

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

ในมหาวิทยาลัย/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/ภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1544608

ชื่อรายวิชา นวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทย

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.วัชรพล วิบูลยศรีน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2555 / ชั้นปีที่ 3 - 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

ห้อง 1108

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

19 มีนาคม 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

- 1.1 บอกความหมาย ที่มา ความสำคัญ ประโยชน์ ข้อดีและข้อจำกัดของนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนแต่ละประเภท
- 1.2 อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน และจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน
- 1.3 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของวิชาภาษาไทย
- 1.4 ระบุขั้นตอนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างเป็นลำดับ
- 1.5 สะท้อนคิดการเรียนรู้ด้านการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย และเกิดความคงทนในการจำ
- 1.6 นำเสนอจุดแข็ง จุดอ่อน และจุดสนใจของนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยของตน/ของกลุ่ม
- 1.7 พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย พร้อมประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน ดังนี้
 - 1) ฝึกฝนและนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ไปใช้ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์
 - 2) ส่งเสริมการใช้ทักษะการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ ร่วมกับการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนให้มีความโดดเด่นและน่าสนใจ โดยรู้จักการบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ ภายในวิชาเข้าด้วยกัน
 - 4) พัฒนาทักษะการใช้ภาษา และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการผลิตและนำเสนอชิ้นงานได้อย่างน่าสนใจ
 - 5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียนด้วยกัน และกับผู้สอนได้ทั้งในลักษณะการเรียนแบบออนไลน์และแบบออฟไลน์
 - 6) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับในชั้นเรียนกับการทำงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับการเรียน ดังนี้

- 1) ฝึกมารยาทการอ้างอิงจากการนำผลงานของผู้อื่นมาย่อ สรุป หรือดัดแปลง เพื่อนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนของตน
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่คัดลอกความคิดของผู้อื่นโดยปราศจากการอ้างอิง
- 3) ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ และมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนในชั้นเรียน
- 4) มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบบริหารจัดการเรียนรู้
- 5) เห็นประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้
- 6) ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา และมีวินัย เคารพกฎ ระเบียบ และรักษามารยาทในชั้นเรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและเทคนิคการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยรูปแบบต่างๆ โดยนำนวัตกรรมที่ทันสมัยมาพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
48	-	-	60

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จำนวนเวลาให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 มีจริยธรรมในการศึกษาค้นคว้า สืบค้น และคัดลอกข้อมูล ผลงาน หรือวรรณกรรมใด โดยอ้างอิงชื่อเจ้าของผลงาน

1.1.2 มีวินัยต่อการเรียน ตรงต่อเวลา ส่งมอบงานที่มอบหมายตามเวลาที่กำหนด

1.1.3 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม พร้อมรับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน ทั้งในกลุ่มและนอกกลุ่ม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม ตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในการอ้างอิงข้อมูล ผลงาน หรือวรรณกรรม

1.2.2 อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจริยธรรมในการอ้างอิงข้อมูล ผลงาน หรือวรรณกรรม การมีวินัยเรื่องเวลา การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา เป็นต้น

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและการทำกิจกรรมในโอกาสที่หลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.3.2 ประเมินผลจากผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ้างอิงข้อมูล ผลงาน หรือวรรณกรรม

1.3.3 ประเมินความมีวินัยต่อการเรียนจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน/ชิ้นงาน

1.3.4 ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาที่ร่วมชั้นในรายวิชา

1.3.5 ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเอง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ประโยชน์ของนวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน

2.1.2 มีความรู้ด้านหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้

2.1.3 มีทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

2.1.4 มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย

2.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ วิธีสอนแบบผสมผสาน โดยจัดให้นักศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเองบนเว็บทั้งแบบประสานเวลาและไม่ประสานเวลา และในชั้นเรียน วิธีการสอนแบบ โครงงาน โดยเน้นให้นักศึกษาศึกษาสภาพปัจจุบัน ระบุปัญหา และสร้างนวัตกรรมและสื่อการเรียน การสอน โดยผ่านการทดลองและแก้ไขปรับปรุง วิธีการสอนแบบร่วมมือ วิธีการสอนแบบเน้น กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต

2.3 วิธีการประเมินผล

1) งานเดี่ยว	20 %	แบ่งเป็น	
- บทสรุปนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนในประเทศไทย	5%		
- ความตรงต่อเวลาและการเข้าชั้นเรียน	10%		
- การเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้	5%		
2) งานกลุ่ม	70%	แบ่งเป็น	
- รายงานการศึกษาค้นคว้า ในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งต่อไปนี้	10%		
• การออกแบบการเรียนการสอน			
• ทฤษฎีการเรียนรู้			
• จิตวิทยาการเรียนรู้			
- การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	30%		
- การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน	30%		
2) คะแนนปลายภาค	10%		
รวม	100%		

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ไปใช้ในการ ออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ได้

3.1.2 ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ ร่วมกับการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนให้มีความโดดเด่นและน่าสนใจ โดยรู้จักการบูรณาการเนื้อหา สารการเรียนรู้ต่างๆ ภายในวิชาเข้าด้วยกันได้อย่างเหมาะสม

3.1.3 มีทักษะการใช้ภาษา และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการผลิตและนำเสนอชิ้นงานได้อย่างน่าสนใจ

3.1.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียนด้วยกัน และกับผู้สอนได้ทั้งในลักษณะการเรียนรู้แบบออนไลน์และแบบออฟไลน์

3.1.5 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับในชั้นเรียนกับการทำงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้วิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบผสมผสาน การเรียนรู้ด้วยตนเองบนเว็บ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบร่วมมือ และการสอนแบบเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2.2 ฝึกด้วยการให้ตอบปัญหาในชั้นเรียนและบนเว็บ การแสดงความคิดเห็นแบบสดและบนกระดานอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม และการระดมสมองจากหัวข้อที่กำหนดให้ศึกษา

3.2.3 พัฒนาการสะท้อนคิดด้วยการเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ออนไลน์

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 การประเมินการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

3.3.2 แบบฝึกหัด

3.3.3 กิจกรรมในชั้นเรียน

3.3.4 ผลงานการออกแบบ

3.3.5 บันทึกสะท้อนการเรียนรู้

3.3.6 การสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4.1.2 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4.1.3 วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาคนอื่นในชั้นเรียน

4.2.2 มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด

4.2.3 กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

4.3.2 ประเมินความรับผิดชอบจากชิ้นงานในกลุ่ม

4.4.3 ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 สามารถใช้โปรแกรมการนำเสนอ PowerPoint, Keynote, ProShow Gold และสื่อมัลติมีเดียอื่นๆ ในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

5.1.2 สามารถคัดเลือกข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่นำเสนอ

5.1.3 สามารถค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ใช้โปรแกรมการนำเสนอ PowerPoint, Keynote, ProShow Gold และสื่อมัลติมีเดียอื่นๆ ที่ชัดเจน น่าสนใจ และเข้าใจง่ายมาประกอบการนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน

5.2.2 แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูลและวิธีการเลือกข้อมูลที่นำเสนอ

5.2.3 มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินทักษะการใช้ภาษาจากรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.3.2 ประเมินทักษะการใช้สื่อจากการรายงานหน้าชั้นเรียน

5.3.3 ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
1	<p>1. ปฐมนิเทศรายวิชาด้วยการแนะนำรายวิชา ขอบเขตของเนื้อหา วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เป้าหมาย รูปแบบการเรียนการสอน ผลงาน และการวัดและประเมินผล</p> <p>2. ทักษะการใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองบนเว็บ</p>	<p>1. อธิบายกฎ กติกา มารยาท และข้อตกลงต่างๆ ในการเรียน</p> <p>2. แบ่งกลุ่มนักศึกษากลุ่มละ 4 คนตามความสามารถแล้วแสดงเว็บลิงค์สำหรับการดาวน์โหลดแนวการสอนฯ</p> <p>3. ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา และหน้าที่ของตนเองและกลุ่ม</p> <p>4. ฝึกฝนการใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) ด้วยการดาวน์โหลดเอกสารประกอบการสอนบนเว็บ และฝึกทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองบนเว็บ และซักถามข้อสงสัย</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน (จัดทำเป็นไฟล์สำหรับดาวน์โหลดบนอินเทอร์เน็ต)</p> <p>2. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS)</p> <p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อมเค รี่ อ ช ่า ย อินเทอร์เน็ต</p> <p>4. แนวการสอนฯ (จัดทำเป็นไฟล์สำหรับดาวน์โหลดบนอินเทอร์เน็ต)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยการถามและตอบคำถาม</p> <p>2. ตรวจสอบทักษะการใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และทักษะอื่นๆ ด้วยการตอบคำถามหรือการสาธิต</p>
2	<p>นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของนวัตกรรม - ความสำคัญของนวัตกรรม - ประเภทของนวัตกรรม - กระบวนการยอมรับนวัตกรรม - ความหมายของสื่อการเรียนการสอน - ความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน - ประเภทของสื่อการเรียนการสอน 	<p>1. ให้นักศึกษาลงทะเบียนเปิด (Log in) เข้าสู่เว็บไซต์ของรายวิชาแล้วศึกษาเนื้อหา นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนบนเว็บ โดยกำหนดเวลา 30 นาที แล้วจึงทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจออนไลน์</p> <p>2. แนะนำแหล่งเรียนรู้บนเว็บอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน แล้วให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนบทสรุปนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนในประเทศ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน (จัดทำเป็นไฟล์สำหรับดาวน์โหลดบนอินเทอร์เน็ต)</p> <p>2. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS)</p> <p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อมเค รี่ อ ช ่า ย</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. พิจารณาความถูกต้องของการเขียนบทสรุป</p> <p>3. พิจารณาความถูกต้องของการเขียนบันทึกสะท้อนการ</p>

สัปดาห์	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
	<p>- การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน</p>	<p>ไทยคนละ 5 หน้า ในลักษณะของบทความเชิงวิชาการจากการศึกษาด้วยตนเองบนเว็บและจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>3. ให้ส่งบทสรุปของตนผ่านระบบบริหารจัดการเรียนรู้</p> <p>4. อธิบายการเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้และสถิติวิธีการเขียนและส่งบันทึกฯ ผ่านระบบฯ</p> <p>5. ร่วมกันเสนอข้อตกลงการส่งบันทึกฯ ในประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หัวข้อของบันทึกฯ - วันและเวลาที่กำหนด <p>(กำหนดส่งทุกสัปดาห์)</p>	<p>อินเทอร์เน็ต</p> <p>4. ตัวอย่างบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ออนไลน์</p>	<p>เรียนรู้ออนไลน์</p>
3	<p>แนวคิดของการออกแบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>- การออกแบบการเรียนการสอน ADDIE Model; Dick and Carey; Gagne; Morrison, Ross, Kelman, and Kemp; Alessi and Trollip; Gerlach and Ely; Seels and Glasglow; etc.</p> <p>- ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม พุทธินิยม มนุษยนิยม คอนสตรัคติวิสต์ (สรรคนิยม) คอนเนคติวิสต์ และอื่นๆ</p> <p>- จิตวิทยาการเรียนรู้ด้านความแตกต่างของบุคคล แรงจูงใจ การจำ การลืม การถ่ายโยงการเรียนรู้ ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา (IQ) ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และอื่นๆ</p>	<p>1. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มตามที่กำหนดไว้ในสัปดาห์ที่ 1 ออกมาจับสลากหมายเลข เพื่อสืบค้นข้อมูล โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมายเลข 1 (การออกแบบการเรียนการสอน) - หมายเลข 2 (ทฤษฎีการเรียนรู้) - หมายเลข 3 (จิตวิทยาการเรียนรู้) <p>2. แต่ละกลุ่มจะได้รับหมายเลขใดหมายเลขหนึ่ง แล้วดำเนินการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่แนะนำหรือฐานข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต โดยเลือกหัวเรื่องที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มเพื่อน (ทั้งนี้กลุ่มนักศึกษาต้องสนทนากับเพื่อนแบบเผชิญหน้าหรือบนเว็บเพื่อดำเนินการสืบค้นคนละหัวเรื่อง)</p> <p>3. กำหนดเวลา 45 นาที ให้ศึกษา</p>	<p>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS)</p> <p>2. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อมเค รี อ ช ่า ย อินเทอร์เน็ต</p> <p>3. สลากระบุหมายเลข 1 – 3</p> <p>หมายเหตุ หมายเลขละ 8 ใบ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. พิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา และการอ้างอิง</p> <p>3. พิจารณาความถูกต้องของการเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ออนไลน์</p>

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>รวบรวม เรียบเรียงและจัดพิมพ์ ข้อมูลที่ถูกต้อง นำเชื่อถือ และ สอดคล้องกับหัวเรื่องที่ได้รับ ออกมาเป็นรูปเล่มรายงานที่ สมบูรณ์</p> <p>4. นักศึกษาส่งไฟล์รายงานฉบับ สมบูรณ์ผ่านระบบฯ เพื่อ ดำเนินการตรวจสอบเนื้อหาก่อน การนำเสนอ</p> <p>5. กำหนดวิธีการนำเสนอและ ข้อตกลงต่างๆ ร่วมกัน เพื่อเป็น แนวทางในการให้คะแนนรายงาน</p>		
4	การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	<p>1. ขออาสาสมัครกลุ่มนักศึกษาที่ มีความพร้อมมากที่สุด หากไม่มี กลุ่มใดอาสา ให้พิจารณาเรียก กลุ่มที่ได้รับเนื้อหาการออกแบบ การเรียนการสอน ทฤษฎีการ เรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้ ตามลำดับ</p> <p>2. แต่ละคนดาวน์โหลดรายงาน ฉบับสมบูรณ์ผ่านระบบฯ ของ กลุ่มที่ออกมานำเสนอ</p> <p>3. กำหนดเวลากำหนด 10 นาที ให้การนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่อ มัลติมีเดีย ตลอดจนการซักถาม หลังการนำเสนอ</p> <p>4. หลังการนำเสนอแต่ละกลุ่ม ใน ผู้แทนนักศึกษาแต่ละกลุ่มสรุป การให้คะแนนกลุ่มที่นำเสนอ รวมทั้งกลุ่มของตนเองผ่าน กระดานอภิปราย (Webboard) บนเว็บ และให้ข้อเสนอแนะในการ นำเสนอของกลุ่มเพื่อนอย่างน้อย 2 – 3 บรรทัด</p>	<p>1. ระบบบริหาร จัด การ เรียน รู้ (LMS)</p> <p>2. คอมพิวเตอร์ แบบพกพาพร้อม เค รี อ ช ่ า ย อินเทอร์เน็ต</p> <p>3. รายงานฉบับ สมบูรณ์ (จัดทำ เป็นไฟล์สำหรับ ดาวน์โหลดบน อินเทอร์เน็ต)</p>	<p>1. สังเกต พฤติกรรมการมี ส่วนร่วมใน ชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกต พฤติกรรมการ นำเสนอรายงาน</p> <p>3. พิจารณา ความถูกต้อง ของการคำถาม</p> <p>4. ตรวจสอบ คะแนนและการ ให้ข้อเสนอแนะ ของแต่ละกลุ่ม</p>

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
5	<p>การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate 4 (บท เรี ย น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจับหน้าจอโปรแกรมที่เคลื่อนไหว (Software simulation) - การสร้างบทภาพยนตร์ตัวอย่างเคลื่อนไหว (Scenario simulation) - การสร้างชิ้นงานแบบอื่นๆ (Other) - เครื่องมือ (Tools) - มุมมอง (View) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ดาวน์โหลดโปรแกรมจากระบบฯ และดำเนินการติดตั้งบนคอมพิวเตอร์แบบพกพาของตนเอง 2. ให้ดาวน์โหลดเอกสารประกอบการสอน และศึกษารายละเอียดของโปรแกรม 3. อธิบายการใช้งานทั่วไป ได้แก่ การจับหน้าจอโปรแกรมที่เคลื่อนไหว (Software simulation) การสร้างบทภาพยนตร์ตัวอย่างเคลื่อนไหว (Scenario simulation) และการสร้างชิ้นงานแบบอื่นๆ (Other) 4. แนะนำการใช้เครื่องมือ (Tools) และมุมมอง (View) ของการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนงาน 5. ให้นักศึกษาร่วมกันคิดแก่นหลัก (Theme) ของการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในภาคการศึกษานี้ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย 6. แต่ละกลุ่มเลือกร่วมกันออกแบบหน้าจอกำหนดนำเข้าสู่บทเรียนให้มีความน่าสนใจและเลือกเนื้อหาภาษาไทยของกลุ่มให้สอดคล้องกับแก่นหลักที่กำหนดไว้ 7. แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าจอกำหนดนำเข้าสู่บทเรียน แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น แล้วกำหนดให้แต่ละกลุ่มนำไมค์สำหรับบันทึกเสียงอันเล็กมาด้วย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน (จัดทำเป็นไฟล์สำหรับดาวน์โหลดบนอินเทอร์เน็ต) 2. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อมเคอร์รี่ อินเทอร์เน็ต 4. โปรแกรม Adobe Captivate 4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. พิจารณาความเหมาะสมของกรออกแบบหน้าจอกำหนดนำเข้าสู่บทเรียน

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
6	<p>การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate 4 (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือกำหนดเส้นทางการนำเสนอ (Timeline) - การบันทึกเสียงและการแทรกเสียง (Sound recording and Sound Insertion) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ดาวนโหลดเอกสารประกอบการสอน และศึกษาเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเองเป็นเวลา 10 นาที 2. อธิบายรูปร่างหน้าตาและการใช้เครื่องมือกำหนดเส้นทางการนำเสนอ 3. แต่ละกลุ่มออกแบบหน้าจอแสดงวัตถุประสงค์และหัวเรื่อง (Title) โดยแสดงตามลำดับเนื้อหาและสร้างร่างต้นแบบ (Prototype) เนื้อหาภาษาไทย 1 หัวเรื่อง 4. กำหนดให้เนื้อหาในร่างต้นแบบต้องมีเสียงประกอบ โดยให้ศึกษาวิธีการบันทึกเสียงและการแทรกเสียงด้วยตนเองจากเอกสาร 5. แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าจอวัตถุประสงค์และหัวเรื่อง พร้อมร่างต้นแบบฯ 1 หัวเรื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน (จัดทำเป็นไฟล์สำหรับดาวนโหลดบนอินเทอร์เน็ต) 2. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อมเคอร์เซอร์อินเทอร์เน็ต 4. โปรแกรม Adobe Captivate 4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. พิจารณาความเหมาะสมของกรอกแบบหน้าจอแสดงวัตถุประสงค์และหัวเรื่อง 3. ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในการใช้งานร่างต้นแบบเนื้อหาภาษาไทย 1 หัวเรื่อง
7	<p>การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้มีเนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนทุกหัวเรื่อง 2. กระตุ้นให้นักศึกษาคำนั่งถึงการออกแบบและพัฒนาตามหลักการออกแบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้ พร้อมทั้งเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักศึกษา 3. แต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นหน้าของการออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อมเคอร์เซอร์อินเทอร์เน็ต 2. โปรแกรม Adobe Captivate 4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. พิจารณาความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
8	<p>การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate 4 (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างข้อสอบ (Quiz and Question Slide) - การส่งออกชิ้นงาน (Publishing projects) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้อาจารย์โหนดเอกสารประกอบการสอน และศึกษาเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเองเป็นเวลา 10 นาที 2. อธิบายเพิ่มเติมถึงความเหมาะสมของรูปแบบของข้อสอบกับประเภทของเนื้อหาภาษาไทย 3. สาธิตการออกแบบหน้าจอแสดงคำถามทั้ง 8 ประเภท 4. แต่ละกลุ่มออกแบบคำถามที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกลุ่มมาคำถามประเภทละ 1 หน้าจอ แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. แต่ละกลุ่มพัฒนาคำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาของตน โดยเลือกคำถามอย่างน้อย 3 ประเภทๆ ละ 10 ข้อขึ้นไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน (จัดทำเป็นไฟล์สำหรับดาวน์โหลดบนอินเทอร์เน็ต) 2. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อมเคอร์รี่ อินเทอร์เน็ต 4. โปรแกรม Adobe Captivate 4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. พิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบหน้าจอแสดงคำถามทั้ง 8 ประเภท
9	<p>การนำเสนอและประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้อาจารย์โหนดแบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2. กำหนดให้แต่ละกลุ่มมีเวลา 10 – 15 นาทีในการนำเสนอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่น่าสนใจ และถูกต้องตามหลักการออกแบบทุกประการ 3. ให้นักศึกษาทุกคนประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของกลุ่มที่ออกมานำเสนอตามสภาพจริง รวมทั้งประเมินการนำเสนอของกลุ่มของตนด้วย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน (จัดทำเป็นไฟล์สำหรับดาวน์โหลดบนอินเทอร์เน็ต) 2. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อมเคอร์รี่ อินเทอร์เน็ต 4. โปรแกรม Adobe Captivate 4 5. แบบประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามหลักการออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
10	<p>การใช้งานโปรแกรม Joomla! 2.5 (เว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การติดตั้งโปรแกรม Joomla! แบบไลคอลผ่านโปรแกรม AppServ - คำสั่งพื้นฐานใน Joomla! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ดาวน์โหลดโปรแกรม Joomla! และ AppServ จากระบบฯ พร้อมเอกสารประกอบการสอน 2. ให้ศึกษารูปวิธีการติดตั้งโปรแกรม Joomla! แบบไลคอลผ่านโปรแกรม AppServ และดำเนินการติดตั้งบนคอมพิวเตอร์แบบพกพาด้วยตนเอง 3. อำนวยความสะดวกในการช่วยเหลือด้านเทคนิคต่างๆ และร่วมคิดแก้ไขปัญหาที่เกิดจากข้อผิดพลาดในการติดตั้งโปรแกรมของนักศึกษา 4. อธิบายความเป็นมาและประโยชน์ของระบบบริหารจัดการเนื้อหา (CMS) ประวัติของ Joomla! และคำสั่งพื้นฐานต่างๆ ที่ควรรู้ในการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน 5. แต่ละกลุ่มศึกษาแผนผังเว็บไซต์ (Sitemap) จากเว็บไซต์สำคัญๆ ในแหล่งเรียนรู้หรือจากเว็บไซต์ Google แล้วร่วมกันเขียนแผนผังเว็บไซต์แสดงความเชื่อมโยงของเนื้อหาต่างๆ โดยใช้โปรแกรม MS Word แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 6. ผู้แทนของแต่ละกลุ่มอัปโหลดแผนผังของเว็บเข้าสู่ระบบฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน (จัดทำเป็นไฟล์สำหรับดาวน์โหลดบนอินเทอร์เน็ต) 2. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อมเค รี่ อ ช า ย อินเทอร์เน็ต 4. โปรแกรม Joomla! 2.5 5. โปรแกรม AppServ 6. โปรแกรม MS Word 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ตรวจสอบความถูกต้องของแผนผังเว็บไซต์
11	<p>การใช้งานโปรแกรม Joomla! 2.5 (เว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบทความ (Article writing) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ดาวน์โหลดเอกสารประกอบการสอน และศึกษาเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเองเป็นเวลา 10 นาที 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน (จัดทำเป็นไฟล์สำหรับดาวน์โหลด) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
		<p>2. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมแล้วให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลตามแก่นหลักของการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอนในภาคการศึกษานี้ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย (แก่นหลักเดียวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน)</p> <p>3. ให้นักศึกษาจัดวางองค์ประกอบข้อมูลหน้าเว็บ (Web page) แต่ละหน้าตามแผนผังเว็บไซต์ที่ออกแบบ</p> <p>4. แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าเว็บแต่ละหน้าประกอบแผนผังเว็บไซต์</p>	<p>โ ห ล ด บ น อินเทอร์เน็ต)</p> <p>2. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS)</p> <p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อมเค รี อ ช ่า ย อินเทอร์เน็ต</p> <p>4. โปรแกรม Joomla! 2.5</p> <p>5. แผนผังเว็บไซต์</p>	<p>2. ตรวจสอบความถูกต้องของหน้าเว็บแต่ละหน้ากับแผนผังเว็บไซต์</p>
12	<p>การใช้งานโปรแกรม Joomla! 2.5 (เว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเว็บไซต์ (Website configurations manager) - การจัดการธีมเพลต (Template Manager) 	<p>1. ให้นักวนโหลดเอกสารประกอบการสอน และศึกษาเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเองเป็นเวลา 10 นาที</p> <p>2. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมแล้วให้นักศึกษาจัดการเว็บไซต์ของตนเองตามความต้องการและความเหมาะสม</p> <p>3. แนะนำเว็บไซต์สำหรับดาวน์โหลดธีมเพลต แล้วให้นักศึกษาเลือกธีมเพลตที่เหมาะสมกับเว็บไซต์ของกลุ่ม</p> <p>4. ให้ดำเนินการออกแบบโครงร่าง (Layout) โฮมเพจ (Home Page) หรือหน้าแรกของเว็บไซต์ด้วยโปรแกรม MS PowerPoint แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน (จัดทำเป็นไฟล์สำหรับดาวน์โหลด)</p> <p>โ ห ล ด บ น อินเทอร์เน็ต)</p> <p>2. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS)</p> <p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อมเค รี อ ช ่า ย อินเทอร์เน็ต</p> <p>4. โปรแกรม Joomla! 2.5</p> <p>5. โปรแกรม MS PowerPoint</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. พิจารณาความเหมาะสมของโฮมเพจ</p>
13	<p>การใช้งานโปรแกรม Joomla! 2.5 (เว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเนื้อหา (Content manager) 	<p>1. ให้นักวนโหลดเอกสารประกอบการสอน และศึกษาเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเองเป็นเวลา 10 นาที</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน (จัดทำเป็นไฟล์สำหรับดาวน์โหลด)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
	- การจัดการเมนู (Menu manager)	2. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมแล้วให้นักศึกษาจัดการเนื้อหาและเมนูของเว็บไซต์ตามความต้องการและความเหมาะสม 3. ให้นักศึกษาจัดการเชื่อมโยงหน้าเว็บแต่ละหน้าเข้ากับเมนูต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน 4. แต่ละกลุ่มออกมาสาธิตการนำเสนอการใช้งานเว็บไซต์เบื้องต้นอย่างคร่าวๆ	โท ล ด บ น อินเทอร์เน็ต) 2. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อม เค รี อ ช ่ า ย อินเทอร์เน็ต 4. โปรแกรม Joomla! 2.5	2. ตรวจสอบความถูกต้องของ การเชื่อมโยงเนื้อหาแต่ละหน้าเว็บเข้ากับเมนู
14	การใช้งานโปรแกรม Joomla! 2.5 (เว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน) - การจัดวางคอมโพเนนต์ (Component manager) - การจัดโมดูลและปลั๊กอิน (Module and Plugin manager) - การเสริมความสามารถให้กับ Joomla! (Joomla! enhancement)	1. ให้นักศึกษาดูวิดีโอเอกสารประกอบการสอน และศึกษาเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเองเป็นเวลา 10 นาที 2. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมแล้วให้นักศึกษาดำเนินการจัดการคอมโพเนนต์ของเว็บไซต์ โดยเลือกทุกคอมโพเนนต์มาจัดวางบนเว็บตามความเหมาะสม 3. กำหนดโมดูลและปลั๊กอินบางประการที่เหมาะสมสำหรับเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอนแล้วให้นักศึกษาจัดวางบนเว็บตามความเหมาะสม 4. แนะนำแหล่งดาวน์โหลดโปรแกรมเสริมความสามารถให้กับ Joomla! แล้วให้นักศึกษาเลือกมาประกอบเว็บไซต์ของกลุ่มอย่างน้อย 2 โปรแกรม 5. แต่ละกลุ่มสร้างร่างต้นแบบของเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน แล้วออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน (จัดทำเป็นไฟล์สำหรับดาวน์โหลด) โท ล ด บ น อินเทอร์เน็ต) 2. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อม เค รี อ ช ่ า ย อินเทอร์เน็ต 4. โปรแกรม Joomla! 2.5 5. เว็บไซต์แนะนำสำหรับการดาวน์โหลดโปรแกรมเสริม	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในการใช้งานร่างต้นแบบเนื้อหาภาษาไทย 1 หัวเรื่อง

ลำดับ	เนื้อหารายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
15	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน	1. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนทุกหน้าเว็บ 2. กระตุ้นให้นักศึกษาคำนั่งถึงการออกแบบและพัฒนาตามหลักการออกแบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้ พร้อมทั้งเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักศึกษา 3. แต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นหน้าของการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ฯ	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาพร้อมเค รี่ อ ช ่า ย อินเทอร์เน็ต 2. โปรแกรม Joomla! 2.5	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. พิจารณาความเหมาะสมและ ความ ถูก ต้อง ตาม หลัก ก า ร ออก ก แ บ บ เว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	บอกความหมาย ที่มา ความสำคัญ ประโยชน์ ข้อดีและข้อจำกัดของนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนแต่ละประเภทได้	การพิจารณา การเขียน บทสรุปฯ	2	ร้อยละ 5
2	อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน และจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนได้	การจัดทำและ นำเสนอ รายงาน	3 และ 4	ร้อยละ 10

3	ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียน การสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาของ วิชาภาษาไทยได้	การสังเกต แนวทาง การออกแบบ และพัฒนา	6 – 9 และ 11 – 15	ร้อยละ 60
4	ระบุขั้นตอนการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม และสื่อการเรียน การสอนภาษาไทยด้วยการใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อย่างเป็นลำดับได้	การนำเสนอ นวัตกรรมและ สื่อการเรียน การสอน	16	ร้อยละ 10
5	สะท้อนคิดการเรียนรู้ ด้านการออกแบบและ พัฒนานวัตกรรมและสื่อ การเรียน การสอน ภาษาไทย และเกิดความ คงทนในการจำได้	การเขียน บันทึกสะท้อน การเรียนรู้	ตลอดทุกสัปดาห์	ร้อยละ 5
6	นำเสนอจุดแข็ง จุดอ่อน และ จุดสนใจ ของ นวัตกรรมและสื่อการเรียน การสอนภาษาไทย	การนำเสนอ นวัตกรรมและ สื่อการเรียน การสอน	16	ร้อยละ 10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

Alessi, S.M., and Trollip, S.R. (1985). *Computer-based instruction: Methods and development*. New Jersey: Prentice-Hall.

Alessi, S.M., and Trollip, S.R. (2001). *Multimedia for learning: Methods and development*. Massachusetts: Allyn and Bacon.

Alonso, F., López, G., Manrique, D., and Viñes, J.M. (2005). An instructional model for web-based e-learning education with a blended learning process approach. *British Journal of Educational Technology*, 36(2), 217–235.

Dudeny, G., & Hockly, N. (2007). *How to teach English with technology*. Essex, England: Pearson Education Limited.

Gagné, R.M., Wager, W.W., Golas, K.C., and Keller, J.M. (2005). *Principles of instructional design*. 5th ed. Belmont: Thompson-Wadsworth.

Jaleel, S. (2010). Psychological principles for e-learning. *ERIC*. [Online] Available from: <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED508860>. [2011, July 1]

Morrison, G.R., Ross, S.M., Kalman, H.K., and Kemp, J.E. (2011). *Designing effective instruction*. 6th ed. Hoboken, NJ.: John Wiley & Sons

ธนอมพร เลหาจรัสแสง. (2541). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ: วรกมล.

ธนอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). *Designing e-Learning: หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บัณฑิต พฤตเศรณี. (2551). *นวัตกรรมการสร้างสื่อบทเรียนแบบปฏิสัมพันธ์ e-Learning ด้วย Adobe Captivate*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็มไอเอส.

ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ. (2552). *ICT และการออกแบบสื่อและแหล่งเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พงศ์ศักดิ์ อภิลักขิตพงศ์. (2552). *สร้างเว็บไซต์ในพริบตาด้วย Joomla! ฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

- สุชาติ ธนวิเสถียร และชูเกียรติ ตักดีจิรพาพงษ์. (2549). *การออกแบบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์*. กรุงเทพฯ: ดิจิเทรนต์.
- สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์ และคนอื่นๆ. (2546). *การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2552). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Butler-Pascoe, M.E., and Wiburg, K.M. (2004). *Technology and teaching English language learners*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Byun, J. (2005). *Foundations of ISD*. [Online] Available from: <http://jbyun.com/isd/Foundations/foundations.htm>. [2011, Oct 18]
- Erickson, C.W.H. and Curl, D.H. (1972). *Fundamentals of teaching with audiovisual technology*. 2nd ed. New York: The Macmillan Company.
- Hughes, T.P. (1987). The evolution of large technological systems. In: W. Bijker, T.P. Hughes, T. Pinch. (Eds.), *The Social Construction of Technological Systems*. Cambridge, MA, pp. 51–82.
- Roger, E.M. (2003). *Diffusion of innovations*. 5th ed. New York: The Free Press.
- Rogers, E.M. and Shoemaker, F.F. (1971). *Communication of innovations: A cross-cultural approach*. 2nd ed. New York: The Free Press.
- Smaldio, S.E., Russell, J.D., Heinich, R., and Molenda, M. (2005). *Instructional technology and media for learning*. 8th ed. New Jersey: Pearson Education
- The Florida State University. (2011). *Instruction at FSU: A guide to teaching and learning practices*. [Online] Available from: <http://ctl.fsu.edu/explore/onlineresources/docs/Chptr9.pdf> [2012, March 10]
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2536). *สภาพปัญหาแนวทางการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

- กิตานันท์ มลิทอง. (2548ก). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.
- เฉลิมลาภ ทองอาจ, วัชรพล วิบูลยศรีน, และสุมิตรา คุณวัฒน์บัณฑิต. (2554). โมดูล 5 การใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้. ใน: *คู่มือชุดฝึกอบรมภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพาพร ดิสสร. (2552). *การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยเรื่องโครงสร้างประโยคเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ*. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทีศนา แชมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). *นวัตกรรมการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาศรี ศักดิ์ศรีชัยสกุล. (2544). *การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาภาษาไทยตามกระบวนการสอนของกาเย่สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลำลี ทองธิว. (2545). *การเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Naidu, S. (2006). *E-learning: A guidebook of principles, procedures and practices*. 2nd ed. New Delhi: Commonwealth Education Media Center for Asia.
- Roblyer, M.D. (2003). *Integrating educational technology into teaching*. 3rd ed. New Jersey: Pearson Education.
- Roselle, A., and Fenske, R. (2001) Crossing to web based instruction: The importance of instructional assessment. *ACRL Tenth National Conference*, March 15–18.
- Rosenberg, M.J. (2001). *E-learning: Strategies for delivering knowledge in the digital age*. USA: McGraw–Hill.
- Simmatun, P., Sanrach, C., and Arreerard, W. (2009). *A development of instructional model using collaborative learning on computer network based learning for undergraduate*

- student based on constructivist theory.* [Online] Available from: <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/ict/article/download/351/346>[October 24, 2011]
- กานดา ณ ถลาง. (2515). *วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ภาษาอังกฤษของโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2550). *วิธีวิทยาการออกแบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงแสง ณ นคร. (2549). แนวคิดในการออกแบบบทเรียน e-learning. *วารสารรามคำแหง*, 23(3), 143-149.
- ไตรรงค์ เจนการ.(2548). *ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีผลต่อแนวทางการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผล(Behaviorism, Cognitivism, Constructivism)*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://netra.lpru.ac.th/~phaitoon/textobet/บทความLearningTheory.doc> [1 มิถุนายน 2554].
- วิภา อุตมฉันท. (2544). *การผลิตสื่อโทรทัศน์และสื่อคอมพิวเตอร์: กระบวนการสร้างสรรค์และเทคนิคการผลิต*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- สุกรี รอดโพธิ์ทอง อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และวิชุดา รัตนเพียร. (2540). *รายงานการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์โปรแกรมช่วยสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา และการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ. 5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีการจัดการประชุมร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา 60% ของรายวิชาทั้งหมดในความรับผิดชอบของหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้เพื่อสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป