

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2511707 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา  
English for Psychologist

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงาน

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ศุภมิตร บัวเสนาะ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ศุภมิตร บัวเสนาะ (ตอนเรียน A1)

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2564 / ชั้นปี 1

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนร่วมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

การสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Team ร่วมกับระบบ WBSC และ Application Line

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 16 ธันวาคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน ตลอดจน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2.1.2 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

2.1.3. มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

2.1.4. มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.1.5. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จากการปรับปรุงการเรียนการสอนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การใช้การเรียนการสอนแบบ Online ส่งผลให้ทักษะการพูดหรือสนทนาทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นไปค่อนข้างยาก ดังนั้น ผู้สอนจึงปรับกิจกรรมต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาในส่วนที่เป็นการใช้ทักษะการพูดหรือสนทนาให้เพิ่มมากขึ้น และนำเอาหลักการทางจิตวิทยาที่นักศึกษาได้เรียนรู้มาในรายวิชาเบื้องต้น มาสำรวจดูถึงการใช้ศัพท์เทคนิคให้เหมาะสมกับเนื้อหาในรายวิชานี้ โดยการใช้การฝึกทักษะการอ่านและเขียน เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

การใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานทางจิตวิทยา ฝึกทักษะการสื่อสารในประเด็นต่าง ๆ การฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับจิตวิทยา วิธีการอ่านและแปลบทความหรือผลงานวิจัยทางจิตวิทยา และการค้นคว้าหาข้อมูลทางจิตวิทยาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

Using an introduction English language for psychology, practice communication skill in any issue, listening, reading, speaking, and writing, vocabulary in psychology, reading and translation in psychological articles or research, and searching psychological information from information technology system

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอน เสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	0	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาและมี การมอบหมายงาน ให้นักศึกษาเข้าไป ศึกษาในโปรแกรม English Discovery Online

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

#### รายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น ระบบ WBSC, Facebook หรือ line application ตลอดถึงการจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Microsoft Team และเข้าไปศึกษาในโปรแกรม English Discovery Online

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ **ในทุกวันพุธ เวลา 16.00 – 17.00 น.**

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณ นักจิตวิทยา กฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>1.3 มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคม คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอน โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อประกอบการบรรยายปลูกฝังผู้เรียนเข้าใจถึงวัฒนธรรมที่พึงประสงค์เสริมให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นความรับผิดชอบต่อ การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งในการเรียน การสอน การสอบ การปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>1. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2 ประเมินจาก การเข้าร่วมกิจกรรม เช่น มอบหมายชิ้นงานแบบฝึกหัด และการร่วมกิจกรรม</p> <p>3. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	สัปดาห์ที่ 1 - 15	15%
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญใน</p>	<p>1. ใช้การบรรยาย ประกอบกับซักถามในประเด็นที่นักศึกษาไม่เข้าใจ พร้อมทั้งการใช้กรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ หรือ</p>	<p>1. ประเมินจาก ผลการศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอตามประเด็นที่มอบหมาย หรือการแสดงความคิดเห็น</p>	สัปดาห์ที่ 1 – 15 และ 16	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>สาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</b></p> <p>2.2 -</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.4 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>เนื้อหาต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน</p> <p>2. อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตัดสินใจของกลุ่มร่วมกันและนำเสนอผลการอภิปรายกลุ่ม ผ่านห้อง Breakout Room ของ MS Team</p>	<p>2. ประเมินจากผลการอภิปรายกลุ่มและผลงานจากการมอบหมายในใบงานทั้งจากศึกษาค้นคว้าและการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการสอบปลายภาค</p>		
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน</p>	<p>1. การฝึกทักษะต่างๆ ทางภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม English Discovery Online เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้</p> <p>2. การร่วมกันทำกิจกรรมตามแบบฝึกหัดที่กำหนดไว้ในแผนการสอน</p>	<p>1. ประเมินจากผลการเข้าไปศึกษาด้วยตนเองในโปรแกรม English Discovery Online</p> <p>2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรม โดยการนำหลักการเรียนรู้</p>	<p>สัปดาห์ที่ 1 – 15 และ 16</p>	<p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษารวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p>	<p>3. การฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามที่กำหนดไว้ในใบงานหรือแบบฝึกหัด</p>	<p>มาใช้ และต้องมีการอ้างอิงที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>3. ประเมินจากการสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ความรู้ และการคิดวิเคราะห์</p> <p>4. ประเมินจากผลการเข้าร่วมฝึกทักษะตามที่กำหนดไว้ในใบงานหรือแบบฝึกหัด</p>		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความ</p>	<p>1. การมอบหมายงานกลุ่มโดยใช้การร่วมมือและการประสานงานกัน (Co-Operative Learning) โดยมุ่งให้นักศึกษาร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน และประสานงานกัน</p>	<p>1. ประเมินจากหลักฐานที่สืบหาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อดูถึงพฤติกรรมในการทำงานร่วมกัน การสื่อสารในกลุ่ม การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	<p>สัปดาห์ที่ 1 - 15</p>	<p>15%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>หลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียน โดยจะต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและรับผิดชอบการเรียนรู้ของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม เช่น การปรับตัวเข้ากับเพื่อร่วมงาน การมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p> <p>2. การสอนแบบระดมสมอง (Brainstorming) โดยกระตุ้นกลุ่มผู้เรียนให้ช่วยกันหาคำตอบหรือทางเลือกสำหรับปัญหาที่กำหนด ทั้งการร่วมกิจกรรมและการอภิปรายกลุ่มในห้อง Breakout Room</p>	<p>จากสถานการณ์ต่างๆ ที่ต้องทำงานร่วมกัน</p> <p>2. ประเมินจากผลการระดมสมอง ความพยายามในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการนำเสนอตามประเด็นที่มอบหมาย หรือการแสดงความคิดเห็น และการฝึกทักษะที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมในการทำงานร่วมกัน ตามที่กำหนดไว้ในใบงานหรือแบบฝึกหัด</p>		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 -</p> <p>5.2 -</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการ</p>	<p>1. การเรียนรู้จากใช้ทักษะต่างๆ จากการเรียนการสอน ทั้งทางเรื่องการสื่อสารด้วยการพูดคุย การอภิปราย การเขียน และการใช้สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>2. การฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามที่</p>	<p>1. ประเมินผลจากผลการฝึกปฏิบัติจากใบงาน การทำฝึกหัด และการส่งรายงานที่ต้องใช้ทักษะการสื่อสาร</p> <p>2. ประเมินจากผลการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p> <p>3. ประเมินจากผลการเข้าไปศึกษาด้วยตนเองในโปรแกรม</p>	สัปดาห์ที่ 1 – 15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
นำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	กำหนดไว้ในใบงานหรือแบบฝึกหัด 3. การฝึกทักษะต่างๆทางภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม English Discovery Online	English Discovery Online		

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน /ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	- แนะนำรายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล - ทบทวนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาอังกฤษ	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดทบทวนความรู้	1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. ฝึกหัดทบทวนความรู้	1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด <b>โดยสัดส่วนในการประเมินร้อยละ 2</b>	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ
2 (3 ชม.)	หลักภาษาอังกฤษ พื้นฐานในการทำความเข้าใจเนื้อหา และหลักการทางจิตวิทยา	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. กิจกรรมกลุ่มตามใบงาน 2. ติดตามผลจากการเข้าเรียน English Discovery Online ครั้งที่ 1 <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ใบงานเรื่อง Grammar Usage	1. การบรรยายสรุปหลังทำกิจกรรมกลุ่ม 2. ใบงาน Grammar Usage	1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. คะแนนจากการร่วมทำกิจกรรม <b>โดยสัดส่วนในการประเมินร้อยละ 2</b>	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน /ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
3 (3 ชม.)	- การฝึกฟังเพื่อจับใจความ เรื่อง “The myth of Cupid and Psyche” - การฝึกอ่านบทความวิชาการเรื่อง “The Benefits of Studying Psychology” และวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษาอังกฤษจากเนื้อเรื่อง	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาเรียน English Discovery Online ในหมวด Basic 3 หัวข้อ Emotion และนำเสนอผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียนและประเมินตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาด้วยทักษะทางภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง “The myth of Cupid and Psyche” 2. แบบฝึกหัดการอ่าน เรื่อง “The Benefits of Studying Psychology”	1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง “The myth of Cupid and Psyche” 3. แบบฝึกหัดการอ่าน เรื่อง “The Benefits of Studying Psychology”	1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดการฟังและการอ่าน <b>โดยสัดส่วนในการประเมินร้อยละ 2</b>	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ
4 (3 ชม.)	- การฝึกฟังเพื่อจับใจความ เรื่อง “Research Methods : Experimental Design” - การฝึกอ่านบทความวิชาการ 1 : “New viewpoints of Psychology and Research Method in Psychology”	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง Research Methods : Experimental Design” 2. แบบฝึกหัดการอ่านที่ 1 เรื่อง “New viewpoints of Psychology and Research Method in Psychology”	1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง “Research Methods : Experimental Design” 3. แบบฝึกหัดการอ่าน เรื่อง “New viewpoints of Psychology and Research Method in Psychology”	1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดการฟังและการอ่าน <b>โดยสัดส่วนในการประเมินร้อยละ 5</b>	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน /ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
5 (3 ชม.)	- การฝึกฟังเพื่อจับใจความ เรื่อง “Anatomy : Course Preview” - การฝึกอ่านบทความวิชาการ 2 : “The Biological Basis of Behavior, and Sensation and Perception	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. ติดตามผลจากการเข้าเรียน English Discovery Online ครั้งที่ 2 <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง “Anatomy : Course Preview” 2. แบบฝึกหัดการอ่านที่ 2 เรื่อง “The Biological Basis of Behavior, and Sensation and Perception”	1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง “Anatomy : Course Preview” 3. แบบฝึกหัดการอ่าน เรื่อง “The Biological Basis of Behavior, and Sensation and Perception	1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดการฟังและการอ่าน <b>โดยสัดส่วนในการประเมินร้อยละ 10</b>	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ
6 (3 ชม.)	- การฝึกฟังเพื่อจับใจความ เรื่อง “To Punish him to protect animal rights” - การฝึกอ่านบทความวิชาการ 3 : “Learning and Remembering, Cognitive Process, Intelligence Theories and A Rose by any Other Name”	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง “To Punish him to protect animal rights” 2. แบบฝึกหัดการอ่านที่ 3 เรื่อง “Learning and Remembering, Cognitive Process, Intelligence Theories and A Rose by any Other Name”	1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง “To Punish him to protect animal rights” 3. แบบฝึกหัดการอ่าน เรื่อง “Learning and Remembering, Cognitive Process, Intelligence Theories and A Rose by any Other Name”	1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดการฟังและการอ่าน <b>โดยสัดส่วนในการประเมินร้อยละ 5</b>	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ
7 (3 ชม.)	- การฝึกฟังเพื่อจับใจความ เรื่อง “Asch Conformity Experiment”	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b>	1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง	1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดการฟังและการอ่าน	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน /ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	- การฝึกอ่านบทความ วิชาการ 4 : “Social Psychology, Emotion and Motivation, Stress and Health Psychology”	1. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง “Asch Conformity Experiment” 2. แบบฝึกหัดการอ่านที่ 4 เรื่อง “Social Psychology, Emotion and Motivation, Stress and Health Psychology”	“Asch Conformity Experiment” 3. แบบฝึกหัดการอ่าน เรื่อง “Social Psychology, Emotion and Motivation, Stress and Health Psychology”	โดยสัดส่วนในการประเมินร้อยละ 5	
8 (3 ชม.)	- การฝึกฟังเพื่อจับใจความ เรื่อง “The Halo Effect - Science of Attraction” - การฝึกอ่านบทความวิชาการ 5 : “Personality Theories, Recognizing Depression, Psychological Development, Ego Defenses under Stress”	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง “The Halo Effect - Science of Attraction” 2. แบบฝึกหัดการอ่านที่ 5 เรื่อง “Personality Theories, Recognizing Depression, Psychological Development, Ego Defenses under Stress”	1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง “The Halo Effect - Science of Attraction” 3. แบบฝึกหัดการอ่าน เรื่อง “Personality Theories, Recognizing Depression, Psychological Development, Ego Defenses under Stress”	1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดการฟังและการอ่าน โดยสัดส่วนในการประเมินร้อยละ 5	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ
9 (3 ชม.)	- การฝึกฟังเพื่อจับใจความ เรื่อง “Nervous System” - การฝึกอ่านบทความวิชาการ 6 : “Psychopathology, Therapies for Mental Disorders, State of Mind”	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง “Nervous System” 2. แบบฝึกหัดการอ่านที่ 6 เรื่อง “Psychopathology, Therapies for Mental Disorders, State of Mind”	1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดการฟัง เรื่อง “Nervous System” 3. แบบฝึกหัดการอ่าน เรื่อง “Psychopathology, Therapies for Mental Disorders, State of Mind”	1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดการฟังและการอ่าน โดยสัดส่วนในการประเมินร้อยละ 5	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน /ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
10 (3 ชม.)	การเขียนบทความสั้นๆ โดยใช้ศัพท์ทางจิตวิทยา และการฝึกเขียน (Communicative Writing )	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. ติดตามผลจากการเข้า เรียน English Discovery Online ครั้งที่ 3 <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการเขียน บทความสั้นๆ	1. การบรรยาย ประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัด การเขียน บทความสั้นๆ	1. การตอบคำถาม ในชั้นเรียน 2. คะแนนจากการ ทำแบบฝึกหัดการ เขียนบทความสั้นๆ <b>โดยสัดส่วนในการ ประเมินร้อยละ 6</b>	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ
11 (3 ชม.)	หลักการอ่านและเขียน งานทางวิชาการเกี่ยวกับ บทความงานวิจัยทาง จิตวิทยา	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการอ่าน บทความงานวิจัย (1)	1. การบรรยาย ประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัด การอ่าน บทความงานวิจัย (1)	1. การตอบคำถาม ในชั้นเรียน 2. คะแนนจากการ ทำแบบฝึกหัดการ อ่านบทความงานวิจัย <b>โดยสัดส่วนในการ ประเมินร้อยละ 3</b>	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ
12 (3 ชม.)	การฝึกอ่าน/เขียนเพื่อ สรุปเนื้อหาในบทความ ทางจิตวิทยาจาก ตัวอย่างบทความ งานวิจัยที่กำหนดให้	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการอ่าน บทความงานวิจัย (2) 1. ใบงานเรื่อง “การอ่าน บทความทางจิตวิทยา”	1. การบรรยาย ประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัด การอ่าน บทความงานวิจัย (1)	1. คะแนนจากการ ฝึกเขียนสรุปเนื้อหา ตาม ใบงาน “บทความทาง จิตวิทยา” <b>โดยสัดส่วนในการ ประเมินร้อยละ 3</b>	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ
13 (3 ชม.)	- การตีความหมายเพลง ตามแนวคิดและ หลักการทางจิตวิทยา - ฝึกฟังเพลงเพื่อจับ ใจความ เพลง “Have you ever seen the rain” และเพลง “I don't want to talk about it” และ	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. การฝึกวิเคราะห์เนื้อหา ของเพลง 2. ติดตามผลการเรียน English Discovery Online ครั้งที่ 4 <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการวิเคราะห์ เนื้อหาของเพลง	1. การบรรยาย ประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัด การวิเคราะห์ เนื้อหาของ เพลง	1. การตอบคำถาม ในชั้นเรียน 2. คะแนนจากการ ทำแบบฝึกหัดการ วิเคราะห์เนื้อหา เพลง <b>โดยสัดส่วนในการ ประเมินร้อยละ 1</b>	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน /ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	วิเคราะห์โครงสร้างทาง ภาษาอังกฤษจากเนื้อ เพลง				
14 (3 ชม.)	การนำเสนองานที่ มอบหมายและฝึกการ ออกเสียง	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดการฝึก นำเสนองาน	1. การให้ ข้อเสนอแนะ หลังการ นำเสนองาน	1. คะแนนจากการ ฝึกการนำเสนองาน ตามที่กำหนด <b>โดยสัดส่วนในการ ประเมินร้อยละ 10</b>	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ
15 (3 ชม.)	- สรุปเนื้อหาเพื่อเตรียม สอบปลายภาค - เทคนิคการทำ แบบทดสอบมาตรฐาน ทางภาษาอังกฤษ (Standardization of Test)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. ติดตามผลจากการเข้า เรียน English Discovery Online ครั้งที่ 4 <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบบฝึกหัดเตรียมสอบ เพื่อทบทวนความรู้	1. การบรรยาย ประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัด เพื่อทบทวน ความรู้	1. การตอบคำถาม ในชั้นเรียน 2. คะแนนจาก การทำแบบฝึกหัด เตรียมสอบเพื่อ ทบทวนความรู้ <b>โดยสัดส่วนในการ ประเมินร้อยละ 6</b>	อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ
16 (2 ชม.)	สอบปลายภาค			<b>โดยสัดส่วนในการ ประเมินร้อยละ 30</b>	

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน จิตพิสัย และแบบฝึกหัด 70%
- สอบปลายภาค 30%

### 2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-50	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

ศุภมิตร บัวเสนาะ. (2564). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา.  
กรุงเทพฯ : โครงการสวนดุสิตกราฟฟิคไซด์.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Lin Lougheed. Barron 's the leader in test preparation. (2017). "TOEIC Practice Exams"  
สืบค้นเมื่อ 2564, พฤศจิกายน 11, เข้าถึงได้จาก <https://twitter.com/livelife414/status>  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. "English Discovery Online" สืบค้นเมื่อ 2564, ธันวาคม 19, เข้าถึงได้จาก  
<https://ed.engdis.com/dusit#/login>

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บุญสิริ สุวรรณเพ็ชร. (2538). **Dictionary of Psychology**. กรุงเทพมหานคร : P. Printing Group  
Company, Limited.

ประทีน พิมสาร. (2538). **Communicative Writing**. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ประทีน พิมสาร และคณะ. (2539). **Practical Reading : A handbook for improving reading  
skills**. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ราชบัณฑิตยสถาน. (2548). **พจนานุกรมศัพท์จิตวิทยา**. กรุงเทพมหานคร : ศักดิ์โสภากการพิมพ์.

Charles G. Morris and Albert A. Maisto. (2010). **Understanding Psychology**. (9<sup>th</sup> Edition)  
New jersey : Prentice Hall.

Lin Lougheed. (2003). **Barron's how to prepare for the TOEIC Test**. (3<sup>rd</sup> Edition). New  
York : Barron's Education Series Inc.

Lin Lougheed. Barron 's the leader in test preparation. (2017). "TOEIC Practice  
Exams" สืบค้นเมื่อ 2564, พฤศจิกายน 11, เข้าถึงได้จาก  
<https://twitter.com/livelife414/status>

Matthew Enos. (2002). **Study guide for Plotik's Introduction to Psychology**. (6<sup>th</sup> Edition)  
Wadsworth : Thomson Learning.

Philip G. Zimbardo, Ann L. Weber, and Robert Lee Johnson. (2000). **Psychology**. (3<sup>rd</sup>  
Edition) United States of America : A Person Education Company.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการสอบ และการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม	การสอบ	การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓	-	✓
ความรู้	-	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	-	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	-	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓	-	✓

### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้ออกสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี