

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี และสามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้ และมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 4) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น
- 5) สามารถคัดเลือกและใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่เปิดสอนครั้งแรก มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะด้านต่างๆ ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านคำศัพท์ ตัวอักษรคันจิ ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นที่ซับซ้อนขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

คำศัพท์ ตัวอักษรคันจิ ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นที่ซับซ้อนขึ้น
Vocabulary, Kanji, grammar and advanced Japanese sentence structures.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา (3 ชั่วโมงx15 สัปดาห์)	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา (6 ชั่วโมงx15 สัปดาห์)

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินตามผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1) มอบหมายงานให้นักศึกษาโดยกำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน</p> <p>2) ชี้แจงข้อตกลงกฎระเบียบและข้อบังคับ ข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน</p> <p>3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงาน</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี</p> <p>2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>4) สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้เพื่อ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะ</p>	<p>1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3) ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาคและแบบทดสอบปลายภาค</p> <p>4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>5) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการ</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
เสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	<p>กระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด หาแนวทางแก้ปัญหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ</p>	อภิปรายและแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ และการทำงานกลุ่ม		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>2) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้</p> <p>3) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้</p> <p>4) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3) ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาคและแบบทดสอบปลายภาค</p> <p>4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	<p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างภาษาให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด หาแนวทางแก้ปัญหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ</p>	5) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น การนำเสนอและการทำงานกลุ่ม		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4) มีการแสดงออกทางภาวะผู้นำและ</p>	<p>1) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างภาษาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา</p> <p>2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม</p> <p>3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
สามารถเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3) มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ			
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และการคิดคำนวณเชิงคณิตศาสตร์เบื้องต้น 2) สามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างภาษาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล 4) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลอง	1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นและการทำงานกลุ่ม 2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล 3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง	1-15	5%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ธรรมดา - ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	-ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนว ทางการสืบค้นข้อมูล -ทบทวนความรู้การผันคำกริยารูป て/ รูป ない/ รูป た	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อม ทั้งอธิบายเนื้อหากริยารูปจุดประสงค์และ เป้าหมาย ของกริยารูป เกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล และ เอกสารประกอบการเรียน 2.ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่น ต่ออนาคตของผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) 3.ผู้สอนทบทวนความรู้การผันคำกริยารูป て/ รูป ない/ รูป た 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนและเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานการผันคำกริยารูปต่างๆ	สื่อการเรียน 1.รายละเอียดของ กริยารูป (มคอ.3) 2.เอกสาร ประกอบการเรียน 3.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน 5.การจัดการ เรียนรู้แบบ ออนไลน์ผ่านระบบ WBSC/ MS Team	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรม 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
2 (3 ชม.)	สำนวนการให้คำแนะนำและ ตักเตือน 1.รูปประโยค	1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท 2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน โดย สอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	<p>「V た」ほうがいいです</p> <p>2.รูปประโยค</p> <p>「V ない」ほうがいいです</p>	<p>3.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>-รูปประโยค「V た」ほうがいいです ควรทำ.</p> <p>-รูปประโยค「V ない」ほうがいいです ไม่ควรทำ...</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับการให้คำแนะนำและตัดเตือนในสถานการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning/ Inquiry-Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานประเด็นคำถาม</p>	<p>อิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบ</p> <p>WBSC/ MS Team</p>	<p>ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2) 2:1),4) 3:2),3)</p> <p>4:1),3) 5:2),3)</p>	
3 (3 ชม.)	<p>สำนวนการขอและการให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>1.รูปประโยค</p> <p>「V た」らどうですか</p> <p>2.รูปประโยค</p> <p>「V た」らいいですか</p>	<p>1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน โดยสอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>-รูปประโยค「V た」らどうですか</p> <p>การให้คำแนะนำ</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรภาพ</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการ</p>	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>-รูปประโยค 「V た」 らいいますか การขอคำแนะนำ</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>6. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์เกี่ยวกับการให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ โดยอธิบายลักษณะ คุณสมบัติ หรือความรู้สึกของคำนาม โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/Experiential Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบ WBSC/ MS Team</p>	<p>แสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2) 2:1),4) 3:2),3)</p> <p>4:1),3) 5:2),3)</p>	
4 (3 ชม.)	<p>สำนวนการบอกความสามารถ</p> <p>1.การผันคำกริยารูป 辞書</p> <p>2.รูปประโยค N ができます</p> <p>3.รูปประโยค 「V じしょ」 ことができます</p>	<p>1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน โดยสอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>3.ผู้สอนอธิบายการผันคำกริยารูป 辞書 ในภาษาญี่ปุ่น หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกผันคำกริยา (Activity Based Learning)</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการ</p>	<p>ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>4.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>-รูปประโยค N ができます</p> <p>-รูปประโยค 「V じしょ」 ことができます</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>6.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>7.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ “คุณสามารถทำอะไรได้บ้าง/ สถานที่นี้สามารถทำอะไรได้บ้าง” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากนั้นนำเสนอข้อมูล และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning)</p> <p>8.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานบทสนทนา</p>	<p>4.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบ WBSC/ MS Team</p>	<p>นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2) 2:1),4) 3:2),3)</p> <p>4:1),3) 5:2),3)</p>	
5 (3 ชม.)	<p>สำนวนการบอกงานอดิเรก</p> <p>1.รูปประโยค わたし しゅみ 私の趣味は N / 「V じしょ」 ことです</p> <p>2.รูปประโยค どんな N が好きですか</p>	<p>1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน โดยสอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>-รูปประโยค わたし しゅみ 私の趣味は N / 「V じしょ」 ことです งานอดิเรกของฉันคือ...</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.คำถามทบทวน</p> <p>4.การจัดการ</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ</p>	<p>ผศ.สุดสวาทจันทร์ดำ</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>-รูปประโยค どんな N が好きですか</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>6.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ “งานอดิเรก” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากนั้นนำเสนอข้อมูล และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานบทสนทนา</p>	<p>เรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบ WBSC/ MS Team</p>	<p>สืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2) 2:1),4) 3:2),3)</p> <p>4:1),3) 5:2),3)</p>	
6 (3 ชม.)	การผันรูป 普通 (1) (รูปธรรมดา)	<p>1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน โดยสอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายการผันรูป 普通 (1) รูปธรรมดา</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันประโยครูป 普通 (1)</p> <p>6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “ประโยครูปสุภาพและรูปธรรมดา มีการใช้เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกกระบวนการคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.คำถามทบทวน</p> <p>4.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบ WBSC/ MS</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2) 2:1),4) 3:2),3)</p>	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		Learning/ Problem Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานการผันรูปธรรมดา	Team	4:1),3) 5:2),3)	
7 (3 ชม.)	การผันคำกริยารูป 普通 (2) (รูปธรรมดา)	1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท 2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน โดย สอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ 3.ผู้สอนบรรยายการผันรูป 普通 (2) รูปธรรมดา 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันประโยครูป 普通 (2) 6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “ประโยครูป ธรรมดา มักใช้พูดกับใครและในสถานการณ์ใด” ให้ ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกกระบวนการคิดและ ร่วมกันแสดง ความ คิด เห็น (Thinking Based Learning/ Problem Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานการผันรูปธรรมดา	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน 4.การจัดการ เรียนรู้แบบ ออนไลน์ผ่านระบบ WBSC/ MS Team	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),2) 2:1),4) 3:2),3) 4:1),3) 5:2),3)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
8 (3 ชม.)	สรุปองค์ความรู้ สอบกลางภาค	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด	1.เอกสาร ประกอบการเรียน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม แบบทดสอบกลางภาค	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		2.ผู้เรียนทำแบบทดสอบกลางภาค กิจกรรม/ใบงาน 1.แบบทดสอบกลางภาค	2.แบบทดสอบ กลางภาค 3.การจัดการ เรียนรู้แบบ ออนไลน์ผ่านระบบ WBSC/ MS Team	2.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าสอบ 3.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),2) 2:1),4) 3:2),3)	
9 (3 ชม.)	สำนวนรูปประโยค “คิดว่า...” 「普通 ธรรมดา」と思いま す	1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท 2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน โดย สอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ 3.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค -รูปประโยค 「普通 ธรรมดา」と思いま す คิดว่า.... 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยค สั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับการแสดงความคิด เห็นในสถานการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning/ Inquiry-Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน 4.การจัดการ เรียนรู้แบบ ออนไลน์ผ่านระบบ WBSC/ MS Team	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและ การทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),2) 2:1),4) 3:2),3) 4:1),3) 5:2),3)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานประเด็นคำถาม			
10 (3 ชม.)	สำนวนรูปขยายหน้าคำนาม รูปประโยค 「普通+N」	1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท 2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน โดย สอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ 3.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค -รูปประโยค รูปประโยค 「普通+N」 รูปขยาย หน้าคำนาม 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคกับเพื่อนในชั้นเรียน 6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับรูปขยายหน้าคำนาม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้น นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning/ Inquiry-Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานประเด็นคำถาม	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน 4.การจัดการ เรียนรู้แบบ ออนไลน์ผ่านระบบ WBSC/ MS Team	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและ การทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1),2) 2:1),4) 3:2),3) 4:1),3) 5:2),3)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
11 (3 ชม.)	สำนวนรูปบอกความตั้งใจ (1) 1.การผันคำกริยารูป いこう (รูป	1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท 2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน โดย	1.เอกสาร ประกอบการเรียน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	ตั้งใจ) 2.รูปประโยค คำกริยารูปตั้งใจ と おもいます	<p>สอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>3.ผู้สอนอธิบายการผันคำกริยารูป いこう (รูปตั้งใจ) หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกผันคำกริยา (Activity Based Learning)</p> <p>4.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค -คำกริยารูปตั้งใจ とおもいます ตั้งใจว่า...</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>6.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>7.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ “ตั้งใจว่า.....” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากนั้นนำเสนอข้อมูล และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning)</p> <p>8.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานบทสนทนา</p>	<p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.คำถามทบทวน</p> <p>4.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบ</p> <p>WBSC/ MS Team</p>	<p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2) 2:1),4) 3:2),3)</p> <p>4:1),3) 5:2),3)</p>	
12 (3 ชม.)	<p>สำนวนรูปบอกความตั้งใจ (2)</p> <p>1.รูปประโยค 「V じしょ」つもりです</p> <p>2.รูปประโยค 「V じしょ」/ 「V ない」ことにします</p>	<p>1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน โดยสอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค -รูปประโยค 「V じしょ」つもりです ตั้งใจ</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>ว่า...</p> <p>-รูปประโยค 「V じしょ」 / 「V ない」 ことにします ตัดสินใจว่า...</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “ประโยครูปตั้งใจมีที่ประโยค และมีความแตกต่างกันอย่างไร” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกกระบวนการคิดและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning/ Problem Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานประเด็นคำถาม</p>	<p>3.คำถามทบทวน</p> <p>4.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบ WBSC/ MS Team</p>	<p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2) 2:1),4) 3:2),3)</p> <p>4:1),3) 5:2),3)</p>	
13 (3 ชม.)	<p>สำนวนรูปประโยค “ถ้า” (คำกริยา)</p> <p>1.รูปประโยค 「V た」ら、...</p> <p>2.รูปประโยครูปธรรมดาอดีตกาลら、...</p> <p>3.รูปประโยค 「V た」ら、... / 「V ない」 かったら、...</p>	<p>1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน โดยสอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค “ถ้า” (คำกริยา)</p> <p>-รูปประโยค 「V た」ら、...ถ้า...</p> <p>-รูปประโยครูปธรรมดาอดีตกาลら、...</p> <p>-รูปประโยค 「V た」ら、...</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.คำถามทบทวน</p> <p>4.การจัดการ</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ</p>	<p>ผศ.สุดสวาทจันทร์ดำ</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>/ 「V な+」 かったら、...</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “การใช้รูป たら “ถ้า” มีที่ความหมายและแตกต่างกันอย่างไร” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกกระบวนการคิดและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning/ Problem Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานประเด็นคำถาม</p>	<p>เรียนรู้แบบ</p> <p>ออนไลน์ผ่านระบบ</p> <p>WBSC/ MS</p> <p>Team</p>	<p>สื่อบันทึก</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2) 2:1),4) 3:2),3)</p> <p>4:1),3) 5:2),3)</p>	
14 (3 ชม.)	<p>รูปประโยค “ถ้า” (คำคุณศัพท์)</p> <p>1.รูปประโยค 「Adj な」 かったら、...</p> <p>2.รูปประโยค 「Adj な」 くなかったら、...</p> <p>3.รูปประโยค 「Adj な/ N」 だったら、...</p> <p>4.รูปประโยค 「Adj な/N」 じゃなかったら、...</p>	<p>1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน โดยสอดแทรกความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค “ถ้า” (คำคุณศัพท์)</p> <p>-รูปประโยค 「Adj な」 かったら、...</p> <p>-รูปประโยค 「Adj な」 くなかったら、...</p> <p>-รูปประโยค 「Adj な/ N」 だったら、...</p> <p>-รูปประโยค 「Adj な/N」 じゃなかったら、...</p>	<p>1.เอกสาร</p> <p>ประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.คำถามทบทวน</p> <p>4.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบ</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสื่อบันทึก</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา</p>	<p>ผศ.สุดสวาท</p> <p>จันทร์ดำ</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>๖. ...</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับการให้คำแนะนำและตั้งเงื่อนไขในสถานการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning/ Inquiry-Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานประเด็นคำถาม</p>	WBSC/ MS Team	<p>ในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2) 2:1),4) 3:2),3)</p> <p>4:1),3) 5:2),3)</p>	
15 (3 ชม.)	สรุปองค์ความรู้ทั้งหมด	-ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ที่เรียนมาในสัปดาห์ที่ 9-14	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านระบบ WBSC/ MS Team</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามในการสนทนา</p> <p>2.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน</p> <p>3.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2) 2:1),4) 3:2),3)</p> <p>4:1),3) 5:2),3)</p>	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
16	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 60
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 10%
 - การทำแบบฝึกหัด คำถามทบทวนหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (2 ชั้น) 10%
 - การสอบกลางภาค 40%
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 40

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2564). เอกสารประกอบการเรียนวิชาไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ยูกิโกะ วาตานาเบะ. (2562). ไวยากรณ์ญี่ปุ่น ง่าย&สนุก. แปลจาก Nihongo Fun & Easyll Basic Grammar for Conversation. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

The Japan Foundation. (2013). **まるごと 日本のことばと文化**. Japan: Sanshusha

The Japan Foundation. (2020). **Marugoto A1-1 (Katsudoo) Self-Study Course**. Available from :minato-jf.jp.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทากาฟูมิ ชิมิซุ. (2559). กลวิธีสนทนาภาษา(คน)ญี่ปุ่น. แปลจาก **みやげ！ コミニケシヨンスキル 中上級学習者のためのプラッシュ**. โดย วิภา งามฉันทกร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ทากาชิ ไชโต้. (2559). เลียนแบบเด็กญี่ปุ่น. แปลจาก **これでカンペキ！マンガで覚える** โดย จารุนันท์ ธนสารสมบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

นัทสึโอะ ฮิวาคะ. (2559). พูดญี่ปุ่นปัง ฟังญี่ปุ่นเป็น. แปลจาก **日本語会話上手！** โดย ศิริลักษณ์ ศิริมาจันทร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ฟูมิเอะ ยานาซิมะและคณะ. (2552). เปิดโลกภาษาญี่ปุ่นกับเอริน 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

町田 恵子. (2016). **日本語能力試験 N.4 文法から伸ばす日本語**. 株式会社アスク 出版.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
- 2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ
- 3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การแสดงผลสัมฤทธิ์ด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ
ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุง
ปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี