

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง 2562)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1552136 ชื่อวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
Critical English Reading

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาแกน วิชาบังคับ วิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร. ชยาพล ชมชัยยา
- 2) อาจารย์ผู้สอน :

ผศ.ดร. ชยาพล ชมชัยยา	ตอนเรียน A1
ผศ.ดร. ชยาพล ชมชัยยา	ตอนเรียน B1
ผศ.ดร. ชยาพล ชมชัยยา	ตอนเรียน C1

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2564 / ชั้นปี 1

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลาในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักรับฟังความคิดเห็นและยอมรับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึง รูปแบบ กลวิธีการอ่านเบื้องต้นที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1.3 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสติปัญญา สามารถวิเคราะห์แยกแยะ โดยทำการบูรณาการความรู้ทักษะทางความรู้เพื่อใช้ในชีวิตรประจำวัน และยังสามารถเชื่อมโยงนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้

2.1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และรู้จักการยอมรับบทบาทในการเป็นผู้นำ และผู้ปฏิบัติตาม เพื่อสามารถที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม และปฏิบัติงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.1.5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และหาข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาความเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ได้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นครั้งแรกในภาคการศึกษาที่ 1/2563 สำหรับหลักสูตรภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการอ่านในเนื้อหาที่มีความซับซ้อน ฝึกการอ่านบทอ่านด้านวิชาการ วิชาชีพ การระบุใจความสำคัญ จุดประสงค์ของผู้เขียน วิเคราะห์โครงสร้างเรื่องและองค์ประกอบของบทอ่าน การอภิปรายบทอ่าน การระบุความคิดเห็นและข้อเท็จจริงจากบทอ่าน

Practice reading at a complex level, reading academic texts, professional: identifying the main idea and the writer' s purpose, analyzing the structure and components of reading texts, texts discussion, identifying facts and opinions from texts

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network เช่น Facebook และ Line Messenger

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินตามผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1 (main) 2, 3</p> <p>1.1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด</p> <p>1.2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>1.3 สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม</p>	<p>1. กำหนดวัฒนธรรมองค์กรให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับอย่างเคร่งครัดการปลูกฝังระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานให้ตรงเวลา และการแต่งกายตามระเบียบ</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกตนด้วยการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม อยู่เป็นประจำ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>3. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกตนด้วยการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคมอยู่เป็นประจำ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดในระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. วัดและประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย</p> <p>3. วัดและประเมินผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้ 2 (main) 1, 3, 5</p> <p>2.1 สามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบ</p>	<p>1. ประเมินผลการเรียนการสอนจาก</p>	1-15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ในหัวข้อด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบปากเปล่าและการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่าระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p> <p>2.2 สามารถอ่านและเขียนด้วยภาษาอังกฤษ</p> <p>ในหัวข้อด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานในการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่าระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European</p>	<p>การบรรยายและการอภิปราย (Lecture and Discussion)</p> <p>2. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบการฝึกปฏิบัติ (Practice)</p> <p>3. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Inquiry-based Learning)</p> <p>4. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการศึกษา ค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study)</p> <p>5. จัดการเรียนรู้ด้วยการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>กิจกรรมท้ายบทเรียนและงานที่มอบหมาย (งานเดี่ยวผ่านแฟ้มสะสมงาน) และนำเสนอเป็นการสรุปองค์ความรู้ทั้งหมด (งานเดี่ยว)</p> <p>2. บทเรียน English Discoveries</p> <p>3. แบบทดสอบย่อย</p> <p>4. ข้อสอบปลายภาค</p>	<p>1-15</p> <p>สัปดาห์ที่ 3, 5, 6, 9, 12, 14, 15</p> <p>16</p>	<p>10%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p> <p>2.3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ เช่น การออกเสียง ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์ความหมายและที่มา ของคำตามหลักวิทยานหน่วยคำภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์โครงสร้างและความหมายของวลีและประโยค ตามหลักวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษ รวมถึงนานาชาติภาษาอังกฤษโลก (World Englishes)</p> <p>2.5 สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่าง ๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวบทประเภทให้ข้อมูล (ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้สึก (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทรพจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการ</p>				

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
แปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะสาขาวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนและสละสลวย อันเป็นผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้างของทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
ด้านทักษะทางปัญญา 1, 2 3.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem Based Instruction) 2. สร้างกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง 3. การศึกษา ค้นคว้า และรายงานทางเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน	1. ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหาที่ถูกต้องและเหมาะสม 2. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายโดยเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรมที่ได้ระบุใน มคอ.3	9, 10	10%
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1, 2 4.1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำเข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปรับตัวให้เข้ากับ ความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม 4.2 สามารถประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของ	1. มีการทำงานกลุ่มโดยให้มีการหมุนเวียนตำแหน่งผู้นำและสมาชิกกลุ่ม รวมถึงมีการผลัดกันเป็นผู้รายงาน 2. ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม 3. ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการ	1. ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากรายงานหน้าชั้นเรียน 2. ประเมินผลการเรียนรู้จากแบบประเมินตนเองและประเมินระดับกิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดในรายวิชาและการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ	1-15	

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	แสดงความคิดเห็น (Brainstorming)			
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1, 2</p> <p>5.1 สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์สามารถนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)</p>	<p>1. มอบหมายงานให้มีการค้นคว้าองค์ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั้งในรูปแบบหนังสือ บทความ และสื่อออนไลน์ และให้มีการเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. ส่งเสริมการใช้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ส่งเสริมการค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูลและการนำเสนออย่างเป็นที่เข้าใจและถูกต้อง และให้ความรู้เรื่องการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมในเรื่องความมีเหตุผลและมีการบันทึกพฤติกรรมเป็นระยะ</p> <p>2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้จากงานมอบหมายและความสามารถในการนำเสนอผลงานด้วยภาษาอังกฤษ</p>	<p>1-15</p> <p>1-15</p>	

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.) (On-site)	Course orientation & Self-Introduction	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. กิจกรรมแนะนำตัว 2. บรรยาย อภิปราย และซักถามความเข้าใจ 3. การอธิบายและมอบหมายงานกิจกรรมที่เป็นคะแนนเก็บ กิจกรรม/ใบงาน : 1. แบบทดสอบก่อนเรียน	-PowerPoint - เอกสารประกอบการเรียน - สื่อที่เป็นเอกสารจริง - เอกสาร มคอ 3	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา
2 (3 ชม.) (Online)	Previewing & Predicting ● Previewing ● Making Prediction	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ฝึกทักษะการหา previewing and predicting ในระดับเนื้อเรื่อง 2. ฝึกทักษะการ previewing and predicting และนำเสนอได้ 3. บรรยาย ยกตัวอย่าง ถามคำถามและให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยเวลาจำกัด เพื่อหาข้อสรุปของเรื่องที่อ่าน กิจกรรม/ใบงาน :	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่มย่อย) แบบ Collaborative และการนำเสนอ 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. ใบงานท้ายบท			
3 (3 ชม.) (Online)	Previewing & Predicting <ul style="list-style-type: none"> ● Previewing ● Making Prediction 	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้จากบทเรียนที่แล้ว 2. นักศึกษานำเสนอเนื้อเรื่องที่ได้รับมอบหมายจากใบงานหน้าชั้นเรียน 3. ผู้เรียนร่วมอภิปราย ถามคำถามและค้นหาคำตอบด้วยเวลาจำกัด เพื่อหาข้อสรุปของเรื่องที่ย่าน 4. การทำแบบทดสอบย่อย กิจกรรม/ใบงาน : 1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่มย่อย) แบบ Collaborative และการนำเสนอ 2. การนำเสนอ 3. แบบทดสอบย่อย	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านการนำเสนอ 20% - แบบทดสอบย่อย 30% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
4 (3 ชม.) (Online)	Using Vocabulary Knowledge for effective Reading	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้จากบทเรียนที่แล้ว 2. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับประเภทของ Context Clues ที่ปรากฏในบริบท 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับการเดาความหมายของคำศัพท์ที่ตนเองไม่รู้ 4. ผู้เรียนร่วมอภิปรายถึงกลวิธีในการเดาความหมายของคำศัพท์ 5. ผู้สอนสรุปสอนการศึกษาความหมายของคำศัพท์จากบริบทประเภทต่างๆ 6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยแบ่งเป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่ และงานกลุ่ม กิจกรรม/ใบงาน : 1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่มย่อย) แบบ Collaborative 2. กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอแบบกลุ่ม แบบ Collaborative 3. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -textbook	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		4. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์			
5 (3 ชม.) (Online)	Using Vocabulary Knowledge for effective Reading	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้จากบทเรียนที่แล้ว 2. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับประเภทของ Context Clues ที่ปรากฏในบริบท 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับการเดาความหมายของคำศัพท์ที่ตนเองไม่รู้ 4. ผู้เรียนร่วมอภิปรายถึงกลวิธีในการเดาความหมายของคำศัพท์ 5. ผู้สอนสรุปสอนการศึกษาความหมายของคำศัพท์จากอุปสรรค และปัจจัย 6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยแบ่งเป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่ และงานกลุ่ม กิจกรรม/ใบงาน : 1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่มย่อย) แบบ Collaborative 2. กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอแบบกลุ่ม แบบ Collaborative 3. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -textbook	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20% - แบบทดสอบย่อย 30% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		4. แบบทดสอบย่อย			
6 (3 ชม.) (Online)	Making Inference	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้จากบทเรียนที่แล้ว 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมตีความจากบทอ่าน 3. ผู้เรียนร่วมอภิปรายถึงคำใบ้และวิธีการตีความ 4. ผู้สอนสรุปสอนตีความในบริบท 5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยแบ่งเป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่ และงานกลุ่ม 6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบ 7. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่มย่อย) แบบ Collaborative 2. กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอแบบกลุ่ม แบบ Collaborative 3. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 4. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ 	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-textbook</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p> <p>- แบบทดสอบย่อย 30%</p> <p>- การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %</p>	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา
7	Topic & Main Idea Identification	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p>	-PowerPoint	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ชยาพล

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
(3 ชม.) (Online)	(Reading) <ul style="list-style-type: none"> ● Main Idea คืออะไร ● ประโยชน์ของ Main Ideas ต่อความเข้าใจ ● ลักษณะของ Main Ideas ในบทอ่าน (Online learning)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทำการอภิปราย เกี่ยวกับ หัวข้อใจความสำคัญและความสำคัญ ต่อความเข้าใจ ในการอ่าน 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิค ลักษณะและองค์ประกอบของย่อหน้าที่ใจความสำคัญปรากฏ 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน พร้อมเฉลยและคำอธิบาย 4. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ กิจกรรม/ใบงาน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ 	-เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	เรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %	ชมชัยยา
8 (3 ชม.) (On-site)	Topic & Main Idea Identification (Reading) <ul style="list-style-type: none"> ● Main Idea คืออะไร ● ประโยชน์ของ Main Ideas ต่อความเข้าใจ 	กิจกรรมการเรียนการสอน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทำการอภิปราย เกี่ยวกับ หัวข้อใจความสำคัญและความสำคัญ ต่อความเข้าใจ ในการอ่าน 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิค ลักษณะและ 	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ลักษณะของ Main Ideas ในบทอ่าน (Online learning) 	<p>องค์ประกอบของย่อหน้าที่ใจความสำคัญ ปรากฏ</p> <p>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน พร้อมเฉลยและคำอธิบาย</p> <p>4. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน ประจำสัปดาห์</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ 4. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ 	-สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษา เรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %	
9 (3 ชม.) (On-site)	<p>Topic & Main Idea Identification (Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Main Idea คืออะไร ● ประโยชน์ของ Main Ideas ต่อความเข้าใจ ● ลักษณะของ Main Ideas ในบทอ่าน (Online learning) 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 7 และ 8 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบโดยให้ คัดเลือกบทอ่านแล้วทำสรุปเป็นแผนภูมิ ความคิด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน พร้อมเฉลยและคำอธิบาย 	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านการนำเสนอ (งานเดี่ยว) 20%</p> <p>- แบบทดสอบย่อย 30%</p> <p>- การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษา เรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %</p>	<p>ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การนำเสนอ 4. แบบทดสอบย่อย			
10 (3 ชม.) (On-site)	Identifying fact and opinion	1. ผู้สอนผู้เรียนทำการอภิปราย เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น และข้อเท็จจริงที่ปรากฏในบทอ่าน 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิค ในการพิจารณาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในบทอ่านภาษาอังกฤษ 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน พร้อมเฉลยและคำอธิบาย 4. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ 4. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านใบงาน (งานเดี่ยว) 20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
11 (3 ชม.) (On-site)	Identifying Author's Writing Purposes	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนผู้เรียนทำการอภิปราย เกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อในบทอ่านในชีวิตประจำวัน 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิค ในการพิจารณาวิธีการพิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียนในรูปแบบต่างๆ 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน พร้อมเฉลยและคำอธิบาย 4. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ กิจกรรม/ใบงาน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ 4. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ 	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านใบงาน (งานเดี่ยว) 20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา
12 (3 ชม.) (On-site)	Identifying Author's Writing Purposes	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทำการทบทวนเกี่ยวกับบทเรียนในรายสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจับคู่ และหาบทความที่มีความยาวระดับย่อหน้า และพิจารณาหาจุดประสงค์ในการเขียน 	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านใบงาน และการนำเสนอ (งานคู่) 20%	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		3. นักศึกษาทำใบกิจกรรมผ่านใบงานและ นำเสนอหน้าชั้นเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ 4. แบบทดสอบย่อย	-สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- แบบทดสอบย่อย 30% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษา เรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %	
13 (3 ชม.) (On-site)	Reading Practice Test 1	1. ผู้สอนผู้เรียนทำการอภิปราย แบบทดสอบการอ่านมาตรฐาน 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิค ในการทำข้อสอบ การอ่าน และเทคนิคผ่านการทำแบบฝึกหัด 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน พร้อมเฉลยและคำอธิบาย 4. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน ประจำสัปดาห์ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้น เรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำ สัปดาห์ ผ่านใบงาน (งานเดี่ยว) 20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษา เรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา
14	Reading Practice Test 2	1. ผู้สอนทำการทบทวน ผู้เรียนเกี่ยวกับ	-PowerPoint	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้น	ผศ.ดร.ชยาพล

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
(3 ชม.) (On-site)		แบบทดสอบการอ่านมาตรฐาน 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน พร้อมเฉลยและคำอธิบาย 3. นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อย กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. แบบทดสอบย่อย	-เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	เรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำ สัปดาห์ ผ่านใบงาน (งานเดี่ยว) 20% - แบบทดสอบย่อย 30% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษา เรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %	ชมชัยยา
15 (3 ชม.) (On-site)	Lesson Review	1. ผู้สอนผู้เรียนทำการอภิปราย เกี่ยวกับ เทคนิคและเกร็ดความรู้เกี่ยวกับการอ่านที่ ได้เรียนไปทั้งหมด 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้และ ออกมานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนและทบทวน องค์ความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดภาคการศึกษา หน้าชั้นเรียน 3. นักศึกษาทำใบกิจกรรมสรุปองค์ความรู้ หลังการนำเสนอ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้น เรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำ สัปดาห์ ผ่านใบงาน (งานเดี่ยว) 20% - แบบทดสอบย่อย 30% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษา เรียนรู้นอกชั้นเรียน) 10 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ 4. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์			
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

คะแนนสอบระหว่างภาค	70%
- จิตพิสัย	10%
- แฟ้มสะสมงานและการนำเสนอ	20%
- โปรแกรม English Discoveries Online	10%
- แบบทดสอบย่อย	30%
คะแนนสอบปลายภาค	30%

เกณฑ์การให้คะแนนการเข้าใช้โปรแกรม English Discoveries

จำนวนแบบฝึกหัดที่นักศึกษาทำต่อ 1 ระดับ (10 คะแนน)

เปอร์เซ็นต์แสดงความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกหัดทั้งหมด (1 ระดับ)	คะแนนที่ได้
90-100	5
80-89%	4
70-79	3
60-69	2
ต่ำกว่า 60	0

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท 1 ระดับ (10 คะแนน)

เปอร์เซ็นต์แสดงความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกหัดทั้งหมด (1 ระดับ)	คะแนนที่ได้
90-100	5
80-89%	4
70-79	3
60-69	2
ต่ำกว่า 60	0

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺

61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

ชยาพล ชมชัยยา (2563). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซต์: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หนังสือ

Cortina, J., & Elder, J. (2002). *Opening Doors: Understanding College Reading* (3 ed.). Boston: McGraw-Hill Higher Education.

Neufeld, P. (2005). Comprehension Instruction in Content Area Classes. *The Reading Teacher*, 59(4), 302-312.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Havefunteaching. (2016a). *Making Predictions*. Retrieved from [http://www.630sscience.com/uploads/3/8/0/7/38076793/prediction_stories_1_to_5 .pdf](http://www.630sscience.com/uploads/3/8/0/7/38076793/prediction_stories_1_to_5.pdf)

Havefunteaching. (2016b). *Predict and Infer Plant Worksheet*. Retrieved from <https://www.havefunteaching.com/product/worksheets/reading-worksheets/predictions-worksheets/predict-and-infer-plant-worksheet/>

Skimming. (2008). Retrieved from <http://www.kroobannok.com/1811>

Skimming and Scanning. (ND). Retrieved from <http://pioneer.chula.ac.th/~pkanchan/html/skim.htm>

O'Malley's, A. (2014). *Menu*. Retrieved from <https://www.yelp.com/biz/ann-o-malleys-st-augustine>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ จะประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- 1) การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การสนทนาและสอบถามผู้เรียนเบื้องต้น
- 2) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- 3) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี