

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1551138 ชื่อวิชา หลักภาษาและการใช้ภาษาอังกฤษ

ชื่อวิชา English Grammar and Language Usage

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร

2) เฉพาะด้าน (บังคับเลือก)

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส

ผู้สอน: ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส

#### 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาค 2/2564 ชั้นปีที่ 1

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

ห้อง 1207 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 ธันวาคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

#### พุทธิพิสัย

- 1) มีความรู้ในหลักการและการใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

#### ทักษะพิสัย

- 2) สามารถประยุกต์ความรู้ด้านหลักภาษา ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสู่การปฏิบัติ
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูล รวมทั้งสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

#### จิตพิสัย

- 4) แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
- 5) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ด้านหลักการใช้ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน คำนามและคำกำกับคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา กาลและคำช่วยกริยา คำคุณศัพท์ คำวิเศษณ์และการเปรียบเทียบ คำบุพบท คำสำธาน การลำดับคำและการเรียบเรียงประโยคและโครงสร้างต่าง ๆ

Fundamental English Grammatical Structures; nouns and determiners, pronouns, verbs, tenses, modal auxiliaries, adjectives, adverbs, and comparison, prepositions, conjunctions, word order, and sentence organization as well as various structures.

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง

45	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	0	90
----	---------------------------------------	---	----

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น  
รายบุคคลรวมทั้งระบุช่องทางต่างๆ  
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

##### 4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทย ที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยรักษา กฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่และรู้จัก การรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย</p> <p>2) รู้จักประหยัดอดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1) ตรวจสอบความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนทั้งการตรงต่อเวลาและการส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2) มอบหมายงานโดยให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในเรื่องหลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการทำโครงการโดยเน้นในเรื่องจรรยาบรรณของนักวิชาการ</p>	<p>1) ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในการเรียน</p> <p>2) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้ในระบบออนไลน์</p> <p>3) ตรวจสอบงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายว่ามีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องและไม่ได้คัดลอกมาจากผู้อื่น</p>	1-15	10%
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรู้หลักการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2) มีความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ</p>	<p>1) บรรยายและให้ฝึกปฏิบัติรวมทั้งมอบหมายงานการประยุกต์ใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ใน</p>	<p>1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>2) ประเมินจากการทดสอบย่อยและการสอบปลายภาค</p>	1-15	35%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	ชีวิตประจำวัน 2) มอบหมายงานให้นักศึกษานำความรู้ในเรื่องหลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมาสร้างสรรค์เป็นผลงานที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง	3) ประเมินจากความสำเร็จในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตผลงาน		
<b>ด้านทักษะ</b> 1) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล 3) มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา 4) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. มอบหมายงานให้วิเคราะห์โครงสร้างศัพท์และบูรณาการความรู้มิติแห่งศัพท์เพื่อเชื่อมโยงเข้ากับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษอื่นๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน เชิงวิชาการ และเชิงธุรกิจ 2. vocabulary project และการนำเสนองาน	1. ประเมินงานที่มอบหมายและให้ผลสะท้อนกลับ 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. การทดสอบ	1-15	35%
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม 2) มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี	1. มอบหมายงานกลุ่ม 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่มและการรู้แบบ problem-based	1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2. สังเกตการแสดงออกในบทบาทผู้นำและผู้ตาม 3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	1-15	10%
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	1. แทรกแบบฝึกที่ต้องค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม		3, 6, 9, 12, 15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>1) มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>2) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานและการสื่อสาร</p>	<p>จากอินเทอร์เน็ตในคำถามท้ายบท และมอบหมายงาน vocabulary work</p> <p>2. มอบหมายงานสืบค้นข้อมูลทางภาษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและใช้ภาษาที่ใช้นำเสนอทั้งในรูปภาษาเขียน (เนื้อหาในรายงาน) และภาษาพูด (การรายงานหน้าชั้น)</p>	<p>1. ตรวจงานที่มอบหมายและให้ผลสะท้อนกลับ</p> <p>2. ประเมินการนำเสนอตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>		

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอนทั้งในรูปแบบการเรียนในห้องเรียน และการเรียนออนไลน์ รวมทั้งข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>2. กิจกรรม Find someone who... ซึ่งเป็น Ice-breaking activity</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอนทั้งในรูปแบบ classroom learning และ online learning ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล โดยนักศึกษาสามารถอ่านเนื้อหาจากสื่อการสอน เพิ่มเติมและศึกษางานที่มอบหมายให้ทำในระหว่างการเรียน online จากระบบ WBSC</p> <p>2. นักศึกษาทำกิจกรรม Find someone who...</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ใบงานในการทำกิจกรรม Find someone who...</p> <p>2. การพูดแนะนำเพื่อนที่ได้สัมภาษณ์ในการทำกิจกรรม Find someone who...</p>	<p>1. แนวการสอน รายวิชาหลัก ภาษาและการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. คอมพิวเตอร์ แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%)</p> <p>2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%)</p> <p>3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน</p>	<p>ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาवास</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
2 (3ชม.)	Part of Speech (Part 1) 1. Nouns and pronouns 2. Determiners	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 11. จัดกิจกรรม active learning ในการสอน โดยให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม ศึกษาตัวอย่างข่าวที่มีการขีดเส้นใต้คำนาม คำสรรพนาม และคำที่ใช้ นำหน้านาม จากนั้นให้นักศึกษาเติมคำนาม คำสรรพนาม และคำที่ใช้ นำหน้านามลงในตารางให้ถูกต้องตามกลุ่ม 2. ให้นักศึกษาร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้คำนาม คำสรรพนาม และคำนำหน้านาม 3. ผู้สอนบรรยายสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่และการใช้คำนาม คำสรรพนาม และคำที่ใช้ นำหน้านาม <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการเติมคำนาม คำสรรพนาม และคำที่ใช้ นำหน้านามในตาราง 2. ใบงานสรุปการใช้คำนาม คำสรรพนาม และคำที่ใช้ นำหน้านามโดยการตอบคำถามที่กำหนดให้	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพาและ โปรแกรมพาว เวอร์พอยท์ 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน	1. การเข้าและมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน(10%) 2. ความรับผิดชอบต่อ การเรียนและงานที่ได้ มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและ สังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 4. ความถูกต้องเหมาะสม ในการทำแบบฝึก ทบทวน (80%)	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส
3 (3 ชม.)	Part of Speech (Part 2) 3. Verbs 4. Verb phrases 5. Modal auxiliary verbs (Online learning	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสอน online โดยใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหา ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในการเรียน online เพิ่มเติมในระบบ WBSC 2. ให้นักศึกษาดูตัวอย่างบทอ่านที่มีการใช้ คำกริยา (Verbs) ในรูปแบบต่าง ๆ 3. ใช้คำถามเพื่อให้นักศึกษาช่วยกันสรุปความแตกต่างของการใช้คำกริยาแต่ละประเภท 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเติม คำกริยาในตารางให้ถูกต้องตามกลุ่มที่ได้กำหนด 5. มอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องการใช้คำกริยา โดยยกตัวอย่างการใช้ในบริบทต่าง ๆ และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับในการเรียนครั้งต่อไป <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการเติมคำกริยาลงในตาราง 2. กิจกรรมตอบคำถามเพื่อสรุปหน้าที่ของ คำกริยาในบริบทของการใช้ภาษา	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพาและ โปรแกรมพาว เวอร์พอยท์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. บทอ่านจากสื่อ สิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials	1. การเข้าและมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบ ต่อการเรียนและ งานที่ได้รับ มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและ สังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 4. ความถูกต้อง เหมาะสมในการทำ แบบฝึกทบทวน (80%)	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส
4 (3 ชม.)	Part of Speech (Part 3) 6. Adjectives 7. Adverbs 8. Comparison	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. นักศึกษานำเสนอองค์ความรู้ในเรื่องการใช้ คำกริยาจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. ให้นักศึกษาดูตัวอย่างบทอ่านที่มีการใช้ คำคุณศัพท์(adjectives)คำวิเศษณ์ (adverbs) และการเปรียบเทียบ (comparison) ในบริบท รูปแบบต่าง ๆ	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพาและ โปรแกรมพาว เวอร์พอยท์ 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน 3. บทอ่านจาก	1. การเข้าและมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อ การเรียนและงานที่ได้ มอบหมาย (10%)	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3. ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มเพื่อวิเคราะห์เหตุผลของการใช้คำคุณศัพท์(adjectives)คำวิเศษณ์(adverbs) และการเปรียบเทียบ (comparison)</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายสรุปการใช้คำคุณศัพท์(adjectives)คำวิเศษณ์(adverbs) และการเปรียบเทียบ(comparison) เพิ่มเติม</p> <p>5. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในบทเรียน</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> ใบงานสรุปเหตุผลของการใช้คำคุณศัพท์และคำวิเศษณ์ในบทอ่าน</p>	สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials	<p>3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน</p> <p>4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)</p>	
5 (3 ชม.)	Part of Speech (Part 4) 9. Prepositions 10. Conjunctions	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสอน online โดยใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหา ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในการเรียน online เพิ่มเติมในระบบ WBSC</p> <p>2. ให้นักศึกษาคูตัวอย่างบทอ่านที่มีการใช้คำบุพบท(prepositions) และคำสันธาน (conjunctions)</p> <p>3. นักศึกษาร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปการใช้คำบุพบท(prepositions) และคำสันธาน (conjunctions)</p> <p>4. ผู้สอนสรุปการใช้คำบุพบท (prepositions) และคำสันธาน (conjunctions) เพิ่มเติม</p> <p>5. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการเลือกใช้คำบุพบทและคำสันธานที่ถูกต้องในบริบทของการใช้ภาษา</p> <p>6. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานโดยการหาข่าวจากหนังสือพิมพ์จากนั้นวิเคราะห์การใช้คำนามสรรพนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำวิเศษณ์ คำบุพบทและคำสันธานที่ปรากฏในข่าว</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. แบบฝึกหัดเติมคำบุพบทและคำสันธานที่ถูกต้องในบริบทของการใช้ภาษา</p> <p>2. กิจกรรมการวิเคราะห์ part of speech ของคำที่ ปรากฏในข่าว</p>	<p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials</p>	<p>1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%)</p> <p>2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%)</p> <p>3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน</p> <p>4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)</p>	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส
6 (3 ชม.)	Sentence Organization (Part 1) - Simple sentences - Compound sentences - Complex sentences	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ศึกษานำเสนองานกลุ่มการวิเคราะห์ part of speech ของคำที่พบในข่าว</p> <p>2. นักศึกษาทำงานกลุ่มสังเกตรูปแบบของประโยคที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์ว่าประโยคใดเป็น simple, compound และ complex sentences</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายสรุปลักษณะและการใช้ประโยคทั้ง 3 แบบ</p>	<p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น</p>	<p>1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%)</p> <p>2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%)</p> <p>3. Presentation checklist (80%)</p>	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระบุว่าประโยคใดเป็น simple, compound และ complex sentences <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. นำเสนองานกลุ่มการวิเคราะห์ part of speech ในบริบทที่กำหนดให้ 2. งานกลุ่มวิเคราะห์	Authentic materials		
7 (3 ชม.)	Sentence Organization (Part 2) - Compound – Complex sentences	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสอน online โดยใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหา ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในการเรียน online เพิ่มเติมในระบบ WBSC 2. ทบทวนการใช้ประโยค simple, compound และ complex sentences 3. ใช้บริบทในการสอนประโยค compound – complex sentences 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระบุว่าประโยคใดเป็น simple, compound, complex sentences และ compound – complex sentences 5. มอบหมายงานให้นักศึกษาหาบทอ่านที่สนใจและวิเคราะห์ว่าประโยคใดเป็น simple, compound, complex sentences และ compound – complex sentences <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดระบุประเภทของประโยค 2. งานกลุ่มวิเคราะห์รูปแบบของประโยคในบริบทของการใช้ภาษา	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส
8 (3 ชม.)	Tenses (Part 1) 1. Present Simple Tense 2. Present Continuous Tense	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ให้นักศึกษาสังเกตการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ในบริบท 2. ใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปความแตกต่างของ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense 3. ผู้สอนสรุปการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ในบริบท <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> กิจกรรมสรุปความแตกต่างของการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
9 (3 ชม.)	Tenses (Part 2) 3. Present Perfect Tense 4. Present Perfect Continuous Tense	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสอน online โดยใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหา ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในการเรียน online เพิ่มเติมในระบบ WBSC 2. ให้นักศึกษาสังเกตการใช้ Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense ในบริบท 3. ใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปความแตกต่างของ Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense 4. ผู้สอนสรุปการใช้ Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense 5. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการใช้ Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense ในบริบท 6. มอบหมายให้นักศึกษาหาบทอ่านหรือข่าวที่สนใจ จากนั้นวิเคราะห์การใช้ Present Tenses ทั้ง 4 tenses ที่เรียน โดยสรุปเหตุผลของการใช้ด้วย <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. กิจกรรมสรุปความแตกต่างของการใช้ Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense 2. กิจกรรมวิเคราะห์การใช้ Present Tenses ในบริบท	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส
10 (3 ชม.)	Tenses (Part 3) 5. Past Simple Tense 6. Past Continuous Tense	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ศึกษานำเสนองานการวิเคราะห์ Present Tenses 2. ให้นักศึกษาสังเกตการใช้ Past Simple Tense และ Past Continuous Tense ในบริบท 3. ใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปความแตกต่างของ Past Simple Tense และ Past Continuous Tense 4. ผู้สอนบรรยายสรุปการใช้ Past Simple Tense และ Past Continuous Tense 5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ในบริบท <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> กิจกรรมสรุปความแตกต่างของการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส
11 (3 ชม.)	Tenses (Part 4) 7. Past Perfect Tense	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b>	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและ	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%)	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	8. Past Perfect Continuous Tense	<p>1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสอน online โดยใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหา ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในการเรียน online เพิ่มเติมในระบบ WBSC</p> <p>2. ให้นักศึกษาสังเกตการใช้ Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense ในบริบท</p> <p>3. ใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปความแตกต่างของ Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense</p> <p>4. ผู้สอนสรุปการใช้ Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense</p> <p>5. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการใช้ Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense ในบริบท</p> <p>6. มอบหมายให้นักศึกษาหาบทอ่านหรือข่าวที่สนใจ จากนั้นวิเคราะห์การใช้ Past Tenses ทั้ง 4 tenses ที่เรียน โดยสรุปเหตุผลของการใช้ด้วย</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. กิจกรรมสรุปความแตกต่างของการใช้ Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense</p> <p>2. กิจกรรมวิเคราะห์การใช้ Present Tenses ในบริบท</p>	<p>โปรแกรมพาวเวอร์พอยท์</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials</p>	<p>2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%)</p> <p>3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน</p> <p>4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)</p>	
12 (3 ชม.)	Tenses (Part 5) 9. Future Simple Tense 10. Future Continuous Tense	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ศึกษานำเสนองานวิเคราะห์การใช้ Past Tenses ในบริบท</p> <p>2. ให้นักศึกษาสังเกตการใช้ Future Simple Tense และ Future Continuous Tense ในบริบท</p> <p>3. ใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปความแตกต่างของ Future Simple Tense และ Future Continuous Tense</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายสรุปการใช้ Future Simple Tense และ Future Continuous Tense</p> <p>5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการใช้ Future Simple Tense และ Future Continuous Tense ในบริบท</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>กิจกรรมสรุปความแตกต่างของการใช้ Future Simple Tense และ Future Continuous Tense</p>	<p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials</p>	<p>1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%)</p> <p>2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%)</p> <p>3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน</p> <p>4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)</p>	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาवास
13 (3 ชม.)	Tenses (Part 6) 11. Future Perfect Tense 12. Future Perfect	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสอน online โดยใช้ PowerPoint ในการ</p>	<p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและ</p>	<p>1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%)</p>	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาवास

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	Continuous Tense	อธิบายเนื้อหา ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในการเรียน online เพิ่มเติมในระบบ WBSC 2. ให้นักศึกษาสังเกตการใช้ Future Perfect Tense และ Future Perfect Continuous Tense ในบริบท 3. ใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปความแตกต่างของ Future Perfect Tense และ Future Perfect Continuous Tense 4. ผู้สอนบรรยายสรุปการใช้ Future Perfect Tense และ Future Perfect Continuous Tense 5. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการใช้ Future Perfect Tense และ Future Perfect Continuous Tense ในบริบท <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> กิจกรรมสรุปความแตกต่างของการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense	โปรแกรมพาวเวอร์พอยท์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials	2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	
14 (3 ชม.)	Knowledge application	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสรุปและทบทวนเนื้อหาทั้งหมด 2. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่มเพื่อการจัดทำโครงการบูรณาการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยเข้าศึกษาข้อมูลในโปรแกรม English Discovery 3. นักศึกษารายงานสรุปผลความก้าวหน้าในการดำเนินงาน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> รายงานสรุปผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานจัดทำโครงการ	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. โปรแกรม English Discovery	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการสรุปงานการค้นคว้า (80%)	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส
15 (3 ชม.)	Giving a presentation	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. นักศึกษานำเสนอผลงานการจัดทำโครงการ 2. นักศึกษารายงานสรุปองค์ความรู้ที่ใช้ในการจัดทำโครงการและองค์ความรู้ที่ได้รับเพิ่มเติมจากการค้นคว้าข้อมูลโปรแกรม English Discovery และการเรียนรู้ด้วยตนเอง <b>กิจกรรม/ใบงานการค้นคว้าข้อมูล :</b> การนำเสนอผลการจัดทำโครงการและการส่งเล่มรายงาน	โปรแกรม English Discovery	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการสรุปงานนำเสนอการค้นคว้า (80%)	ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล:

- Attendance, participation, ethical & moral actions 10%
- Grammar assignments and exercises 40%
- Group presentation 10%
- Individual project 10%
- Final exam 30%

### 2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์. (2560). *ตำรารูปและหน้าที่ของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Mayor, Michael (2009). *Longman Dictionary of Contemporary English*. (5<sup>th</sup> ed.) Harlow: Longman.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Greenbaum, S. (1996). *Oxford English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Swan, M. (2017). *Practical English Usage*. (4<sup>th</sup> ed.). Oxford: Oxford University Press.

Hornby, A. S. (2015). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. (9<sup>th</sup> ed.). Oxford: OUP.

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Azar, B. & Hagen, S. (2009). *Understanding and Using English Grammar*. Pearson Longman.

Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use*. (4<sup>th</sup> ed.) Cambridge: CUP.

Swan, M. (2011). *Oxford English Grammar Course*. Oxford: OUP.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยประเมินการเรียนการสอนรายวิชาและผู้สอน ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ผู้สอนประเมินตนเองตามวิธีการสอนและการประเมินผลที่ระบุในหมวดที่ 4 ของ มคอ.3
2. ผู้เรียนประเมินแผนการเรียนการสอนตาม มคอ.3
3. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินการสอนรายวิชาโดยเทียบกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยคณะกรรมการของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓		✓
ความรู้	✓	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓	✓

#### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี