

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- 3) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ ภาคนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกทักษะการอ่านและเขียนมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาญี่ปุ่น หลักไวยากรณ์เบื้องต้นที่ใช้สื่อสารขั้นพื้นฐาน และศึกษาวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น

Practice listening, speaking, reading and writing skills and grammar for Basic Japanese communicating and study Japanese culture.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา (3 ชั่วโมงx15 สัปดาห์)	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา (6 ชั่วโมงx15 สัปดาห์)

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยอย่างน้อยจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินตามผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4) มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p>	<p>1) มอบหมายงานให้นักศึกษา โดยกำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน</p> <p>2) ชี้แจงข้อตกลงกฎระเบียบ และข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานนักศึกษา</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองสถานการณ์</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสื่อ</p>	<p>1) ประเมินจากแบบทดสอบแบบฝึกหัด คำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์ และการสนทนาโต้ตอบ</p> <p>2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3) ประเมินจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น</p> <p>4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	1-15	40%
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>2) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>2) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาใน</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2) ประเมินจากการทดสอบแบบฝึกหัดและคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การนำเสนอผลงานที่ค้นคว้า การอภิปราย</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	สถานการณ์จำลองที่หลากหลาย 3) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ให้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น		
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม	1) ตั้งคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ รวบรวมและนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนอภิปรายประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน 2) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อต่อยอดองค์ความรู้	1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัญหา 2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล	1-15	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1. ปฐมนิเทศนักศึกษาชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนวทางการสืบค้นข้อมูล 2. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น 3. การมอบหมายงานโปรแกรม English Discoveries Online	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่น อธิบายเนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแนะนำตนเอง พูดถึงประสบการณ์สำหรับคนที่เคยไปประเทศญี่ปุ่น หรือพูดประสบการณ์การเรียนภาษาญี่ปุ่น และให้ผู้เรียนบอกเหตุผลในการเลือกเรียนภาษาญี่ปุ่นเป็นวิชาเลือก โดยให้ผู้เรียนแนะนำตนเองตามความสนใจ เพื่อพิจารณาบุคลิกลักษณะของผู้เรียนและบรรยากาศในการเรียน 3. ผู้สอนอธิบายลักษณะตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนสังเกต และฝึกออกเสียง 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนรู้และให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ 5. มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม English Discoveries Online กิจกรรม/ใบงาน 1. การแนะนำตัวเอง	สื่อการเรียน 1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4. คำถามทบทวน 5. การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team	1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน	อ. Takenori Okajima
2 (3 ชม.)	อักษรฮิรางานะ วรรค あ～そ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายลักษณะตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น 3 ประเภท ได้แก่ อักษรฮิรางานะ คาตากานะ และคันจิ 2. ผู้สอนแสดงตารางอักษรฮิรางานะ และอ่านออกเสียงตั้งแต่ あ～ん ให้ผู้เรียนฟัง 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง 4. ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนอักษรภาษาญี่ปุ่น ซึ่งมีวิธีการลากเส้น 3 แบบ คือ เส้นตัวดี เส้นหยุด และเส้นปล่อยชาย การเขียนแบบแนวตั้งและแนวนอน และให้ผู้เรียนสังเกตและร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ตัวอักษรแต่ละตัวมีการลากเส้นแตกต่างกันอย่างไร 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียน あ～そ 6. ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตาม	สื่อการเรียน 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3. ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 4. คำถามทบทวน 5. การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team	1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้รับการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน	อ. Takenori Okajima

		<p>ความสนใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์อักษรฮิรางานะวรรค あ〜そ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ฝึกอ่านและเขียนอักษรฮิรางานะ</p> <p>2.ฝึกจำคำศัพท์อักษรฮิรางานะ</p>				
3 (3 ชม.)	อักษรฮิรางานะวรรค た〜ん	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนทบทวนการอ่านและการเขียนอักษรวรรค あ〜そ</p> <p>2.ผู้สอนอ่านออกเสียงอักษรฮิรางานะตั้งแต่วรรค た〜ん ให้ผู้เรียนฟัง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>4.ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนอักษรวรรค た〜ん</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียน た〜ん</p> <p>6.ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์อักษรฮิรางานะวรรค た〜ん โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ฝึกอ่านและเขียนตัวอักษร</p> <p>2.ฝึกจำคำศัพท์ตัวอักษรฮิรางานะ</p>	สื่อการเรียน	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้รับการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	อ.Takenori Okajima
4 (3 ชม.)	เสียงขุ่นและเสียงยาว	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนทบทวนการออกเสียง การเขียนตัวอักษร การเขียน คำศัพท์ และความหมายของอักษรฮิรางานะวรรค あ〜ん 46 ตัว</p> <p>2.ผู้สอนอ่านออกเสียงอักษรฮิรางานะเสียงขุ่นและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม</p> <p>3.ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนอักษรฮิรางานะเสียงขุ่น และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรลงในแบบฝึกคัด</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงใส</p>	สื่อการเรียน	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้รับการสืบค้น</p>	อ.Takenori Okajima

		<p>(ตัวอักษรhiraganaะปกติ) และเสียงขุ่น</p> <p>5.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับเสียงขุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงใสและเสียงขุ่น อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนอธิบายวิธีการผสมคำเสียงยาว และให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>7.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงสั้นและเสียงยาวและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหาความหมายของคำศัพท์ และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงสั้นและเสียงยาว</p> <p>8.ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายที่มีเสียงขุ่น ให้ผู้เรียน แปลความหมาย และทำแบบฝึกหัด และฝึกออกเสียง (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>9.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียน</p> <p>10.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ฝึกผสมคำศัพท์และฝึกออกเสียง</p> <p>2.ฝึกหาความหมายคำศัพท์</p>	5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team	4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน	
5 (3 ชม.)	เสียงกักและเสียงควบ	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนทบทวนการออกเสียงและการเขียนเสียงขุ่นและเสียงยาว</p> <p>2.ผู้สอนอ่านออกเสียงอักษรhiraganaะเสียงกักและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม</p> <p>3.ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนอักษรhiraganaะเสียงกัก และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรลงในแบบฝึกหัด</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงกักและเสียงไม่กักและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น หาความหมายของ</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p>	อ.Takenori Okajima

		<p>คำศัพท์ และ ร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงกักและเสียงไม่กัก(21 Century Skills/กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนอธิบายวิธีการผสมคำเสียงควบและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>6.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงควบและเสียงไม่ควบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหาความหมายของคำศัพท์และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงควบและเสียงไม่ควบ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ฝึกผสมคำศัพท์และฝึกออกเสียง</p> <p>2.ฝึกหาความหมายคำศัพท์</p>	<p>5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team</p>	<p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	
<p>6 (3 ชม.)</p>	<p>อักษรคะตะคะนะ ア～ン</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายลักษณะอักษรคาตากานะ</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายการเขียนเสียงยาวของอักษรคาตากานะ</p> <p>3.ผู้สอนอธิบายวิธีการออกเสียงคาตากานะ</p> <p>4.ผู้สอนอธิบายการผสมคำศัพท์อักษรคาตากานะเสียงขุ่น เสียงยาว เสียงกัก เสียงควบ และเสียงควบพิเศษ โดยสอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>5.ผู้สอนอธิบายการถอดเสียงคำและการย่อคำอักษรคาตากานะ</p> <p>6.ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของชื่อสินค้าหรือขนมไทยที่เขียนด้วยอักษรคาตากานะ ซึ่งวางขายในร้านสะดวกซื้อให้ผู้เรียนแปลความหมายและทำแบบฝึกหัด และฝึกออกเสียง (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียน</p> <p>8.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย</p>	<p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima</p>

		<p>คำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ฝึกผสมคำศัพท์และฝึกออกเสียง</p> <p>2.ฝึกหาความหมายคำศัพท์</p>			
7 (3 ชม.)	การผสมคำศัพท์คำตาคา นะหมวดต่างๆ	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายการผสมคำศัพท์อักษรคาคา คานะในหมวดต่างๆ โดยสอดแทรก ความหมายภาษาอังกฤษ เช่น ของกิน เครื่องมือ กีฬา ผลไม้ เครื่องใช้ไฟฟ้า และ อื่นๆ</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของ คำศัพท์ในแผ่นพับแนะนำการท่องเที่ยว เมืองไทย ให้ผู้เรียนแปลความหมายและ ทำแบบฝึกหัด และฝึกออกเสียง (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การเรียนรู้ ICT) (กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรม การเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry- Based Learning)</p> <p>3.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ ผู้เรียน</p> <p>4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ฝึกผสมคำศัพท์และฝึกออกเสียง</p> <p>2.ฝึกหาความหมายคำศัพท์</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสาร ประกอบการ เรียน</p> <p>2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>3.ตาราง ตัวอักษรญี่ปุ่น</p> <p>4.คำถาม ทบทวน</p> <p>5.การจัดการ เรียนรู้แบบ ออนไลน์ผ่าน ระบบWBSC/ MS Team</p>	<p>1.ประเมินจากการ ตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรม จากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน</p>	อ.Takenori Okajima
8 (3 ชม.)	1.การสอบกลางภาค 2.การสอบอ่าน (1) 3.โครงสร้างพื้นฐานใน ภาษาญี่ปุ่น	<p>1.ผู้เรียนสอบกลางภาค</p> <p>2.ผู้เรียนสอบอ่าน (1)</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายโครงสร้างในภาษาญี่ปุ่น</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนพูดตามตัวอย่าง</p> <p>3.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1. แบบทดสอบกลางภาค</p> <p>2.แบบทดสอบการอ่าน (1)</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสาร ประกอบการ เรียน</p> <p>2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>3.คำถาม ทบทวน</p> <p>4.แบบทดสอบ กลางภาค</p> <p>5.แบบทดสอบ การอ่าน (1)</p> <p>6.การจัดการ เรียนรู้แบบ ออนไลน์ผ่าน ระบบWBSC/ MS Team</p>	<p>1.ประเมินจากการ ตอบคำถาม แบบทดสอบกลาง ภาค (30 %)และการ สอบอ่าน(10%)</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรม การอ่านและการทำ แบบทดสอบกลาง ภาค</p> <p>3.ประเมินจากการ ตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้า สอบและเข้าชั้นเรียน</p>	อ.Takenori Okajima
9 (3 ชม.)	บทที่ 1 (1) 1.คำทักทายในชีวิต ประจำวัน	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายการใช้คำทักทายใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสาร ประกอบการ</p>	<p>1.ประเมินจากการ ตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน</p>	อ.Takenori Okajima

	2.การนับเลข 0~100	<p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆเกี่ยวกับการตกทายในสถานการณ์จำลอง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกนับเลข</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเล่นเกมนับเลขเป็นกลุ่ม</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ฝึกสนทนาสั้นๆในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ฝึกนับเลข</p>	<p>เรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.รูปสถานที่แสดงฉากในสถานการณ์จำลอง</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team</p>	<p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกับผู้อื่น</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	
10 (3 ชม.)	<p>บทที่ 1 (2)</p> <p>1.การบอกหมายเลขโทรศัพท์</p> <p>2.การบอกอายุ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายการบอกเบอร์โทรศัพท์</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายการบอกอายุ</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>5.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเบอร์โทรศัพท์ของสถานที่สำคัญและอายุของบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ฝึกสนทนาสั้นๆในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ฝึกบอกหมายเลขโทรศัพท์และบอกอายุ</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.รูปสถานที่สำคัญที่แสดงเบอร์โทรศัพท์</p> <p>4.ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงหลากหลายวัย</p> <p>5.คำถามทบทวน</p> <p>5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาได้ตอบ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	อ.Takenori Okajima
11 (3 ชม.)	<p>บทที่ 2 (1)</p> <p>1.ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม</p> <p>2.การแนะนำชื่อตนเอง</p> <p>3.การบอกเชื้อชาติ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม</p> <p>2.การแนะนำชื่อตนเอง</p> <p>3.การบอกเชื้อชาติ</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนสนทนาแนะนำชื่อตนเองและเชื้อชาติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงหลากหลายเชื้อชาติ</p> <p>4.คำถาม</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรม</p>	อ.Takenori Okajima

		<p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>6.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเชื้อชาติของบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ฝึกแนะนำชื่อตนเองและเชื้อชาติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ฝึกบอกเชื้อชาติของบุคคลที่มีชื่อเสียง</p>	<p>ทบทวน</p> <p>5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team</p>	<p>การฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	
12 (3 ชม.)	<p>บทที่ 2 (2)</p> <p>1.การบอกอาชีพ</p> <p>2.การแนะนำตนเอง (ชื่อเชื้อชาติ อาชีพ)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.การอาชีพ</p> <p>2.การแนะนำตนเอง (ชื่อ เชื้อชาติ อาชีพ)</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแนะนำตนเองกับเพื่อนในชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง</p> <p>6.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ฝึกแนะนำชื่อตนเองและเชื้อชาติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ฝึกบอกอาชีพของบุคคลที่มีชื่อเสียง</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงหลากหลายอาชีพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima</p>
13 (3 ชม.)	<p>บทที่ 3 (1)</p> <p>1.นี่คืออะไร</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและ</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสาร</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน</p>	<p>อ.Takenori Okajima</p>

	2.เป็นสิ่งของเกี่ยวกับอะไร	<p>ประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.นี่คืออะไร</p> <p>2.เป็นสิ่งของเกี่ยวกับอะไร</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งของรอบตัวให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศว่าสิ่งของเหล่านี้เรียกว่าอะไร จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ฝึกหาคำคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ รอบตัว</p> <p>2.ฝึกสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ภาพสิ่งของต่างๆ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team</p>	<p>ในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	
14 (3 ชม.)	<p>บทที่ 3 (2)</p> <p>1.เป็นสิ่งของของใคร</p> <p>2.เป็นสิ่งของที่ผลิตจากประเทศ/ยี่ห้ออะไร</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.เป็นสิ่งของของใคร</p> <p>2.เป็นสิ่งของที่ผลิตจากประเทศ/ยี่ห้ออะไร</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งของให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศว่าสิ่งของเหล่านี้ผลิตจากประเทศไหน จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ภาพสิ่งของต่างๆ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima</p>

		<p>คำตอบ กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ฝึกสนทนาสั้นๆว่าสิ่งของเป็นของใคร และผลิตจากประเทศใดหรือของยี่ห้ออะไร</p> <p>2.ฝึกสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของในสถานการณ์จำลอง</p>			
15 (3 ชม.)	<p>1.ทบทวนเนื้อหาความรู้ทั้งหมด ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 8-14</p> <p>2.สอบอ่าน (2)</p> <p>3.การนำเสนอผลการฝึกทักษะภาษา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด</p> <p>2.ผู้เรียนสอบอ่าน (2)</p> <p>3.ให้นักศึกษานำเสนอผลการฝึกทักษะภาษาอังกฤษในโปรแกรม English Discoveries Online</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1. แบบทดสอบการอ่าน (2)</p> <p>2.ใบงาน แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา</p> <p>4.แบบทดสอบอ่าน (2)</p> <p>5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบWBSC/MS Team</p>	<p>1.ประเมินจากการสอบอ่าน (10 %)</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนา</p> <p>3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบ</p>	อ.Takenori Okajima

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน 10%
 - การทำแบบฝึกหัด และคำถามทบทวน 10%
 - การสอบอ่าน ครั้งที่ 1 10%
 - การสอบอ่าน ครั้งที่ 2 10%
 - การสอบกลางภาค 30%
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2564). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นระดับต้น. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ยูกิโกะ วาตานาเบะ. (2562). ไวยากรณ์ญี่ปุ่น ง่าย&สนุก. แปลจาก Nihongo Fun & Easyll Basic Grammar for Conversation. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฟูคุนะงะ ไอโกะและคณะ. (2564). **จำคั่นจิกจากภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม

โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น). (2562). **คันจิสูตรสำเร็จ**. กรุงเทพฯ: โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

ยูมิโกะ อุเอฮาระ. (2559). **พูดญี่ปุ่นง่ายได้ตั้งแต่ต้น**. แปลจาก Nihongo Active Talk the First Japanese Textbook for Beginners. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม

The Japan Foundation. (2020). **Marugoto A1-1 (Katsudoo) Self-Study Course**. Available from :minato-jf.jp.

3A Corporation. (2564). **มินนะ โนะ นิสงโกะ1 (2nd Editon)**. แปลจาก **みんなの日本語 初級 I** โดยกองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
- 2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ
- 3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการงาน รายงาน)	การแสดงผลสัมฤทธิ์ด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี