

Course Specification

University Suan Dusit University
Campus/ Faculty/ Field of Study Faculty of Humanities and Social Sciences
English Program

Section 1: General Information

1.1 Course code and title:

Course code: (15521150) **Course Title: In Thai:** การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น
In English: Introduction to English Writing

1.2 Number of Credit

3 (3-0-6) 3hrs./ wk.

1.3 Curriculum and Type of subject

English Curriculum, Elective subject

1.4 Responsible faculty member

1.4.1 Coordinator Apiradee Polprasert

1.4.2 Instructors : Apiradee Polprasert Section A1, B1

Olivia Patricia Laurena Section C1

1.5 Semester/year of study

1st semester/1st year

1.6 Pre-requisites for this course

None

1.7 Co-requisites for this course

None

1.8 Venue of study

Online

1.9. Date of course modification

1 June 2021

Section 2: Aims and Objectives

2.1 Course Objectives

1) Morals and Ethics: Develop self-discipline; be punctual and responsible in study and work, show respect and understanding and exhibit open-mindedness toward other people and be able to work collaboratively with others.

2) Knowledge: Have ability to apply the knowledge learned to improve yourself and solve problems in professions and real life. Integrate the knowledge learned with other related subjects to develop the 21st century skills.

3) Cognitive Skills: Develop logical, rational and critical thinking skills to be able to understand and apply the knowledge learned for performing every day and professional tasks and adapting to a multicultural professional environment.

4) Interpersonal Skills and Responsibilities: Develop cooperative interpersonal skills, work effectively as a team and exhibit a sense of responsibility in learning to achieve personal and professional development.

5) Analytical, Communicative and IT Skills: To be able to utilize information technology in acquiring and gathering accurate knowledge for professions and everyday life, and use media and information technology to communicate with others correctly and appropriately.

2.2 Purpose for course development and modification

To modify and improve the course through the addition of teaching methods that promote active learning. These methods will help ensure that the aims and objectives of the course will be achieved.

Section 3: Course Management

3.1 Course description:

Ways of writing sentences from words to phrases, phrases to sentences and sentences to short paragraphs, practice English writing in different patterns of writing, forms filling, and memorandum, informal note –taking, congratulations, invitations cards, condolences and apology writing.

วิธีการสร้างประโยค การใช้คำสร้างวลี การใช้วลีในการสร้างประโยคและการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ ฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบต่าง ๆ การกรอกแบบฟอร์ม การเขียนบันทึกช่วยจำ การจดบันทึกสั้น ๆ อย่างไม่เป็นทางการ การเขียนแสดงความยินดี การเขียนบัตรเชิญ การเขียนแสดงความเสียใจ และการขอโทษ

3.2 Teaching Hours per semester

Lecture/Practice hours	Additional Teaching Hours	Practice/Training/Fieldwork	Self-study
45 hours	-----	-----	90 hours

3.3 Consultation hours

- 1) Group and/or individual consultations in person can be done on Tuesday 9.00 AM. – 4.00 PM.
- 2) The instructor can be contacted at any time via Group Line Messenger, email: apdusit@yahoo.com or at 0899195922.

Section 4: Student Learning Development

Teaching and Assessment:

Learning domains	Teaching Strategies	Assessment Method	Week of Evaluation	Percent age
<p>1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด</p> <p>1.2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>1.3 สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม</p>	<p>*Students will be coached on Discipline, punctuality & responsibility towards assignments & behavior.</p> <p>* Students will be coached on the value of learning and accomplishing assignments in learning and professions.</p> <p>*A discussion between students & teacher to understand society through the lessons. *Students will undertake theme in pairs and groups on various daily life and professional topics throughout their learning activities, and will be coached on issues of honesty, integrity, respecting others opinions &</p>	Authentic Assessments	Wk. 1– 16	10%

	using reasonable reasons while having to participate in cooperative activities in the classroom			
<p>2) ด้านความรู้</p> <p>2.1 สามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคม และวิชาชีพได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานปากเปล่าอย่างถูกต้องครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่าระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p> <p>2.2 สามารถอ่านและเขียนด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคม และวิชาชีพได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถ</p>	<p>*Interactive lecture, on the main concept of the contents and the practical application of these concepts in everyday and professional life.</p> <p>*Interactive lecture (analytical & critical thinking based) to solve problems on various professional and real life situations.</p> <p>* Interactive lecture, discussion & demonstration on the practical application of these concepts for everyday and professional life.</p>	<p>* In -class Activities</p> <p>*Writing Assignments</p> <p>*Final examination</p>	<p>Wk. 1– 15</p> <p>Wk.3,7,9,11,13,</p> <p>Wk.16</p>	<p>10%</p> <p>50%</p> <p>30%</p>

<p>แยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานในการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่าระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p> <p>2.3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ เช่น การออกเสียง ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์ความหมายและที่มา ของคำตามหลักวิทยาหน่วยคำภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์โครงสร้างและความหมายของวลีและประโยค ตามหลักวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษ รวมถึงนานาชาติภาษาอังกฤษโลก (World Englishes)</p>				
--	--	--	--	--

<p>2.4 สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละครอังกฤษและอเมริกันและที่ประพันธ์หรือแปลเป็นภาษาอังกฤษ โดยการอิงทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจความสำคัญของปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>2.5 สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่าง ๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวบทประเภทให้ข้อมูล (ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้สึก (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทรพจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะสาขาวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนและสละสลวย อันเป็นผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้างของทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>				
---	--	--	--	--

<p>3) ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>* Performance, evidence & problem-based learning, which allow students to think logically and learn in a more constructive approach.</p> <p>*Assign students to search and create ideas on various assignments from different websites and use the new information in accomplishing presenting tasks.</p>	<p>Authentic Assessments) on Behavioral observation and peer evaluation for pair & group work & team assignments.</p>	<p>Wk.3,7,9,11,13,</p>	<p>50%</p>
<p>4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม</p>	<p>* Organize groups for assignments that employ cooperative learning and problem-based learning to encourage students to work collaboratively.</p> <p>* Instruct student on leadership and cooperative skills for every day and professional situations on group assignments</p>	<p>Students will be evaluated through</p> <p>*In-class activities</p> <p>*assignments</p> <p>*final Exam</p>	<p>Wks. 2 to 16</p>	<p>10%</p> <p>50%</p> <p>30%</p>

<p>4.2 สามารถประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p>				
<p>5) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ สามารถนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน</p>	<p>*Assign tasks that involve the use of technology in writing for information on various every day and professional situations.</p> <p>* Encourage students to utilize a variety of technological resources in accomplishing the assignments.</p>	<p>*In-class activities</p>	<p>Wks. 1 to 15</p>	<p>10%</p>

ด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)				
--	--	--	--	--

Section 5: Lesson Plan and Evaluation

5.1 Lesson plan

Week No. & (No. of hours)	Topics / Details	Teaching Strategies / Activity/Exercises	Teaching Materials	Assessment and Evaluation (Percentage)	Lecturer
1 (3 Hrs.)	-Course Specification and class rules -Writing Basic English (Pre-test) -Using Sentence Patterns Sentence Patterns(1&2) - Noun phrase -Prepositional phase -Exploring Ideas	-Explain class discipline, rules and course specification. - Interactive lecture (1) on the concept of the topic which involves critical, analytical thinking & inquiry tasks based learning. Activity: (1) - Students take a pre- test	Course specification, Attendance& score sheets, Instructional manual, Computer	Affective domain= 10% In-class Activity=10%	Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena

	<ul style="list-style-type: none"> -writing the first draft -Editing -Writing the Second draft 	<ul style="list-style-type: none"> - Students practice the concept orally -Students practice Exercises - Students practice writing, critically, analytically, and logically on the given topics. 			
2 (3 Hrs.)	<p>Using Sentence Patterns Sentence Patterns (3& 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploring Ideas -writing the first draft -Editing -Writing the Second draft 	<p>- Interactive lecture (2) on the concept of the topic which involves critical, analytical thinking & inquiry tasks based learning.</p> <p>Activity: (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students practice the concept orally -Students practice Exercises - Students practice writing, critically, analytically, and logically on the given topics. 	Attendance& score sheets, Instructional manual, computer	Affective domain= 10% In-class Activity=10%	Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena

<p>3 (3 Hrs.)</p>	<p>Using Sentence Patterns - Sentence Patterns (5) Exploring Ideas -writing the first draft -Editing -Writing the Second draft</p>	<p>Interactive lecture (3) on the concept of the topic which involves analytical, Critical, logical thinking & inquiry tasks-based learning. Activity:(3) - Students practice the concept orally -Students practice Exercises - Students practice writing, critically, analytically, and logically on the given topics. Assignment (1)</p>	<p>Attendance& score sheets, Instructional manual, computer</p>	<p>Affective domain= 10% In-class Activity=10% Assignment = 10%</p>	<p>Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena</p>
<p>4 (3Hrs.)</p>	<p>Using Sentence Patterns - Sentence Patterns (6) Exploring Ideas -writing the first draft -Editing -Writing the Second draft</p>	<p>Interactive lecture (4) on the concept of the topic which involves analytical, Critical, logical thinking & inquiry tasks-based learning Activity:(4)</p>	<p>Attendance& score sheets, Instructional manual, computer</p>	<p>Affective domain= 10% In-class Activity=10%</p>	<p>Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Students practice the concept orally -Students practice Exercises - Students practice writing, critically, analytically, and logically on the given topics. 			
5 (3 Hrs.)	<p>-Filling in Forms</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tips for Filling in Forms -Block Letters -Forms with boxes -Writing Dates in Boxes -Words used in Forms -Filling various Forms 	<p>Interactive lecture (5) on the concept of the topic which involve knowledge based learning.</p> <p>Activity:(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students practice the concept orally - Students practice exercises - Students practice Filling in various Forms critically, analytically, and logically . 	Attendance& score sheets, Instructional manual, computer	Affective domain= 10% In- class Activity=10%	Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena

<p>6 (3 Hrs.)</p>	<p>Techniques and Tips for Listening Note Taking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniques and Tips - Use Symbols and Abbreviations - Use concept maps and diagrams 	<p>Interactive lecture (6) on the concept of the topic which involves analytical, Critical, logical thinking & inquiry tasks-based learning</p> <p>Activity:(6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students practice the concept orally -Students practice Exercises - Students practice writing, critically, analytically, and logically on the given topics. <p>Assignment (2)</p>	<p>Attendance& score sheets, Instructional manual, computer</p>	<p>Affective domain= 10% In-class Activity=10% Assignment = 10%</p>	<p>Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena</p>
-----------------------	---	--	---	---	--

7 (3 Hrs.)	Formal and Informal Invitations - Characteristics and Organization of Formal Invitations - Characteristics and Organization of Informal Invitations	- Interactive lecture (7) on the concept of the topic which involve knowledge based learning. Activity:(7) - Students practice the concept orally -Students practice Exercises - Students practice writing, critically, analytically, and logically on the given topics.	Attendance& score sheets, Instructional manual, computer	Affective domain= 10% In-class Activity=10%	Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena
8 (3 Hrs.)	- Characteristics and Organization of Formal Acceptance and Refusal - Characteristics and Organization of Informal Acceptance and Refusal	Interactive lecture (8) on the concept of the topic which involve knowledge based learning Activity:(8) - Students practice the concept orally -Students practice Exercises	Attendance& score sheets, Instructional manual, computer	Affective domain= 10% In-class Activity=10% Assignment =10%	Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena

		- Students practice writing, critically, analytically, and logically on the given topics. Assignment (3)			
9 (3 Hrs.)	Congratulations: A. Starting Your Letter B. Including Relevant Details C. Finishing Your Letter D. Delivering Your Letter E. Sample Congratulatory Letters - Pair works - Writing Activity	Interactive lecture (9) on the concept of the topic which involves analytical, Critical, logical thinking skills & inquiry, evidence tasks-based learning. Activity:(9) - Students practice the concept orally - Students practice Exercises - Students practice writing, critically, analytically, and logically on the given topics.	Attendance & score sheets, Instructional manual, computer	Affective domain= 10% In-class Activity=10%	Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena

10 (3 Hrs.)	Memorandums -Writing Effective Memos - Memo Tone - Format	Assignment (4) - Interactive lecture (10) on the concept of the topic which involves analytical, Critical, logical thinking skills & inquiry, evidence & tasks-based learning Activity:(10) - Students practice the concept orally -Students practice Exercises - Students practice writing, critically, analytically, and logically on the given topics.	Attendance& score sheets, Instructional manual, computer	Affective domain= 10% In-class Activity=10%	Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena
11 (3hrs)	Memorandums - Sample Memos - Memo Writing	- Interactive lecture (11) on the concept of the topic, which involves analytical, critical, logical thinking skills & inquiry, evidence & tasks-based learning. Activity(11):	Attendance& score sheets, Instructional manual, computer	Affective domain= 10% In-class Activity = 10%	Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena

<p>12 (3hrs.)</p>	<p>Apology -Forming Your Apology - Useful Phrases - Closing paragraph - Salutation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Students practice the concept orally -Students practice Exercises - Students practice writing, critically, analytically, and logically on the given topics. <p>Assignment (5)</p> <p>Interactive lecture (12) on the concept of the topic which involves analytical, Critical, logical thinking skills & inquiry, evidence & tasks-based learning</p> <p>Activity:(12)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students practice the concept orally -Students practice Exercises 	<p>Attendance& score sheets, Instructional manual, computer</p>	<p>Assignment = 10%</p> <p>Affective domain= 10%</p> <p>In-class Activity = 10%</p>	<p>Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena</p>
-----------------------	---	--	---	---	--

		- Students practice writing, critically, analytically, and logically on the given topics.			
13 (3hrs.)	Apology - Salutation - Begin with appreciation - Explain what happened -Close your letter - Apology Letter to Teacher	Interactive lecture (13) on the concept of the topic which involves analytical, Critical, logical thinking skills & inquiry, evidence & tasks-based learning Activity:(13) - Students practice the concept orally -Students practice Exercises - Students practice writing, critically, analytically, and logically on the given topics.	Attendance& score sheets, Instructional manual, computer	Affective domain= 10% In-class Activity = 10%	Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena

<p>14 (3Hrs.)</p>	<p>Condolences:</p> <ul style="list-style-type: none"> -An appropriate salutation or greeting. -First Words to Express Your Sympathies - Words of Condolences to Use in the Body of Your Letter - Guidelines for Writing a Sympathy Letter - Condolence letters or notes generally use some or all of the following seven components - A Sample Condolence Letter - The Components of a Condolence Note 	<p>- Interactive lecture (14) on the concept of the topic which involves analytical, Critical, logical thinking skills & inquiry, evidence & tasks-based learning.</p> <p>Activity(14):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students practice the concept orally - students practice language & professional skills -Students practice Listening & Speaking skills on the given situations 	<p>Attendance& score sheets, Instructional manual, computer</p>	<p>Affective domain= 10% In-class Activity = 10%</p>	<p>Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena</p>
-------------------------------------	---	--	---	--	--

15 (3Hrs.)	Condolences: Condolence letters or notes generally use some or all of the following seven components - A Sample Condolence Letter - The Components of a Condolence Note	Interactive lecture (15) on the concept of the topic which involves analytical, Critical, logical thinking skills & inquiry, evidence & tasks-based learning. Activity(15): - Students practice the concept orally - students practice language & professional skills -Students practice Listening & Speaking skills on the given situations	Attendance& score sheets, Instructional manual, computer	Affective domain= 10% In-class Activity=40% Listening	Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena
16	Final Examination	Students take the Exam.	Attendance & score sheets	30%	Apiradee Polprasert Olivia Patricia Laurena

5.2 Measurement and Evaluation

1.Measurement:	Score
1.1 In class Activity	10%
1.2 Writing Assignments	50%
1.3 Affective Domain	10%
1.4. Final examination	30%

2. Grade Evaluation: Norm-Referenced Criterion-Referenced

Grading Criteria	
Score	Grade
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F

Section 6: Learning Resources

6.1 Texts and main documents

Polprasert, A. (2021). *Introduction to English writing, (Learning materials)*, Suan Dusit Graphic Site.

6.2 Documents and important information

1) web-sites relevant to lessons:

<http://www.literacytools.ie/files/pdfs/15%20Filling%20in%20Forms>. (Retrieved: 2021, June)

<https://student.unsw.edu.au/notetaking-tips>(Retrieved: 2021, June)

<https://student.unsw.edu.au/notemaking-written-text>(Retrieved: 2021, June)

<http://sentencedict.com/congratulations.html>(Retrieved: 2021, June)

etc.

6.3 Documents and recommended information

1) Reference books as required

Barnard, R & Zemach, E. (2004). Writing for the Real World: An Introduction to General Writing. Oxford University Press.

Barnard, R. and Meehan, A. (2005). Writing for the Real World: An Introduction to Business Writing. Oxford University Press.

Palmer, G. (2008). Real Writing 1. Student Book. Cambridge University Press.

2) SDU e-learning supplements

Section 7: Course Evaluation and Improvement

7.1 Course evaluation strategies

1) Confidential Evaluation of the course by English Program on line.

7.2 Teaching evaluation strategies

1) Students' evaluation of classes

2) Observation of classes

7.3 Teaching Improvement Process

1) Training and workshops on pedagogy

2) Peer observation

3) Collegial sharing and reflection

7.4 Standard verification of student achievement

Verification of student learning outcome is done through behavioral observation, in -class activities, assignments, presentations and Interview.

Learning Outcome	Evaluation Methods		
	Behavioral Observation	Tests / Exams	Activities / Presentations
Morals and ethics	✓	✓	✓
Knowledge		✓	✓
Cognitive Skills	✓	✓	✓

Interpersonal skills and responsibility	✓	✓	✓
Analytical, Communicative and IT skills		✓	✓

7.5 Action plan for verifying and improving course effectiveness

- 1) Verification is done following the standards in 7.4.
- 2) Check effectiveness of course from students' score.