

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2511210	ชื่อวิชา จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Personality and Adjustment
------------------	--

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร: ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)
- 2) ประเภทของรายวิชา: หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาระดับบุคคล

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- 2) อาจารย์ผู้สอน: ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

#### 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / 2564 / ชั้นปีที่1

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Team ควบคู่กับการใช้ระบบ WBSC และ LINE

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9 ธันวาคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/สามารถ/สมรรถนะต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานรักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญเกี่ยวกับจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวของมนุษย์ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านบุคลิกภาพ รวมถึงสามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดด้านบุคลิกภาพและการปรับตัวไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและการปรับตัวได้มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์
- 4) มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
- 5) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้ารายบุคคลและมีการนำเสนอผลงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์และนำเสนองานผ่านสื่อสารสนเทศ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความเป็นมาและทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ ของมนุษย์ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น วิธีการวัดผลทางบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ กลวิธีการป้องกันตนเองและวิธีการในการปรับตัว ความสมดุลในการดำเนิน ชีวิตและการทำงาน การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ฝึกวิเคราะห์พฤติกรรมและ บุคลิกภาพจากวรรณกรรมหรือภาพยนตร์ การประยุกต์ความรู้เพื่อการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต

Meaning, history and theories of personality, the influence factors of human personality, understanding about personality of person and others, measurement of personality, personality development, defense mechanism and method for adjustment, balancing in life and work, prevention and solving in any problem behavior, practice analysis about behavior and personality from literatures and films, applying knowledge for enhancing happiness of living

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอน เสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและ แม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับ กลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการ เรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook หรือ Line ของกลุ่มเรียน
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันพฤหัสบดี เวลา 12.30 – 14.30 น.

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอน สอดแทรกประเด็นปัญหาทางจริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาในการเรียนการสอนตลอดจนตระหนักถึงความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และแนวทางปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ปลุกฝังเรื่องความยุติธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลโดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้ นักศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือกันใน</p>	<p>1. พิจารณาพฤติกรรม การเข้าเรียน ทักษะคิด ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</p> <p>2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>			
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชารวมถึงการถาม ตอบในชั้นเรียน ร่วมกับการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนการสอนแบบร่วมมือในการทำกิจกรรมหรืออภิปรายกลุ่มในประเด็นที่เกี่ยวข้องและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>3. การมอบหมายกิจกรรมรายกลุ่ม และการศึกษาด้วยตนเองรายบุคคล</p> <p>4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายกรณี</p>	<p>1.ประเมินจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ (ปลายภาค รวมถึงการทดสอบย่อยในสัปดาห์ที่กำหนด)</p> <p>2.การสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงานหรืองานตามที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล และรายกลุ่ม</p>	1-15 และ 16	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p>	<p>1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหา การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ พร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลในด้านการเข้าใจบุคลิกภาพ ตลอดจนการปรับตัวในการดำรงชีวิต</p> <p>2. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการวิเคราะห์บุคลิกภาพ</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่ม โดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. การสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ในการอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา</p> <p>2. ประเมินผลจากผลงาน และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถาม ตอบ การทำใบกิจกรรมรายคาบ</p> <p>4. ประเมินผลจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ</p>	1-15 และ 16	30%
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถามและมอบหมายงานระหว่างการจัดเรียนการสอน</p>	<p>1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อยครบถ้วนของงาน และการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>2. มอบหมายงานในการจัดเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกันในรูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมรายกลุ่มร่วมกันของผู้เรียน</p>		
<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาการสื่อสาร การรู้จักคำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา รวมถึงสอดแทรกคำศัพท์ต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการเตรียมสอบ TOEIC ในอนาคตและศึกษาค้นคว้าข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่น่าเชื่อถือด้วยตนเอง และทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม</p> <p>2. พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดย</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากงานรายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ</p>	<p>1-15</p>	<p>10%</p>



ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	การทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม			

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ที่ตัวเข้ม= ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน(หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.) (จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านโปรแกรม Ms.Team)	ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล ความหมายและความสำคัญของ บุคลิกภาพ - ความหมายของ บุคลิกภาพ - ความสำคัญของ บุคลิกภาพ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ชี้แจงรูปแบบการสอนเนื้อหารายวิชา รวมทั้งวิธีและเกณฑ์การประเมินผลการเรียน 2. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านจิตวิทยา คำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมายของ บุคลิกภาพ ความสำคัญของบุคลิกภาพพร้อมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำประวัติส่วนตัวโดยย่อและวิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองเบื้องต้น	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย(ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
2 (4 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	ความหมายและ ความสำคัญของ บุคลิกภาพ (2) - ประเภทของ บุคลิกภาพ - แนวทางใน การศึกษาด้าน บุคลิกภาพ	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อประเภทของ บุคลิกภาพ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายและให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็นในประเด็นแนวทางในการศึกษาด้าน บุคลิกภาพ 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษานอกชั้น เรียนด้วยตนเองด้านภาษาอังกฤษผ่าน โปรแกรม English Discoveries ในหมวด Intermediate 3 หัวข้อ Personality Types และนำเสนอผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียนและ ประเมินตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้  <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียน 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูล เกี่ยวกับประเด็นสำคัญของทฤษฎีบุคลิกภาพ ของ ชิกมันด์ ฟรอยด์	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจากการ สังเกตการณ์มีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความตรง ต่อเวลา คุณภาพ ของงาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
3 (4 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ -ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของชิกมันด์ ฟรอยด์	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นที่ มอบหมายในการค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎี บุคลิกภาพของชิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของ ชิกมันด์ ฟรอยด์ ในเรื่องสัญชาตญาณ ระดับ ของจิตร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์	-ประเมินจากการ สังเกตการณ์มีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย(ความ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
โปรแกรม Ms.Team)		<p>3. ผู้สอนบรรยายเรื่องโครงสร้างบุคลิกภาพ และให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องในประเด็นเรื่องโครงสร้างบุคลิกภาพ จากนั้นให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นลงในใบกิจกรรม</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	<p>3. Power Point Slides</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5. สื่อวีดิทัศน์เรื่องโครงสร้างของบุคลิกภาพ</p>	ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	
4 (4 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	<p>ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดจิตวิเคราะห์ (2) -ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของซิกมันด์ ฟรอยด์</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว โดยการใช้คำถามในการถามตอบกับผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพเรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของซิกมันด์ ฟรอยด์ ในเรื่องพัฒนาการของบุคลิกภาพร่วมกับการยกอย่างกรณีศึกษาต่างๆที่เกี่ยวข้อง และการให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องและใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>4. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์ จำนวน 10 คำ และบันทึกในสมุดรายงาน</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ และมอบหมายให้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองตามขั้นพัฒนาการทางบุคลิกภาพของซิกมันด์ ฟรอยด์</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
5 (4 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ (3) -ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของ คาร์ล จี จุง	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของคาร์ล จี จุง จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ และให้ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูลที่ค้นพบ จากนั้นผู้สอนเชื่อมโยงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องกับทฤษฎีก่อนหน้าและแนวทางที่แตกต่างไปจากเดิม 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพเรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของคาร์ล จี จุง ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองและเพื่อนจำนวน 1 คนตามแนวคิดของคาร์ล จี จุง 3. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากทฤษฎีของจุง จำนวน 5 คำและบันทึกในสมุดรายงาน	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
6 (4 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ (4) -ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของ ของอัลเฟรด แอดเลอร์	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพเรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอัลเฟรด แอดเลอร์ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบุคคลที่มีลักษณะตามแนวคิดของแอดเลอร์และนำเสนอผลการ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point	-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>อภิปรายในเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็น จากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>2. ผู้สอนเปิดวิดีโอที่ค้นตัวอย่างตัวละคร และให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์ พฤติกรรมตลอดจนสาเหตุที่เกี่ยวข้อง จากร่วมกันสรุปข้อค้นพบจากชมวิดีโอและทฤษฎีที่ศึกษา</p> <p>3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ และมอบหมายให้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเอง ตามทฤษฎีของแอดเลอร์</p> <p>4. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากทฤษฎีของอัลเฟรด แอดเลอร์ จำนวน 5 คำ และบันทึกในสมุดรายงาน</p> <p>5. มอบหมายกิจกรรมกลุ่มนักศึกษาในการ ประยุกต์แนวคิดจากทฤษฎีของอิริคสัน โดยใช้ การแสดงบทบาทสมมติ Role Play และ นำเสนอในสัปดาห์หน้าในรูปแบบคลิปวิดีโอ</p>	<p>4.วิดีโอที่ค้นตัวละคร ที่สอดคล้องกับ ทฤษฎี</p> <p>5. คำถามทบทวน และใบบันทึก กิจกรรมการ วิเคราะห์ บุคลิกภาพ</p>	<p>หมายรายกลุ่ม และรายบุคคล (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	
<p>7 (4 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)</p>	<p>ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ (5) -ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของของอิริค อิริคสัน</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอิริค อิริคสัน ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายและยกตัวอย่าง บุคคลตามแนวคิดของอิริคสันในแต่ละชั้น พัฒนาการ 8 ชั้น</p> <p>3. การนำเสนอกิจกรรมกลุ่มการแสดงบทบาท สมมติตามแนวคิดของอิริคสัน ในรูปแบบคลิป วิดีโอโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี จากนั้นร่วมกัน สรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหา บทเรียน และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ จากทฤษฎี</p>	<p>1.เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและการปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน และใบบันทึก กิจกรรมการ นำเสนอผลงาน</p>	<p>-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วม กิจกรรมการ อภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมายราย กลุ่มและ รายบุคคล(ความ</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน				
		<b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	5. คลิปการ นำเสนอ	ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)					
8 (4 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	<p>ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดของเทรทหรือ อุปนิสัย</p> <p>- ทฤษฎี บุคลิกภาพตามแนวคิด ของกอร์ดอน ออลพอร์ต</p> <p>- ทฤษฎี บุคลิกภาพตามแนวคิด ของไอเซนค์</p> <p>- ทฤษฎี บุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบตาม แนวคิดของคอสตราและ แมคเคเร</p> <p>- ทฤษฎีบุคลิกภาพของ กลุ่มแนวคิดมนุษยนิยม</p> <p>- ทฤษฎี บุคลิกภาพตามแนวคิด ของคาร์ล โรเจอร์</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ แนวคิดของเทรทหรืออุปนิสัยของกอร์ดอน ออลพอร์ต, ไอเซนค์ และคอสตราและแมคเคเร ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และ มอบหมายให้ผู้เรียนทบทวนทฤษฎีและทำใบ กิจกรรมแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกลุ่มแนวคิด ของเทรทหรืออุปนิสัย</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ กลุ่มแนวคิดมนุษยนิยมของคาร์ล โรเจอร์และ อับราฮัม มาสโลว์ร่วมกับการใช้การถามตอบ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียน</p> <p>2. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากทฤษฎีจำนวน 10 คำ และ บันทึกในสมุดรายงาน</p>	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว	2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์	3. Power Point Slides	4. คำถามทบทวน และใบกิจกรรม	-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน	-ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความตรง ต่อเวลา คุณภาพ ของงาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
9 (4 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน	<p>ทฤษฎีบุคลิกภาพของ กลุ่มแนวคิดมนุษยนิยม (ต่อ)</p> <p>- ทฤษฎี บุคลิกภาพของอับราฮัม มาสโลว์</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนบรรยายทบทวนในหัวข้อทฤษฎี บุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดมนุษยนิยม</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาทางด้านจิตวิทยา คำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ</p> <p>3. ทดสอบย่อย</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p>	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว	2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์	-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน	-ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย(ความ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข		

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
โปรแกรม Ms.Team)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมของบุคคลที่สอดคล้องกับแนวคิดกลุ่มมนุษยนิยม จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุปเนื้อหาลงในใบกิจกรรม</li> <li>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Power Point Slides</li> <li>4. คำถามทบทวน</li> <li>5. สื่อวีดิทัศน์ ภาพยนตร์ เกี่ยวกับบุคคล ตามทฤษฎี (ปรับตามความเหมาะสม)</li> <li>6. แบบทดสอบย่อย</li> </ol>	<p>ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p> <p>- ประเมินคะแนนจากการทดสอบย่อย</p>	
10 (4 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	<p>การทดสอบย่อยหัวข้อ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การปรับตัว</p> <p>- แนวคิดเกี่ยวกับ การปรับตัว</p> <p>- สาเหตุของการ ปรับตัว</p> <p>- วิธีการปรับตัว</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อแนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัวร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นสาเหตุของการปรับตัว</li> <li>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการในการปรับตัว จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</li> </ol> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</li> <li>2. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำรายงานการวิเคราะห์บุคลิกภาพของเพื่อนร่วมชั้น จำนวน 5 คน และนำเสนอในรูปแบบของการทำรายงานส่วนบุคคล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและการปรับตัว</li> <li>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</li> <li>3. สื่อ Power Point</li> <li>4. คำถามทบทวน</li> </ol>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
11 (4 ชม.)  (จัดการ เรียนการ	<p>การปรับตัว (2)</p> <p>- ลักษณะของผู้ที่มี การปรับตัวที่ดี</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อลักษณะของผู้ที่มีการปรับตัวที่ดีร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยร่วมแสดง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและการปรับตัว</li> </ol>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	- การปรับตัวเพื่อ สร้างความสมดุลชีวิต ครอบครัวการทำงาน	ความคิดเห็นในประเด็นการปรับตัวเพื่อสร้าง ความสมดุลชีวิตครอบครัวการทำงานและ นำเสนอความคิดในประเด็นการปรับตัวอย่าง สมดุลในอนาคต 3. ผู้สอนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรม และสรุปเนื้อหาบทเรียน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความตรง ต่อเวลาคุณภาพ ของงาน)	
12 (4 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา และความผิดปกติทาง จิต  - ความหมายของ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา  - ลักษณะของ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อพฤติกรรมที่เป็น ปัญหาในประเด็นความหมายของพฤติกรรมที่ เป็นปัญหา ร่วมกับการใช้การถามตอบ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายและให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็นและยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่ เกี่ยวข้องในประเด็นลักษณะของพฤติกรรม ปกติและพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นและ เนื้อหาบทเรียน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข่าวจากแหล่ง สารสนเทศในประเด็นหัวข้อข่าวที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคมไทย คนละ 1 หัวข้อ พร้อมทั้งวิเคราะห์และนำเสนอความ คิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่เลือก	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4.คำถามทบทวน	-ประเมินจากการ สังเกตการณ์มีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน  -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความตรง ต่อเวลา คุณภาพ ของ งาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
13 (4 ชม.)	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา และความผิดปกติทาง จิต (2)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้มอบหมาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และถามคำถาม	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา	-ประเมินจากการ สังเกตการณ์มีส่วน ร่วมในชั้นเรียน	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข



ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
(จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทและลักษณะของความผิดปกติทางจิต</li> <li>- การรักษาและบำบัดพฤติกรรมที่มีปัญหาและความผิดปกติทางจิต</li> <li>- ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี</li> </ul> การวัดบุคลิกภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- จุดมุ่งหมายของการวัดบุคลิกภาพ</li> <li>- ประโยชน์ของการทดสอบทางจิตวิทยา</li> <li>- ลักษณะของการวัดบุคลิกภาพ</li> <li>- วิธีในการวัดบุคลิกภาพ</li> </ul>	ในประเด็นเบื้องต้นที่สนใจจากข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอ <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ผู้สอนทบทวนเกี่ยวกับหัวข้อความผิดปกติทางจิตในประเด็นประเภทและลักษณะของความผิดปกติทางจิต ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>3. ผู้สอนเปิดวิดีโอที่เกี่ยวกับข่าวของผู้ที่มีพฤติกรรมผิดปกติในประเด็นที่น่าสนใจและให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่ปรากฏจากนั้นผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างในประเด็นลักษณะของพฤติกรรมปกติและพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่เคยประสบ</li> <li>4. ผู้สอนแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนในประเด็นการรักษาและบำบัดพฤติกรรมที่มีปัญหาและความผิดปกติทางจิต</li> <li>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดีและสรุปเนื้อหาบทเรียน</li> <li>5. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อจุดมุ่งหมายของการวัดบุคลิกภาพร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นประโยชน์ของการทดสอบทางจิตวิทยาและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของการวัดบุคลิกภาพจากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</li> <li>7. ผู้สอนอธิบายวิธีในการวัดบุคลิกภาพและให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จากนั้น</li> </ol>	บุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 5. วิดีทัศน์รายการข่าว	ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ผู้สอนสอบถามความคิดเห็นกับรูปแบบและวิธีต่าง ๆ ในการวัดบุคลิกภาพ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>			
14 (4 ชม.)  (จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	การวิเคราะห์บุคลิกภาพจากภาพยนตร์	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนเปิดวิดีโอคลิปภาพยนตร์ โดยมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์พฤติกรรมบุคลิกภาพ โดยใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพในการวิเคราะห์ และการปรับตัวของตัวละครจากการชมภาพยนตร์</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นหลักของบุคลิกภาพและการปรับตัวที่ค้นพบจากภาพยนตร์และร่วมกันอภิปราย</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ใบสรุปการวิเคราะห์บุคลิกภาพจากการชมภาพยนตร์</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. คลิปวิดีโอภาพยนตร์(ที่เกี่ยวข้อง)</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
15 (4 ชม.)  (จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	<p>- การพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>- การพัฒนาการเข้าใจตนเอง</p> <p>- การพัฒนาเห็นคุณค่าในตนเอง</p> <p>-การพัฒนาบุคลิกภาพด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>- การพัฒนาบุคลิกภาพทางด้านกายภาพ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านจิตวิทยาบุคลิกภาพ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมายของการพัฒนาการเข้าใจตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง โดยให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอและอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อย จากนั้นให้ร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “บุคลิกภาพที่ต้องควรพัฒนาสำหรับการเป็นนักจิตวิทยา” จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มได้นำเสนอในชั้นเรียน</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	- บุคลิกภาพ ของผู้ที่มีความสุข - กระบวนการ พัฒนาบุคลิกภาพ	5.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. นำส่งผลงานรายบุคคลที่ได้รับมอบหมาย			
16 (4 ชม.)	สอบปลายภาค				ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค	70%
- กิจกรรมในชั้นเรียน (รายบุคคล,รายกลุ่ม)	
- การนำเสนอผลงานกลุ่มในชั้นเรียน,การแสดงผลบทบาทสมมติ	15%
- การทดสอบย่อย	10%
- การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล	10%
- งานมอบหมายในชั้นเรียน	25%
- จิตพิสัย (การเข้าเรียน,การมีส่วนร่วมในการเรียน)	10%
- คะแนนปลายภาค	30%

### 2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนรู้การสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัมพร ศรีประเสริฐสุข.(2563). *จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว*.หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นพมาศ อึ้งพระ. (2549).*ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว*.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2544) *ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน

วรภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์. (2549). *จิตวิทยาการปรับตัว*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

American Psychological Association. (2018). From, <http://www.apa.org.>, Retrieved Dec 5, 2018

Engler, B. (2014). *Personality Theories*. United States ,Cengage Learning

Feist, J., & Feist, G. J. (2009). *Theories of Personality* (7<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw–Hill.

Feldman, R.(2003). *Essential of Understanding Psychology*.New York: McGraw–Hill

Psychology Today. (2018). From, [http://www.psychologytoday.com/.](http://www.psychologytoday.com/), Retrieved Dec 5, 2018

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยประเมินจากแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

2) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชา

## 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

## 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

## 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	
ความรู้	✓	✓	✓	
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	✓		✓	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓			✓

## 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี