

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2512722 ชื่อวิชา แรงจูงใจในการทำงาน (Work Motivation)

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาระดับองค์การ

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ปทุมพร โพธิ์กาศ
- 2) อาจารย์ผู้สอน: อาจารย์ปทุมพร โพธิ์กาศ

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2564 / ชั้นปี 2

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

21 มิถุนายน 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้อง และความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตสาธารณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้แลประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถอธิบายแยกแยะและวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา โดยสามารถแก้ไขปัญหา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับการสอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยนำเหตุการณ์นั้นๆ มาวิเคราะห์เป็นกรณีศึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการและกระบวนการในการจูงใจ ทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของกลุ่มนักจิตวิทยา การจูงใจให้บุคคลกระทำพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ขวัญและกำลังใจ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ความผูกพันในองค์กร เทคนิคการจูงใจเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

Principles and procedure in motivation, motivation theories in any groups of psychologist, the motivation which leading persons to target behavior, morale, job satisfaction and engagement, motivation techniques for increase efficiency at work

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	0 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network (LINE)
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณ นักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>2) <b>รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</b></p> <p>3) มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคมคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>	<p>1) ปลูกฝังวัฒนธรรมที่ต้งามให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นให้นักศึกษารู้จักเคารพสิทธิมนุษยชน รักความถูกต้อง ยุติธรรม รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) บรรยายเกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3) ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอน การสอบ การปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4) การอภิปราย โดยมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา</p> <p>2) ประเมินจากการใช้แบบสังเกต บันทึกการเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3) ประเมินจากผลงานของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือ การยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นๆ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเคารพสิทธิมนุษยชนและอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์			
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยา และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>1) ใช้วิธีการสอนในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปรายกรณีศึกษา โดยเน้นหลักการ ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคต</p> <p>2) จัดให้มีการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ เรียนรู้จากกรณีศึกษาซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจบุคคลในองค์การเพื่อให้เกิดพฤติกรรมใดๆและนำแนวความคิดดังกล่าวมาถกกันในชั้นเรียน พร้อมทั้งให้นักศึกษาแต่ละคนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p>	<p>1) การสอบปลายภาคเรียน</p> <p>2) การประเมินจากผลงานการศึกษา ค้นคว้าของนักศึกษา</p> <p>3) การประเมินจากการตอบคำถามในภาพรวมของเนื้อหาที่เรียนรวมทั้งการตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับแนวความคิดทางจิตวิทยาและทฤษฎีแรงจูงใจ</p> <p>4) การประเมินจากแบบสังเกต โดยสังเกตการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p>	1-16	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
4) มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3) การสอนโดยการสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับแนวความคิดทางจิตวิทยาและทฤษฎีแรงจูงใจ 4) การมอบหมายกิจกรรมการทำงานกลุ่ม ให้กลุ่มได้มีการค้นคว้า คิดวิเคราะห์ และร่วมกันทำงาน มีการนำเสนอรายงาน โดยให้นำเสนองานในลักษณะการเชื่อมโยงเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายร่วมกับศาสตร์อื่นๆที่เคยได้ศึกษามา			
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b> 1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 2) มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา	1) การใช้กรณีศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ในการอธิบายพฤติกรรมและการเกิดแรงจูงใจของบุคลากรในองค์การอุตสาหกรรม	1) การประเมินโดยใช้แบบทดสอบความรู้ (ข้อสอบ) โดยให้นักศึกษาได้อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา วิเคราะห์ถึงวิธีการแก้ปัญหาและประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาโดยเน้นการนำไปใช้ในองค์การ 2) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา เช่น การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	1-16	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3) มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p>	<p>2) การอภิปรายกลุ่มและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้จากที่เรียนเพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น</p>	<p>การอภิปราย การเรียนรู้จากกรณีศึกษา และผลการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย</p>		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนโดยกำหนดให้มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดทักษะในการสื่อสารและทักษะในการทำงานร่วมกัน</p> <p>2) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์</p>	<p>1) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตเพื่อสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่ม และการร่วมกันของกลุ่มเพื่อตอบข้อซักถาม</p> <p>2) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตเพื่อสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน และความครบถ้วน</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	และการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การ	ชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลและความสมบูรณ์ของงานที่มอบหมาย		
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> 1) ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา 3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	1) ใช้การสอนที่เน้นการเรียนรู้โดยใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ การใช้ภาษาในการสื่อสารโดยเน้นให้ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางจิตวิทยา และมีการมอบหมายให้นักศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นักศึกษาได้วิเคราะห์กรณีศึกษา และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	1) ประเมินโดยใช้แบบสังเกต เพื่อสังเกตการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอ 2) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตเพื่อสังเกตความสามารถในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ประเมินจากผลงานการนำเสนอ 4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา การนำเสนอแก้ปัญหา และการตอบคำถามในชั้นเรียน	1-15	10%

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนว ทางการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งบรรยาย ในภาพรวมของรายวิชาแรงจูงใจใน การทำงาน และความสำคัญของ แรงจูงใจที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน  <b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแรงจูงใจ</b> - ความหมายของแรงจูงใจ - ความสำคัญของแรงจูงใจ - ลักษณะของแรงจูงใจ	1) ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียน การสอน วิธีการวัดและการประเมินผล 2) ผู้สอนแนะนำการปฏิบัติตนในการ อยู่ร่วมกันในชั้นเรียน หัวข้อ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมี วินัย รวมทั้งอธิบายถึงข้อควรตระหนัก ในเรื่องของการเคารพกฎระเบียบ เคารพสิทธิของผู้อื่น และการยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3) ผู้สอนบรรยายภาพรวมของรายวิชา รวมทั้งบรรยายความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับแรงจูงใจ ในหัวข้อความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของแรงจูงใจ	1) เอกสาร มคอ.3 รายวิชา แรงจูงใจ ในการทำงาน 2) เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงาน ทั้งแบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้ นักศึกษาทุกคนและแบบ ที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC 3) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงาน การ อภิปรายในหัวข้อ “ความสัมพันธ์ ระหว่างการเคารพสิทธิมนุษยชน และอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และความสำคัญของแรงจูงใจ” 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ ความร่วมมือ การรับฟังความ	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		4) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ใน ประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับการเคารพสิทธิ มนุษยชนและอยู่ร่วมกันอย่าง สร้างสรรค์และความสำคัญของ แรงจูงใจ 5) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	คิดเห็นในการวิเคราะห์ ตาม ประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
2 (3 ชม.)	<b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแรงจูงใจ (ต่อ)</b> - หลักการและแนวความคิดทาง จิตวิทยาเกี่ยวกับแรงจูงใจ - ความสำคัญของการจูงใจในการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับแรงจูงใจ หลักการ และแนวความคิดทางจิตวิทยาเกี่ยวกับ แรงจูงใจ ความสำคัญของการจูงใจใน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อ วิเคราะห์หลักการและแนวความคิด	1) เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงานทั้ง แบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้ นักศึกษาทุกคนและแบบ ที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>ของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ แรงจูงใจ</p> <p>3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคน ในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความ ความคิดเห็น</p> <p>4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ซักถาม</p>	<p>2) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)</p> <p>3) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop)</p>	<p>2) ประเมินจากผลงานการทำ กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์ หลักการและแนวความคิดของ นักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ แรงจูงใจ</p> <p>3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ ความร่วมมือ การรับฟังความ คิดเห็นในการวิเคราะห์ ตาม ประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	
3 (3 ชม.)	<p><b>แนวความคิดเกี่ยวกับการเกิด แรงจูงใจ</b></p> <p>- แรงขับที่ก่อให้เกิดการจูงใจ</p> <p>- กระบวนการในการจูงใจ</p>	<p>1) ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การจูงใจ จากนั้นตั้งคำถามนำ เกี่ยวกับกระบวนการในการจูงใจ และ ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 -7 คน โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิด เห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>1) เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงานทั้ง แบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้ นักศึกษาทุกคนและแบบ</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกต โดย ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาใน</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>หัวข้อ กระบวนการในการจูงใจและเขียนสรุปสิ่งที่วิเคราะห์ลงในใบงาน โดยให้ส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดให้เสร็จสิ้นภายในคาบเรียน</p> <p>2) ผู้สอนบรรยายโดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง แนวความคิดเกี่ยวกับการเกิดแรงจูงใจ</p> <p>3) ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ แรงขับที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจ โดยให้นักศึกษาค้นคว้าจากการเข้าห้องสมุด หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>ที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC</p> <p>2) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop)</p> <p>3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)</p> <p>4) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การจูงใจ</p>	<p>การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2) ประเมินผลงานจากใบงานของนักศึกษา</p> <p>3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
4 (3 ชม.)	<b>ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน</b> - ความสำคัญของการทำงาน - ปัญหาในการทำงาน - ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและความสำคัญของแรงจูงใจ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ในประเด็นที่เกี่ยวกับปัญหาในการทำงาน 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาแรงจูงใจในการทำงานทั้งแบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้นักศึกษาทุกคนและแบบที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC 2) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 3) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานของนักศึกษาจากการทำกิจกรรมการอภิปราย ในหัวข้อ “ปัญหาในการทำงาน” 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการวิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
5 (3 ชม.)	<b>แรงจูงใจกับการทำงาน</b> - ลักษณะงานที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน - การวิเคราะห์การจูงใจในการทำงาน (ในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมต่างๆ)	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาแรงจูงใจกับการทำงาน ในหัวข้อลักษณะงานที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์การจูงใจในการทำงาน ในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาแรงจูงใจในการทำงานทั้งแบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้นักศึกษาทุกคนและแบบที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC 2) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานการวิเคราะห์การจูงใจในการทำงาน ในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการวิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
6 (3 ชม.)	<b>แรงจูงใจกับการทำงาน (ต่อ)</b> - การสร้างแรงจูงใจบุคคลในการทำงาน - การจูงใจบุคคลในองค์กรเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการสร้างแรงจูงใจบุคคลในการทำงานและการจูงใจบุคคลในองค์กรเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย 2) ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวิดีโอทัศน์ เรื่อง การสร้างพลังและแรงจูงใจ จากนั้นให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ วิธีการสร้างพลังและแรงจูงใจในการทำงานให้ไปสู่เป้าหมายเพื่อองค์กร และเขียนสรุปสิ่งที่วิเคราะห์ลงในใบงาน โดยให้ส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดให้เสร็จสิ้นภายในคาบเรียน	1) เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงานทั้งแบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้ นักศึกษาทุกคนและแบบที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC 2) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 3) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 4) สื่อวิดีโอทัศน์ เรื่อง การสร้างพลังและแรงจูงใจ	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินผลงานจากใบงานของนักศึกษา 3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและผู้อ่านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม</p> <p>4) ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในหัวข้อทฤษฎีแรงจูงใจตามแนวความคิดของนักจิตวิทยาและเตรียมนำเสนอโดยให้แต่ละกลุ่มเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอตามความถนัดในสัปดาห์ถัดไป</p>			
7 (3 ชม.)	<b>ทฤษฎีการจูงใจตามแนวความคิดของนักจิตวิทยา</b> - ทฤษฎีการจูงใจเชิงเนื้อหา - ทฤษฎีการจูงใจเชิงกระบวนการ	<p>1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาทฤษฎีการจูงใจเชิงเนื้อหาและทฤษฎีการจูงใจเชิงกระบวนการ</p> <p>2) ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มนำเสนอรายงาน (ที่ได้รับมอบหมายจากการเรียน</p>	<p>1) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา</p> <p>แรงจูงใจในการทำงานทั้งแบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้</p> <p>นักศึกษาทุกคนและแบบ</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>สัปดาห์ที่แล้ว) ในหัวข้อ ทฤษฎีการ          จูงใจตามแนวความคิดของนักจิตวิทยา          และให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วม          แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป          และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้          ชักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>ที่นำข้อมูลลงในระบบ          WBSC</p> <p>2) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ          (Laptop)</p> <p>3) สื่อพาวเวอร์พอยท์          มัลติมีเดีย (Multimedia          for Presentation)</p>	<p>งานที่ได้รับมอบหมายตาม          ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2) ประเมินจากผลงานการ          นำเสนอรายงานกลุ่มหัวข้อ          ทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของ          นักจิตวิทยา</p> <p>3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการ          เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน          การนำเสนอและความสามารถในการ          ใช้งาน</p> <p>4) ประเมินโดยใช้แบบสังเกต การ          ให้ความร่วมมือ การรับฟังความ          คิดเห็นในการวิเคราะห์ รวมทั้ง          การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน          เรียนรู้</p>	

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
8 (3 ชม.)	<b>ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานใน องค์การ</b> - ความหมายของความพึงพอใจ - สาเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาความพึงพอใจ และสาเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อ วิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้บุคคลใน องค์การเกิดความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงาน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคน ในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1) เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงานทั้ง แบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้ นักศึกษาทุกคนและแบบ ที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC 2) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 3) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานของ นักศึกษาจากการทำกิจกรรมกลุ่ม ในการวิเคราะห์วิเคราะห์หา สาเหตุที่ทำให้บุคคลในองค์การ เกิดความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงาน 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ ความร่วมมือ การรับฟังความ คิดเห็นในการวิเคราะห์ ตาม	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
				ประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
9 (3 ชม.)	<b>แรงจูงใจกับความพึงพอใจและ ประสิทธิภาพในการทำงาน</b> - สภาพที่เกี่ยวข้องในการทำงานกับ ความพึงพอใจ - ความสัมพันธ์กันระหว่างแรงจูงใจ ความพึงพอใจและประสิทธิภาพใน การทำงาน	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาสภาพที่ เกี่ยวข้องในการทำงานกับความพึง พอใจ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อ ค้นคว้าหางานวิจัยที่เผยแพร่ใน อินเทอร์เน็ต หัวข้อ ความสัมพันธ์กัน ระหว่างแรงจูงใจความพึงพอใจและ ประสิทธิภาพในการทำงาน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสรุป เนื้อหาที่ได้ ค้นคว้ามาและนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆในชั้น เรียน 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และให้ผู้สอนให้นักศึกษาได้ซักถาม	1) เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงานทั้ง แบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้ นักศึกษาทุกคนและแบบ ที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC 2) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานของ นักศึกษาจากการทำกิจกรรมกลุ่ม หัวข้อ ความสัมพันธ์กันระหว่าง แรงจูงใจความพึงพอใจและ ประสิทธิภาพในการทำงาน 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ ความร่วมมือ การรับฟังความ	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
				คิดเห็นในการวิเคราะห์ ตาม ประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
10 (3 ชม.)	<b>การเสริมแรงและการออกแบบงาน เพื่อการจูงใจ</b> - สิ่งเสริมแรง - เครื่องล่อใจ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการเสริมแรง และการออกแบบงานเพื่อการจูงใจ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อ วิเคราะห์เครื่องล่อใจในรูปแบบต่างๆ 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคน ในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ซักถาม	1) เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงานทั้ง แบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้ นักศึกษาทุกคนและแบบ ที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC 2) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานของ นักศึกษาจากการทำกิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์เครื่องล่อใจในรูปแบบ ต่างๆ 3) ประเมินจากแบบสังเกต การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
11 (3 ชม.)	<b>การเสริมแรงและการออกแบบงาน เพื่อการจูงใจ (ต่อ)</b> - การออกแบบองค์การ - การออกแบบงาน - คุณสมบัติของงานที่ทำให้เกิด แรงจูงใจ	1) ผู้สอนบรรยาย เรื่องการออกแบบ องค์การ การออกแบบงาน คุณสมบัติ ของงานที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม โดยให้ แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หัวข้อ คุณสมบัติของงานที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานโดย ให้ส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดให้ เสร็จสิ้นภายในคาบเรียน 3) ผู้สอนสรุปและเปิดโอกาสให้ ศึกษาค้นคว้าได้ซักถาม	1) เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงานทั้ง แบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้ นักศึกษาทุกคนและแบบ ที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC 2) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินผลงานจากใบงานของ นักศึกษา 3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและ การให้ความร่วมมือ การรับฟัง ความคิดเห็น รวมทั้งการมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
12 (3 ชม.)	<b>ผู้นำกับการจูงใจ</b> - ความหมายของภาวะผู้นำ - หลักการของภาวะผู้นำ - องค์ประกอบของภาวะผู้นำ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาผู้นำกับการจูงใจ ความหมายของภาวะผู้นำ หลักการและองค์ประกอบของภาวะผู้นำ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์เรื่อง หลักการของภาวะผู้นำ จากนั้นให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเขียนสรุปสิ่งที่วิเคราะห์ลงในใบงานโดยให้ส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดให้เสร็จสิ้นภายในคาบเรียน 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม	1) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงานทั้งแบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้ นักศึกษาทุกคนและแบบที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC 2) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 3) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง หลักการของภาวะผู้นำ 4) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินผลงานจากใบงานของนักศึกษา 3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
13 (3 ชม.)	ผู้นำกับการจูงใจ (ต่อ) - บทบาทของผู้นำ - คุณลักษณะของผู้นำ - แรงจูงใจของผู้นำ	1) ผู้สอนบรรยายบทบาทของผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ และแรงจูงใจของ ผู้นำ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ใน ประเด็น ลักษณะของผู้นำตาม แนวความคิดของนักศึกษา 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1) เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงานทั้ง แบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้ นักศึกษาทุกคนและแบบ ที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC 2) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานการ อภิปราย ในหัวข้อ ลักษณะของ ผู้นำตามแนวความคิดของ นักศึกษา 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ ความร่วมมือ การรับฟังความ คิดเห็นในการวิเคราะห์ ตาม ประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
14 (3 ชม.)	ผู้นำกับการสร้างความสำเร็จ - รูปแบบภาวะผู้นำ - ลักษณะของผู้นำในการสร้าง ความสำเร็จ - การสร้างขวัญกำลังใจ - ความผูกพันต่อองค์กร	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาผู้นำกับการ สร้างความสำเร็จ 2) ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาใน องค์กรซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่บุคลากร เกิดความขัดแย้งกัน แล้วให้นักศึกษา คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาว่าควรจะใช้ผู้นำ ในลักษณะใดเพื่อแก้ไขปัญหาคความ ขัดแย้งดังกล่าวโดยให้นำแนวความคิด ทฤษฎี รวมถึงศาสตร์อื่นๆที่เคยเรียน มา นำมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ เพื่อตอบคำถามโดยให้ทุกคนเขียนสรุป ลงในใบงานโดยให้ส่งภายในระยะเวลา ที่กำหนดให้เสร็จสิ้นภายในคาบเรียน 3) ผู้สอนสรุป และเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้ซักถาม	1) เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงานทั้ง แบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้ นักศึกษาทุกคนและแบบ ที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC 2) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 3) คอมพิวเตอร์ตั้งตัก (Laptop)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินผลงาน การคิด แก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ จากใบงานของ นักศึกษา 3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและ การให้ความร่วมมือ การรับฟัง ความคิดเห็น รวมทั้งการมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
15 (3 ชม.)	<b>แรงจูงใจกับการจัดการ</b> - การใช้หลักการจูงใจเพื่อจัดการ เกี่ยวกับงาน - เทคนิคการจูงใจเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน - การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการ จูงใจสู่การปฏิบัติงาน	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาแรงจูงใจกับ การจัดการ 2) ผู้สอนให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกัน คิดวิเคราะห์ และยกตัวอย่างถึง สถานการณ์การจูงใจคน เทคนิคการ จูงใจในปัจจุบันเพื่อนำสถานการณ์ ดังกล่าวมาเป็นกรณีศึกษาในชั้นเรียน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์กรณีศึกษาดังกล่าว และ ร่วมกันสรุปเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) ผู้สอนให้นักศึกษาช่วยกันทบทวน เนื้อหาทั้งหมดที่ได้เรียนมารวมทั้งให้ ตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ แนวความคิดทางจิตวิทยาและทฤษฎี	1) เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงานทั้ง แบบที่เป็นรูปเล่มที่ให้ นักศึกษาทุกคนและแบบ ที่นำข้อมูลลงในระบบ WBSC 2) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 3) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรมในการวิเคราะห์ กรณีศึกษาเทคนิคการจูงใจใน ปัจจุบัน 3) ประเมินจากแบบสังเกต การ ให้ความร่วมมือ การรับฟังความ คิดเห็นในการวิเคราะห์ ตาม ประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการ	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams)	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		แรงจูงใจที่อาจารย์ได้สอนสอดแทรก ในทุกคาบที่เรียน		มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 4) ประเมินจากการตอบคำถาม ในภาพรวมของเนื้อหาที่เรียน รวมทั้งการตอบคำถามเกี่ยวกับ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับแนวความคิดทางจิตวิทยาและ ทฤษฎีแรงจูงใจ	
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

- รายงาน การเข้าร่วมกิจกรรม และการเข้าชั้นเรียน 60%
- สอบปลายภาค 40%

### 2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B <sup>+</sup>
73-78	B
67-72	C <sup>+</sup>
61-66	C
55-60	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

ปทุมพร โพธิ์กาศ. (2562). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาแรงจูงใจในการทำงาน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พวงเพชร วัชรอยู่. (2537). แรงจูงใจกับการทำงาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ชูศักดิ์ เจนประโคน. (2557). เทคนิคการจูงใจ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร. (2558). จิตวิทยาธุรกิจ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โครงการสวนดุสิต กราฟฟิคไซท์.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรจิตวิทยา อดสาหกรรมและองค์การ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
- 2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ
- 3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรม ความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วม ในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การแสดงผลบทบาท สมมุติด้วยทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรม ความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วม ในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การแสดงผลงาน สมมุติด้วยทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ งาน	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

#### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี