

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	2513203	ชื่อวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Measurement and Testing
----------	---------	---------------------------------------------------------------------------------

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1)หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2)ประเภทของรายวิชา: หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1)อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- 2)อาจารย์ผู้สอน: ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2564 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนร่วมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

Online ผ่านระบบ Ms.Team หรือโปรแกรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/สามารถ/สมรรถนะต่างๆ ดังนี้

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรมมีวินัยตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร และสังคม มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการและทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเกี่ยวกับเครื่องมือทางจิตวิทยาในปัจจุบัน มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง สามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง

3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์แนวความรู้จากการศึกษาได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การอุตสาหกรรม รวมถึงสามารถวิเคราะห์ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. มีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับ โดยใช้การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงานสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์การและสถานการณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองต่อการเรียนรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่อาศัยวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์ร่วมด้วยมีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เบื้องต้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียนตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและรูปแบบของสื่อในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

นำเสนอตัวอย่างประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติม รวมถึงเพิ่มการฝึกทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลในหัวเรื่องการวิเคราะห์แบบทดสอบ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการเบื้องต้นในการวัดผล กระบวนการทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยา ประเภทและลักษณะของแบบทดสอบทางจิตวิทยา การสร้างและการเลือกใช้แบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การฝึกปฏิบัติใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา การให้คะแนน การแปลผลจากแบบทดสอบ การประเมินคุณภาพของเครื่องมือ และจรรยาบรรณในการใช้แบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาบุคลิกภาพและจิตวิทยาสังคม

Fundamental of measurement, testing and evaluation process in psychology, categories and types of psychological test, creation and selection of test that coincide with the objectives setting, practicum in psychological test, scoring, interpretation the result of test, quality evaluation of instrument, and ethics of psychological test that involve with educational psychology, personality psychology and social psychology

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook หรือ Line ของกลุ่มเรียน
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันพฤหัสบดี เวลา 09.00 – 11.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา ภาวะเบี่ยงข้อบังคับขององค์กร มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>1.3 มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคม คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนบรรยายโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในการเรียนการสอนในเรื่องของการสร้างเครื่องมือทางจิตวิทยา 2. การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้ศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล 4. การให้นักศึกษาได้อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น ในประเด็นที่กำหนด 5. ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาพฤติกรรม การเข้าเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา 2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน 	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยา และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชา 2. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 3. การฝึกปฏิบัติการสร้างการพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 4. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือใน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสอบปลายภาค 2. การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงาน 	1-15 และ 16	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยา และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.4 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ฐานะของการสมาชิกของกลุ่ม</p>	<p>หรืองานตามที่มอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ</p>		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 มีความสามารถในการรวบรวมวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้</p>	<p>1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหาพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติ</p> <p>2. สอดแทรกกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คำนวณ และการฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือทางจิตวิทยา รายกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือในฐานะของการสมาชิกของกลุ่ม</p>	<p>1.การสอบเก็บคะแนนและการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.ประเมินผลจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ผลงานการศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการ</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่าง ถูกต้องและสร้างสรรค์	5. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอ เรื่องราวต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณา ถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายการนี้	อภิปรายตามประเด็นที่ มอบหมาย 4. ประเมินจากการฝึก ปฏิบัติ		
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1 มีความสามารถในการ สื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่น โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและความ หลากหลายทางวัฒนธรรมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ สามารถให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม 4.3 มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาตนเองและแสดงออก ซึ่งภาวะผู้นำตลอดจน สามารถเป็นสมาชิกที่ดีของ กลุ่ม	1. การบรรยายและสอดแทรกเรื่องความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมพร้อมกับให้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบ คำถามและมอบหมายงานระหว่างการจัด เรียนการสอน 2. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานและแลกเปลี่ยน บทบาทในการทำงานร่วมกันในฐานะสมาชิก ของกลุ่ม 3. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	1. ประเมินจากการส่ง งาน รายงาน ความ เรียบร้อยครบถ้วนของ งาน และการนำเสนอ ผลงานรายบุคคลและ รายกลุ่ม 2. สังเกต จาก พฤติกรรมที่แสดงออก ในการร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ	1-15	10%
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 มีความรู้พื้นฐานทางด้าน คณิตศาสตร์และสถิติใน การศึกษา และ แปลผล	1. การสอนการคิด วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการ บรรยายในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติ 2. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อ พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาและ ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ และทำ	1. สังเกตพฤติกรรมใน การเรียน และผลการ ประเมินการฝึกปฏิบัติใน ชั้นเรียน 2. ประเมิน จาก งาน รายงาน วิธีการนำเสนอ	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ทางด้านจิตวิทยา</p> <p>อุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม</p> <p>3. มอบหมายงานที่มีความเกี่ยวข้องพัฒนาการรู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง จิตวิทยารวมถึงสอดแทรกคำศัพท์ต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการเตรียมสอบ TOEIC ในอนาคต</p>	และรูปแบบในการนำเสนอ		

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม= ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1แผนการสอน(หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.) (จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านโปรแกรม Ms.Team)	ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึง การวัดและประเมินผล ความหมายและความสำคัญของการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดผลและประเมินผล</p> <p>2. ผู้สอนแนะนำเนื้อหารายวิชา เอกสาร หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการวัดและทดสอบทางจิตวิทยาและให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	<p>- เอกสาร ประกอบการเรียนวิชาการ วัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>- Powerpoint slides</p> <p>- รายละเอียดรายวิชา(มคอ.3)</p> <p>- Website ที่</p>	<p>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>- ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลาคุณภาพ</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>4.บรรยายหัวข้อความหมายและความสำคัญของการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>5. มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแบบทดสอบทางจิตวิทยาตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกับสรุปอภิปราย ชักถามในประเด็นที่สนใจ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับแบบทดสอบทางจิตวิทยาที่แพร่หลายในสื่อทั่วไป</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าคำศัพท์พร้อมหาความหมายจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ตามที่กำหนดจำนวน 5 คำ และนำเสนอผลการสืบค้นในชั้นเรียนในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษำบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรายวิชา พร้อมทั้งแปลความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละบทเรียน และกำหนดวันส่งงานในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน</p>	เกี่ยวข้อง	<p>ของงาน)</p> <p>- ก า ร วิ เ คร า ะ ห์ แบบทดสอบ จิตวิทยาแฝง (5%)</p>	
2 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทดสอบการวัดและประเมินผล</p> <p>- ความหมายและความสำคัญของการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันตอบคำถามและอภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สืบค้นร่วมกันเพื่อสรุปความหมาย และ</p>	- เ อ ก ส า ร ป ระ ก อ บ ก า ร เรี ย น วิ ช า ก า ร ว้ ด พ ล แ ล ซ ก า ร ท ด ส อ บ ท า ง	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้า	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	- ระดับ การ วัด (Measurement Scale - ประวัติการทดสอบทาง จิตวิทยา - วัตถุประสงค์ของการทดสอบ	นำเข้าสู่เนื้อหาเกี่ยวกับความหมาย ของการทดสอบ การวัดผลและการ ประเมินผล 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ ความหมาย ความสำคัญของการ วัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา, ระดับของการวัด, ประวัติของการ ทดสอบทางจิตวิทยา 3. ผู้สอนบรรยายและให้ผู้เรียน ร่วมกันสรุปถึงวัตถุประสงค์ของการ วัดผลและการทดสอบ ตลอดจน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ ความสำคัญของการวัดและการ ทดสอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ สอดคล้องกับระดับการวัดประเภท ต่าง ๆ จำนวน 4 ระดับ	จิตวิทยา - Powerpoint slides - Website ที่ เกี่ยวข้อง	เรียน -ประเมินจาก ผลงาน ที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลาคุณภาพ ของงาน) - ใบงาน การยกตัวอย่าง การวัด 4 ประเภท (5%)	
3 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	การวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา - ธรรมชาติของการทดสอบทาง จิตวิทยา - การใช้แบบทดสอบทาง จิตวิทยา	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ได้รับ มอบหมายเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกับ อภิปรายเกี่ยวกับระดับการวัดเพื่อ เป็นการทบทวนเนื้อหาพร้อมกัน 2. ผู้สอนยกตัวอย่างเกี่ยวกับ แบบทดสอบและธรรมชาติของการ ทดสอบทางจิตวิทยา โดยผู้สอน ร่วมสรุปและซักถามในประเด็นที่ สำคัญ กิจกรรม/ใบงาน :	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides - Website ที่ เกี่ยวข้อง	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงาน ที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ หน้าชั้นและใบ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		1. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ย่อยร่วมกันสืบค้นเกี่ยวกับหน้าที่ และจรรยาบรรณของการใช้ แบบทดสอบของนักจิตวิทยาในเว็บ ไซต์ของ APA (สมาคมนักจิตวิทยา ชาวอเมริกัน) จากนั้นให้แต่ละนำ ส่งผลของการศึกษาค้นคว้าและ ข้อสรุปที่ได้ในชั้นเรียนสัปดาห์ ต่อไป		บันทึกกิจกรรม) - ผลงาน กลุ่มการศึกษา ค้นคว้า (5%)	
4 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	การวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา - ประเภทของแบบทดสอบ - แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกัน ยกตัวอย่างเกี่ยวกับประเภทของ แบบทดสอบต่าง ๆ ที่เคยพบใช้ ชีวิตประจำวัน จากนั้นร่วมกับสรุป 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับประเภท ของแบบทดสอบ 3. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันยกตัว อย่างเกี่ยวกับแบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เคยมี ประสบการณ์จากนั้นผู้สอนสรุปถึง ความหมาย รายละเอียด	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides	- ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน - ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
5 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	รูปแบบของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ - แบบทดสอบอัตนัย - แบบทดสอบปรนัย	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับราย ละเอียดของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ประเภทต่าง ๆ ในประเด็น ธรรมชาติของแบบทดสอบ จุดเด่น จุดอ่อน โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดง ความคิดเห็นและซักถามใน ประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติใน	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides	- ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน - ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ประเภทแบบทดสอบจับคู่ ตามหัว เรื่องที่กำหนด จากนั้นผู้สอนดำเนิน การสุ่มการนำเสนอผลงานของ นักศึกษาในการวิเคราะห์และ ประเมินความเหมาะสมของแบบ ทดสอบที่ได้ฝึกสร้าง จากนั้นผู้สอน ร่วมกันสรุป</p> <p>2. มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกการสร้าง แบบทดสอบประเภทเลือกตอบ เติมคำ และถูกผิด อย่างละ 10 ข้อ</p>		<p>งานที่นำเสนอ ความตรงต่อ เวลาในการ นำเสนอผลงาน)</p> <p>- ประเมินจาก ผลงานการฝึก ปฏิบัติการสร้าง แบบทดสอบ (10%)</p>	
6 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	<p>การวิเคราะห์คุณภาพของ แบบทดสอบ</p> <p>- การหาค่าความยากง่ายของ แบบทดสอบ</p> <p>- การหาค่าอำนาจจำแนก</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษา ร่วมกันศึกษาบทความ” การ วิเคราะห์ข้อสอบ”ของศ.ดร. รัตนา ศิริพานิชจากนั้นผู้เรียนและผู้สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ กระบวนการหาค่าความยากง่าย และการหาค่าอำนาจจำแนกของ เครื่องมือ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ มอบหมายในประเด็นการหาค่า ความยากง่ายและการหาค่าอำนาจ จำแนกตามโจทย์ที่กำหนด</p> <p>2. เตรียมการทดสอบย่อยในหัวข้อ การวิเคราะห์ข้อสอบ</p>	<p>- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา</p> <p>- Powerpoint slides</p> <p>- บทความเรื่อง ”การวิเคราะห์ ข้อสอบ” ของ ศ. ดร. รัตนา ศิริพานิช</p> <p>- แบบฝึกหัดการ หาค่าความยาก ง่ายและการหา ค่าอำนาจ จำแนก</p>	<p>- ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน</p> <p>- ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ) - แบบฝึกหัด (5%)</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
7 (4 ชม.)	การทดสอบย่อย	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ดำเนินการทดสอบย่อยเนื้อหา</p>	<p>- เอกสาร ประกอบการ</p>	<p>- ประเมินจาก การมีส่วนร่วม</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
(จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)		การหาค่าความยากง่ายและค่า อำนาจจำแนก กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้ผู้เรียนทำใบงานที่ กำหนดในหัวข้อการฝึกปฏิบัติการ ทดสอบบุคลิกภาพประเภท Personality Inventory โดยให้ นักศึกษาสืบค้นแบบทดสอบตาม แหล่งค้นคว้าที่กำหนดและบันทึก ข้อค้นพบและข้อคิดเห็นลงในใบ กิจกรรมที่กำหนด	เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - แบบทดสอบ ย่อยการหาค่า ความยากง่าย และการหาค่า อำนาจจำแนก	ในชั้นเรียน , ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ)	
8 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	ลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี การบริหารแบบทดสอบ จิตวิทยา การวัดและการทดสอบที่ใช้วัด บุคลิกภาพ - แบบทดสอบบุคลิกภาพ ประเภท Personality Inventory	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ ของเครื่องมือวัดผลที่ดี และการ บริหารแบบทดสอบ 2. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อสอบถาม ผู้เรียนในประเด็นการทดสอบ บุคลิกภาพและให้ผู้เรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ แบบทดสอบบุคลิกภาพตามที่ได้รับ มอบหมาย จากนั้นผู้เรียนและผู้ สอนร่วมกันสรุปประเด็นการ ค้นคว้า 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับรูปแบบ การวัดบุคลิกภาพและแบบทดสอบ บุคลิกภาพในรูปแบบ Personality Inventory ร่วมกับการยกตัวอย่าง และการซักถามในประเด็นที่ผู้เรียน สนใจ จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอ ผลงานที่มอบหมายเมื่อสัปดาห์ก่อน หน้าในประเด็นแบบทดสอบ	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides - website ใน หัวข้อที่ เกี่ยวข้อง	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน , ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		บุคลิกภาพตามแหล่งค้นคว้าที่ กำหนดโดยการแลกเปลี่ยนข้อ ค้นพบและข้อคิดเห็นชั้นเรียน			
9 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	การวัดและการทดสอบที่ใช้วัด บุคลิกภาพ - แบบทดสอบบุคลิกภาพ ประเภท Projective Technique	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวน ความรู้ของผู้เรียนในประเด็นการ ทดสอบบุคลิกภาพรูปแบบ Personality Inventory 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับรูปแบบ การวัดบุคลิกภาพและแบบทดสอบ บุคลิกภาพในรูปแบบ Projective Technique ร่วมกับการยกตัวอย่าง และการซักถามในประเด็นที่ผู้เรียน สนใจจากนั้นผู้สอนยกตัวอย่าง แบบทดสอบประเภท Projective Technique และให้ผู้เรียนฝึกการทำ แบบทดสอบบุคลิกภาพร่วมกันในชั้น เรียน จากนั้นผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุปประเด็นการศึกษา กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ย่อยร่วมกันอภิปรายในประเด็น ความแตกต่างของแบบทดสอบ บุคลิกภาพทั้ง 2 ประเภท และ บันทึกผลในใบกิจกรรม	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ จิตวิทยา - Powerpoint slides - ตัวอย่าง แบบทดสอบ ประเภท Projective Technique	- ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน - ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ) - ใบบันทึก หัวข้อแบบ ทดสอบ บุคลิกภาพ (5%)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
10 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online)	แบบทดสอบทางสติปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับ ความหมายและการวัดเชาวน์ ปัญญาและร่วมกันสรุปประเด็นที่ เกี่ยวข้อง 2. บรรยายในหัวข้อแบบทดสอบ	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ จิตวิทยา	- ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)		สติปัญญาหรือเขาวนปัญญา 3. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างการ คำนวณค่าระดับสติปัญญาและให้ ผู้เรียนวิเคราะห์ค่าระดับสติปัญญา ตามโจทย์ที่กำหนด 4. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎี สติปัญญา 5. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ แบบทดสอบสติปัญญา	- Powerpoint slides	-ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความถูกต้อง ของชิ้นงาน)	
11 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	แบบทดสอบทางสติปัญญา (2)	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อประเภท ของแบบทดสอบทางสติปัญญา (ต่อ) กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษา ทดสอบสติปัญญาของตนเองจาก แหล่งสืบค้นสารสนเทศที่กำหนด จากนั้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ รูปแบบวิธีการและผลลัพธ์จากการ ทดสอบลงในบันทึกกิจกรรม	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides - website การ ประเมินด้าน สติปัญญา	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ) - ใบงานการ ประเมิน สติปัญญา (5%)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
12 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม	แบบสอบถาม - ลักษณะของแบบสอบถาม - ประเภทของแบบสอบถาม	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนซักถามผู้เรียนในประเด็น เกี่ยวกับประสบการณ์เกี่ยวกับการ ตอบแบบสอบถาม 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อลักษณะ ของแบบสอบถาม จากนั้นผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายในประเด็นลักษณะ ของแบบสอบถามที่ดีและ	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
Ms.Team)		กระบวนการใช้ 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับประเภท ของแบบสอบถาม กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้น แบบสอบถามจากแหล่งสืบค้น สารสนเทศ คนละ 1 แบบสอบถาม โดยให้วิเคราะห์รูปแบบของแบบ สอบถามดังกล่าวว่ามีลักษณะ อย่างไร มีจุดดีหรือจุดบกพร่อง อย่างไร พร้อมกับข้อเสนอแนะใน การแก้ไข หากมีข้อปรับปรุงเพื่อ การอภิปรายในชั้นเรียนในสัปดาห์ ต่อไป	- website ใน หัวข้อที่ เกี่ยวข้อง	ม อ บ ท ม า ย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ)	
13 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	แบบสอบถาม (2) การวัดทัศนคติ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ มอบหมายเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว โดย การสุ่มประมาณ 5 คน ในการ นำเสนอผลงานและเป็นกรณี ตัวอย่างในชั้นเรียนหรือทาง ออนไลน์ จากนั้นร่วมกันสรุป ประเด็นจากการนำเสนอ 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการวัด ทัศนคติ ความหมาย องค์ประกอบ ของทัศนคติ ตลอดจนรูปแบบการ วัดผลประเภทต่าง ๆ กิจกรรม/ใบงาน : 1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ	- เ อ ก ส า ร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
14	แบบสอบถาม (3)	กิจกรรมการเรียนการสอน	- เ อ ก ส า ร	-ประเมินจาก	ผศ.ดร.อัมพร

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
(4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	- ขั้นตอนในการสร้าง แบบสอบถาม	<p>1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับ แบบสอบถามและการสร้าง แบบสอบถาม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอน ในการสร้างแบบสอบถามร่วมกับการ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ซักถามในประเด็นที่สนใจ</p> <p>3. ผู้สอนนำเสนอรูปแบบการสร้าง ข้อคำถามเชิงบวกและเชิงลบ จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ถึง ความสำคัญของการสร้างข้อคำถาม ทั้ง 2 ประเภทว่ามีความสำคัญและ มีประโยชน์อย่างไร จากนั้นร่วมกัน สรุปประเด็น และให้ผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนกันวิเคราะห์ความ เหมาะสมของแบบสอบถาม จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุปประเด็นของการสร้างข้อ คำถามในแบบสอบถาม และให้ ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตามความ เหมาะสม</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ย่อยฝึกปฏิบัติการสร้างแบบสอบ ถามในหัวข้อที่กำหนด จำนวน 1 หัวข้อ โดยผู้เรียนเป็นผู้กำหนด นิยามของตัวแปร รูปแบบของแบบ สอบถามและข้อคำถาม จำนวนไม่ น้อยกว่า 20 ข้อ จากนั้นให้ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนกันวิเคราะห์ความ เหมาะสมของแบบสอบถาม จาก</p>	<p>ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา</p> <p>- Powerpoint slides</p> <p>- ใบกิจกรรม “แบบสอบถาม”</p>	<p>การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน</p> <p>- ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ)</p> <p>- ประเมินจาก การฝึกสร้าง แบบสอบถาม (5%)</p>	ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		เน้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป ประเด็นของการสร้างข้อคำถามใน แบบสอบถาม และให้ผู้เรียนได้ ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม			
15 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	แบบสอบถาม (4) - การประเมินแบบสอบถาม - การหาค่าความเที่ยงตรงของ แบบสอบถาม	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเบื้องต้น เกี่ยวกับข้อสรุปของแบบสอบถามที่ ดี 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพของ แบบสอบถาม กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้ผู้เรียนนำแบบ สอบถามที่สร้างไว้รายบุคคลเมื่อ สัปดาห์ก่อน มาทำการตรวจสอบ คุณภาพโดยกำหนดให้ดำเนินการ หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบ ถามตามขั้นตอนและวิธีการที่ กำหนดและให้ผู้เรียนและเปลี่ยน บทบาทหน้าที่ในการฝึกปฏิบัติการ เป็นผู้ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรง ให้กับผลงานของผู้ร่วมชั้นเรียนใน รูปแบบออนไลน์ 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป ประเด็นของการสร้างข้อคำถามใน แบบสอบถาม และให้ผู้เรียนได้ ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม รวมทั้งร่วมกันสรุปคำศัพท์ภาษา อังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเด็น เนื้อหาที่ได้เรียนรู้และทบทวน ความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides	- ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน - ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ) - ประเมินจาก การฝึกตรวจ คุณภาพ เครื่องมือ (5%) - สรุ บันที่คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (5%)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
16 (4 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค 70%
 - กิจกรรมในชั้นเรียน (รายบุคคล, รายกลุ่ม)
 - การทดสอบย่อย การฝึกปฏิบัติ 10%
 - การฝึกปฏิบัติ การสร้างแบบทดสอบ แบบสอบถาม 20%
 - งานมอบหมายในชั้นเรียน (ใบงานเดี่ยวและกลุ่ม) 30%
 - จิตพิสัย (การเข้าเรียน, การมีส่วนร่วมในการเรียน) 10%
- คะแนนปลายภาค 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัมพร ศรีประเสริฐสุข. (2564). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทาง

จิตวิทยา. หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นันทา สุรักษา. (2562). รู้เข้าใจใช้แบบทดสอบ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. สมาคมนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน : <http://www.apa.org/>
2. แหล่งความรู้ทางจิตวิทยา : <http://www.psychologytoday.com/>
3. กรมสุขภาพจิต : <http://www.dmh.go.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยการประเมินจากนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยการประเมินจากนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงานด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี