



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ภาคเรียนที่ 2 : 2555

ECED 201 : การศึกษาปฐมวัย

(Early Childhood Education)

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education) รหัสวิชา ECED 201 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบชุดวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเฉพาะด้านโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชาและการนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

อาจารย์ผู้สอนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารการปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 2 ฉบับนี้ใช้ประกอบในชุดวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ภาคเรียนที่ 2 / 2555

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	6
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมิน	10
6	ทรัพยากรการประกอบการเรียนการสอน	16
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง สุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ECED201 การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)

2. จำนวนหน่วยกิต

5 หน่วยกิต 5(3-4-8)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ชุดวิชาเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชาผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน	ตอนเรียน B1 และตอนเรียน D1
อาจารย์ณัฐวรรดา มณีรัตน์	ตอนเรียน A1 และตอนเรียน C1
อาจารย์ธมลวรรณ เปรมศรี	ตอนเรียน NA
อาจารย์พิชญา เอนกวรกุล	ตอนเรียน UA และตอนเรียน UB
อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ	ตอนเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2555 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง สุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ภาคเรียนที่ 2 / 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการ ปรัชญา แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยและรูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย

2. สามารถคิด วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง แนวคิดนักการศึกษาปฐมวัยและสามารถประยุกต์แนวคิดนำมาปรับใช้ได้

3. รู้และเข้าใจ ความต้องการและความเป็นอยู่ของเด็กปฐมวัย

4. สามารถสังเกตและเข้าใจความเป็นอยู่ของเด็กปฐมวัยได้

5. เห็นคุณค่าและความสำคัญของเด็กปฐมวัย

6. มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อสร้างนิสัยความใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

2.2 เพื่อให้ นักศึกษายอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติและวิวัฒนาการทางการศึกษาปฐมวัยจากอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต ทั้งของไทยและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติ ความต้องการ และการเป็นอยู่ของเด็กปฐมวัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 48 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล	ปฏิบัติ 64 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	128 ชั่วโมง (ค้นคว้าด้วยตนเอง 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาให้นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของเด็กปฐมวัย สร้างนิสัยความมีวินัย ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายและอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม
- สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนรู้
- กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมระหว่างเรียนและการส่งงาน
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- ประเมินจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบในชั้นเรียน

- ประเมินจากการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการ ปรัชญา แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวคิดของการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติ ความต้องการ และความ เป็นอยู่ของเด็กปฐมวัย

2.2 วิธีการสอน

- บรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปรู วิเคราะห์
- แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอรายงาน
- ศึกษาวิทัศน์และบันทึกละเอียดที่ได้เรียนรู้
- ศึกษาดูงานในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้
- ศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย
- การทำงานกลุ่ม และการทำงานเดี่ยว

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินตามสภาพจริงดังนี้

- เน้นให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรมเพื่อสะท้อนถึงความรู้ความสามารถและการประเมินตนเองของนักศึกษา
- ประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย และการค้นคว้า
- ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ
- ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถบูรณาการนำความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับมาปรับใช้ในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และตระหนักในคุณค่าของเด็กปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
- บรรยาย อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

- แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปล วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอ

- ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาปฐมวัย

3.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำรายงานเป็นรายบุคคล การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ประเมินจากการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- สามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม
- สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิบัติสัมพันธ์ต่อกัน
- นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชุดวิชาด้วยตนเองตามความสนใจ

4.3 วิธีการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน และความรับผิดชอบในการเรียน
- ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ
- ประเมินจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็น
- ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่มและผลงานของกลุ่ม
- ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- สามารถใช้ทักษะในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการทำรายงานและการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

- พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต พร้อมนำเสนอเป็นรายงานการศึกษา

ค้นคว้า

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง และทำรายงาน

- ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ฝึกทักษะในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

- นำเสนอผลงาน ทั้งการนำเสนอรายงานโดยใช้ Power point และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

- การส่งงานให้อาจารย์และการแบ่งปันความรู้ให้เพื่อนผ่านทางอินเทอร์เน็ต

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินทักษะการพูดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

- ประเมินทักษะการเขียนรายงาน

- ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศ - ความหมายของการศึกษาปฐมวัย - วิเคราะห์ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย 	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. แจกแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 2. ชี้แจงสาระสำคัญของการเรียนชุดวิชา 3. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 4. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายความหมายของการศึกษาปฐมวัยและวิเคราะห์ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย 5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบาย และ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ) 	<ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบ -แนวการสอน -ใบงาน -เอกสารสิ่งพิมพ์และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง -power point 	อาจารย์ผู้สอนในแต่ละตอนเรียน
2	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับนโยบาย ฯ และพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย 2. ร่วมกันอภิปรายการนำ 	<ul style="list-style-type: none"> -พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 	อาจารย์ผู้สอนในแต่ละตอนเรียน
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน

		ชั่วโมง			
			ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย ฯ และพ.ร.บ. การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย (มอบหมายงานให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ)	-นโยบายและ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาเด็กปฐมวัย (0 – 5 ปี) ฯ - ใบงาน - เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง -power point	อาจารย์ ผู้สอนในแต่ละ ตอนเรียน
3	ปรัชญาการศึกษา	7	1. นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอรายงานเกี่ยวกับ ปรัชญาการศึกษาด้วย Power Point 2. ร่วมกันวิเคราะห์การนำ ปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการ จัดการศึกษาปฐมวัย 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับแนวคิดของนัก การศึกษาปฐมวัยจากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ)	-ใบงาน -เอกสาร สิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง -power point	อาจารย์ ผู้สอนในแต่ละ ตอนเรียน
4	แนวคิดของนัก การศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาปฐมวัย	7	1. นักศึกษานำเสนอรายงาน เกี่ยวกับแนวคิดของนัก การศึกษาปฐมวัย 2. ร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง แนวคิดของนัก การศึกษาปฐมวัย และการนำ แนวคิดของนักการศึกษาไปใช้ ในการจัดการศึกษา	-ใบงาน -เอกสาร สิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง -power point	อาจารย์ ผู้สอนในแต่ละ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับ ประวัติการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ)		อาจารย์ ผู้สอนในแต่ละ ตอนเรียน
5	ประวัติการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย	7	1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุป ความรู้เกี่ยวกับประวัติ การศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยในรูปแบบ Mind Map และนำเสนอผลงาน 2. ร่วมกันวิเคราะห์ประวัติ การศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยที่ผ่านมามีลักษณะเป็น อย่างไร 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับ ประวัติการศึกษาปฐมวัย ต่างประเทศจากแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ)	- ใบงาน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง - power point	อาจารย์ ผู้สอนในแต่ละ ตอนเรียน
6 – 7	ประวัติการศึกษาปฐมวัยต่างประเทศ	14	1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุป ความรู้เกี่ยวกับประวัติ การศึกษาปฐมวัยต่างประเทศ พร้อมนำเสนอในรูปแบบที่ หลากหลายเช่น รายการวิทยุ/ โทรทัศน์ บทบาทสมมติ ฯลฯ	- ใบงาน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง - power point	อาจารย์ ผู้สอนในแต่ละ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. ร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบประวัติการศึกษา ปฐมวัยของประเทศต่างๆและ วิพากษ์การศึกษาปฐมวัยของ ประเทศต่างๆมีจุดเด่น จุด ด้อยอย่างไร 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป		
8 – 9	รูปแบบของ หน่วยงานที่จัด การศึกษาปฐมวัย	14	1. ศึกษาดูงานและสรุปสาระ การเรียนรู้ที่ได้รับจาก สถานศึกษาระดับปฐมวัย 2 แห่ง ตามแบบบันทึก การศึกษาดูงาน 2. ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการ จัดการศึกษาปฐมวัยของ หน่วยงานต่างๆ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย จากแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ)	- แบบบันทึก - การศึกษาดูงาน สถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	อาจารย์ ผู้สอนใน แต่ละ ตอนเรียน
10 – 11	นวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย	14	1. ศึกษาวิทัศน์เกี่ยวกับ นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุป ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัยในรูปแบบ Mind Mapและนำเสนอ ผลงาน	- วิทัศน์ เกี่ยวกับนวัตกรรม ทางการศึกษา ปฐมวัย - ใบงาน	อาจารย์ ผู้สอนใน แต่ละ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. ร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบนวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป		
12 – 15	- พัฒนาการของ เด็กปฐมวัย - พฤติกรรมเด็ก ปฐมวัย - ความต้องการ ของเด็กปฐมวัย - กิจกรรม ประจำวันของเด็ก ปฐมวัย	21	1. นักศึกษาสังเกตพฤติกรรม เด็กปฐมวัยและกิจกรรม ประจำวันของเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ครั้ง 2. ร่วมกันวิเคราะห์ พัฒนาการและพฤติกรรมของ เด็กปฐมวัย 3. ร่วมกันวิเคราะห์กิจกรรม ประจำวันและความเป็นอยู่ ของเด็กปฐมวัย 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม	อาจารย์ ผู้สอนใน แต่ละ ตอนเรียน
16			สอบปลายภาค		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1		การอภิปรายนโยบาย ฯ และพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	2	5 %
2		การสรุปและนำเสนอรายงานเกี่ยวกับ ปรัชญาการศึกษา	3	5 %
3		การนำเสนอวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งและ การนำเสนอความคิดเห็นการศึกษา ไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	10 %

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4		การสรุปความรู้เกี่ยวกับประวัติการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย	5	5 %
5		การสรุปความรู้และวิเคราะห์เกี่ยวกับประวัติการศึกษาปฐมวัยต่างประเทศ	6-7	5 %
6		การศึกษาดูงานและการวิเคราะห์หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย	8-9	10 %
7		การสรุปความรู้และการวิเคราะห์เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	10-11	10 %
8		การสังเกต/วิเคราะห์พฤติ กรรมเด็กปฐมวัยและกิจกรรมประจำวัน	12-15	10 %
9		ความประพฤติ การมีส่วนร่วมระหว่างเรียน การค้นคว้าและการส่งงานทางอินเตอร์เน็ต	1-15	10 %
10		สอบปลายภาค	16	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ศศิพันธุ์ เบ็ญนเปี่ยมสิน. (2553). **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิระพันธ์ พูลพัฒน์. (2548). แนวทางการจัดการชั้นเรียนเพื่อเด็กปฐมวัย : มุมมองสำหรับนำไปปฏิบัติ. ในเอกสารประกอบการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (อัตสำเนา).

บุษบง ต้นติววงศ์. (2546). รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง.

ใน **พระอัจฉริยภาพ : การประถมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรี ผลโยธิน. (2548). รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน **ประมวลสาระชุด**

วิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 4. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ ฯ : แม็ค.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2548). **นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับปฐมวัย (0 – 5 ปี)**

ระยะยาว พ.ศ. 2549 – 2558. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพฯ ฯ :

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2541). **งานวิจัยเรื่องสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้**

อย่างไร. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กระทรวงศึกษาธิการ.

ศรีนัย ดำริสุข. (2541). **จิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ ฯ : พิทักษ์อักษร.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2545). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาชุดวิชา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในชุดวิชานี้ดำเนินการโดยนักศึกษาจัดกิจกรรมนำเสนอแนวคิดและแสดงความคิดเห็นดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
- แบบประเมินการสอนและแบบประเมินชุดวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนพิจารณาจาก ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น การตอบคำถามในชั้นเรียน การประเมินตนเองของอาจารย์ และการระดมความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอน โดยหากพบว่านักศึกษาไม่เข้าใจในเนื้อหาการสอน จะดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่เพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจเพิ่มขึ้น ทำการวิจัยในชั้นเรียน ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนร่วมระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาชุดวิชาให้มีเนื้อหาและวิธีการสอนที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างจัดการเรียนการสอนในชุดวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

- พิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้สอนพัฒนาข้อสอบปลายภาคร่วมกัน
- การให้คะแนนพฤติกรรม
- รายงานการให้คะแนนตามการประเมินผลการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาและคะแนนสอบของนักศึกษามาสรุปผลและพัฒนาปรับปรุงชุดวิชาก่อนการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป