



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 2:2555

ECED 301: การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย

(Language Development of Early Childhood)

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

## คำนำ

รายละเอียดรายวิชาการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย (Language Development of Early Childhood) รหัสวิชา EDED 301 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี มีลักษณะของการเป็นครูปฐมวัยที่ดีมีความรู้และทักษะเฉพาะทางในการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย และเพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้เป็นครูดี ครูเก่ง ในการถ่ายทอดและพัฒนาภาษาเด็กปฐมวัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารการปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 2 ฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชาการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย (Language Development of Early Childhood) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์  
ตุลาคม 2555

## สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
คณะ    ครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

ECED 301    การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย  
(Language Development of Early Childhood)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

5 (3-4-8) หน่วยกิต

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประเภทรายวิชาเฉพาะ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์กฤษณี ภูพัฒน์

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ในมหาวิทยาลัย

A1	อาจารย์กฤษณี ภูพัฒน์, อาจารย์นงเยาว์ นุชนารถ
B1	อาจารย์กฤษณี ภูพัฒน์, อาจารย์นงเยาว์ นุชนารถ
C1	อาจารย์พรใจ สายยศ
D1	อาจารย์พรใจ สายยศ

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี UA,UB

อาจารย์ณัฐฉิณี เจียรกุล

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก NA

อาจารย์นิศารัตน์ อิศระมโนรส

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง LA

อาจารย์นริศรา ฐานวรกุล

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / 2555 ชั้นปีที่ 2

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

-

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

-

## 8. สถานที่เรียน

A1,B1,C1,D1 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

UA,UB ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี

NA ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

LA ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด ตุลาคม พ.ศ. 2555

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา
2. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้เด็กศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้เด็กศึกษาพัฒนาสื่อในการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับวัยของเด็ก
5. เพื่อให้เด็กศึกษาพัฒนาแบบวัดทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้
6. เพื่อให้เด็กศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก
7. เพื่อให้เด็กศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทของตนเองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาภาษามาจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาให้แก่เด็กปฐมวัย รวมทั้งมีความคิดรวบยอดในด้านการจัดกิจกรรมทางภาษาแต่ละทักษะ (ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน) สามารถรับผิดชอบและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองในการออกแบบกิจกรรม ออกแบบสื่อประกอบการจัดกิจกรรม ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่ออกแบบไว้ สามารถประเมินผลและวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรม

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย หลักการ วิธีการเรียนรู้ภาษา การจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ภาษาไทย ภาษาถิ่น ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างและพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษารวมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษา

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยและเฉพาะรายบุคคล เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาทั้ง ในชั้นเรียนและนอกสถานที่	120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา โดยการนัดเวลาที่ว่างจากการสอน

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- สร้างความตระหนักในคุณค่าของภาษาไทยที่มีต่อเด็กและความเป็นชาติ และการรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนโดยมีคุณธรรม จริยธรรมในด้านต่างๆ ดังนี้
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูดและการกระทำ
- สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการใฝ่รู้ และรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาทางภาษาให้แก่เด็ก
- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และเป็นผู้ร่วมงานที่ดี

##### 1.2 วิธีการสอน

- ศึกษากรณีศึกษาจากพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
- ศึกษากรณีศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทย

- ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการเป็นผู้มีมารยาทด้านการฟัง การพูด การเขียน และการใช้ภาษา
- ส่งเสริมการเป็นผู้ใฝ่รู้จากการอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์และข้อมูลจากเว็บไซต์เพิ่มเติม และวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้รับร่วมกัน
- แบ่งกลุ่มตามประเด็นที่ต้องศึกษาให้ทำงานเป็นทีม

### 1.3 วิธีประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ
- ประเมินจากการอภิปราย กระบวนการทำงานกลุ่มและความเหมาะสมในการแสดงบทบาทของนักศึกษา

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและแนวคิดทฤษฎีทางภาษาของเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีเรียนรู้ภาษาของเด็ก การจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ทางภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ สร้าง ทดลอง ประเมินและปรับปรุงแบบประเมินและสื่อการสอนภาษา

### 2.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างและวิเคราะห์ตัวอย่างร่วมกัน
- ศึกษาจากเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ พร้อมสรุปและอภิปราย
- ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ตามประเด็นที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมและจัดทำเป็นรายงาน พร้อมนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สาธิตการจัดกิจกรรมและวิเคราะห์กิจกรรมร่วมกัน
- จัดแบ่งกลุ่มออกแบบกิจกรรม สื่อ การประเมินผลและฝึกปฏิบัติกิจกรรม
- อภิปรายและวิเคราะห์งานที่ปฏิบัติ

### 2.3 วิธีประเมินผล

- สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์
- การนำเสนอทฤษฎี การประยุกต์ใช้ความรู้กับการจัดกิจกรรม
- การร่วมอภิปราย การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์งาน
- การบันทึกผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง
- การตรวจผลงานการผลิตและการใช้สื่อ

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

การทำงานอย่างเป็นระบบ วิจัยรณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าของภาษาที่มีต่อเด็กปฐมวัย และการมีเจตคติที่ดีต่อภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

#### 3.2 วิธีการสอน

- ร่วมอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะในแต่ละกิจกรรม
- การสรุปผลการเรียนรู้ในรูปแบบแผนผังความคิดMIND MAP
- การสาธิตกิจกรรมและร่วมอภิปรายพร้อมเสนอแนะกิจกรรมร่วมกัน
- จัดการเรียนรู้และประสบการณ์ทางภาษาเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการสังเกตผลการร่วมอภิปราย
- การตรวจผลงาน
- การประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การจัดกิจกรรมที่สร้างเจตคติที่ดีทางภาษา

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่มอบหมาย
- การเป็นผู้นำและระบบการทำงานเป็นทีม
- ความเชื่อมั่นในตนเองและการกล้าแสดงออก

#### 4.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ฝึกจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาษาเป็นรายกลุ่ม

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการนำเสนอทั้งในลักษณะของรายงานความรู้และการจัดกิจกรรมของกลุ่ม
- ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะการสื่อสาร การพูดการฟังและการเขียน โดยการศึกษาเอกสาร สิ่งพิมพ์ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจัดทำรายงานและนำเสนอ
- พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบสื่อและแบบประเมิน
- การนำเสนอรายงานโดยการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ



## 5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง และจากเอกสารสิ่งพิมพ์  
เผยแพร่
- นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

## 5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- ประเมินจากการอภิปรายกลุ่มและวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายละเอียดของสาระการ เรียนรู้</li> <li>- แนวทางการเรียนการสอน</li> <li>- ข้อตกลงในการศึกษารายวิชา</li> <li>- ประเมินความรู้ทางภาษาของ เด็กปฐมวัย</li> <li>- ความหมายความสำคัญ คุณค่าของภาษาและลักษณะ การเรียนรู้ภาษาของเด็ก</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาเอกสารแนวการสอนและ power point</li> <li>- แบบประเมินความรู้</li> <li>- สรุปและอภิปราย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>อ.เกษณี</li> <li>อ.พรใจ</li> <li>อ.นงเยาว์</li> <li>อ.ณัฐณี</li> <li>อ.นิศารัตน์</li> <li>อ.นริศรา</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สมองกับการเรียนรู้ภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาเอกสารและ power point</li> <li>- ร่วมกันสรุป วิเคราะห์ อภิปราย ประเมินความรู้</li> <li>- สาธิตตัวอย่างกิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนาสมอง</li> <li>- วิเคราะห์ลักษณะกิจกรรม ตาม แบบแผนการเรียนรู้ภาษาร่วมกัน</li> <li>- แบ่งกลุ่มและศึกษาค้นคว้าร่วม กัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>อ.เกษณี</li> <li>อ.พรใจ</li> <li>อ.นงเยาว์</li> <li>อ.ณัฐณี</li> <li>อ.นิศารัตน์</li> <li>อ.นริศรา</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาภาษา</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาเอกสาร, power pointและกรณีศึกษา</li> <li>- ร่วมกันสรุป วิเคราะห์ อภิปราย เชื่อมโยงจากทฤษฎี</li> <li>- สาธิตกิจกรรม</li> <li>- แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>อ.เกษณี</li> <li>อ.พรใจ</li> <li>อ.นงเยาว์</li> <li>อ.ณัฐณี</li> <li>อ.นิศารัตน์</li> <li>อ.นริศรา</li> </ul>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
4	- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย	7	- นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการค้นคว้า - ศึกษาเอกสารและ power point - สรุป อภิปราย กิจกรรมและทฤษฎีร่วมกัน	อ.เกษณี อ.พรใจ อ.นงเยาว์ อ.ณัฐณี อ.นิศารัตน์ อ.นริศรา
5	-รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	7	- ศึกษาเอกสาร, power point และกรณีศึกษา - แบ่งกลุ่มศึกษาและอภิปรายร่วมกัน	อ.เกษณี อ.พรใจ อ.นงเยาว์ อ.ณัฐณี อ.นิศารัตน์ อ.นริศรา
6	-การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย - ความบกพร่องทางพัฒนาการทางภาษาของเด็ก	7	- ศึกษาเอกสารและ power point - ศึกษาผลงานเด็กปฐมวัย - ศึกษาแบบประเมินพัฒนาการ - วิเคราะห์กรณีศึกษาและร่วมกัน คิดแนวทางแก้ปัญหา	อ.เกษณี อ.พรใจ อ.นงเยาว์ อ.ณัฐณี อ.นิศารัตน์ อ.นริศรา
7	- การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาที่สอดคล้องกับโอกาส - การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	7	- ศึกษาเอกสารและ power point งานวิจัยต่างๆ	อ.เกษณี อ.พรใจ อ.นงเยาว์ อ.ณัฐณี อ.นิศารัตน์ อ.นริศรา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
8	<b>สอบกลางภาค</b>			
9	- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษา - การออกแบบสื่อและแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	7	- ศึกษาเอกสารและ power point - สังเกตการเรียนรู้ภาษาจากกรณีศึกษา - สรุป อภิปราย กิจกรรมและ ทฤษฎีร่วมกัน	อ.เกษณี อ.พรใจ อ.นงเยาว์ อ.ณัฐณี อ.นิศารัตน์ อ.นริศรา
10	- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย	7	- ศึกษาเอกสารและ power point - สังเกตการเรียนรู้ภาษาจากกรณีศึกษา - สรุป อภิปราย กิจกรรมและ ทฤษฎีร่วมกัน	อ.เกษณี อ.พรใจ อ.นงเยาว์ อ.ณัฐณี อ.นิศารัตน์ อ.นริศรา
11	- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	7	- ศึกษาเอกสารและ power point - สังเกตการเรียนรู้ภาษาจากกรณีศึกษา - สรุป อภิปราย กิจกรรมและ ทฤษฎีร่วมกัน	อ.เกษณี อ.พรใจ อ.นงเยาว์ อ.ณัฐณี อ.นิศารัตน์ อ.นริศรา
12	- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย (ภาษาอังกฤษ) - เด็กสองภาษา	7	- ศึกษาเอกสารและ power point - สังเกตการเรียนรู้ภาษาจากกรณีศึกษา - สรุป อภิปราย กิจกรรมและ ทฤษฎีร่วมกัน	อ.เกษณี อ.พรใจ อ.นงเยาว์ อ.ณัฐณี อ.นิศารัตน์ อ.นริศรา
13	- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็ก	7	- ศึกษาดูงานนอกสถานที่	อ.เกษณี อ.พรใจ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ใช้	ผู้สอน
	ปฐมวัย			อ.นงเยาว์ อ.ณัฐณี อ.นิศารัตน์ อ.นริศรา
14	- สรุปการเรียนรู้ทั้งในภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	7	- ศึกษาเอกสาร - วิเคราะห์ วิพากษ์จากการศึกษา ดูงานและเนื้อหาที่เรียนสรุป ประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ	อ.เกษณี อ.พรใจ อ.นงเยาว์ อ.ณัฐณี อ.นิศารัตน์ อ.นริศรา
15	- นำเสนอโครงการ	7	- อภิปรายการนำเสนอโครงการ	อ.เกษณี อ.พรใจ อ.นงเยาว์ อ.ณัฐณี อ.นิศารัตน์ อ.นริศรา
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1-5	สอบกลางภาค	8	10%
		สอบปลายภาค	16	30%
2	1-5	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำแบบฝึกปฏิบัติ การผลิตและนำเสนอโครงการ	ตลอดภาค การศึกษา	60%

## การประเมิน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้องและครบถ้วน	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้องและครบถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วน เกือบทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนน้อยกว่า ร้อยละ 50	แบบฝึกปฏิบัติมีความถูกต้องน้อยมากและไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรงต่อเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติครบตามรูปแบบทั้งหมดและส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเกือบทั้งหมดเป็นระเบียบเรียบร้อยและส่งตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบเรียบร้อยและส่งตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเกือบเรียบร้อยทั้งหมดเป็นระเบียบเรียบร้อยแต่ส่งเลยกำหนด เวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเป็นระเบียบเรียบร้อยเพียงส่วนน้อยทั้งหมดและส่งเลยกำหนดเวลา

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมา สาย 3 ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูก ระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูก ระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนและแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูก ระเบียบของมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์, คณะ. การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2551.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิตติวดี และอัญญมณี บุญซื่อ. สอนภาษาอย่างไรให้ลูกเก่ง. กรุงเทพมหานคร: บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด, 2549

ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม, ศ. พัฒนาการทางภาษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว, 2551

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 7 – 11 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552.

พรพีไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุกากร, นายแพทย์. สมอองอนุบาล กระบวนการพัฒนาและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย. เชียงใหม่: บริษัทธารปัญญา จำกัด, 2551.

พรพีไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุกากร, นายแพทย์. สมอองวัยเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สถาบันวิทยากรการเรียนรู้ (สวร.), 2550.

การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2552.

Beverly W. Otto. Language Development in Early Childhood Education (3rd. Edition). London: Pearson, 2009.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี, 2552.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เบรน-เบส บู้คส์, 2551.

อัจฉรา ชิวพันธ์. พัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิด ด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิภา ตันตกุลพงษ์. เอกสารนิเทศการศึกษา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาในระดับปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: อินเตอร์-เทค พรินติ้ง จำกัด

อารีย์ คำสังฆะ. การส่งเสริมความเข้าใจภาษาของเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครองใช้ชุดกิจกรรม “เล่นกับลูกปลุกภาษา”. ปริญญาโท การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554.

นฤมล ช่างวัฒนชัย, ดร. เทคนิคการสอนศิลปะ ภาษาและวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล, กรุงเทพฯ: สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย, 2541.

อารี สันหนวี, ศ. ดร. สอนภาษาไทยแนวสมดุคภาษา. กรุงเทพฯ: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก, 2550.

ผศ สุภาวดี ศีวีวรรณนะ. พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยและวิธีการส่งเสริม. นครสวรรค์: สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2542.

จิตตินันท์ สีห์โรจน์จักษ์. การสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย. 2551.

ESL/EFL Preschool Teachers. <http://eflpreschoolteachers.blogspot.com/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา จัดกิจกรรมนำเสนอแนวคิดเห็นของนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การประเมินผลการเรียนแต่ละแบบกิจกรรม
- ข้อคิดเห็นของนักศึกษา
- แบบบันทึกหลังการสอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ระดมสมองจากผู้สอนร่วม
- การประชุมการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชา มีกำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบกลางภาค การติดตามผลงานและตรวจผลงานที่มอบหมาย การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรมให้ตรงตามกำหนดเวลา การตรวจแฟ้มสะสมผลงานตลอดชุดวิชา และหลังการสรุปผลการเรียนชุดวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในชุดวิชาดังนี้



-การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจรายงานบันทึกกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน ข้อเสนอ การให้คะแนน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดชุดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

-ปรับปรุงชุดวิชาทุก 4 ปีหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 4

-เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาเพิ่มทักษะในวิชาชีพหรือตามคุณลักษณะบัณฑิต