



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)  
ประจำภาคเรียนที่ 1/2564

รหัสวิชา 2552327 ชื่อรายวิชา สถาบันพระมหากษัตริย์กับการเมืองไทย  
(Monarchy and Thai Politics)  
ตอนเรียน A1 นักศึกษารหัส 61

อาจารย์ผู้สอน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยอดชาย ชูติกาโม

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต  
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2552327 ชื่อวิชา สถาบันพระมหากษัตริย์กับการเมืองไทย  
Monarchy and Thai Politics

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : รัฐศาสตรบัณฑิต
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาเลือกเสรี

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยอดชาย ชูติกาโม
- 2) อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยอดชาย ชูติกาโม

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2564 / ชั้นปี 4

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษามหาชิราลงกรณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 30 มิถุนายน 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 นักศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครองของไทยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีทักษะในการค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลทางวิชาการทั้งเอกสาร ตำรา หนังสือ Platform Online และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ในด้านการเมืองการปกครองของไทยที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ

1.2 นักศึกษามีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์ และให้คุณค่ากับบทความเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ท่ามกลางสถานการณ์ทางการเมืองการปกครองของไทยในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

1.3 นักศึกษามีความสามารถในการเขียนคำตอบ การจัดทำรายงานและเขียนบทความทางวิชาการขนาดสั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยที่ตนเองสนใจรวมทั้งสามารถเลือกใช้ Platform สำหรับการส่งและนำเสนองานแบบ Online ได้อย่างเหมาะสม

1.4 นักศึกษามีจรรยาบรรณาทางวิชาการ มีความรู้ในการอ้างอิงตามหลักวิชาการและการเขียนบรรณานุกรมและเชิงอรรถอย่างถูกต้อง

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 มีการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยอาศัยเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Online ควบคู่กับการสอนแบบชั้นเรียน Classroom

2.2 มีการพัฒนาเทคนิคการสอนใหม่อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยอาศัย Platform Online ที่สำคัญ อย่าง WBSC-LMS และ Microsoft Teams และ ZOOM MEETING เป็นต้น

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิวัฒนาการสถาบันพระมหากษัตริย์ในการเมืองไทย สถานภาพและพระราชอำนาจของสถาบันพระมหากษัตริย์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

Study evolution of the monarchy in Thai politics; status and the royal prerogative from the past to present

## 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ผ่าน Platform Onlineต่างๆ ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ หรือเรียนไม่ ทันเพื่อน	45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

## 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจกเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network ต่าง ๆ ที่สามารถติดต่อกับนักศึกษาได้สะดวก เช่น WBSC-LMS Microsoft Teams ZOOM MEETING Facebook Live Line Groups

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) โดยนักศึกษาสามารถเลือกใช้วิธีการติดต่อผ่าน Platform Online ในข้อ 1)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และด้วยความรับผิดชอบทั้งใน ส่วนตนและส่วนร่วม

3) แสดงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้

4) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม

#### 1.2 วิธีการสอน

ชี้แจงข้อตกลงก่อนเรียน และสอดแทรกข้อคิดต่างๆ ให้กับนักศึกษา เกี่ยวกับ ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นๆ ทั้งตนเองและสังคม

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การมีความรับผิดชอบทั้งต่อ ตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรู้และความเข้าใจหลักความสำคัญของกฎหมาย ระบบกลไก และความสัมพันธ์กับสถาบัน ภาครัฐ และความยุติธรรมในสังคม

2) สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของ รายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐศาสตร์

5) สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษา ทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

#### 2.2 วิธีการสอน

ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดเนื้อหาที่สอนอย่างชัดเจน สอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาตลอดทั้ง 15 สัปดาห์ โดยในแต่ละสัปดาห์จะมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้หลังจากการบรรยายของผู้สอน ซึ่ง นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนแล้ว ผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถซักถามเพิ่มเติมได้ ตามหัวข้อ 1.3

#### 2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจดบันทึกของ นักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค

### 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องระหว่างกฎหมาย สถาบันภาครัฐ และความยุติธรรมในสังคม

2) สามารถคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ

5) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ตามทักษะพื้นฐานมนุษย์ในศตวรรษที่ 21

### 3.2 วิธีการสอน

ฝึกทักษะทางการคิด วิเคราะห์ด้วยการมอบหมายงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสาระสำคัญของความคิดทางการเมืองตะวันตกและตะวันออก ทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว พร้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากความรู้จากความสามารถในการนำเสนอความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อแสดงถึงศักยภาพและตรรกะทางความคิดของนักศึกษา จากกิจกรรมงานค้นคว้ารายบุคคล และรายกลุ่มรวมทั้งกิจกรรมการระดมความคิดเห็น แบบ Active Learning การจัดทำโครงงานเสวนาทางวิชาการ การอภิปรายเชิงวิชาการ แบบ Active Learningซึ่งแสดงถึงความสามารถในการใช้ทฤษฎีในการนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสื่อสาร ต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม

2) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม รับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างเคารพสิทธิ เสรีภาพ เคารพกฎระเบียบของสังคมภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย และสามารถแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ ได้อย่างสร้างสรรค์

4) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม รวมถึงวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกต่อสังคม

#### 4.2 วิธีการสอน

ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างกลุ่ม

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการสังเกต การนำเสนอแนวคิดของนักศึกษาและการแลกเปลี่ยนข้อมูล รวมทั้งการใช้เหตุผลในการตอบข้อสงสัยระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน ขณะทำการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) สามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

3) สามารถสื่อสารประเด็นทางนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 5.2 วิธีการสอน

ผู้สอนใช้โปรแกรม MS Powerpoint และสื่อวีดิทัศน์ และใช้ระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ประกอบในการสอน และแนะนำให้นักศึกษาใช้วิธีการสืบค้นข้อมูลด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ด้วยการสืบค้นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองของไทยจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยต้องมีการอ้างอิงเนื้อหาเหล่านั้นที่นำมาด้วย

##### 5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากข้อมูลที่นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆสารสนเทศต่างๆ และสามารถนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมีการอ้างอิงไว้อย่างชัดเจนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 (3 ชม.) (สอนแบบ Online)	ทบทวนความรู้พื้นฐาน การเมืองการปกครองของ ไทย วิชา รัฐศาสตร์ กับ การเมือง ความแตกต่างระหว่าง การเมืองและการปกครอง คุณประโยชน์ของ การศึกษาประวัติศาสตร์ การเมือง ลักษณะสำคัญของการ เมืองไทย	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. แนะนำอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา 2.แนะนำหนังสือเรียน เนื้อหารายวิชา ขอบเขตทั่วไป ข้อตกลงเบื้องต้น การใช้ Platform Online เนื้อหา รายวิชา ขอบเขตทั่วไป ข้อตกลงเบื้องต้น ตั้งกลุ่ม Platform Online : WBSC-LMS, Microsoft Teams ,Line Groups, ZOOM MEETING 3.บรรยายความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง ของไทย ประกอบ Power Point 4.ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนเนื้อหา โดยส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS กิจกรรม/ใบงาน : 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. ผู้สอนนำเสนอประเด็นอภิปรายและรายละเอียด เนื้อหา ตามหัวข้อที่กำหนด 3. นักศึกษาซักถามโดยอาจารย์เป็นผู้ตอบ พร้อม บรรยายสรุป	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. WBSC- LMS 4. Microsoft Teams 5. Line Groups 6. ZOOM MEETING	ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม
2 (3 ชม.) (สอนแบบ Online)	วิวัฒนาการทางการเมืองการ ปกครองของไทย (1) ชนชาติไทยคือใคร มา จากไหน ความเป็นมาของชน ชาติไทยที่ปรากฏในแบบเรียน ประวัติศาสตร์	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.แบ่งกลุ่มนักศึกษาสืบค้นข้อมูลเรื่องความเป็นมาของ ชนชาติไทยจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศสถาบันวิทย บริการ (Online) 2. นักศึกษานำผลการค้นคว้ามาอภิปรายในชั้นเรียน 3.ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท โดยส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS กิจกรรม/ใบงาน : 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คนสืบค้นข้อมูลเรื่อง ความเป็นมาของชนชาติไทย จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศสถาบันวิทยบริการ และจาก Platform Online ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนำส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS ภายในระยะเวลาที่กำหนด	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. WBSC- LMS	ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม
3 (3 ชม.)	วิวัฒนาการทางการเมืองการ ปกครองของไทย (2)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายหัวข้อสำนักแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน	ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
(สอนแบบ Online)	สำนักแนวคิดต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาในประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย	การศึกษาประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ประกอบ Power Point 2. แบ่งกลุ่มอภิปรายหัวข้อ “เปรียบเทียบแนวคิดหลักของสำนักต่างๆ” 3. นักศึกษาอภิปรายซักถามซักถามโดยยึดหลัก Social Distancing 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท ส่งทางPlatform WBSC-LMS <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน สืบค้นข้อมูลกรณีศึกษา จากแหล่งข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สารสนเทศ (Online)	2. Power Point 3. WBSC- LMS	
4 (3 ชม.) (สอนแบบ Online)	<b>วิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย (3)</b> พัฒนาการของราชอาณาจักรสุโขทัย แนวคิดทางการเมืองในอุดมคติ ระบบพ่อขุน หลักศิลาจารึก กับความสัมพันธ์ระหว่างการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และพุทธศาสนา	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายหัวข้ออาณาจักรสุโขทัย ประกอบ Power Point 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษ้อภิปราย “พุทธศาสนากับรัฐในอุดมคติ” 3. นักศึกษาอภิปรายซักถามซักถาม 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท ส่งทางPlatform WBSC-LMS <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. กิจกรรมการอภิปรายเพื่อสังเคราะห์แนวคิดทางการเมืองในอุดมคติของยุคสุโขทัย โดยแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน สืบค้นและนำเสนอข้อมูล	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. WBSC- LMS	ผศ.ยอดชาย ชุติกาม
5 (3 ชม.) (สอนแบบ Online)	<b>วิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย (4)</b> สถานภาพขององค์พระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา อิทธิพลทางความคิดของขอมในลัทธิเทวสิทธิ์ ความสัมพันธ์เชิงอำนาจในระบบศักดินาสมัยอยุธยา	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายหัวข้อสถานภาพของพระมหากษัตริย์ในราชอาณาจักรอยุธยา ประกอบ Power Point ในประเด็นปรัชญาการเมืองของอริสโตเติล 3. นักศึกษาซักถามข้อสงสัยและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวน ส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. นักศึกษาร่วมนำเสนอ และแสดงความคิดเห็นและ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. WBSC- LMS	ผศ.ยอดชาย ชุติกาม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างการบรรยายโดยเน้น Social Distancing 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท ส่งทางPlatform WBSC-LMS		
6 (3 ชม.) (สอนแบบ Online )	<b>วิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย (5) สงครามและการเมืองสมัยอยุธยา ถึงกรุงธนบุรี ความขัดแย้งในหมู่ชนชั้นนำทางการเมือง ปัญหาการแย่งชิงดินแดนและอาณาเขต</b>	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1.บรรยายหัวข้อสงครามและการเมืองสมัยอยุธยาถึงกรุงธนบุรีประกอบ Power Point 2.แบ่งกลุ่มสืบค้นในประเด็นปรัชญาการเมืองหลังยุคทองของกรีก จัดทำเป็นรายงานพร้อมนำเสนอ 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอรายงาน โดยใช้ Platform Online ZOOM MEETING 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้ส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน สืบค้นในประเด็นความขัดแย้งในหมู่ชนชั้นนำทางการเมือง จัดทำเป็นรายงานพร้อมนำเสนอ 2.นำเสนอแนวคิดอย่างรอบด้านโดยเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างกลุ่ม พร้อมการอธิบายตัวอย่างการนำแนวความคิดมาใช้ในชีวิตประจำวัน	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. WBSC- LMS 4. Microsoft Teams 5. Line Groups 6. ZOOM MEETING *หมายเหตุ : ผู้สอนสามารถเลือก Platform Online ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์	ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม
7 (3 ชม.) (สอนแบบ Online)	<b>สถาบันพระมหากษัตริย์ในยุคต้นกรุงรัตนโกสินทร์</b> สถานการณ์ทางการเมืองในยุคปลายกรุงธนบุรี บทบาทของร.1 ในการสถาปนาพระราชาวงศ์จักรี รัชกาลที่ 2 กับการฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม สร้างบ้านแปลงเมือง การเมืองและการศาสนาในยุครัชกาลที่ 3 บทบาทของขุนนางสกุลขุนนาคน	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายหัวข้อ บทบาทของร.1 ในการสถาปนาพระราชาวงศ์จักรี ประกอบ Power Point 2.แบ่งกลุ่มอภิปรายปรัชญาการเมืองกรีกยุคปลายกับศาสนาคริสต์ยุคต้น พร้อมนำเสนอแนวคิด ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า 3.นักศึกษแบ่งกลุ่มนำเสนอรายงานโดยใช้ Platform Online ZOOM MEETING 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้ส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS 5. ทดสอบย่อยเพื่อเก็บคะแนนผ่านระบบ Platform WBSC-LMS <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b>	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. WBSC- LMS 4. Microsoft Teams 5. Line Groups 6. ZOOM MEETING *หมายเหตุ : ผู้สอนสามารถเลือก Platform Online ที่เหมาะสมกับ	ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ปัญหาการสืบราชสันตติวงศ์ในช่วงปลาย ร.3	1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน สืบค้นข้อมูลในประเด็นการเมืองในยุคต้นกรุงรัตนโกสินทร์ พร้อมนำเสนอแนวคิด ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า 2. นำเสนอแนวคิดอย่างรอบด้านโดยให้ นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอรายงานโดยใช้ Platform Online ZOOM MEETING 3. ทดสอบย่อยเพื่อวัดผลการเรียนรู้ในหัวข้อปรัชญาการเมืองกรีกยุคปลาย	กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์	
8 (3 ชม.) (สอนแบบ Online)	<b>สถาบันพระมหากษัตริย์ในยุคล่าอาณานิคม (ร.4)</b> สถานการณ์การเมืองในยุคต้นรัชกาลที่ 4 พระมหากษัตริย์สยามท่ามกลางมหาอำนาจยุคอนานิคม คติความเชื่อในการสร้างพระสยามเทวาธิราช, พระไพรีพินาศ, พระนิรันตราย ร.๔ กับพุทธศาสนา นิกายธรรมยุติก การสถาปนามหามกุฏราชสันตติวงศ์	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายหัวข้อสถาบันพระมหากษัตริย์ในยุคล่าอาณานิคม(ร.4) ประกอบ Power point ในประเด็นปรัชญาการเมืองของออสติน 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายในประเด็น ดังกล่าวและนำเสนอรายงานโดยใช้ Platform Online Microsoft Teams 3. นักศึกษาซักถามข้อสงสัยโดยอาจารย์เป็นผู้สรุปการอภิปรายโดยใช้ Platform Online Microsoft Teams 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้ส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษากลุ่มละ 5 คน นำเสนอในประเด็น ที่กำหนดและนำเสนอโดยใช้ Platform Online Microsoft Teams	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. WBSC- LMS 4. Microsoft Teams 5. Line Groups 6. ZOOM MEETING *หมายเหตุ : ผู้สอนสามารถเลือก Platform Online ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์	ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม
9 (3 ชม.) (สอนแบบ Online)	<b>สถาบันพระมหากษัตริย์กับการสร้างรัฐสมบูรณาญาสิทธิราชย์ (ร.5)</b> ปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองในระบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ โทมัส ฮอบส์ : องค์อธิปัตย์เพื่ออำนาจสมบูรณ พระบรมราชาบายของร.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบ Power Point 2. แบ่งกลุ่มอภิปรายปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ โดยยกตัวอย่างนักคิดที่นักศึกษาสนใจ พร้อมอธิบายและสรุปแนวคิดของนักปรัชญาดังกล่าว 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบททบทวนความเข้าใจส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษากลุ่มละ 5 คน อภิปรายปรัชญา	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. WBSC-LMS	ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	5. ใน การ ส ร ้าง ร ัฐ สมบูรณาญาสิทธิราชย์ บทบาทสมเด็จพระ พระยาดำรงราชานุภาพในการ ปฏิรูปการปกครองแผ่นดิน เพื่อ รว ม อ ำ น า จ ไ ว้ ที่ พระมหากษัตริย์	และ แนว คิ ด ทา ง ก า ร เมิ อ ง ข อ ง ยุ ค สมบูรณาญาสิทธิราชย์ โดยยกตัวอย่างนักคิดที่ นักศึกษาสนใจ พร้อมอธิบายและสรุปแนวคิดของนัก ปรัชญาดังกล่าว 2. นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลจาก หอสมุดแห่งชาติ		
10 (3 ชม.) (สอนแบบ Online)	<b>สถาบันพระมหากษัตริย์ ท่ามกลางความล่มสลายของ รัฐสมบูรณาญาสิทธิราชย์ (ร. 6-ร.7)</b> การแผ่ขยายของแนวคิด สังคมนิยมคอมมิวนิสต์ ลัทธิมาร์กซ์-เลนิน การล่มสลายของราชวงศ์ ชิง ประเทศจีน ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1 ที่กระทบต่อเศรษฐกิจ และ การ เมิ อ ง ข อ ง ร ะ บ อ บ สมบูรณาญาสิทธิราชย์ คณะราษฎร กับการ ปฏิวัติสยาม พ.ศ. 2475	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองของลัทธิ มาร์กซ์-เลนิน ประกอบ Power Point 2. แบ่งกลุ่มอภิปรายความคิดเห็นทางการเมืองของลัทธิ มาร์กซ์-เลนิน โดยเฉพาะในประเด็นของสังคมแบบทุน นิยม การอภิปรายใช้ Platform Online Microsoft Teams 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบททบทวนความเข้าใจ ส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คนทำการศึกษาค้นคว้า นอกสถานที่ ในประเด็น ความคิดเห็นทางการเมือง ของลัทธิมาร์กซ์-เลนิน 2. นักศึกษานำเสนอข้อมูล โดยจัดอภิปรายในรูปแบบ ของการเสวนาเชิงวิชาการ โดยใช้ Platform Online Microsoft Teams	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. WBSC- LMS 4. Microsoft Teams 5. Line Groups 6. ZOOM MEETING *หมายเหตุ : ผู้สอน สามารถเลือก Platform Online ที่เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียน การสอนในแต่ละ สัปดาห์	ผศ.ยอดชาย ชุตিকাโม
11 (3 ชม.) (สอนแบบ Online)	<b>สถาบันพระมหากษัตริย์ ภายหลังเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง พ.ศ. 2475</b> กบฏบวรเดช การสละราชสมบัติของร.7 ยุคกษัตริย์ กับการเมือง ไทย ความขัดแย้งในกลุ่ม คณะราษฎร	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนนำการอภิปรายโดยแบ่งกลุ่มอภิปรายในหัวข้อ สถานภาพและพระราชอำนาจภายหลังเปลี่ยนแปลง การปกครอง โดยใช้ Platform Microsoft Teams 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบททบทวนความเข้าใจ ส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คนทำการศึกษาค้นคว้า ในประเด็นเหตุการณ์ตั้งแต่ช่วงปลายรัชกาลที่ 6 ที่สถาบันพระมหากษัตริย์เริ่มมีปัญหากับทหาร และ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. WBSC- LMS 3. Microsoft Teams 4. Line Groups 5. ZOOM MEETING *หมายเหตุ : ผู้สอน สามารถเลือก	ผศ.ยอดชาย ชุตিকাโม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		จนกระทั่งถึงรัชกาลที่ 7 จนถึงเหตุการณ์ กบฏบวรเดช โดยมุ่งเน้นศึกษาบทบาทและแนวคิดทางการเมืองของพระมหากษัตริย์ และผู้นำคณะราษฎรในช่วงนั้นที่สำนักจดหมายเหตุแห่งชาติ กรมศิลปากร แล้วสรุปเป็นรายงาน โดยใช้ Platform Microsoft Teams	Platform Online ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์	
12 (3 ชม.) (สอนแบบ Online)	<b>สถาบันพระมหากษัตริย์ในยุค ปฏิรูปฐานฯ และการสถาปนา พระราชอำนาจของ ร.9</b>  กรณีสวรรคตของร.8 กับ การสิ้นสุดอำนาจของ แกนนนำ คณะราษฎรฝ่ายพลเรือน บทบาทนำของจอมพล ป. พิบูลสงคราม จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ กับระบบพ่อขุนอุ้มถัมภ์	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1.บรรยายแนวคิดทางการเมืองของพระองค์เจ้า ธานีนิติ และหลวงวิจิตรวาทการ ประกอบ Power Point 2.ฉายวีดิทัศน์เรื่อง “กรณีสวรรคตของ ร.8” 3.แบ่งกลุ่มอภิปรายความคิดเห็นทางการเมืองในยุคต้นรัชกาลที่ 9 โดยใช้ Platform Microsoft Teams 4.นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้ส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS 5.ทดสอบย่อยเพื่อเก็บคะแนน ผ่านระบบ WBSC-LMS <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน ทำการสืบค้นข้อมูลรอบด้านของการเมืองยุคต้นร.9 2.นักศึกษาสามารถอภิปรายถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของการเมืองไทยในช่วงนี้ใช้ Platform Microsoft Teams 4. ทดสอบย่อยเพื่อวัดผลการเรียนรู้ในหัวข้อความคิดเห็นทางการเมืองของลัทธิเหมาผ่านระบบ WBSC-LMS	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. แถบวีดิทัศน์ กรณีสวรรคตของ ร.8 4. บทความ วิชาการเรื่อง วิพากษ์สังคม คอมมิวนิสต์จีน : ปัญหา อุปสรรค และทางออก 5. WBSC-LMS 6. Microsoft Teams 7. Line Groups 8. ZOOM MEETING *หมายเหตุ : ผู้สอน สามารถเลือก Platform Online ที่เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียน การสอนในแต่ละ สัปดาห์	ผศ.ยอดชาย ชุตিকাโม
13 (3 ชม.) (สอนแบบ	<b>สถาบันพระมหากษัตริย์ ท่ามกลางวิกฤตการณ์ ทางการเมืองไทย</b>	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์ชุดเหตุการณ์ 14 ตุลา 2516	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point	ผศ.ยอดชาย ชุตিকাโม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
Online)	<p>เหตุการณ์ 14 ตุลา 2516 เหตุการณ์ 6 ตุลา 2519 เหตุการณ์ พฤษภาทมิฬ 2535</p> <p>บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการยุติเหตุการณ์ความรุนแรงทางการเมือง</p> <p>ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>เหตุการณ์ 6 ตุลา 2519 เหตุการณ์ พฤษภาทมิฬ 2535 พร้อมจับประเด็น สำคัญจากเหตุการณ์</p> <p>2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายแนวทางการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองของฝ่ายหนุน และฝ่ายต้านสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยใช้กรณีศึกษาตัวอย่างจากสถานการณ์ความขัดแย้งทางการเมืองที่เกิดขึ้น</p> <p>3. นักศึกษาซักถามข้อสงสัยโดยอาจารย์เป็นผู้สรุปการอภิปราย</p> <p>4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้ส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน นำเสนอกรณีศึกษาสถานการณ์ความขัดแย้งทางการเมือง รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไข โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยยึดหลัก Social Distancing หรือผ่านระบบ online</p>	<p>3. วีดิทัศน์เรื่อง คานธี</p> <p>4. WBSC-LMS</p>	
14 (3 ชม.) (สอนแบบ Online)	<p><b>สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยในยุคปลาย ร.9</b></p> <p>กำเนิดแนวคิด มรดกจากคณะราษฎร? : การนิยามสร้างชาติไทย คนไทย ภายใต้รัฐธรรมนูญ</p> <p>พระราชอำนาจของสถาบันพระมหากษัตริย์ในยุค ร.9</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างกองทัพ และ สถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>กลุ่มชนชั้นนำทางการเมืองไทยในยุค ร.9</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. บรรยายกรอบแนวคิดทางการเมืองไทยสมัยใหม่ ประกอบ Power Point</p> <p>2. แบ่งกลุ่มอภิปรายบทบาทพระราชอำนาจของ ร.9 รวมถึง การดำเนินงานในโครงการพระราชดำริต่างๆ</p> <p>3. มอบหมายงานค้นคว้า เอกสารขั้นต้นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบททบทวนความเข้าใจส่งงานผ่าน ระบบ Platform WBSC-LMS</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน ทำการศึกษาค้นคว้านอกสถานที่ เพื่อศึกษาดูงานในโครงการพระราชดำริ แล้วเก็บข้อมูลรวบรวมนำเสนอเป็นรายงานหน้าชั้นเรียน โดยยึดหลัก Social Distancing หรือ ผ่านระบบ online</p> <p>2. นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลจากระบบสารสนเทศของ สำนักหอจดหมายเหตุแห่งชาติ กรมศิลปากร</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. Power Point</p> <p>3. เอกสารขั้นต้นในหมวดกรุงรัตนโกสินทร์ และการปฏิวัติ 2475</p> <p>4. หนังสือ อวสานสมบูรณาญาสิทธิราชย์ในสยาม โดยเบญจามินทร์ เอ. บัดสัน</p> <p>5. หนังสือ การปฏิวัติ 2475 โดย นครินทร์ เมฆไตรรัตน์</p> <p>6. WBCS-LMS</p>	<p>ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม</p>
15	สถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	กิจกรรมการเรียนการสอน :	1. เอกสาร	ผศ.ยอดชาย

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
(3 ชม.) (สอนแบบ Online)	<p><b>ในยุคปัจจุบัน : ทิศทางและความเป็นไปในอนาคต</b></p> <p>การเดินทางของประชาธิปไตยไทยที่ยังไม่สิ้นสุด</p> <p>คำตอบและทางออกของปัญหาความขัดแย้งในเชิงแนวคิดและอุดมการณ์ทางการเมืองไทยในยุคปัจจุบันระหว่างคนรุ่นเก่าและคนรุ่นใหม่</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายประกอบสื่อวีดิทัศน์ “ความขัดแย้งทางการเมืองไทยในปัจจุบัน”</li> <li>2. ผู้สอนประมวลสรุปเนื้อหาวิชา โดยยกตัวอย่างกรณีศึกษา</li> <li>3. นักศึกษาร่วมอภิปรายซักถาม โดยยึดหลัก Social Distancing หรือผ่านระบบ online</li> <li>4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้ส่งในคาบเรียน</li> <li>5. ตรวจสอบจุดงาน</li> <li>6. เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท</li> </ol> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปเนื้อหาของบทเรียนสัปดาห์ที่ 1-15</li> <li>2. นักศึกษาซักถามข้อสงสัย ผู้สอนตอบข้อซักถาม</li> <li>3. นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ ผ่านระบบของสำนักวิทยบริการฯ</li> </ol>	<p>ประกอบการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Power Point และสื่อวีดิทัศน์สรุปเนื้อหาของบทเรียน</li> <li>3 WBSC-LMS</li> </ol>	ชุตติกาโม
16	สอบปลายภาค			

## 2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1) การประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนร่วม</p> <p>3) แสดงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้</p> <p>4) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	<p>1 สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>2 การแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย</p>	1-15	ร้อยละ 20
2	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจหลักความสำคัญของกฎหมาย ระบบกลไก และความสัมพันธ์กับสถาบันภาครัฐ และความยุติธรรมในสังคม</p> <p>2) สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชารัฐศาสตร์</p> <p>5) สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้</p>	<p>1 ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2 ประเมินจากทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ</p> <p>3 การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจดบันทึกของนักศึกษา</p> <p>4 การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค</p>	2-15	ร้อยละ 20



กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ศาสตร์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม			
3	<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1) มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องของระหว่างกฎหมาย สถาบันภาครัฐ และความยุติธรรมในสังคม</p> <p>2) สามารถคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ</p> <p>5) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎีแนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ตามทักษะพื้นฐานมนุษย์ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1 ประเมินจากความรู้จากความสามารถในการนำเสนอความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อแสดงถึงศักยภาพและตรรกะทางความคิดของนักศึกษา</p> <p>2 ประเมินจากกิจกรรมงานค้นคว้ารายบุคคล และรายกลุ่มรวมทั้งกิจกรรมการระดมความคิดเห็น แบบ Active Learning การจัดทำโครงการเสวนาทางวิชาการ การอภิปรายเชิงวิชาการ โดยใช้เครื่องมือของ Platform ต่างๆ ทาง Online เช่น MS-Teams , ZOOM</p> <p>3 ประเมินจากผลการทดสอบปลายภาค</p>	5,10 และ 15	ร้อยละ 40
4	<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้ง ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสื่อสาร ต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>2) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม รับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างเคารพสิทธิ</p>	<p>1 ประเมินจากการสังเกต การนำเสนอแนวความคิดของนักศึกษา และวิธีการใช้เหตุผลในวิเคราะห์ประเด็นปัญหา</p> <p>2 สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในกลุ่มทั้งในระบบ Classroom และระบบ Platform Online</p>	2-14	ร้อยละ 10

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>เสรีภาพ เคารพกฎระเบียบของสังคมภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย และสามารถแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม รวมถึงวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกต่อสังคม</p>			
5	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) สามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี</p> <p>3) สามารถสื่อสารประเด็นทางนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1 ประเมินจากข้อมูลที่นักศึกษาสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือสื่อสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์ที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียมให้อาติ WBSC-LMS และ MS-Teams</p> <p>2 ประเมินจากความสามารถในการนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมีการอ้างอิงไว้อย่างชัดเจน</p>	2,3,4,6,7 และ 9-14	ร้อยละ 10

## 2.2) การวัดผล

ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่องค่าร้อยละของแต่ละช่วง  
 ค่าระดับคะแนน ในระบบอิงเกณฑ์ พ.ศ. 2562 ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมายของผลการ	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
-----------	------------------	---------------	-----------

	เรียน		
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	85-100
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50	79-84
B	ดี (Good)	3.00	73-78
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50	67-72
C	พอใช้ (Fair)	2.00	61-66
D+	อ่อน (Poor)	1.50	55-60
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00	50-54
F	ตก (Fail)	0.00	0-49

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

เอนก เหล่าธรรมทัศน์. (2562)พระมหากษัตริย์กับความเป็นไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มูลนิธิสถาบันสร้างสรรค์ปัญญาสาธารณะ.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

อานนท์ อาภาภิรม. (2545). รัฐศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วิจิตรวาทการ, หลวง. (2475). การเมืองการปกครองของกรุงสยาม. พระนคร: ไทยใหม่.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาผ่านระบบ Online โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้จัดเก็บและประมวลผลข้อมูล

2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาผ่าน Google Forms

2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษาผ่าน Google Forms

3) สอดคล้องกับ 7.1

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน และการมีความรับผิดชอบ	
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี