

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

1553129 การอ่านเพื่อความเข้าใจและการวิพากษ์
Reading for Comprehension and Criticism

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร: ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560
- 2) ประเภทของรายวิชา: หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ ดร. วิลาสินี พลอยล้อมแสง
- 2) อาจารย์ผู้สอน: อาจารย์ ดร. วิลาสินี พลอยล้อมแสง ตอนเรียน A1

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

Online 100% (Microsoft Teams) และ/หรือมหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 32 ห้องเรียน 32503

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ธันวาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ และตรงต่อเวลา
2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน สามารถแยกแยะประเด็น ตีความ วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่ได้ถูกตั้งตรงความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร และสรุปความเรื่องที่อ่านได้
3. นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันและการทำงานได้
4. นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ดี
5. นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนพัฒนารายวิชานี้เพื่อให้ให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดเชิงวิพากษ์ที่พบในชีวิตประจำวัน ฝึกการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ เพื่อความรู้ เพื่อข้อมูลข่าวสาร เพื่อจรรโลงใจ เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน เกิดความคิดวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านด้วยเหตุผลและมีมารยาท นำไปสู่การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการอ่านระดับอนุเฉทและบทความเพื่อจับใจความสำคัญ โดยตอบคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร หลักการอ่าน เพื่อศึกษาข้อเท็จจริง เข้าใจคำศัพท์ วิชยายวงศัพท์ สำนวน ความหมายตรง ความหมายแฝง และความหมายระหว่างประโยคในบทความแบบพรรณนา แบบอธิบายยกตัวอย่าง แบบวิเคราะห์ แบบเหตุและผล และแบบเปรียบเทียบ วิเคราะห์รูปแบบ การใช้ภาษา ลีลา โวหาร การใช้เหตุผล ตรรกะ จุดยืนและจุดประสงค์ของผู้เขียน แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น อนุมาน แสดงความคิดเห็น สนับสนุนหรือต่อต้านความคิดในบทอ่าน ประเมินข้อเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล

Principles of paragraph and article reading for getting the main ideas by to answering 5W1H, principles of critical reading, understanding vocabularies, word enlargement methods, expressions, annotations, connotations, and meaning in connected discourses in description, illustration, analysis, cause and effect, and comparison paragraphs, analyzing patterns language uses, styles, rhetoric, reasoning, logics, stances and objectives of the authors, distinguishing facts from opinions, make inferences, and express opinions to support or oppose the ideas in reading texts, evaluating various types of articles for analyzing and criticizing with reasons

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	90 ชั่วโมง

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งระบุช่องทางต่างๆ ตัวอย่าง สถานที่ Social Network

1. ทุกวันพุธ เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ อาคาร 1 ห้อง 1103
2. พูดคุย ส่งข้อความผ่าน Application Line โปรแกรม Microsoft Teams ห้อง Reading for Comprehension and Criticism และ email

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 2) ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและสังคม	1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ชี้แจงข้อตกลง กฏระเบียบและข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เช่น การตรงเวลา การแต่งกาย การส่งงาน และความรับผิดชอบต่าง ๆ ร่วมกัน	1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการตรวจงานที่มอบหมายให้นักศึกษาและ 2) สอบถามความรู้ ความเข้าใจเรื่องข้อตกลง กฏระเบียบและข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียน	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรอบรู้ในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) สามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น</p>	<p>1) ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดเชิงวิพากษ์</p> <p>กระตุ้นให้นำความรู้เดิมในภาษาไทยประกอบความเข้าใจในการอ่านและสอดแทรกเรื่องความแตกต่างทางวัฒนธรรมของสองภาษาจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>2) บูรณาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับเรื่องที่อ่านที่เกี่ยวกับศาสตร์หลากหลาย</p> <p>3) นำเสนอวัฒนธรรมอังกฤษและไทยผ่านการอ่าน</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้การสอน</p> <p>2) ประเมินจากการซักถาม โต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้การสอน</p> <p>3) ประเมินจากการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อย ความถูกต้องของแบบฝึกหัด ชิ้นงาน และจากการนำเสนอในชั้นเรียน</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15	40%
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินคุณค่า</p> <p>2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1) มอบหมายงานให้กับนักศึกษาเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดเชิงวิพากษ์</p> <p>2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ด้วยเหตุผล</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้การสอน</p> <p>2) ประเมินจากการซักถาม โต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้การสอน</p> <p>3) ประเมินจากโครงการตามเกณฑ์</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	3) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	การประเมินที่กำหนด (Rubrics)		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี</p> <p>2) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>1) ใช้กิจกรรมคู่และกลุ่ม</p> <p>2) ใช้กิจกรรมถาม-ตอบ และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา</p> <p>3) มอบหมายให้นักศึกษานำเสนองานเป็นกลุ่ม โดยมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่ม</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการทำกิจกรรมคู่และกลุ่ม</p> <p>2) ประเมินจากการสังเกตภาษาที่นักศึกษาใช้ในการสื่อสารภายในชั้นเรียน</p> <p>3) ประเมินจากผลการทำงานนำเสนอของนักศึกษา</p>	1-15	5%
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>	<p>1) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ และให้นักศึกษาสรุปประเด็นจากการอ่านค้นคว้า และถ่ายทอดต่อผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>2) ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ</p>	<p>1) ประเมินจากความถูกต้องในการสรุปประเด็นและความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน</p> <p>2) ประเมินจากการสังเกตการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย			

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ที่ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ที่ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้ง วิธีการวัดและประเมินผล	1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่างๆ รวมทั้งวิธีการ วัดและประเมินผล 2. จัดกิจกรรม Active Learning ระดมสมองแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ การคิดเชิงวิพากษ์และกลวิธีการ อ่านเบื้องต้น 3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและ เฉลยร่วมกัน 4. สรุปเนื้อหาและเทคนิคการ อ่าน กิจกรรม/ใบงาน: เขียนแผนผังความคิด (mind mapping) ระบุความสำคัญของ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจและการคิดเชิงวิพากษ์ และระบุกลวิธีการอ่านเบื้องต้น	1. มคอ. 3 รายวิชาการ อ่านเพื่อความเข้าใจ และการวิพากษ์ 2. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 3. หนังสือ Systematic Reading 1	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัดและแบบฝึกหัด ทบทวน 3. ประเมินจากความ ถูกต้องเหมาะสมของ ชิ้นงาน	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง
2 (3 ชม.)	Lesson I: Word skills - Analyzing word parts	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับการ เดาความหมายคำศัพท์จาก บริบทโดยการวิเคราะห์คำ. (Analyzing word parts) 2. แนะนำ / ทบทวน Prefixes (อุปสรรค)	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และโปรแกรม พาวเวอร์พอยต์ 2. หนังสือ Systematic Reading 1	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		Suffixes (ปัจจัย) และ Root (รากคำ) พร้อมยกตัวอย่าง 3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและ เฉลยร่วมกัน 4. สรุปเนื้อหาและเทคนิคการ เดาคำศัพท์จาก Prefixes (อุปสรรค) Suffixes (ปัจจัย) และ Root (รากคำ) กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1		3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การจับ ใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่าน 4. ประเมินจากการ ทดสอบย่อย โดยใช้ ข้อสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก 5%	
3 (3 ชม.)	Lesson I: Word skills - Using context clues	1. บรรยายการเดาความหมาย คำศัพท์จากบริบท (Using context clue) พร้อม ยกตัวอย่าง 2. ฝึกอ่านการเดาความหมาย คำศัพท์จากบริบท 3. มอบหมายนักศึกษาทำ แบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 4. สรุปเนื้อหาและเทคนิคการ อ่านการเดาความหมายคำศัพท์ จากบริบท กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และ เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic material)	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และโปรแกรม พาวเวอร์พอยต์ 2. หนังสือ Systematic Reading 1 3. Authentic material	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การหาข้อมูล เฉพาะจากเรื่องที่อ่าน 4. ประเมินจากการ ทดสอบย่อย โดยใช้ ข้อสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก 5%	วิลาสินี พลอย ล้อมแสง
4 (3 ชม.)	Lesson I: Word skills - Using a dictionary	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการใช้ พจนานุกรมภาษาอังกฤษ (Using a dictionary) 2. บรรยาย / อธิบาย ส่วนประกอบของพจนานุกรม และการใช้พจนานุกรมเพื่อหา ความหมายของคำศัพท์ พร้อม ยกตัวอย่าง	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และโปรแกรม พาวเวอร์พอยต์ 2. หนังสือ Systematic Reading 1 3. Authentic material / Dictionary	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การหา	วิลาสินี พลอย ล้อมแสง

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		3. ฝึกหาคำศัพท์จากพจนานุกรม 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาส่วนประกอบของ พจนานุกรมและการใช้ พจนานุกรมเพื่อหาความหมาย ของคำศัพท์ ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และ Dictionary		คำศัพท์จากพจนานุกรม ภาษาอังกฤษ	
5 (3 ชม.)	Lesson II: Sentence Reading - Understanding complicated sentences	1. บรรยาย / อธิบายเนื้อหา ส่วนประกอบของประโยค เพื่อ ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง พร้อมยกตัวอย่าง 2. ฝึกสังเกตรูปประกอบของ ประโยค 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 4. สรุปเนื้อหาความเข้าใจเรื่อง ประโยค กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และ เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic material)	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และโปรแกรม พาวเวอร์พอยต์ 2. หนังสือ Systematic Reading 1 3. Authentic material	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย 4. ประเมินจากผลคะแนน การทดสอบย่อย 10%	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง
6 (3 ชม.)	Lesson II: Sentence Reading - Understanding complicated sentences (Cont.)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนและ ทบทวนเรื่องประโยค 2. บรรยาย / อธิบายเพิ่มเติม พร้อมยกตัวอย่าง 3. ฝึกอ่านจากเนื้อเรื่องได้ตรง ตามความหมายที่ผู้เขียนต้องการ สื่อ 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และโปรแกรม พาวเวอร์พอยต์ 2. หนังสือ Systematic Reading 1 3. Authentic material	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - กิจกรรมกลุ่ม จับฉลากเลือกเนื้อเรื่อง และอ่าน แยกแยะลักษณะ ของประโยค	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และ เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic material)			
7 (3 ชม.)	Lesson II: Sentence Reading - Sentence interpretation and comprehension	1. บรรยาย / อธิบายการอ่าน ตีความและการอ่านเพื่อความ เข้าใจ (Sentence interpretation and comprehension) พร้อม ยกตัวอย่าง 2. ฝึกสังเกตลักษณะการตีความ และการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเรียนรู้คำสัญญาณเพื่อช่วย ให้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและ เฉลยร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และ เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic material)	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และโปรแกรม พาวเวอร์พอยต์ 2. หนังสือ Systematic Reading 1 3. Authentic material	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของรายงานสรุป รายงานสรุปความหมาย โดยนัย (Implication) และการอนุมาน (Inference) ตามเนื้อเรื่อง 10% 4. ประเมินจากผลคะแนน การทดสอบย่อย 2%	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง
8 (3 ชม.)	Lesson II: Sentence Reading - Sentence interpretation and comprehension (Cont.)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับการ อ่านตีความและการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ (Sentence interpretation and comprehension) 2. จับกลุ่มทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม และเฉลยร่วมกัน 3. สรุปเนื้อหาการอ่านตีความ และการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Sentence interpretation and comprehension) กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และ	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และโปรแกรม พาวเวอร์พอยต์ 2. หนังสือ Systematic Reading 1 3. Authentic material	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การหาคำ สัญญาณแสดงการ เรียงลำดับในเรื่องที่อ่าน 4. ประเมินจากผลคะแนน การทดสอบย่อย 2%	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic material)			
9 (3 ชม.)	Lesson III: Paragraph Reading - Reading for main ideas	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอ่านเพื่อหา ใจความสำคัญ (Reading for main ideas) 2. บรรยาย / อธิบายการอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ พร้อม ยกตัวอย่าง 3. จับกลุ่มเพื่อฝึกสังเกตการอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 5. สรุปการอ่านการอ่านเพื่อหา ใจความสำคัญ กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และ เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic material)	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และโปรแกรม พาวเวอร์พอยต์ 2. หนังสือ Systematic Reading 1 3. Authentic material	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การอ่านเพื่อ หาใจความสำคัญ (Reading for main ideas) 4. ประเมินจากผลคะแนน การทดสอบย่อย 2%	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง
10 (3 ชม.)	Lesson III: Paragraph Reading - Reading for details	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอ่านเพื่อหา รายละเอียด (Reading for details) 2. บรรยาย / อธิบายการอ่าน เพื่อหารายละเอียด พร้อม ยกตัวอย่าง 3. จับกลุ่มเพื่อฝึกสังเกตการอ่าน เพื่อหารายละเอียด 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 5. สรุปการอ่านเพื่อหา รายละเอียด กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และ	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และโปรแกรม พาวเวอร์พอยต์ 2. หนังสือ Systematic Reading 1 3. Authentic material	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การอ่านเพื่อ หารายละเอียด (Reading for details) 4. ประเมินจากผลคะแนน การทดสอบย่อย 2%	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic material)			
11 (3 ชม.)	Lesson III: Paragraph Reading - Looking for references	<p>1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับการอ่านเพื่อหาคำที่ใช้แทน (Looking for references)</p> <p>2. บรรยาย / อธิบายเนื้อหาการอ่านเพื่อหาคำที่ใช้แทน (Looking for references) เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง พร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>3. จับกลุ่มทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน</p> <p>4. สรุปเนื้อหาของการอ่านเพื่อหาคำที่ใช้แทน (Looking for references)</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และเลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic material)</p>	<p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์</p> <p>2. หนังสือ Systematic Reading 1</p> <p>3. Authentic material</p>	<p>1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน</p> <p>2. ประเมินจากความรู้ถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินจากความรู้ถูกต้องของงานที่มอบหมาย - แผนผังแสดงคำที่ใช้แทน (Looking for references)</p> <p>4. ประเมินจากผลคะแนนการทดสอบย่อย 2%</p>	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง
12 (3 ชม.)	Lesson III: Paragraph Reading - Looking for inferences and implications	<p>1. บรรยาย / อธิบายความหมายโดยนัย (Implication) และการอนุมาน (Inference) พร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>2. ฝึกสังเกตคำบ่งชี้ที่ช่วยแยกแยะความหมายโดยนัย (Implication) และการอนุมาน (Inference)</p> <p>3. จับกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดความหมายโดยนัย (Implication) และการอนุมาน (Inference) และเฉลยร่วมกัน</p> <p>4. สรุปเนื้อหาความหมายโดยนัย (Implication) และการอนุมาน (Inference)</p>	<p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์</p> <p>2. หนังสือ Systematic Reading 1</p> <p>3. Authentic material</p>	<p>1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน</p> <p>2. ประเมินจากความรู้ถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินจากความรู้ถูกต้องและความสร้างสรรค์ในการนำเสนอคำบ่งชี้ที่ช่วยแยกแยะความหมายโดยนัย (Implication) และการอนุมาน (Inference)</p>	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และ เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic material)			
13 (3 ชม.)	Lesson III: Paragraph Reading - Understanding figurative language	1. บรรยาย / อธิบายภาษา ภาพพจน์ หรือ ภาษา โวหาร (Figurative language) พร้อมยกตัวอย่าง 2. มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และ เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic material)	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และโปรแกรม พาวเวอร์พอยต์ 2. หนังสือ Systematic Reading 1 3. Authentic material	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง
14 (3 ชม.)	Lesson III: Paragraph Reading - Understanding figurative language (Cont.)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับการ ใช้ภาษาภาพพจน์ หรือ ภาษา โวหาร (Figurative language) 2. บรรยาย / อธิบายเพิ่มเติม พร้อมตัวอย่าง 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 4. สรุปการใช้ภาษาภาพพจน์ หรือ ภาษาโวหาร (Figurative language) ในบทอ่าน กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และ เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic material)	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และโปรแกรม พาวเวอร์พอยต์ 2. หนังสือ Systematic Reading 1 3. Authentic material	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากการ นำเสนองานการใช้ภาษา ภาพพจน์ หรือ ภาษา โวหาร (Figurative language) 10%	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง
15 (3 ชม.)	Lesson III: Paragraph Reading - Differentiating between facts and opinions	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอ่านแบบ แยกแยะข้อเท็จจริงและความ คิดเห็น (Differentiating	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และโปรแกรม พาวเวอร์พอยต์ 2. หนังสือ Systematic Reading 1	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด	วิลาสินี พลอย เลื่อมแสง

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>between facts and opinions)</p> <p>2. บรรยาย / อธิบายเนื้อหาการอ่านแบบแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (Differentiating between facts and opinions) พร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน</p> <p>4. สรุปเนื้อหาการอ่านแบบแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (Differentiating between facts and opinions)</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน: แบบฝึกหัดจากหนังสือ Systematic Reading 1 และเลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic material)</p>	3. Authentic material	3. ประเมินจากความถูกต้องของงานเขียนแผนผังประโยคที่แสดงข้อเท็จจริงและประโยคที่แสดงความคิดเห็นในบทความที่อ่าน	

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
 - การนำเสนองานเพื่อแสดงคำสำคัญและตัวอย่างประโยคที่พบในเนื้อเรื่อง ร้อยละ 10
 - การนำเสนองานการใช้ภาษาภาพพจน์ หรือ ภาษาโวหาร (Figurative language) ร้อยละ 10
 - รายงานสรุปความหมายโดยนัย (Implication) และการอนุมาน (Inference) ตามเนื้อเรื่อง ร้อยละ 10
 - งานเขียนแผนผังแสดงคำที่ใช้แทน (Looking for references) ร้อยละ 10
 - การทดสอบย่อยเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจและความหมายคำศัพท์ ร้อยละ 30
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85 - 100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

ชินชิวี เฉลิมภัทรกุล และคณะ. (2017). *Systematic Reading 1*. กรุงเทพฯ: สนพ. ม. ธรรมศาสตร์.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Kanokwan Kunlasuth. (2021). *Reading for comprehension and criticism*. Bangkok: Suan Dusit Graphic Site.

Jeffries, L. & Mikulecky, B.S. (2009). *Reading power 2*. White Plains, NY: Pearson Education.

Mikulecky, B.S. & Jeffries, L. (2004). *More reading power*. White Plains, NY: Pearson Education.

Pattison, T. (2015). *Critical reading: English for academic purposes*. Montreal: Pearson Education.

Spears, D. (2012). *Developing critical reading skills*. New York: McGraw-Hill.

Wood, N.V. (1991). *Strategies for college reading and thinking*. New York: McGraw-Hill.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Driscoll, L. (2008). *Real reading 1*. Cambridge: Cambridge University Press.

Loughheed, L. (2018). *Longman preparation series for the TOEIC test: Listening and reading, intermediate course*. Hoboken, NY: Pearson Education.

Richards, J.C. & Eckstut-Didier, S. (2003). *Strategic reading 2: Building effective reading skills*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vacca, J.A.L., Vacca, R.T., Gove, M.K., Burkey, L.C., Lenhart, L.A. & McKeon, C.A. (2018).

Reading and learning to read. White Plains, NY: Pearson Education.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยแบบประเมิน
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองด้วยแบบประเมิน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามในชั้นเรียน
- 2) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านผลการทดสอบปลายภาค

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาคะแนนจากผลคะแนนก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนเก็บ เพื่อทบทวนการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และส่งผลต่อประสิทธิภาพของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรม ความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วม ในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอ ผลงานด้วย ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรม ความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วม ในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอ ผลงานด้วย ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี