

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2513316

ชื่อวิชา จิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of

Interpersonal Relations

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ วิชาจิตวิทยาระดับกลุ่ม

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

2) อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2564 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

การเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ (Online)

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 9 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตสาธารณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามาโดยสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4) มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในภาพรวมของจิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้กับการทำงานร่วมกับสาขาวิชาอื่นอย่างเป็นสหวิชาชีพ โดยที่

นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การต้องนำความรู้ที่ได้ไปสังเคราะห์และนำเสนอในมุมมองของวิชาชีพของตนได้อย่างถูกต้องและเป็นที่ยอมรับ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

พื้นฐานการแสดงออกของพฤติกรรมของบุคคลในสังคม การเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ การปรับตัวทางสังคมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัยและบุคคล พหุวัฒนธรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ การฝึกทักษะการเข้าสังคม และการประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล กลุ่มและสังคม

Fundamental expression of human behavior in society, understanding of human behavior, social adjustment that concerned with ages and interpersonal difference, multiculturalism, personality development, etiquette, application of psychological principles for encourage the relationship among person, group, and society

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งระบุช่องทางต่างๆ ตัวอย่าง สถานที่ Social Network

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook Line

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>1.3 มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคมคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>	<p>1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน</p> <p>2. การปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัย และปลูกฝังความรับผิดชอบ โดยเน้นตรงต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย บุคลิกภาพที่ดี และการช่วยเหลือให้เพื่อนร่วมชั้นในด้านต่างๆที่ตนเองถนัดชำนาญ</p> <p>3. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักศึกษาแบ่งความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและนักศึกษาส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดไว้</p> <p>4. มอบหมายงาน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ บุคลิกภาพ และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	หรือกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงกฎกติกาต่างๆ ในการเรียนการสอน รู้จักถึงความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและทำงานร่วมกันโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ			
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.4 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21</p>	<p>1. ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวกับเนื้อหา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา หรือการให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>(Brainstorming) ประกอบกับวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. ให้นักศึกษา ทบทวนความรู้ด้วยการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย และการค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>5. ให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรม “การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น” โดยการบูรณาการความรู้และการใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>6. การสอน สอดแทรกศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับจิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>	<p>หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการดำเนินงานกลุ่ม หัวข้อเรื่อง “การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น”</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. การทดสอบศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับจิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>7. ข้อสอบปลายภาคโดยเน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</p>		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ให้ทำทบทวนแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปราย</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจาก</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>20%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่างๆ จาก ความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้ง สามารถแก้ไขปัญหาหรือ สถานการณ์ต่างๆ โดยการ ประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และสร้างสรรค์</p>	<p>ร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง หรือตามความสนใจ ของนักศึกษา</p> <p>3. ให้นักศึกษาได้ ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ประกอบกับวิเคราะห์ กรณีตัวอย่าง (Case Study) ในเนื้อหาที่ ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. ผู้สอนอธิบาย ขั้นตอนและ รายละเอียดในการ ดำเนินกิจกรรม “การ สร้างความสัมพันธ์กับ บุคคลอื่น” รวมทั้งการ จัดทำรูปเล่มรายงาน</p> <p>5. ผู้สอนฝึกให้ นักศึกษามีวิเคราะห์ ออกแบบและ ประยุกต์ใช้เครื่องมือ ทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบสำรวจพฤติกรรม การแสดงออก</p> <p>6. ผู้สอนฝึกให้ นักศึกษามีทักษะใน ทำงานรายบุคคลและ รายกลุ่ม โดยส่งเสริม ให้นักศึกษาได้คิดอย่าง เป็นระบบและสามารถ</p>	<p>การปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการ ดำเนินงานกลุ่ม หัวข้อ เรื่อง “การสร้าง ความสัมพันธ์กับ บุคคลอื่น”</p> <p>4. ประเมินผล จากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่ มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจาก การวิเคราะห์ ออกแบบและ ประยุกต์ใช้เครื่องมือ ทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบสำรวจพฤติกรรม การแสดงออก</p> <p>6. ข้อสอบปลาย ภาคโดยเน้นการ ประยุกต์ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สาระความรู้ที่เรียน ไปสู่สถานการณ์จริง</p> <p>7. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจาก การแก้ไขปัญหาใน การดำเนินกิจกรรม “การสร้าง</p>		

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>วิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาในการทำงาน</p> <p>7. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษาได้การสืบค้นข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ</p> <p>8. ผู้สอนกำกับความก้าวหน้าของการดำเนินกิจกรรม “การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น”</p>	<p>ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น”</p>		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา</p> <p>2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาได้ฝึกการลงมือปฏิบัติ (Practice) ดำเนินกิจกรรม “การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น” เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิธิตัดต่อสื่อสารยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการเปิดโอกาสได้</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือแบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม “การสร้าง</p>	<p>1-15</p>	<p>20%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>ทำงานร่วมกันของนักศึกษา</p> <p>3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่ได้ผู้สอนมอบหมายและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีสามารถมีภาวะผู้นำตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>4. ให้นักศึกษาทบทวนความรู้ด้วยการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย การค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น”</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากผลการทบทวนความรู้ด้วยการค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น รายงานหรือ ใบงาน</p>		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด และการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p>	<p>1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องและนำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2. ผู้สอนสาธิตการสืบค้นข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์</p>	<p>1. ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ประเมินจากการเลือกใช้ข้อมูลประกอบการทำรายงาน</p> <p>3. ประเมินจากวิธีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	1-15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอ และสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>3. ผู้สอนแนะนำวิธีการเลือกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มอบหมายงานที่ต้องสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สังเคราะห์</p> <p>5. มอบหมายให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมการ “การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น” โดยฝึกให้นักศึกษามีทักษะการสื่อสารกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6. ฝึกให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล ประมวลผล การแปลความหมาย นำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาประกอบกิจกรรม “การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น”</p>	<p>“การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น” ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p> <p>4. ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการดำเนินกิจกรรม “การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น”</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>		

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.)	กล่าวนำเนื้อหาและขอบเขต ของเนื้อหาวิชา แนวทางใน การเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับจิตวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนแนะนำและชี้แจงจุดมุ่งหมายของ รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนประจำ สัปดาห์ รวมทั้งวิธีการวัดและการประเมินผล 2. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับ ความเป็นมาของจิตวิทยา จากนั้นตั้งคำถามนำ เกี่ยวกับความสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ ของบุคคล โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอน คัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ เฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยให้ นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจาก หนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา กิจกรรม/ใบงาน : 1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการ สอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และ ส่งงานผ่านระบบ WBSC 2. ใบงาน เรื่อง “จิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล” รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการ สอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ความสัมพันธ์ รูปแบบต่างๆ ของมนุษย์	1. การใช้แบบ สังเกต โดย สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน และ การปฏิบัติตน ของนักศึกษา รวมถึงความ สนใจ ความ วินัย ความ รับผิดชอบ การ ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย โดย บันทึกพฤติกรรม ของนักศึกษาใน ระหว่างการเรียน การสอนและการ เข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจาก การทำใบงาน เรื่อง “ความสัมพันธ์ รูปแบบต่างๆ ของมนุษย์” 3. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด 4. ประเมินผล จากการอภิปราย	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
				ตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	
2 (4 ชม.)	บทที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง พฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์ จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับมนุษย์กับการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง มนุษย์กับการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา กิจกรรม/ใบงาน : 1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการ	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง พฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์	1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักเรียน รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินผล	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>สอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และ ส่งงานผ่านระบบ WBSC</p> <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>		<p>จากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
3 (4 ชม.)	บทที่ 3 ความแตกต่างระหว่างบุคคล	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “Oh My God” จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง Oh My God วิเคราะห์ในหัวข้อ “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “Oh My God” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง “Oh My God” วิเคราะห์ในหัวข้อ “ความ 	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เรื่อง พฤติกรรมของมนุษย์ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อ ทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และ ส่งงานผ่านระบบ WBSC 2. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง “Oh My God” วิเคราะห์ในหัวข้อ “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>		<p>แตกต่างระหว่างบุคคล”</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ประเมินจากกิจกรรมการ แสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) 6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 7. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 	
4 (4 ชม.)	บทที่ 4 ทฤษฎีบุคลิกภาพ	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพ 3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง บุคลิกภาพ โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักเรียน รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนใน 	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง บุคลิกภาพ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุด เพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และ ส่งงานผ่านระบบ WBSC</p> <p>2. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “บุคลิกภาพ”</p> <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>	พอยต์ มัลติมีเดีย	<p>ระหว่างการเรียนรู้ การสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
5 (4 ชม.)	บทที่ 5 การพัฒนา บุคลิกภาพ	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การพัฒนาบุคลิกภาพ จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้การวางแผนการกระทำ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ</p>	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล 2. เครื่องฉาย ภาพ	1. การใช้แบบ สังเกต โดย สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน และ การปฏิบัติตน ของนักเรียน รวมถึงความ สนใจ ความมี	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ การพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>3. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ “การพัฒนาบุคลิกภาพ”</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การพัฒนาบุคลิกภาพ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อ ทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และส่งงานผ่านระบบ WBSC</p> <p>2. กิจกรรม “การพัฒนาบุคลิกภาพ”</p> <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>	<p>(Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การพัฒนาบุคลิกภาพ</p>	<p>วินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ “การพัฒนาบุคลิกภาพ”</p> <p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
6 (4 ชม.)	บทที่ 6 การปรับตัว	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “เจ้าหญิงมือใหม่” จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการปรับตัว โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การปรับตัว 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การปรับตัว โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และส่งงานผ่านระบบ WBSC 2. กิจกรรมระดมพลังสมอง (Brainstorming) เรื่อง การปรับตัว <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “เจ้าหญิงมือใหม่” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
7 (4 ชม.)	บทที่ 7 การติดต่อสื่อสาร	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “คุณยายผมดีที่สุดในโลก” จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การติดต่อสื่อสาร 3. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง คุณยายผมดีที่สุดในโลก วิเคราะห์ในหัวข้อ “การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 4. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ “การทดสอบการติดต่อสื่อสาร” 5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การติดต่อสื่อสาร โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ 4. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง “คุณยายผมดีที่สุดในโลก” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และ ส่งงานผ่านระบบ WBSC 2. กิจกรรม “การทดสอบการติดต่อสื่อสาร” รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการ สอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)			
8 (4 ชม.)	บทที่ 8 ภาวะผู้นำ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “มุมมองและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ ในยุค THAILAND 4.0” จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำและผู้นำที่นักศึกษารู้จัก โดยแบ่งเป็น กลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่ม ละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ สอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดย ใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ภาวะผู้นำ 3. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง มุมมองและวิธี การพัฒนาภาวะผู้นำ ในยุค THAILAND 4.0 วิเคราะห์ในหัวข้อ “ภาวะผู้นำ” โดยแบ่งเป็น กลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ เฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การวัดและการประเมินพฤติกรรม โดยให้ นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจาก หนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “มุมมอง และวิธีการ พัฒนาภาวะ ผู้นำ ในยุค THAILAND 4.0”	1. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด 2. ประเมินจาก การสังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน 3. ประเมินจาก การปฏิบัติ 4. ประเมินผล จากการอภิปราย ตามหัวข้อหรือ ประเด็นที่ มอบหมาย 5. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม 6. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และส่งงานผ่านระบบ WBSC</p> <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>			
9 (4 ชม.)	บทที่ 9 การทำงานเป็นทีม	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมภาพเกี่ยวกับกลุ่ม หรือทีม จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง ANT วิเคราะห์ในหัวข้อ “การทำงานเป็นทีม” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การทำงานเป็นทีม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p> <p>มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ANT</p> <p>5. ภาพเกี่ยวกับ กลุ่มหรือ ทีม</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง ANT วิเคราะห์ใน</p>	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และส่งงานผ่านระบบ WBSC 2. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง ANT วิเคราะห์ในหัวข้อ “การทำงานเป็นทีม” รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)		หัวข้อ “การทำงานเป็นทีม” 6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	
10 (4 ชม.)	บทที่ 10 การแสดงออก พฤติกรรมที่เหมาะสม	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการการแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสม 3. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ “การแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสม” 4. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบสำรวจพฤติกรรมการแสดงออก 5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทาง	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ “การแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสม” 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจาก	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>อินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และส่งงานผ่านระบบ WBSC</p> <p>2. กิจกรรม “การแสดงผลงานกิจกรรมที่เหมาะสม”</p> <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>		<p>การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
11 (4 ชม.)	บทที่ 11 การฝึกทักษะทางสังคม	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ทักษะการเข้าสังคม จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับความจำเป็นในการฝึกทักษะทางสังคม</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง Miss Congeniality นางงามหัวใจขงกิก วิเคราะห์ในหัวข้อ “ทักษะการเข้าสังคม” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อบทเรียนเรื่อง การฝึกทักษะทางสังคม</p> <p>4. การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติ ดังต่อไปนี้</p> <p>4.1 การเข้าสังคม</p> <p>4.2 มารยาทบนโต๊ะอาหาร</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p> <p>มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง Miss</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยการฝึกปฏิบัติ</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจาก</p>	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การฝึกทักษะทางสังคม โดยให้นักศึกษา เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อ ทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการ สอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และ ส่งงานผ่านระบบ WBSC 2. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง Miss Congeniality นางงาม หัวใจยูงกิก วิเคราะห์ในหัวข้อ “ทักษะการเข้า สังคม” 3. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึก ปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 4.1 การเข้าสังคม 4.2 มารยาทบนโต๊ะอาหาร <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการ สอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>	<p>Congeniality นางงามหัวใจ ยูงกิก</p>	<p>การวิเคราะห์ กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง Miss Congeniality นางงามหัวใจ ยูงกิก วิเคราะห์ใน หัวข้อ “ทักษะ การเข้าสังคม”</p> <p>6. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย</p>	
12 (4 ชม.)	บทที่ 12 การประยุกต์ใช้ ทฤษฎี Johari Window ในการส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดี	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เราอยู่ในยุคแบ่งแยก จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำ เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎี Johari Window ในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง วิ่ง วิเคราะห์ในหัวข้อ “พฤติกรรมที่แสดงออก” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล 2. เครื่องฉาย ภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด 2. ประเมิน จากการสังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน 	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎี Johari Window ในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง พฤติกรรมตามทฤษฎี Johari Window โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎี Johari Window ในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และส่งงานผ่านระบบ WBSC</p> <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>	<p>(Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เราอยู่ในยุคแบ่งแยก</p> <p>5. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง วิ่ง</p>	<p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์ วิเคราะห์ในหัวข้อ “พฤติกรรมที่แสดงออก”</p> <p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
13 (4 ชม.)	บทที่ 13 การประยุกต์ใช้ ทฤษฎีวิเคราะห์การติดต่อ ระหว่างบุคคลในการ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง Me Before You จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีวิเคราะห์การติดต่อระหว่างบุคคลในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง Me Before You วิเคราะห์ในหัวข้อ “การประยุกต์ใช้ทฤษฎีวิเคราะห์การติดต่อระหว่างบุคคลในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีวิเคราะห์การติดต่อระหว่างบุคคลในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีวิเคราะห์การติดต่อระหว่างบุคคลในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา กิจกรรม/ใบงาน : 1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และส่งงานผ่านระบบ WBSC	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง Me Before You	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง Me Before You 5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>2. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง Me Before You วิเคราะห์ในหัวข้อ “การประยุกต์ใช้ทฤษฎีวิเคราะห์การติดต่อระหว่างบุคคลในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี”</p> <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>			
14 (4 ชม.)	บทที่ 14 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบ UNO. ในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง The Devil Wears Prada นางมารสวมปราด้า จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทฤษฎีบุคลิกภาพแบบ UNO. 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง The Devil Wears Prada นางมารสวมปราด้า วิเคราะห์ในหัวข้อ “การประยุกต์ใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบ UNO. ในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบ UNO. โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ 4. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง The Devil Wears Prada นางมารสวมปราด้า 5. โปรแกรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง The Devil Wears Prada นางมารสวมปราด้า วิเคราะห์ในหัวข้อ “การ 	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>UNO. ในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัยหรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และส่งงานผ่านระบบ WBSC 2. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) The Devil Wears Prada นางมารสวมปราด้า วิเคราะห์ในหัวข้อ “การประยุกต์ใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบ UNO. ในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี” 3. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบ UNO.” 4. กิจกรรมตอบคำถามโปรแกรมคอมพิวเตอร์ KAHOOT เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับจิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>	<p>คอมพิวเตอร์ KAHOOT เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบ UNO.</p>	<p>ประยุกต์ใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบ UNO. ในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี”</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) 6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 8. ประเมินจากการตอบคำถามโปรแกรมคอมพิวเตอร์ KAHOOT เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับจิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 	
15 (4 ชม.)	บทที่ 15 การประยุกต์ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงมนุษยสัมพันธ์ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี</p> <p>3. นักศึกษานำเสนอการดำเนินกิจกรรมการสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และส่งงานผ่านระบบ WBSC</p> <p>2. การนำเสนอผลงาน หัวข้อ กิจกรรมการสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p> <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>	<p>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)</p>	<p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอการดำเนินกิจกรรมการสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p> <p>5. ประเมินจากการแก้ไขปัญหาในการดำเนินกิจกรรมการสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
16 (4 ชม.)	<p>สอบปลายภาค</p> <p>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการสอบในรูปแบบออนไลน์ (Online)</p>				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียนและการสอนออนไลน์ 40%
- การจัดกิจกรรม “กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น” 20%
- สอบปลายภาค 30%
- จิตพิสัย 10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ . (2564) . เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล , ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยสวนดุสิต . มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หลุย จำปาเทศ. (2533). จิตวิทยาสัมพันธ์ . กรุงเทพฯ : บริษัท สามัคคีสาส์น จำกัด.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เมธาวี อุดมธรรมมานุภาพและคณะ. (2556). จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน , พิมพ์ครั้งที่ 7 ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 3) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
- 3) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

7.3 การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- 1) การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสอน ในกรณีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำ โดยวิธีการเรียนเสริม
- 2) การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ระดมสมองจากทีมผู้สอน

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓			
ความรู้	✓	✓		✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี