

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ในมหาวิทยาลัย/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/ภาษาไทย

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 154113 ชื่อรายวิชา หลักภาษาไทย

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย วิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ปริศนา พงศ์ธัญญ์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2555 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัย ห้อง 1108

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 พฤษภาคม 2555

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักภาษาไทย ลักษณะสำคัญของภาษาไทยทั้งด้านไวยากรณ์ และการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน
- 1.2 เพื่อให้สามารถนำคุณธรรม จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารภาษาไทย
- 1.3 เพื่อให้สามารถใช้ทักษะการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4 เพื่อให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 1.5 เพื่อให้สามารถใช้ IT ในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับการเรียน ดังนี้
  - 1) สามารถฝึกฝน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในการใช้ภาษาไทย
  - 2) ปฏิบัติการการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
  - 3) สามารถใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล
  - 4) มีทักษะการใช้ภาษา และสามารถใช้ สื่อเทคโนโลยี นำเสนอผลงานได้อย่างน่าสนใจ
  - 5) สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน ผู้สอนได้
  - 6) สามารถประยุกต์การเรียน กับการทำงานให้เป็นประโยชน์ได้ตลอดชีวิต
- 2.2 เพื่อพัฒนาทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับการเรียน ดังนี้
  - 1) แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
  - 2) มีคุณลักษณะที่ยอมรับเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 3) ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
  - 4) มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบของการฝึกฝน
  - 5) เห็นประโยชน์และคุณค่าของการฟัง การพูด การเขียน ในรูปแบบของการปฏิบัติ จริง
  - 6) รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา และเคารพ กฎ ระเบียบในการเรียน

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายของหลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค ลักษณะประโยค หลักเกณฑ์การอ่าน การเขียน คำไทย คำราชาศัพท์ คำสุภาพ และสามารถใช้ภาษาให้ถูกต้องตามความนิยมของสังคมไทย

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45	-	-	90

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

6 ชั่วโมง/สัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 มีจริยธรรมในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและอ้างอิงของผู้อื่น
- 1.1.2 มีวินัยต่อการเรียน ส่งมอบงานที่มอบหมายตามเวลาที่กำหนด
- 1.1.3 รับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน ทั้งในกลุ่มและนอกกลุ่ม

##### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในการการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและอ้างอิงของผู้อื่น
- 1.2.2 ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติที่ผิดจริยธรรมในการนำข้อมูลของผู้อื่นมาอ้างอิง

1.2.3 อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจริยธรรมในการอ้างอิงข้อมูล การมีวินัยเรื่องเวลา การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา เป็นต้น

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและการทำกิจกรรมในโอกาสที่หลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.3.2 ประเมินผลจากผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลของผู้อื่นมาอ้างอิง

1.3.3 ประเมินความมีวินัยต่อการเรียนจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน

1.3.4 ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาที่ร่วมชั้นในรายวิชา

1.3.5 ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเอง

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของภาษาไทย ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาไทย ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน

2.1.2 มีความรู้ด้านทฤษฎีหลักการและกระบวนการการใช้ภาษาไทยเชิงบูรณาการเพื่อการสื่อสาร

2.1.3 มีความรู้เกี่ยวกับการนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ทั้งรายงานวิชาการ และการนำเสนอแบบสื่อประสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ วิธีการสอนแบบบรรยาย โดยเน้นให้นักศึกษาหาทางค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม วิธีการสอนแบบร่วมมือ วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม วิธีสอนแบบการสืบสอบ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1) แบบฝึกหัด	15	%
2) การมีส่วนร่วมและพฤติกรรมจริยธรรม การเรียน	15	%
3) รายงาน	10	%
4) สอบกลางภาค	20	%
5) ประเมินผลปลายภาค	40	%

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ปัญหาได้
- 3.1.2 มีทักษะการใช้ภาษา และสามารถใช้อินเทอร์เน็ต นำเสนอผลงานได้อย่างน่าสนใจ
- 3.1.3 สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน ผู้สอนได้
- 3.1.4 สามารถประยุกต์การเรียนรู้กับการทำงานให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและหมู่คณะได้

#### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 วิธีการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ได้แก่ วิธีการสอนโดยใช้การตั้งประเด็นหัวข้อในการสืบหาข้อมูล

3.2.2 ฝึกด้วยการให้ตอบปัญหาในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น และการระดมสมองจากประเด็นศึกษาที่กำหนดโดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะต้องนำเสนอในรูปแบบการบูรณาการทักษะทางภาษา

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
- 3.3.2 แบบฝึกหัด
- 3.3.3 กิจกรรมในชั้นเรียน
- 3.3.4 รายงาน
- 3.3.5 การสอบกลางภาค
- 3.3.6 การสอบปลายภาค

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม
- 4.1.2 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4.1.3 วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

#### 4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 จัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาคนอื่นในชั้นเรียน
- 4.2.2 มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้ นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด
- 4.2.3 กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 4.3.2 ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่ม
- 4.3.3 ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 สามารถใช้ Power Point และสื่อมัลติมีเดียในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย
- 5.1.2 สามารถคัดเลือกข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- 5.1.3 สามารถค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- 5.1.4 สามารถใช้ภาษาไทยในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสม

##### 5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 ใช้ Power Point และสื่อมัลติมีเดียที่ชัดเจน น่าสนใจ ง่ายต่อการทำความเข้าใจมาประกอบการสอนในชั้นเรียน
- 5.2.2 แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูลและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- 5.2.3 มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.2.4 มอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

##### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 ประเมินทักษะการใช้ภาษาจากรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 5.3.2 ประเมินทักษะการใช้สื่อจากรายงานหน้าชั้นเรียน
- 5.3.3 ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ บทที่ 1 ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทย - เสียง - คำโดด - ตัวสะกด - ความหมาย - การเรียงคำ คำ - ความหมายของคำ - ชนิดของคำ - การใช้คำ - เสียงของคำ	3	- ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน กติกา การเรียน - อภิปรายลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทย - กิจกรรมครั้งที่ 1 - มคอ. 3 / เอกสารแนวสอน - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์
2	(ต่อ) - กลุ่มคำกริยาต่อเนื่อง - เสียงกับความรู้สึก - ภาษาไทยเป็นภาษาไทย วรรณยุกต์ - ลักษณะนาม - ศักดิ์ภาษา - การทวิคูณของคำ หลักการอ่านคำ - อ่านตามหลัก - อ่านตามความนิยม - อ่านได้ทั้งตามหลักและตาม ความนิยม	3	- ส่งกิจกรรมคืนนักศึกษา - สรุปข้อรายงานกิจกรรมครั้งที่ 1 เพื่อสะท้อนผลการทำงานและ อภิปรายร่วมกัน - ทำแบบฝึกหัด	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	บทที่ 2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับไวยากรณ์ - ไวยากรณ์ - ไวยากรณ์และหลักภาษา หลักการเขียนคำ - การเขียนคำให้ถูกต้องวิธี - การเขียนพยางค์ออกเสียง “อ๋า” - การเขียนพยางค์ออกเสียง “ไอ” - การเขียนอักษรควบกล้ำ - การเขียนคำทับศัพท์จาก ภาษาต่างประเทศ	3	- ทำแบบฝึกหัด - นำเสนอความคิด ความสำคัญ ของไวยากรณ์ในการใช้ภาษา และ ภาษาไทย - ให้โอกาสผู้เรียนอภิปรายให้ ข้อคิดเห็น	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์
4	(ต่อ) - ขอบข่ายตำราหลักภาษาไทย ความหมายของถ้อยคำ - ความหมายนัยตรง - ความหมายนัยประหวัด	3	- อธิบายและให้โอกาสผู้เรียน อภิปราย ให้ข้อคิดเห็น - ทำแบบฝึกหัด - สังเคราะห์	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์
5	บทที่ 3 เสียง และอักษร - ขอบเขตการศึกษาเรื่องเสียง - ชนิดของเสียง ข้อบกพร่องในการใช้คำ - การใช้คำผิดความหมาย - การใช้คำผิดสำนวน - การใช้คำหรือสำนวน ภาษาต่างประเทศ - การใช้คำผิดระดับหรือต่าง ระดับ - การตัดคำ - การใช้คำบุพบทไม่ถูกต้อง	3	- ส่งกิจกรรมคืนนักศึกษา - สรุปข้อรายงานกิจกรรมครั้งที่ 2 เพื่อสะท้อนผลการทำงานและ อภิปรายร่วมกัน - อธิบายและให้โอกาสผู้เรียน อภิปรายให้ข้อคิดเห็น เรื่องเสียง ภาษาไทยในยุคปัจจุบัน - ทำแบบฝึกหัด	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	(ต่อ) - ชนิดของเสียง ประโยค - ชนิดของประโยค (ตามเนื้อความ, ตามเจตนา) - ความสัมพันธ์ของประโยค - ลักษณะของประโยคที่ดี - หมวกคำที่เกี่ยวข้องกับการ เรียบเรียงประโยค	3	บรรยาย และร่วมกันอภิปราย ฝึกออกเสียงภาษาไทยที่ได้ มาตรฐาน	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์
7	บทที่ 4 พยางค์ - พยางค์ - โครงสร้าง - แนวคิด - สอบกลางภาค ข้อบกพร่องของการใช้ ภาษาไทยปัจจุบัน - การใช้คำและสำนวน ต่างประเทศ - การใช้สำนวนพูด - การใช้คำไม่ถูกต้อง - การใช้คำหรือวลีฟุ่มเฟือย - การลำดับคำหรือวลีใน ประโยคผิดที่หรือเรียงไม่ดี	3	- อธิบายและให้โอกาสผู้เรียน อภิปราย ให้ข้อคิดเห็น - ฝึกวิเคราะห์โครงสร้าง - ทำแบบฝึกหัด	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	(ต่อ) - สัญลักษณ์พยางค์ - ลักษณะโครงสร้างพยางค์ใน คำ สำนวนไทย - ความหมายของสำนวนไทย - บ่อเกิดของสำนวนไทย - ประเภทของสำนวนไทย - สำนวนที่มีความหมาย เหมือนกันแต่ต่างวัฒนธรรมกัน - สำนวนที่มีความหมาย ใกล้เคียงกัน	3	- อธิบายและให้โอกาสผู้เรียน อภิปรายให้ข้อคิดเห็น - ฝึกวิเคราะห์โครงสร้าง - กิจกรรมครั้งที่ 3 - ทำแบบฝึกหัด	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์
9	บทที่ 5 คำ - คำมูล - คำประสม - คำซ้อน - คำซ้ำ - คำคู่ คำราชาศัพท์ - หลักการแต่งคำนามราชาศัพท์ - หลักการแต่งคำกริยาราช าศัพท์	3	- ส่งกิจกรรมคืนนักศึกษา - สรุปข้อรายงานกิจกรรมครั้งที่ 3 เพื่อสะท้อนผลการทำงานและ อภิปรายร่วมกัน - อธิบายและให้โอกาสผู้เรียน อภิปรายให้ข้อคิดเห็น - ฝึกวิเคราะห์โครงสร้าง	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์
10	(ต่อ) - คำสมาส - คำสนธิ - คำแผลง โวหาร - ความหมายของโวหาร - ประเภทของโวหาร	3	- อธิบายและให้โอกาสผู้เรียน อภิปรายให้ข้อคิดเห็น - ฝึกวิเคราะห์คำ - ทำแบบฝึกหัด	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	(ต่อ) - ชนิดของคำไทย ระดับภาษา - ความหมาย - ประเภท	3	- ฝึกวิเคราะห์คำ - ทำแบบฝึกหัด	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์
12	บทที่ 6 วลีและประโยค - วลี - ชนิดของวลี - หน้าที่ของวลี ภาษาพูดภาษาเขียน - ภาษาพูด - ภาษาเขียน	3	- บรรยาย อภิปราย - วิเคราะห์วลี	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์
13	บทที่ 7 ประโยค - ประโยค - โครงสร้างของประโยค - ชนิดของประโยค	3	- บรรยาย อภิปราย - วิเคราะห์ประโยค - การแก้ไขประโยคไม่สมบูรณ์	อ.ปริศนา พงศ์รัมย์
14	นำเสนองาน			อ.ปริศนา พงศ์รัมย์
15	สอบ			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1-1.7, 2.1-2.8, 3.1- 3.4, 4.1-4.6, 5.1-5.4	รายงาน กลุ่ม	15	ร้อยละ 30
2	1.1-1.7, 2.1-2.8, 3.1- 3.4, 4.1-4.6, 5.1-5.4	งาน รายบุคคล	ตลอดภาคปีการศึกษา	ร้อยละ 10
3	1.1-1.7, 2.1-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.6, 5.1-5.4	กิจกรรมใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคปีการศึกษา	ร้อยละ 10
4	1.2, 1.5 2.1-2.8,3.1-	สอบกลาง	ตามตารางสอบ	ร้อยละ 30

	3.4,4.3	ภาค สอบ ปลายภาค		
--	---------	--------------------	--	--

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

กำชัย ทองหล่อ. (2533). **หลักภาษาไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). พระนคร : รวมสาส์น.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กาญจนา นาคสกุล. (2545). **ระบบเสียงภาษาไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

กำชัย ทองหล่อ. (2533). **หลักภาษาไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). พระนคร : รวมสาส์น.

ชาคริต อนันทราวัน. (2536). **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮาส์

เปลื้อง ณ นคร. (2540). **ภาษาวรรณนา วิวัฒน์และวิบัติของภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : เยลโล่การพิมพ์.

บรรจบ พันธุเมธา. (2522). **ลักษณะภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

บุปผา บุญทิพย์. (2536). **การเขียน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2507). **พจนานุกรม**. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ.

สุจริตลักษณ์ ตีเมตง. (2543). **ทฤษฎีวากยสัมพันธ์**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล

สุนันท์ อัญชลีสกุล. (2546). **ระบบคำภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์. (2519). **ภาษาและภาษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วิจิตรน ภาณุพงศ์. (2543). **โครงสร้างของภาษาไทย : ระบบไวยากรณ์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิสันต์ กัญแก้ว. (ม.ป.ป.). **ภาษาบาลีสันสกฤตที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และคณะ. (2544). **ทฤษฎีไวยากรณ์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุปกิตศิลปสาร, พระยา. (2539). **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

อุดม วโรดมสิริกิตติ์. (2539). **ไวยากรณ์ไทยในภาษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

กำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ. 5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

นำผลการเรียนของนักศึกษามาตรวจสอบ หลังจากนั้นวิเคราะห์การตอบข้อสอบ เพื่อทวนในส่วนที่นักศึกษาเข้าใจ และไม่เข้าใจ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพปัญหา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- พิจารณาจากผลการประเมินการสอนจากนักศึกษา ทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ เพื่อสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

- ปรับปรุงตำรา จากเดิมไม่มีลักษณะเฉพาะทางภาษาไทย ได้ปรับให้มีในตำราภาคการศึกษานี้ ทั้งนี้ นักศึกษาเอกวิชาวาษาไทย เกือบครึ่งหนึ่งมาจากสายวิทยาศาสตร์ ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับความรู้ จะได้ศึกษาในเชิงลึกต่อไป