห์ -ทำกิจกรรมอภิปรายและสรุปสิ่งที่ ได้เรียนรู้ร่วมกัน	-visualiser/Power point กระดาดและ อุปกรณ์เครื่องเขียน	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์ และคณะ

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ การสอน	ผู้สอน
14	ทฤษฎีสตรีนิยม เพศ สภาวะ และทฤษฎี ทางเลือก	-ส่งรายงานโครงการ -บรรยายเนื้อหา -แบ่งกลุ่มย่อยและการศึกษาเชิง วิเคราะห์ -ทำกิจกรรมอภิปรายและสรุปสิ่งที่ ได้เรียนรู้ร่วมกัน	-visualiser/Power point กระดาษและ อุปกรณ์เครื่องเขียน	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์ และคณะ
15	สรุป/ทบทวน	ทบทวนบทเรียน	-visualiser/Power point	รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์ และคณะ
16	สอบปลายภาค			

\*รศ.ดร.กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์ อ.ชญาณีทัต ศุภชลาศัย อ.ณัฐญาณิ์ งามช้า อ.สุรดา จันทะสุดธนกุล

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธี การประเมิน	ลำดับที่ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึกสังเคราะห์ความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และการมีสังคม การเมือง	ตั้งแสดงใน ตารางที่ 1	2	5%
2	กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึกสังเคราะห์ความรู้เรื่อง ทฤษฎีการเมืองยุคกรีกและก่อนสมัยใหม่	ตั้งแสดงใน ตารางที่ 1	4	5%
3	กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึกสังเคราะห์ความรู้เรื่อง ทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่	ตั้งแสดงใน ตารางที่ 1	7	5%
4	สอบเก็บคะแนน		8	10%
5	กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึกสังเคราะห์ความรู้เรื่อง ทฤษฎีการเมืองตะวันออก	ตั้งแสดงใน ตารางที่ 1	11	5%
6	กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึกสังเคราะห์ความรู้เรื่อง ทฤษฎีการเมืองหลังสมัยใหม่	ตั้งแสดงใน ตารางที่ 1	13	5%
7	กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึกสังเคราะห์ความรู้เรื่อง ทฤษฎีสตรีนิยม เพศ สภาวะและทฤษฎี ทางเลือก	ตั้งแสดงใน ตารางที่ 1	14	5%
8	โครงการ/รายงานค้นคว้าและวิธีการนำเสนอ	ตั้งแสดงใน ตารางที่ 2	14	20%
9	ข้อสอบปลายภาค	เกณฑ์ มหาวิทยาลัย	16	40%

ตารางที่ 1 เกณฑ์ในการให้คะแนนกลุ่ม กิจกรรม (5 คะแนน)

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
5 = A	การวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกัน เนื้อหามีความครบถ้วนสมบูรณ์ และส่งตามกำหนดเวลา
3-4 = B	การวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกัน เนื้อหาเกือบสมบูรณ์ และส่งตามกำหนดเวลา
2 = C	การวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกัน เนื้อหาไม่สมบูรณ์แต่ยังส่งตามกำหนดเวลา
1 = D	ไม่ร่วมมือกันในเรื่องการวิเคราะห์ เนื้อหาไม่สมบูรณ์-ส่งล่าช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด
0 = F	ไม่ส่ง

ตารางที่ 2 เกณฑ์ในการให้คะแนนกลุ่ม กิจกรรม (5 คะแนน)

เกณฑ์คะแนน	1. ความน่าสนใจและประโยชน์ของโครงการ/รายงาน และระดับความสำเร็จของโครงการ (5 คะแนน)	2. ความสนใจ และความกระตือรือร้นในการดำเนินกิจกรรม (5 คะแนน)	3. รูปเล่มและเนื้อหาของโครงการ/รายงาน และการใช้ภาษาเชิงวิชาการ* (5 คะแนน)	4. การอภิปราย และรูปแบบการนำเสนอโครงการ/รายงานในชั้นเรียน (5 คะแนน)
5 คะแนน	โครงการ/รายงานน่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อสังคมมากหรือเป็นโครงการที่เป็นประโยชน์ในระดับประเทศ	ส่งแบบเสนอโครงการ/รายงาน โดยมีการรายงานความก้าวหน้าของโครงการครบ 2 ครั้ง และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลา	โครงการ/รายงาน มีเนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง ข้อมูลและการอ้างอิงได้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ รูปเล่มรายงานครบถ้วน และถูกต้อง และสามารถใช้อ้างอิงทางวิชาการได้เหมาะสม	มีความพร้อมในการนำเสนอ นำเสนอตามลำดับหัวข้อโครงการ/รายงานครบถ้วน สื่อที่ใช้ในการนำเสนอมีคุณภาพดี และเหมาะสมรวมทั้งอยู่ในเวลานำเสนอที่กำหนด
4 คะแนน	โครงการน่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม	ส่งแบบเสนอโครงการ/รายงาน และรายงานฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลา แต่ส่งรายงานความก้าวหน้าของโครงการ/รายงานตามกำหนดเวลา 1 ครั้ง	โครงการ/รายงานมีเนื้อหาครบถ้วน แต่ไม่ถูกต้อง 1-2 หัวข้อ ข้อมูล และอ้างอิงได้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือรูปเล่มรายงานครบถ้วน และถูกต้อง การใช้ภาษาส่วนใหญ่เหมาะสม	มีความพร้อมในการนำเสนอ แต่ไม่เรียงลำดับหัวข้อโครงการ/รายงาน และไม่ครบถ้วนสื่อที่ใช้ในการนำเสนอมีคุณภาพดี และเหมาะสมรวมทั้งอยู่ในเวลานำเสนอที่กำหนด
3 คะแนน	โครงการ/รายงานน่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อสังคมพอสมควร	ส่งแบบเสนอโครงการ/รายงาน และรายงานฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลา แต่ไม่ได้ส่งรายงานความก้าวหน้าของโครงการ/รายงาน	ส่งแบบเสนอโครงการ/รายงาน มีเนื้อหาครบถ้วน แต่ไม่ถูกต้อง 3-4 หัวข้อ ข้อมูลและการอ้างอิงได้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือรูปเล่มรายงานครบถ้วนและถูกต้อง การใช้ภาษาเหมาะสมปานกลาง	มีความพร้อมในการนำเสนอพอสมควรแต่ไม่เรียงลำดับหัวข้อโครงการ/รายงาน และไม่ครบถ้วน สื่อที่ใช้ในการนำเสนอมีคุณภาพดี และเหมาะสมรวมทั้งอยู่ในเวลานำเสนอที่กำหนด



เกณฑ์ คะแนน	1. ความน่าสนใจและ ประโยชน์ของโครงการ/ รายงาน และ ระดับ ความสำเร็จของโครงการ (5 คะแนน)	2. ความสนใจ และ ความกระตือรือร้นใน การดำเนินกิจกรรม (5 คะแนน)	3. รูปเล่มและเนื้อหา ของโครงการ/รายงาน และการใช้ภาษาเชิง วิชาการ* (5 คะแนน)	4. การอภิปราย และ รูปแบบการนำเสนอ โครงการ/รายงานในชั้น เรียน (5 คะแนน)
2 คะแนน	โครงการ/รายงานน่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม น้อย	ส่งแบบเสนอโครงการ/ ร าย ง า น ต าม กำหนดเวลา แต่ส่ง รายงานฉบับสมบูรณ์ เกินกำหนด และไม่ได้ส่ง รายงานความก้าวหน้า ของโครงการ/รายงาน	โครงการ/รายงาน มี เนื้อหาครบถ้วน แต่ไม่ ถูกต้อง 5-6 หัวข้อ ข้อมูลและการอ้างอิงได้ จากแหล่งที่ไม่น่าเชื่อถือ รูปเล่มรายงานไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาส่วนใหญ่ไม่ ค่อยเหมาะสม	ความพร้อมในการ นำเสนอ น้อย ไม่ เรียงลำดับ หัวข้อ โครงการ/รายงาน และไม่ ครบถ้วน สื่อที่ใช้ในการ นำเสนอมีคุณภาพต่ำ และไม่เหมาะสม รวมทั้ง ไม่อยู่ในเวลานำเสนอที่ กำหนด
1 คะแนน	โครงการ/รายงาน ไม่ น่าสนใจ และเป็น ประโยชน์ต่อสังคมน้อย มาก	ส่งแบบเสนอโครงการ/ รายงาน และรายงาน ฉบับสมบูรณ์ เกิน กำหนดเวลา และไม่ได้ ส่ง ร าย ง า น ความก้าวหน้าของ โครงการ/รายงาน	ส่งแบบเสนอโครงการ/ รายงาน มีเนื้อหา ครบถ้วน แต่ไม่ถูกต้อง ตั้งแต่ 7 หัวข้อขึ้นไป ข้อมูลและการอ้างอิงได้ จากแหล่งที่ไม่น่าเชื่อถือ รูปเล่มรายงานไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาต้อง ปรับปรุง	ไม่มีความพร้อมในการ นำเสนอ ไม่เรียงลำดับ หัวข้อโครงการ/รายงาน และไม่ครบถ้วน สื่อที่ใช้ ในการนำเสนอมีคุณภาพ ต่ำมาก และไม่เหมาะสม รวมทั้งไม่อยู่ในเวลา นำเสนอที่กำหนด

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์. (2555). **ความคิดทางการเมืองของจอห์น ล็อก**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สวนดุสิต.

กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์. (2555). **ความคิดทางการเมืองของทอมัส อะไควนัส**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสวนดุสิต.

กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์. (2555). **ปรัชญาการเมืองของอ็อกส์ติน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Power point สารสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วน
- ใบหัวข้อการจัดกิจกรรม
- V.C.D./CD ROM สารสำคัญของเนื้อหาบางส่วน

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ชเนศ วงศ์ยานนาวา. (2551). **เพศ : จากธรรมชาติ สู่อัจริยธรรม จนถึงสุนทรียะ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มติชน.
- Annas, J. & Waterfield R. (ed.). (2000). **Gramsci : Statesman**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bellamy, R. (ed.) (1994). **Gramsci : Pre-Prison Writing**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carver, T. (ed.). (1996) **Marx: Later Political Writings**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cohler, A.M., Miller, B.C. & Stone, H.S. (eds.). (1989). **The Spirit of the Laws**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dyson, R.W. (ed.). (1998). **The City of God and the Pagans**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Everson, S. (ed.) (1996). **The Politics and the Constitution of Athens**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ferrari, G. R. F. & Griffith, T. (eds.). (2001). **The Republic**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Goldie, M. (ed.). (2002). **Locke: Political Essays**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Haraway, D. (1998). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. **Feminist Studies** 14 (3). pp. 575-599.
- Jackson, S., & Scott, S. (2002) **Gender: A Sociological Reader**. London: Routledge.
- Laslett, P. (ed.). (2003) **Two Treatises of Government**. Cambridge: Cambridge university Press.
- O'Malley, J. (ed.). (1994). **Marx: Early Political Writings**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Silverstone, M., & Tuck, R. (ed.). (1998). **Hobbes: On the Citizen**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Skinner, Q., & Price R. (eds.). (2000) **The Prince**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tuck, R. (ed.). (1996). **Hobbes: Leviathan**. Cambridge: Cambridge University Press.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
  - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
  - การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
  - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
  - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
  - ผลการสอบ
  - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน
  - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
  - มีการตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
  - ปรับปรุงรายวิชาทุกปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4