

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1553919

ชื่อวิชา การฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่น

Japanese Listening and Speaking

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2560)

2) ประเภทของรายวิชา :  วิชาบังคับ  วิชาเลือก

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

2) อาจารย์ผู้สอน : อ. Takenori Okajima (ตอนเรียน A1)

#### 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2564 ชั้นปีที่ 4

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 มิถุนายน 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี และสามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง
- 3) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้ และมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 4) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น
- 5) สามารถคัดเลือก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่เปิดสอนครั้งแรก

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์ต่างๆที่กำหนด และฝึกสรุปใจความสำคัญ

Practice of listening and speaking in provided various situations, summarizing the main idea.

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา (3 ชั่วโมง×15 สัปดาห์)	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา (6 ชั่วโมง×15 สัปดาห์)

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

#### รายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและการประเมินตามผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) มีการแสวงความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1) มอบหมายงานให้นักศึกษาโดยกำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน</p> <p>2) ชี้แจงข้อตกลงกฎระเบียบและข้อบังคับ ข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน</p> <p>3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงาน</p>	1-15	10%
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี</p> <p>2) สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง</p> <p>3) สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้เพื่อ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะ</p>	<p>1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3) ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาคและแบบทดสอบปลายภาค</p> <p>4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>5) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการ</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
เสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	<p>กระบวนการคิด (Thinking Based Learning ) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด หาแนวทางแก้ปัญหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ</p>	อภิปรายและแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ และการทำงานกลุ่ม		
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>2) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษา เพื่อการประกอบอาชีพได้</p> <p>3) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้</p> <p>4) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3) ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาคและแบบทดสอบปลายภาค</p> <p>4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	<p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning ) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างภาษาให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด หาแนวทางแก้ปัญหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ</p>	5) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น การนำเสนอและการทำงานกลุ่ม		
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยใช้องค์ความรู้ทางภาษา รวมถึงเทคโนโลยีในปัจจุบันได้</p>	<p>1) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างภาษาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา</p> <p>2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม</p> <p>3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
3) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น	3) มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ 4) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลอง			
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) สามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 5) สามารถตรวจสอบและแก้ไขการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและมีประโยชน์แก่การสื่อสารทางภาษาและให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างภาษาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล 4) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลอง	1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นและการทำงานกลุ่ม 2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล 3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง	1-15	5%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ธรรมดา - ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1.ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนว ทางการสืบค้นข้อมูล 2.ทบทวนความรู้ไวยากรณ์ ภาษาญี่ปุ่น	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบายเนื้อหากรไวยากรณ์จุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล และ เอกสารประกอบการเรียน 2.ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่น ต่ออนาคตของผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) 3.ผู้สอนทบทวนไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนและเฉลยคำตอบ	<b>สื่อการเรียน</b> 1.รายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสาร ประกอบการเรียน 3.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบWBSC	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน	อ.Takenori Okajima
2 (3 ชม.)	สถานการณ์ที่สนามบิน (1) : การต้อนรับลูกค้าที่สนามบิน	1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำ บท โดยสอดแทรกภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ ภาษาสภาพเกี่ยวกับสถานการณ์ที่สนามบิน (1) 1.การไปรับลูกค้าที่สนามบิน 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.ป้ายต้อนรับ	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆในสถานการณ์เกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้าที่สนามบิน โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ (Experiential Learning/ Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ลูกค้า</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),3) 2:1),3) 3:2),3)</p> <p>4:1),3) 5:2),4)</p>	
3 (3 ชม.)	สถานการณ์ที่สนามบิน (2) : การแนะนำตนเองและพูดคุยกับลูกค้า	<p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท โดยสอดแทรกภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพเกี่ยวกับสถานการณ์ที่สนามบิน (2)</p> <p>1.การแนะนำตนเองพูดคุยทักทายทั่วไป</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆในสถานการณ์เกี่ยวกับการแนะนำตนเองและพูดคุยทักทายทั่วไปกับลูกค้าที่สนามบิน โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ (Experiential Learning/ Inquiry-Based Learning)</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.นามบัตร</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน</p>	อ.Takenori Okajima



สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง		6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),3) 2:1),3) 3:2),3) 4:1),3) 5:2),4)	
4 (3 ชม.)	การฝึกปฏิบัติการสนทนาที่ สนามบินในสถานการณ์จำลอง	1.ผู้สอนให้ผู้เรียนจับสลากบทบาทสมมติในสถานการณ์ จำลอง 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการสนทนาที่สนามบินใน สถานการณ์จำลอง 3.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน และให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.ใบงานแสดง บทบาทสมมติ 4.ระบบ WBSC	1.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 2.สังเกตพฤติกรรมจากการ แสดงบทบาทสมมติ 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),3) 2:1),3) 3:2),3) 4:1),3)	อ.Takenori Okajima
5 (3 ชม.)	1.ทบทวนองค์ความรู้ 2.การสอบสวนในสถานการณ์ จำลอง (1)	1.ผู้สอนบรรยายทบทวนองค์ความรู้ 2.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน และให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 3.ผู้เรียนสอบสวนในสถานการณ์จำลอง <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.ใบงานแสดง บทบาทสมมติ	1.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 2.สังเกตพฤติกรรมจากการ แสดงบทบาทสมมติ 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			4.ระบบ WBSC	4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),3) 2:1),3) 3:2),3) 4:1),3)	
6 (3 ชม.)	สถานการณ์ที่โรงแรม (1) : การต้อนรับลูกค้าที่โรงแรม	1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำ บท โดยสอดแทรกภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ ภาษาสุภาพเกี่ยวกับสถานการณ์ที่โรงแรม (1) 1.การเช็คอิน 2.กุญแจ 3.ของมีค่า 4.อาหารเช้า 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆใน สถานการณ์เกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้าที่โรงแรม โดย สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและ แสดงบทบาทสมมติ (Experiential Learning/ Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.แบบฟอร์ม เช็คอิน คู่มือ อาหาร สิ่งของ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมจากการ แสดงบทบาทสมมติ 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),3) 2:1),3) 3:2),3) 4:1),3) 5:2),4)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
7 (3 ชม.)	สถานการณ์ที่โรงแรม (2) : การอธิบายสิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆภายในโรงแรม	1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำ บท โดยสอดแทรกภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ ภาษาสุภาพเกี่ยวกับสถานการณ์ที่โรงแรม (2) 1.เครื่องดื่มและของกินภายในห้องพัก 2.เช็กเอาท์ 3.สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงแรม 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆใน สถานการณ์เกี่ยวกับการอธิบายสิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆภายในโรงแรม โดยสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและแสดงบทบาท สมมติ (Experiential Learning/ Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ  <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.ภาพ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมจากการ แสดงบทบาทสมมติ 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),3) 2:1),3) 3:2),3) 4:1),3) 5:2),4)	อ.Takenori Okajima
8 (3 ชม.)	การฝึกปฏิบัติการสนทนาที่โรงแรม ในสถานการณ์จำลอง	1.ผู้สอนให้ผู้เรียนจับสลากบทบาทสมมติในสถานการณ์ จำลอง 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการสนทนาที่โรงแรมใน	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ	1.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		สถานการณ์จำลอง 3.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน และให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง	อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.ภาพ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	2.สังเกตพฤติกรรมจากการ แสดงบทบาทสมมติ 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),3) 2:1),3) 3:2),3) 4:1),3)	
9 (3 ชม.)	1.ทบทวนองค์ความรู้ 2.การสอบสวนหาในสถานการณ์ จำลอง (2)	1.ผู้สอนบรรยายทบทวนองค์ความรู้ 2.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน และให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 3.ผู้เรียนสอบสวนหาในสถานการณ์จำลอง <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง	1.เอกสาร 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.ใบงานแสดง บทบาทสมมติ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	1.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 2.สังเกตพฤติกรรมจากการ แสดงบทบาทสมมติ 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),3) 2:1),3) 3:2),3) 4:1),3)	อ.Takenori Okajima
10 (3 ชม.)	สถานการณ์ที่ร้านอาหาร (1) : การต้อนรับลูกค้าที่ร้านอาหาร	1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำ บท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพเกี่ยวกับ สถานการณ์ที่ร้านอาหาร (1)	1.เอกสาร 2.สื่อ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>1.การต้อนรับลูกค้าที่ร้านอาหาร</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆในสถานการณ์เกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้าที่ร้านอาหาร โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ (Experiential Learning/ Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>อิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.เมนูอาหาร</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>ร่วมกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),3) 2:1),3) 3:2),3)</p> <p>4:1),3) 5:2),4)</p>	
11	สถานการณ์ที่ร้านอาหาร (2) : เมนูอาหารและการสั่งอาหาร	<p>1.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับเมนูอาหารญี่ปุ่นและเมนูอาหารไทย (ที่ร้านอาหาร) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเปรียบเทียบความแตกต่าง จากนั้นอภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Activity Based Learning/ Problem-Based Learning/ Thinking Based Learning)</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ร้านอาหาร (2)</p>	<p>1.เอกสาร</p> <p>ประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่อ</p> <p>อิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.เมนูอาหาร</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการ</p>	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>1.การสั่งอาหาร</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆในสถานการณ์เกี่ยวกับการสั่งอาหารที่ร้านอาหาร โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ (Experiential Learning/ Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>		<p>แสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),3)    2:1),3)    3:2),3)</p> <p>4:1),3)    5:2),4)</p>	
12	สถานการณ์ที่ร้านอาหาร (3) : การคิดเงิน	<p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ร้านอาหาร (3)</p> <p>1.การคิดเงิน</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆในสถานการณ์เกี่ยวกับการคิดเงินที่ร้านอาหาร โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ (Experiential Learning/</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p>	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง		5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),3) 2:1),3) 3:2),3) 4:1),3) 5:2),4)	
13	สถานการณ์ที่ร้านพาสต์ฟู้ด (1) : เมนูอาหารและการสั่งอาหาร	1.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับเมนูอาหารญี่ปุ่น และเมนูอาหารไทย (ที่ร้านพาสต์ฟู้ด) ให้ผู้เรียน แบ่งกลุ่ม เปรียบเทียบความแตกต่าง จากนั้นอภิปราย และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Activity Based Learning/ Problem-Based Learning/ Thinking Based Learning) 2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำ บท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพเกี่ยวกับ สถานการณ์ที่ร้านพาสต์ฟู้ด (1) 1.การสั่งอาหาร 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆใน สถานการณ์เกี่ยวกับการสั่งอาหารที่ร้านพาสต์ฟู้ด โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนา และแสดงบทบาทสมมติ (Experiential Learning/	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.ภาพ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมจากการ แสดงบทบาทสมมติ 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),3) 2:1),3) 3:2),3) 4:1),3) 5:2),4)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		Inquiry-Based Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง			
14	สถานการณ์ที่ร้านพาสต์ฟู้ด (2) : การคิดเงิน	1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำ บท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพเกี่ยวกับ สถานการณ์ที่ร้านพาสต์ฟู้ด (2) 1.การคิดเงิน 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆใน สถานการณ์เกี่ยวกับการคิดเงินที่ร้านพาสต์ฟู้ด โดย สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและ แสดงบทบาทสมมติ (Experiential Learning/ Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.เมนูอาหาร 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมจากการ แสดงบทบาทสมมติ 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),3) 2:1),3) 3:2),3) 4:1),3) 5:2),4)	อ.Takenori Okajima
15	1.การทบทวนองค์ความรู้	1.ผู้สอนทบทวนองค์ความรู้	1.เอกสาร	1.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า	อ.Takenori



สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	2.การฝึกปฏิบัติการสนทนาที่ ร้านอาหารและร้านพาสต์ฟู้ดใน สถานการณจำลอง	2.ผู้สอนให้ผู้เรียนจับสลากบทบาทสมมติในสถานการณ จำลอง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการสนทนาที่ร้านอาหาร และร้านพาสต์ฟู้ดในสถานการณจำลอง 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน และให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณจำลอง	ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.เมนูอาหาร 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	ร่วมกิจกรรมและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 2.สังเกตพฤติกรรมจากการ แสดงบทบาทสมมติ 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),3) 2:1),3) 3:2),3) 4:1),3)	Okajima
16	การสอบปลายภาค: การสอบสนทนาในสถานการณจำลอง (3)				

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 60
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 10%
  - การทำแบบฝึกหัด คำถามทบทวนหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (2 งาน) 10%
  - การสอบสนทนาครั้งที่ 1 20%
  - การสอบสนทนาครั้งที่ 2 20%
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 40

### 2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B <sup>+</sup>
73-78	B
67-72	C <sup>+</sup>
61-66	C
55-60	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

Takenori Okajima และสุตสวาท จันทร์ดำ. (2564). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการฟังและการพูด ภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทากาฟูมิ ซิมิซุ. (2559). กลวิธีสนทนาภาษา(คน)ญี่ปุ่น. แปลจาก みやげ！コミュニケーション

スキル 中上級学習者のためのプラッシュ. โดย วิภา งามฉันทกร.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

The Japan Foundation. (2013). **まるごと 日本のことばと文化**. Japan: Sanshusha

The Japan Foundation. (2020). **Marugoto A1-1 (Katsudoo) Self-Study Course**. Available from :minato-jf.jp.

### 3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทากาฟูมิ ซิมิซุ. (2559). กลวิธีสนทนาภาษา(คน)ญี่ปุ่น. แปลจาก みやげ！コミュニケーション

スキル 中上級学習者のためのプラッシュ. โดย วิภา งามฉันทกร.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ทากาชิ ไชโต้. (2559). เลียนแบบเด็กญี่ปุ่น. แปลจาก **これでカンペキ！マンガで覚える** โดย

จารุนันท์ ธนสารสมบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

นัทสีโอะ ฮิวาดะ. (2559). พูดญี่ปุ่นปัง ฟังญี่ปุ่นเป็น. แปลจาก **日本語会話上手！** โดย ศิริลักษณ์

ศิริมาจันทร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ฟูมิเอะ ยานาซิมะและคณะ. (2552). **เปิดโลกภาษาญี่ปุ่นกับเอริน 1**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษา

และวัฒนธรรม.

**初めてのバンコクレストランガイド. “日本人に人気のタイ料理**

**ランキング”** (2016) Cited 2016 July 20. Available from: [http://thaifoods.](http://thaifoods.Namjai.cc/e29872.html)

[Namjai.cc/e29872.html](http://thaifoods.Namjai.cc/e29872.html)

**“タイのお土産人気ランキング BEST22. あのコのお土産何にする？”**

(2016) Cited 2016 August 20. Available from:<http://find-travel.jp/article/2977>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
- 2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ
- 3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การแสดงผลสัมฤทธิ์ด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

## 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประชุมการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ  
ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุง  
ปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี