



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ

Applied Linguistics in English Language Teaching

รหัสวิชา 1554206

ตอนเรียน A1

ภาคเรียนที่ 2/2564

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	27
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	28

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

1554206 ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ
Applied Linguistics in English Language Teaching

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
- 2) ประเภทของรายวิชา: หมวดวิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญหทัย เชิดชู
- 2) อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

1.5 ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/ 2564 ชั้นปีที่ 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

“ไม่มี”

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

“ไม่มี”

1.8 สถานที่เรียน

เรียนออนไลน์ 100% ผ่านโปรแกรม MS Team

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 ธันวาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ
2. สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษที่มีการใช้ที่หลากหลายทั่วโลกมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และการรับรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้ การรับรู้ภาษาอังกฤษเบื้องต้น แนวคิดสำคัญ และมีความสามารถในการประยุกต์ศาสตร์ภาษาอังกฤษในห้องเรียนภาษาอังกฤษ โดยผ่านวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และแนวทางของการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ หรือภาษาสากล

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีเกี่ยวกับเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษ การรับรู้ภาษาที่สอง ภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลาง และการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

Theories of English language teaching and learning, second language acquisition, English as a Lingua Franca as well as teaching English as a foreign language

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนจัดตารางเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media โดยผ่านช่องทาง Facebook กลุ่มปิด ประจำรายวิชา
- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล และ/หรือ รายกลุ่มจำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ แบบ Face to face ณ ห้องพักอาจารย์ อาคาร 1

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน มคอ. 2 โดยระบุตามแต่ละรายวิชาที่กำหนด ดังนี้

- ความรับผิดชอบหลัก และ ○ รับผิดชอบรอง

4.1 วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
○ 1. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด ● 2. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ ● 3. สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษที่มีการใช้ที่หลากหลายทั่วโลกมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม	1. กำหนดวัฒนธรรมองค์กรให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับอย่างเคร่งครัด 2. ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน ส่งงานให้ตรงต่อเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดในระยะเวลาที่มอบหมาย 2. วัดและประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	3. มอบหมายหรือฝึกการใช้ภาษาแบบงานกลุ่มและงานคู่	3. วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่มและบุคคล		
1. ดานความรู้				
<p>○ 1. สามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านสังคม วัฒนธรรมภาษา และวิชาชีพได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปปากเปล่าและการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน</p> <p>○ 2. สามารถอ่านและเขียนด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคม วัฒนธรรมภาษา และวิชาชีพได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานในการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน</p> <p>● 3. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ภาษาศาสตร์</p>	<p>1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา</p> <p>2. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ได้แก่ การยกกรณีศึกษาเพื่อการอภิปราย การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และ</p>	<p>1. การทดสอบย่อยและการทำแบบฝึกหัดออนไลน์</p> <p>2. พิจารณาจากรายงานกลุ่มหรือโครงการที่มอบหมาย</p>	1-15	55%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ เช่น การออกเสียงภาษาอังกฤษ อย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 สามารถวิเคราะห์ความหมายและที่มาของคำตามหลักวิชาหน่วยคำภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 สามารถวิเคราะห์วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษ รวมถึงนานาชาติภาษาอังกฤษโลก (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ)</p>	<p>การนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p>			
3 ทักษะทางปัญญา				
<p>○ 1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>● 2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอน</p> <p>วิเคราะห์พฤติกรรมกรเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชาภาษาศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในแต่ละด้าน ดังนี้</p> <p>2. ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหาที่ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>3. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายโดยเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน</p>	<p>1-15</p>	<p>25%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่นการวางแผนงาน การตัดสินใจ แก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปแนวความคิดในการทำรายงานเดี่ยว และรายงานกลุ่ม</p> <p>3.2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม</p>	กิจกรรมการเรียนการสอน		

4. ดานทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>○ 1. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาของโลกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีระสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำเข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในบริบทสังคมปัจจุบัน</p>	<p>1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความ</p>	<p>1. ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมในด้านภาวะการณเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีใน</p>	1-15	5%
--	--	---	------	----

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>● 2. สามารถประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>รับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษาการอภิปรายการสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหา</p> <p>4.2.3 ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นโครงการกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเหลือเกื้อกูลกันในสังคมนานาชาติวัฒนธรรมของประชากรโลกที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในฐานะภาษาของโลก</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินผลการเรียนรู้จากการอภิปรายและเสวนากลุ่ม</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>				
<p>○ 1. สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์สามารถนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p>	<p>1. การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมของกลุ่ม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมในเรื่องความมีเหตุผลและมีการบันทึกพฤติกรรมเป็นระยะ</p> <p>2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้จากงานมอบหมายและ</p>	<p>1-9</p>	<p>5%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ พัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
<p>○ 2. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)</p>	<p>ผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าความรู้ได้อย่างอิสระ และตามความสนใจของผู้เรียน</p> <p>2. การติดตาม วิเคราะห์ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน จากข่าวสารทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์</p>	<p>ความสามารถในการนำเสนอผลงานด้วยภาษาอังกฤษ</p>		

สัปดาห์ ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1 3hrs	<p>1) การชี้แจงจุดมุ่งหมายหลัก วัตถุประสงค์ รายวิชา แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบ วิธีการเรียน เนื้อหา แนวคิด และการวัดประเมินผลของรายวิชา</p> <p>2) Introduction to Second Language Acquisition and Language Learning</p> <p>3) มอบหมายงานโปรแกรม English Discoveries Online จำนวน 1 ทักษะ</p>	<p>1. การอธิบายรายละเอียดและเนื้อหาของรายวิชา</p> <p>2. อธิบายการเก็บคะแนนและการสอบกลางภาค และปลายภาค</p> <p>3. บรรยายความหมายและความแตกต่างของ Second Language Acquisition and Language Learning</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. มคอ. 3</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ”</p> <p>3. Online Assignment</p>	<p>1. มคอ. 3</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ”</p> <p>3. Google formแบบทดสอบก่อนเรียน (แบบปลายเปิด)</p>	<p>1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างเรียน</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p>	<p><input type="checkbox"/> Onsite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online</p> <p><input type="checkbox"/> On demand</p>	พศ.ขวัญ หทัย เชิดชู

สัปดาห์ ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
2 3hrs	1) Second Language Acquisition –SLA	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. การบรรยายเรื่อง Second Language Acquisition 2. การอภิปรายกลุ่มในหัวข้อเรื่อง การชั่งชั่ง และความคงทนในการรับรู้ภาษาอังกฤษ 3. ผู้สอนเปิดวิดีโอคลิป เรื่อง Second Language Learning and Second Language Acquisition	1. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ” 2. Online assignment เรื่อง The Classification of Englishes 3. วิดีโอคลิป เรื่อง Second Language Learning and Second Language Acquisition	1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างเรียน 2. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 3. ประเมินจากแบบฝึกหัดออนไลน์	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online: MS TM <input checked="" type="checkbox"/> On demand: YouTube	พศ.ขวัญ หทัย เชิดชู

สัปดาห์ ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
3 3hrs	Second Language Learning-SLL	กิจกรรมการเรียนรู้ การบรรยายและอภิปรายเรื่อง ความเป็นมา และแนวคิดสำคัญ ของ Second Language Learning	1. เอกสารประกอบการ เรียน “ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ในการสอน ภาษาอังกฤษ” 2. Online assignment เรื่อง Key Linguistics term	1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างเรียน 2. ประเมินจากพฤติกรรม การเรียนรู้และการมีส่วนร่วม ในการแสดงความ ความคิดเห็น 3. ประเมินจากแบบฝึกหัด ออนไลน์ (10%) 4. ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่ม	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Ms TM <input type="checkbox"/> On demand	
4 3hrs	ทฤษฎีการเรียนรู้ พฤติกรรมนิยม Behaviorism Learning Theory	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. การบรรยาย การอภิปรายกลุ่มในหัวข้อเรื่อง แนวคิดในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1.เอกสารประกอบการเรียนรู้ “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ใน การสอนภาษาอังกฤษ” 2. Online Assignment เรื่อง English as a native language (ENL)	1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างเรียน 2. ประเมินจากพฤติกรรม การเรียนรู้และการมีส่วนร่วม ในการแสดงความ ความคิดเห็น	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online: MS TM <input checked="" type="checkbox"/> On demand: YouTube	ผศ.ขวัญ หทัย เชิดชู

สัปดาห์ ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
		<p>ของกลุ่ม “ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)”</p> <p>2. ศึกษา VDO ด้วยตนเอง VDO: Behaviorism Learning Theory</p>	And English as a second language	<p>3. ประเมินจากแบบฝึกหัดออนไลน์</p> <p>4. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มอภิปราย</p>		
5 3hrs	<p>เรื่องที่ 2</p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมนิยม</p> <p>Behaviorism Learning Theory</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>การบรรยายและการอภิปรายกลุ่มในหัวข้อเรื่อง</p> <p>“แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับทฤษฎีพฤติกรรมนิยมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” 1. พฤติกรรมทุกอย่างที่เกิดโดยการเรียนรู้และสามารถสังเกตได้</p> <p>2. พฤติกรรมแต่ละชนิดเป็นผลรวมของการเรียนรู้ที่เป็นอิสระ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ”</p> <p>2. สื่อวีดิทัศน์จาก YouTube</p> <p>3. Online Assignment</p> <p>เรื่อง English as a foreign language และ English as a lingua franca</p>	<p>1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างชมวีดิทัศน์</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรม การเรียนและการมีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น</p> <p>3. ประเมินจากแบบฝึกหัดออนไลน์ (10%)</p>	<p><input type="checkbox"/> Onsite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online: MS TM</p> <p><input type="checkbox"/> On demand: YouTube</p>	ผศ.ขวัญ หทัย เชิดชู

สัปดาห์ ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
		<p>หลายอย่าง</p> <p>3. การแรงเสริม (เชิงบวก) (Reinforcement) ช่วยทำให้พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกิดขึ้นได้</p> <p>4. ศึกษา VDO ด้วยตนเอง : Behaviorism Learning Theory</p>				
6 3hrs	<p>ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธินิยมหรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจ (Cognitivism Learning Theory)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. การอภิปรายกลุ่มเรื่อง “แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับทฤษฎีของกลุ่มพุทธินิยมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Universal Grammar - Schema Theory 	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ”</p> <p>2. สื่อวีดิทัศน์จาก YouTube</p>	<p>1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างเรียน</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. ประเมินจากแบบฝึกหัดออนไลน์ (10%)</p>	<p><input type="checkbox"/> Onsite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online: MS TM</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> On demand: YouTube</p>	<p>ผศ.ขวัญ หทัย เชิดชู</p>

สัปดาห์ ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
		2. การบรรยายและชมวิดีโอทัศน์ในการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Cognitive Theory 3. ศึกษา VDO ด้วยตนเองเรื่อง Cognitive Theory https://www.youtube.com/watch?v=VWIFvWgxvol		4. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มอภิปราย		
7 3hrs	ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธินิยมหรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจ (Cognitivism)	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. การอภิปรายกลุ่มเรื่อง สำคัญเกี่ยวกับทฤษฎีของกลุ่มพุทธินิยมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับประถมศึกษา - Language Learning as a Cognitive process	1. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ” 2. สื่อวิดีโอทัศน์จาก YouTube 3. Online Assignment เรื่อง American VS British English	1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างชมวิดีโอทัศน์ 2. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 3. ประเมินจากแบบฝึกหัดออนไลน์ (10%)	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online: MS TM <input checked="" type="checkbox"/> On demand: YouTube	ผศ.ขวัญ หทัย เชิดชู

สัปดาห์ ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - Explicit and Implicit learning 2. การบรรยายและชมวิดีโอทัศน์ในการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Explicit and Implicit in Language learning 				
8-9 6hrs	<p>ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง</p> <p>CONSTRUCTIVISM</p> <p>THEORY OF LANGUAGE TEACHING AND LEARNING</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. การบรรยายแนวคิดสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับประถมศึกษาของทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง</p> <p><i>Principle of Constructionism</i></p> <p><i>Theory in Foreign Language Teaching</i></p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ”</p> <p>2. สื่อวิดีโอทัศน์จาก YouTube</p>	<p>1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างชมวิดีโอทัศน์</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. ประเมินจากแบบฝึกหัดออนไลน์ (10%)</p>	<p><input type="checkbox"/> Onsite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online: MS TM</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> On demand: YouTube</p>	<p>ผศ.ขวัญ หทัย เชิดชู</p>

สัปดาห์ ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - Individual Cognitive Constructivism - Social Constructivism (Socio Cultural Theory) 2. วิเคราะห์บทความวิชาการเรื่อง “Principles of Constructivism” in Foreign Language Teaching				
10 3hrs	GELT : Global Englishes Language Learning	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนอธิบายความแตกต่างระหว่าง Approaches and methods 2. ผู้สอนบรรยายพร้อมสาธิตตัวอย่างกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning	1. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ” 2. สื่อวิดีโอที่ค้นจาก YouTube	1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างชมวิดีโอที่ค้น 2. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 3. การแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนจากกรณีศึกษา	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online: MS TM <input checked="" type="checkbox"/> On demand: YouTube	ผศ.ขวัญ หทัย เชิดชู

สัปดาห์ ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
		2. การอภิปราย ข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้ของการจัดกิจกรรม การสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning				
11 3hrs	การประเมินทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning - การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ - การเลือกและการใช้สื่อการสอน - การผลิตสื่อการสอน	1. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ” 2. สื่อวีดิทัศน์จาก YouTube 3. ใบงานกิจกรรมกลุ่มเรื่อง English in India	1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างเรียน 2. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมในการแสดงความความคิดเห็น 3. ประเมินจากการตอบคำถามและการนำเสนอในใบงานกลุ่ม	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online: MS TM <input checked="" type="checkbox"/> On demand: YouTube	พศ.ขวัญ หทัย เชิดชู

สัปดาห์ ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
12 3hrs	Task-Based Language Learning	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนบรรยายพร้อมสาธิต ตัวอย่างกิจกรรมการสอน ภาษาอังกฤษแบบ Task-Based Language Learning 2. ข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้	1. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ” 2. สื่อวิดีโอที่ค้นจาก YouTube	1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างเรียน 2. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 3. ประเมินจากการตอบคำถามและการนำเสนอในใบงานกลุ่ม	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online: MS TM <input checked="" type="checkbox"/> On demand: YouTube	พศ.ขวัญ หทัย เชิดชู

สัปดาห์ ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
13 3hrs	Soft Skills Development ใน ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนบรรยายหัวข้อต่อไปนี้ 1. Future Skills Needed 2. Soft skills for Success 2. การอภิปราย ข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้ของการจัด กิจกรรม Soft skills for Success ในห้องเรียนภาษาอังกฤษ	1. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการ สอนภาษาอังกฤษ” 2. สื่อวิดีโอที่ค้นจาก YouTube เรื่อง SFS: Skills for Success	1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างเรียน 2. ประเมินจากพฤติกรรมการ เรียนและการมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น 3. ประเมินจากการตอบ คำถามและการนำเสนอใน ใบงานกลุ่ม	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online: MS TM <input checked="" type="checkbox"/> On demand: YouTube	ผศ.ขวัญ หทัย เชิดชู
14 3hrs	Communicative Language Approach	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนบรรยายพร้อมสาธิต ตัวอย่างกิจกรรมการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวคิด	1. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการ สอนภาษาอังกฤษ” 2. สื่อวิดีโอที่ค้นจาก YouTube เรื่อง Communicative Language Approach	1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างเรียน 2. ประเมินจากพฤติกรรมการ เรียนและการมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online: MS TM <input checked="" type="checkbox"/> On demand: YouTube	ผศ.ขวัญ หทัย เชิดชู

สัปดาห์ ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
		Communicative Language Learning 2. อภิปรายข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน		3. ประเมินจากการตอบคำถามและการนำเสนอในใบงานกลุ่ม		
15 3hrs	สรุปการประยุกต์ วิธีการสอน ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปวิธีการสอนภาษาอังกฤษ ข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้ พร้อมกับการเชื่อมโยงทฤษฎีการเรียนรู้ 2. นักศึกษานำเสนอ Reflective Journal ของตนเอง	1. เอกสารประกอบการเรียน “ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ” 2. สื่อวิดีโอทัศน์จาก YouTube	1. ประเมินจากการถาม – ตอบระหว่างเรียน 2. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online	ผศ.ขวัญ หทัย เชิดชู
16	Final examination					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน รายละเอียดดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1,1.1.2,1.1.3 2.1.1, 2.1.3, 4.1.1, 4.1.2	การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนที่ตรงต่อเวลา การนำเสนอความคิดเห็น การอภิปรายกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์	1-15	20%	1. Classroom observation 2. Focus Group Interview 3. Online Assignment
1.1.1,1.1.2,1.1.3 2.1.1, 2.1.3, 4.1.1, 4.1.2	Self-Study and Liberal Learning on MOOCs courses	1-15	10%	E-Certificate
1.1.2, 1.1.3 2.1.1,2.1.3 3.1.2, 5.1.1, 5.1.2	การรายงานเดี่ยว Reflective Journal : เขียนสรุปการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์	1-15	20%	การตรวจคุณภาพรายงานของนักศึกษา
1.1,1.1.3,1.1.2 2.1.1, 2.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 5.1.1, 5.1.2	การนำเสนองานแบบกลุ่ม นำเสนอ บทความวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ	13,14 15	20%	นักศึกษาร่วมประเมินตนเอง (Self-assessment)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
11.1, 1.1.2, 1.1.3 2.1.1, 2.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 5.1.1, 5.1.23.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 5.1.1, 5.1.2	การสอบปลายภาค (นอกตาราง)	16	30%	ผลการวิเคราะห์ข้อสอบอัตนัย

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
ถอนรายวิชา	W
ไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ขวัญหทัย เชิดชู. (2564). *เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง “ภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ”*. ศูนย์กราฟฟิคไซด์. กรุงเทพมหานคร.

Hall, G. (2017). *Exploring English language teaching: Language in action*. Routledge.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. New York: Cambridge University Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Brumfit, C., & Bowers, R. (Eds.). (1991). *Applied linguistics and English language teaching*. Modern English Publications.

Council of Europe. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*. Cambridge university press.

Humphrey, S., Martin, J., Dreyfus, S., & Mahboob, A. (2010). Applicable linguistics and English language teaching: The scaffolding literacy in adult and tertiary environments (SLATE) project. *Applicable linguistics*, 25.

Khansir, A. A. (2013). Applied linguistics and English language teaching. *Middle-East Journal of Scientific Research*, 15(8), 1140-1146.

Khansir, A. A., & Pakdel, F. (2016). Place of linguistics in English language teaching. *Arab World English Journal (AWEJ) Volume*, 7.

Kumar, C. P. (2013). The eclectic method-theory and its application to the learning of English. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 3(6), 1-4.

Kumar, A., Reddy, P., Tewari, A., Agrawal, R., & Kam, M. (2012, May). Improving literacy in developing countries using speech recognition-supported games on mobile devices. In *Proceedings of the SIGCHI conference on human Factors in Computing systems* (pp. 1149-1158).

Montaño-González, J. X. (2017). Learning strategies in second language acquisition. *US-China Foreign Language*, 15(8), 479-492.

Oxford, R. L. (1993). Instructional Implications of Gender Differences in Second/Foreign Language (L2) Learning Styles and Strategies. *Applied language learning*, 4, 65-94.

Richards. J. C. (2015). *Key issues in Language teaching*. University Printing house: Cambridge.

Sun, Z., Anbarasan, M., & Praveen Kumar, D. (2021). Design of online intelligent English teaching platform based on artificial intelligence techniques. *Computational Intelligence*, 37(3), 1166-1180.

Yang, H. (2008). On teaching strategies in second language acquisition. *Online Submission*, 5(1), 61-67.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Halliday, M. A. K. (1964). *The linguistic sciences and language teaching*.

İŞIK GÜLER, H. A. L. E. (2014). *Linguistics for English Language Teaching Studies*.

Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding language teaching: From method to post method*. Routledge.

Robinson, P., & Ellis, N. C. (Eds.). (2008). *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*. Routledge.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การระดมความคิดเห็นและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail และ Line กลุ่ม
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมทั้งแบบ Onsite และ แบบ Online
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2564

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีคณะกรรมการประเมินโดยวิธีการใดวิธีหนึ่ง ดังนี้ การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆได้แก่

- พื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน
- ความสามารถในการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน
- การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้สังคมออนไลน์ของนักศึกษาที่มีความหลากหลาย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

พิจารณาจากผลการสอบของแต่ละบุคคลโดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ รวมถึงมีการทดสอบความรู้ระหว่างเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด / โครงการ / รายงาน)	การนำเสนอผลงานด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	√	√	√	√
ความรู้	√	√	√	√
ทักษะทางปัญญา	√	√	√	√
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม	√	√	√	√
ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ		√		√

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการจัดชั้นเรียนในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้หรือมีการนำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง ในลำดับต่อไป