



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ประจำภาคเรียนที่ 2/2563

รหัสวิชา 2552312 ชื่อรายวิชา ภูมิรัฐศาสตร์ (Geopolitics)

ตอนเรียน A1 นักศึกษารหัส 61

อาจารย์ผู้สอน

ผศ.อัญชลี รัตนะ

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

โรงเรียนกฎหมายและการเมือง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนกฎหมายและการเมือง สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา 2552312 ชื่อวิชา ภูมิรัฐศาสตร์ Geopolitics
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - หลักสูตร : รัฐศาสตรบัณฑิต
 - ประเภทของรายวิชา : วิชาบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.อัญชลี รัตนะ
 - อาจารย์ผู้สอน : ผศ.อัญชลี รัตนะ ตอนเรียน A1
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคารบัณฑิตวิทยาลัย
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
12 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

2.1.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐศาสตร์

2.1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

2.1.2.1 สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลานักศึกษาทำการศึกษายู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.1.2.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ

2.1.2.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

2.1.2.4 สามารถแก้ไขปัญหา หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2.5 สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดการเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

2.1.2.6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี

2.1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

2.1.3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้

2.1.3.2 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.1.3.2 มีความเข้าใจผู้อื่น และสังคมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะทางวิชาชีพที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติงานบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำ และเป็นกำลังแรงงานที่มีศักยภาพสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของภูมิรัฐศาสตร์โลก โดยอาศัยการบูรณาการองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆจากแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการทั่วไป แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภูมิรัฐศาสตร์ ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดลักษณะภูมิรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของภูมิรัฐศาสตร์ที่มีผลต่อการเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และความมั่นคงของรัฐ ภูมิภาค และระบบการเมืองโลกผ่านกรณีศึกษา

A study of general principles, concepts, factors for geopolitics; relations and significance of geopolitics affecting the politics, economic, cultural and security of the state, regional and world politics through case studies.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้นโดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	-	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook และชั้นเรียน
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้

1.1.4 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.2 วิธีการสอน

1. บรรยายเนื้อหาพร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในสาระการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยร่วมไปกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน

2. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาร่วมกันรับผิดชอบและนำเสนอผลงานชิ้นเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย

2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น

4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐศาสตร์

2.1.4 สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.2 วิธีการสอน

1. บรรยายเนื้อหาวิชาและสร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาหรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง

2. มอบหมายให้ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยสรุปความคิดรวบยอดด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping) พร้อมทั้งนำเสนอและอภิปรายในชั้นเรียน

3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้นักศึกษาออกไปค้นคว้าและนำข้อมูลกลับมานำเสนอในชั้นเรียน โดยเน้นการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

4. มอบหมายให้อ่านงานเพิ่มเติม และศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน รวมถึงกรณีศึกษา เพื่อคิดฝึกการวิเคราะห์และเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

5. มอบหมายใบงานหรือแบบฝึกท่ายบเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ทดสอบย่อย

2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนอ

3. ความถูกต้องของแผนที่ความคิด (Mind Mapping)
4. รายงานการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และลักษณะรูปแบบรายงาน โดยพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหา รายงานกิจกรรม/โครงการเป็นสำคัญ และความเชื่อมโยงในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน
5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดบทเรียน
6. คะแนนสอบกลางภาค สอบปลาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ
- 3.1.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่างที่ศึกษามาหา การแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

3.2 วิธีการสอน

1. สอนโดยเน้นการสืบค้น การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำกิจกรรมหรือรายงานกลุ่มและวางแผนการทำงานตามความสนใจของนักศึกษา
2. มอบหมายให้สืบค้นบทความ สรุปเนื้อหาและวิเคราะห์บทความโดยการแสดงความคิดเห็น
3. การจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อยและร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อสรุปความคิดรวบยอด

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน
2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ
3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ
4. ประเมินจากรายงานหรือโครงงานตามความสนใจของนักศึกษา
5. การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.2 มีความเข้าใจผู้อื่น และสังคมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม
- 4.1.3 สามารถแก้ไขปัญหา หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 วิธีการสอน

1. จัดให้มีกิจกรรมกลุ่ม โดยมอบหมายงานเพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีมด้วยการแบ่งงานในฐานะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งฝึกฝนให้เกิดการทำงานด้วยความเสียสละ
2. มอบหมายให้อ่านบทความ เกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์

4.3 วิธีการประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน
2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล
3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.2 สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดการเขียนตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

5.1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงานเดี่ยว ให้นักศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ตนเองสนใจและการคัดเลือกข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน

2. มอบหมายงานให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำโครงการ รวมทั้งสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ทั้งการพูดและการเขียนเพื่อรายงานเนื้อหาสาระที่ได้จากการค้นคว้า

5.3 วิธีการประเมินผล

1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)
3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1 (Online)	-แนะนำรายวิชา ข้อตกลงในการเรียน และการวัด และการประเมินผล -หลักการทั่วไป ความหมาย และความสำคัญเกี่ยวกับภูมิรัฐศาสตร์ - อธิบายความเชื่อมโยงและการบูรณาการศาสตร์เข้ากับแขนงวิชาอื่นๆ ที่สำคัญเช่น ประวัติศาสตร์, รัฐประศาสนศาสตร์ กฎหมายระหว่างประเทศ, สังคมวิทยา, เศรษฐศาสตร์ การเมือง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน : 1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาและรายละเอียดของรายวิชา เกณฑ์การให้คะแนน การวัดและการประเมินผล แนะนำเอกสาร ตำรา website ที่ใช้ประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติม 2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นคำถามร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำรายงาน เพื่อศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเนื้อหา “ภูมิรัฐศาสตร์ในศตวรรษที่ 21” โดยเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สื่อที่ใช้ : 1. PowerPoint	ผศ.อัญชลี รัตน์ะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2 (Online)	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภูมิรัฐศาสตร์ - Halford MacKinder ว่าด้วย ‘ทฤษฎียุทธศาสตร์หัวใจโลก’ (Heartland Theory) - Nicholas Spykman	3	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับภูมิรัฐศาสตร์ ซึ่งเริ่มขึ้นในศตวรรษที่ 18 และในศตวรรษที่ 20 โดยมีนักภูมิรัฐศาสตร์คนสำคัญ ได้แก่ Alfred Thayer Mahan, Sir Halford Mackinder, Friedrich Ratzel, Rudolf Kjellen, และ Karl Haushofer 2. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวกับความคิดของ Halford Mackinder ว่าด้วย ‘ทฤษฎี ยุทธศาสตร์หัวใจโลก’ (Heartland Theory) ซึ่งมีใจความสำคัญคือ ผู้ที่ยึดครองยุทธศาสตร์สำคัญของโลกได้จะสามารถยึดครองหัวใจโลกได้ และแนวคิดของ Nicholas Spykman ว่าด้วย ‘ทฤษฎี ยุทธศาสตร์ขอบโลก’ (Rimland Theory) ซึ่งเชื่อว่าการครองโลกได้นั้นต้องครอบครองดินแดนโดยรอบให้ได้เสียก่อน สื่อที่ใช้ : 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน	ผศ.อัญชลี รัตน์ะ
3 (Online)	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภูมิรัฐศาสตร์ - Friedrich Ratzel ว่าด้วย ‘ทฤษฎีอินทรีย์รัฐ’ (Organic State Theory) - Alfred Thayer ว่าด้วย ‘ทฤษฎีอำนาจทางทะเล’ (Sea Power) รวมทั้ง “ทฤษฎีโดมิโน” (Domino Theory) และทฤษฎีต่อต้านทฤษฎีโดมิโน คือ “ทฤษฎีการสกัดกั้น” (Containment Policy)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับภูมิรัฐศาสตร์ โดยเน้นความสำคัญไปที่แนวคิดของ Friedrich Ratzel นักภูมิศาสตร์ ชาวเยอรมันว่าด้วย ‘ทฤษฎีอินทรีย์รัฐ’ (Organic State Theory) ซึ่งหมายถึงการขยายตัวของพื้นที่หรือดินแดนที่ไม่ได้มีอาณาเขตที่แน่นอนพรมแดนเป็นเพียงแค่ความชั่วคราวเท่านั้น ก่อนที่รัฐจะขยายตัวต่อไป ซึ่งสัมพันธ์กับ ‘ทฤษฎีอำนาจทางทะเล’ (Sea Power) ของ Alfred Thayer Mahan ซึ่งเป็นอดีตนาวิกโยธินและนักยุทธศาสตร์สหรัฐฯ ผู้มี	ผศ.อัญชลี รัตน์ะ

			<p>ความคิดว่าอำนาจทางทะเลคือหัวใจสำคัญทางยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญทางประวัติศาสตร์ และมีความสัมพันธ์กับการขยายตัวของจักรวรรดินิยมอังกฤษ (The British Empire)</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับ “ทฤษฎีโดมิโน” ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ใช้ป้องกันภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ในช่วงสงครามเย็น ทฤษฎีนี้เชื่อว่าหากประเทศใดประเทศหนึ่งเป็นคอมมิวนิสต์ ประเทศที่อยู่บริเวณรอบๆ ก็จะกลายเป็นคอมมิวนิสต์ไปด้วย ซึ่งต่อมาได้มีทฤษฎีต่อต้านทฤษฎีโดมิโนขึ้น คือ ทฤษฎีการสกัดกั้น (Containment Policy) โดยจอห์น ฟอสเตอร์ ดัลเลส (John Foster Dulles) อดีตรัฐมนตรีกระทรวงการต่างประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาระดมความคิดเห็น ในประเด็นแนวคิดด้วยภูมิรัฐศาสตร์ที่เรียนไปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอ</p> <p>สื่อที่ใช้ :</p> <p>1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	
(Online)	<p>ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดลักษณะภูมิรัฐศาสตร์และกำลังอำนาจแห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภูมิศาสตร์ (ที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง ลักษณะภูมิประเทศ พรมแดน) - ประชากร (ความพร้อม ทัศนคติ ทักษะความสามารถของประชาชน) - ทรัพยากรธรรมชาติ (แร่ธาตุ ถ่านหิน ไม้ เครื่องเทศ) - ความเชื่อ (อุดมการณ์ ศาสนา ความจงรักภักดี) - กองกำลังทหาร (การฝึกฝน ความทันสมัยของอาวุธ) - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็น ‘ปัจจัยที่กำหนดอำนาจแห่งชาติ’ (National Power Factors) ของแต่ละประเทศที่จะนำไปสู่ความได้เปรียบ-เสียเปรียบและความแตกต่างกันทางอำนาจของแต่ละ</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงปัจจัยที่กำหนดอำนาจแห่งชาติในแต่ละข้อ โดยให้นักศึกษาค้นคว้า และนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 (เนื้อหาในสัปดาห์ที่ 2-3)</p>	ผศ.อัญชลีรัตน์นะ

	(วิทยาการที่ทันสมัย การสร้างนวัตกรรม) - เศรษฐกิจ (รายได้ สถานะการเงินของประเทศ)		สื่อที่ใช้ : 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน	
5 (Online)	ภูมิรัฐศาสตร์ในมุมมองระดับโลกและระดับภูมิภาค - บทบาทการเป็นผู้นำโลกของสหรัฐอเมริกา - การขึ้นเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของจีน รัสเซียและอินเดีย (การเตรียมความพร้อมของประเทศเหล่านี้เพื่อแข่งขันกับสหรัฐอเมริกา) - ความพยายามในการยึดครอง Eurasia ตะวันออกกลางและแอฟริกาซึ่งเป็นดินแดนยุทธศาสตร์สำคัญ - การสร้างความเป็นบูรพาภิวัตน์ (การพัฒนาของจีน อินเดีย สิงคโปร์) เพื่อทางเลือกในการพัฒนาในลักษณะไม่คล้อยตามแบบอย่างตะวันตก รวมทั้งศึกษาถึงการปรับตัวของประเทศเล็กๆต่างๆที่รวมตัวกันในระดับภูมิภาคเพื่อความอยู่รอดจากภัยคุกคามของประเทศมหาอำนาจ เช่น African Union และ Asean Economic Community (AEC) เป็นต้น	3	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับภูมิรัฐศาสตร์ในบริบทโลกโดยเป็นการเน้นที่บริบทของภูมิรัฐศาสตร์ในยุคหลังสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน (อาจมีการเกริ่นนำถึงถึงบริบทโลกก่อนหน้านั้น) 2. ผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์ “เส้นทางมหาอำนาจโลก” 3. ผู้สอนสรุปรายละเอียดจากสื่อวีดิทัศน์ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือซักถาม กิจกรรม/ใบงาน : 1. นักศึกษาร่วมกันตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ ภายหลังจากการชมสื่อวีดิทัศน์ 2. มอบหมายให้นักศึกษาทำใบงานว่าด้วยประเด็นภูมิรัฐศาสตร์ในมุมมองระดับโลกและระดับภูมิภาค สื่อที่ใช้ : 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน	ผศ.อัญชลีรัตน์
6 (Online)	ภูมิรัฐศาสตร์กับนโยบายสาธารณะ	3	1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับภูมิรัฐศาสตร์กับนโยบายสาธารณะ เป็นการศึกษาถึงความได้เปรียบ-เสียเปรียบทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆ ที่จะส่งผลต่อการกำหนดนโยบายสาธารณะเพื่อประโยชน์สุขแห่งสาธารณะของประเทศนั้นๆ เช่น ที่ตั้งของประเทศย่อมมีความสัมพันธ์กับแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ	ผศ.อัญชลีรัตน์

			<p>ส่วนทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกดึงขึ้นมาใช้นั้นก็จะนำไปสู่การกำหนดนโยบายสาธารณะในเชิงเศรษฐกิจเพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับคนผู้คนในพื้นที่หนึ่งๆ หรือจังหวัดหนึ่งของประเทศใดประเทศหนึ่ง หรือถ้าหากประเทศใดประเทศหนึ่งมีลักษณะทางกายภาพที่แยกห่างออกจากกัน ประเทศนั้นก็อาจจะต้องพัฒนาระบบสาธารณูปโภคเพื่อให้การบริการแก่ประชาชนในประเทศอย่างทั่วถึง โดยภาครัฐและภาคธุรกิจถือเป็นตัวแสดงสำคัญในการกำหนดนโยบายสาธารณะ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็น “กรณีศึกษา” <p>สื่อที่ใช้ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน 	
7 (Onsite)	<p>ภูมิรัฐศาสตร์กับนโยบายสาธารณะผ่านกรณีศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดนโยบายกระจายทรัพยากรน้ำในเขต West Bank - โครงการหนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง (One Belt One Road หรือ แถบเศรษฐกิจเส้นทางสายไหมในศตวรรษที่ 21) ของประเทศจีน <p>เพื่อขยายเส้นทางการค้า การคมนาคมขนส่งข้ามแดน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดนโยบายการสร้างรถไฟความเร็วสูงของรัฐบาลไทยเพื่อการบริการประชาชนที่มีประสิทธิภาพและการขนส่งสินค้าที่ - การกำหนดนโยบายพลังงานเพื่อการอุปโภคบริโภคอย่างยั่งยืน (Thailand Energy 4.0) 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภูมิรัฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะโดยศึกษาผ่านกรณีศึกษา 2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงบทบาทของนโยบายสาธารณะต่อประเด็นในแต่ละกรณีศึกษา <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 2. นักศึกษาทำใบงานว่าด้วยประเด็นปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดลักษณะภูมิรัฐศาสตร์และกำลังอำนาจแห่งชาติ <p>สื่อที่ใช้ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน 	ผศ.อัญชลีรัตน์นะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
8 (Onsite)	<p>ภูมิรัฐศาสตร์กับกฎหมายระหว่างประเทศ</p> <p>-ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิรัฐศาสตร์กับประเด็นทางด้านกฎหมายระหว่างประเทศ</p> <p>-ความสำคัญของกฎหมายระหว่างประเทศในการธำรงรักษาความมั่นคงในบริบทของโลกหลายขั้ว (Multipolar world)</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภูมิรัฐศาสตร์กับประเด็นทางด้านกฎหมายระหว่างประเทศ โดยมุ่งเน้นที่ประเด็นสำคัญคือการประสานผลประโยชน์ให้กับประเทศทุกประเทศที่มีผลประโยชน์ทับซ้อนเหนืออาณาบริเวณหนึ่งๆที่ตกเป็นข้อพิพาทระหว่างประเทศ ศึกษาบทบาทสำคัญของกฎหมายระหว่างประเทศในการธำรงรักษาซึ่งอำนาจที่สมดุลในพื้นที่ยุทธศาสตร์แห่งหนึ่ง ไม่ให้ประเทศใดประเทศหนึ่งครองอำนาจมากเกินไป และศึกษาถึงความสำคัญของกฎหมายระหว่างประเทศในการธำรงรักษาความมั่นคงในบริบทของโลกหลายขั้ว (Multipolar world) รวมถึงพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่ที่สะท้อนถึงความขัดแย้งระหว่างประเทศ มหาอำนาจและการปรับเปลี่ยนกลไกทางกฎหมายเพื่อรองรับรูปแบบความขัดแย้งที่ทำลายตัวกฎหมายระหว่างประเทศเอง เช่น ความขัดแย้งในอวกาศ</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความสำคัญของกฎหมายระหว่างประเทศในการธำรงรักษาความมั่นคงในบริบทของโลกหลายขั้ว (Multipolar world)</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. นักศึกษาทำใบงานในหัวข้อว่าด้วยภูมิรัฐศาสตร์กับกฎหมายระหว่างประเทศ และความมั่นคงในบริบทโลก</p> <p>สื่อที่ใช้ :</p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	ผศ.อัญชลี รัตน์ะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
9 (Onsite)	<p>ภูมิรัฐศาสตร์กับกฎหมายระหว่างประเทศผ่านกรณีศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีข้อพิพาทในทะเลจีนใต้ - กรณีข้อพิพาทเรื่องการครอบครองอาวุธนิวเคลียร์ - กรณีข้อพิพาทตามแนวชายแดน - กรณีข้อพิพาทในความมั่นคงอวกาศระหว่าง สหรัฐฯ จีนและรัสเซีย 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภูมิรัฐศาสตร์กับกฎหมายระหว่างประเทศโดยศึกษาผ่านกรณีศึกษา 2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงบทบาทของกฎหมายระหว่างประเทศต่อประเด็นข้อพิพาทในแต่ละกรณีศึกษา <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาทำใบงานว่าด้วยประเด็นภูมิรัฐศาสตร์กับกฎหมายระหว่างประเทศผ่านการยกกรณีศึกษา <p>สื่อที่ใช้ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 	ผศ.อัญชลีรัตน์
10 (Onsite)	<p>ภูมิรัฐศาสตร์กับเศรษฐกิจโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิรัฐศาสตร์กับเศรษฐกิจโลกโดยมุ่งเน้นที่ยุทธศาสตร์ในการดำเนินกิจการเศรษฐกิจระหว่างประเทศ -แนวคิดอุดมการณ์แบบเสรีนิยมใหม่ (Neo-Liberalism) 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภูมิรัฐศาสตร์กับเศรษฐกิจโลกโดยมุ่งเน้นที่ยุทธศาสตร์ในการดำเนินกิจการเศรษฐกิจระหว่างประเทศเพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของประเทศทั้งหลาย ศึกษาแนวคิดอุดมการณ์แบบเสรีนิยมใหม่ (Neo-Liberalism) ศึกษาการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและการเปิดเสรีทางการค้าตามแนวชายแดนเพื่อผลประโยชน์ของพื้นที่หนึ่งๆหรือจังหวัดหนึ่งๆ ศึกษาเครื่องมือในการดำเนินนโยบายทางเศรษฐกิจ เช่น การคว่ำบาตร การจำกัดโควตาการนำเข้าสินค้า-ส่งออกสินค้า ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาประชาธิปไตยให้เข้มแข็งและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ 2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงอิทธิพลของแนวคิดแบบเสรีนิยมใหม่ที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างภูมิรัฐศาสตร์กับเศรษฐกิจโลก 	ผศ.อัญชลีรัตน์

			<p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาจับกลุ่มอภิปรายเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. รับชมวีดิทัศน์ <p>สื่อที่ใช้ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 	
11	<p>ภูมิรัฐศาสตร์กับเศรษฐกิจ ผ่านกรณีศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคว่ำบาตรและเปิดประเทศเพื่อสร้างบรรยากาศทางการค้าของอิหร่าน - การเติบโตทางเศรษฐกิจและการเปิดตลาดของประเทศไทย ตะวันออกในฐานะประเทศมิตรคู่ค้าของรัสเซีย - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของประเทศตะวันออกกลางและBRICS 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภูมิรัฐศาสตร์กับเศรษฐกิจโดยศึกษาผ่านกรณีศึกษา 2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความสำคัญเชิงพื้นที่ที่มีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาจับกลุ่มอภิปรายเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 	ผศ.อัญชลีรัตน์
12	<p>ภูมิรัฐศาสตร์กับสังคมและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิรัฐศาสตร์กับสังคมและวัฒนธรรมต่อเปลี่ยนแปลงในเรื่องของพื้นที่ (Space) ที่เป็นผลลัพธ์จากโลกดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภูมิรัฐศาสตร์กับสังคมและวัฒนธรรมโดยพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของพื้นที่ (Space) ที่เป็นผลลัพธ์จากโลกดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะเป็นการศึกษาภูมิรัฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ที่นอกเหนือจากพื้นที่ทางกายภาพทั่วไป (Territories) เช่น ทะเล บก อวกาศ ซึ่งเป็นพื้นที่แบบดั้งเดิม (Traditional Territories) มาสู่ประเด็นปัญหาในโลกไซเบอร์สเปซ (Cyberspace) และโลกดิจิทัลซึ่งแผนที่ (Map) เริ่มที่จะลดความสำคัญลงไปหากเทียบกับอดีต การศึกษาเช่นนี้จึงมีความโน้มเอียงมาทางภูมิรัฐศาสตร์แนววิพากษ์ (Critical Geopolitics) มากขึ้น นอกจากนี้ยังศึกษา 	ผศ.อัญชลีรัตน์

			<p>การแสดงออกถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่อาศัยพื้นที่ทางอินเทอร์เน็ต เป็นสื่อกลางซึ่งจะมีผลต่อทางจิตวิทยา สังคมและสอดคล้องกับพหุนิยมทางวัฒนธรรมในลักษณะที่ต่อต้านวรรณะกรรม และวาทกรรมแบบชาตินิยม ศึกษาถึงการ ใช้สื่อ เช่นภาพยนตร์ ในฐานะปัจจัยทาง สังคมและจิตวิทยาเพื่อการขยายความ ยิ่งใหญ่และอุดมการณ์ของรัฐ รวมถึง ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศผ่านการใช้ Social Network ผ่านแนวคิด ‘การทูตดิจิทัล’ (Digital Diplomacy)</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความสำเร็จของการ ใช้ Social Network ในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็น เชิงวิชาการ</p> <p>2. นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 3 (เนื้อหาในสัปดาห์ที่ 10-11)</p> <p>สื่อที่ใช้ :</p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	
13	<p>ภูมิรัฐศาสตร์กับสังคมและ วัฒนธรรม ผ่านกรณีศึกษา</p> <p>- การใช้ Facebook ของกลุ่มที่ สนับสนุนตัวตนทางวัฒนธรรมของ ชาวโรฮิงญา</p> <p>- ความเจ็บปวดและความทรงจำ ร่วมกัน (The Collective Memory) ของชาวยิวในช่วงหลัง สงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>- การใช้ Twitter ของผู้นำรัฐและ นักการทูตเพื่อสะท้อนให้เห็นถึง ยุทธศาสตร์ของรัฐที่ปรับตัวเข้ากับ</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิรัฐศาสตร์กับ สังคมและวัฒนธรรมผ่านกรณีศึกษา</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความเหมือน/ความ ต่างของวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ของกรณีศึกษา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. นักศึกษาอภิปรายประเด็นปัญหาภูมิ รัฐศาสตร์และประเด็นด้านสังคม วัฒนธรรมอย่างเป็นวิชาการ</p>	ผศ.อัญชลี รัตน์ะ

	<p>โลกอินเทอร์เน็ตมากขึ้น</p> <p>- การตรวจสอบประชาชนผ่านกฎหมายไซเบอร์และโลกอินเทอร์เน็ตในฐานะ ‘พื้นที่’ และ ‘เวลาสด’ (Real Time) เพื่อประชาธิปไตย (การเรียกร้องประชาธิปไตยผ่าน Server ซึ่งแตกต่างกับการเรียกร้องบนถนน)</p>		<p>สื่อที่ใช้ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน 	
14	<p>อภิปรายกรณีศึกษาจากการศึกษาด้วยตนเองเป็นรายกลุ่ม</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปรายและนำเสนอผลงานจากการศึกษาด้วยตนเองในหัวข้อที่เกี่ยวกับภูมิรัฐศาสตร์โดยนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม 2. การตอบข้อซักถามในประเด็นที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการอภิปราย/นำเสนอ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานกิจกรรมอภิปรายและนำเสนอผลงานจากกรณีศึกษา 2. นักศึกษาเตรียมสรุปภาพรวมของรายวิชา <p>สื่อที่ใช้ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 	<p>ผศ.อัญชลีรัตน์ะ</p>
15	<p>สรุปเนื้อหา ภูมิรัฐศาสตร์</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายสรุปในหัวข้อภูมิรัฐศาสตร์ 2. การตอบข้อซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 4 เนื้อหาในสัปดาห์ที่ 12-13 <p>สื่อที่ใช้ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 	<p>ผศ.อัญชลีรัตน์ะ</p>

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1-15	<p>1.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้</p> <p>1.1.4 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน</p>	1-15	10%
11-15	<p>2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชารัฐศาสตร์</p> <p>2.1.4 สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตร และสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ทดสอบย่อย</p> <p>2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มกรณีศึกษา และการนำเสนองาน</p> <p>3. ความถูกต้องของแผนที่ความคิด (Mind Mapping)</p> <p>4. รายงานการศึกษาค้นคว้าเอกสารและลักษณะรูปเล่มรายงาน โดยพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหา รายงานกิจกรรม/โครงการเป็นสำคัญ และความเชื่อมโยงในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>6. คะแนนสอบกลางภาค สอบปลาย</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>8 และ 16</p>	30%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1-15	<p>3.1.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ</p> <p>3.1.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์ และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p>	<p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ</p> <p>4. ประเมินจากรายงานหรือโครงการตามความสนใจของนักศึกษา</p> <p>5. การทดสอบกลางภาคและปลายภาค</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>”</p> <p>15</p> <p>8 ,16</p>	30%
1-15	<p>4.1.2 มีความเข้าใจผู้อื่น และ สังคม และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม</p> <p>4.1.3 สามารถแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>3. การเขียนแสดงความเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม และการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	20%
1-15	<p>5.1.2 สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูด การเขียนตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี</p>	<p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

คลอส ดอดส์. *ภูมิรัฐศาสตร์: ความรู้ฉบับพกพา*. จิตติภัทร พูนขำ แปล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไอเฟนบุ๊กส์. 2560.

สุรชาติ บำรุงสุข. *ภูมิรัฐศาสตร์ของความมั่นคงไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, โครงการความมั่นคงศึกษา. 2550.

สุวิทย์ เมษินทรีย์. *โลกเปลี่ยน ไทยปรับ*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯธุรกิจ. 2556.

อเนก เหล่าธรรมทัศน์. *บูรพาภิวัฒน์. ภูมิ-รัฐศาสตร์และเศรษฐกิจโลกใหม่*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสถาบันสร้างสรรค์ปัญญาสาธารณะ. 2558.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Martin Jones, Rhy Jones, Michael Woods, Mark Whitehead, and De Dixon, *An Introduction to Political Geography: Space, Place, and Politics*. (London and New York: Routledge, 2016).

Tim Marshall. *Prisoners of Geography: Ten Maps that Tell You Everything You Need to Know About Global Politics*. (London: Elliott and Thompson Limited, 2015).

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Christopher Layne, *The Peace of Illusions: American Grand Strategy from 1940 to the Present*. (Cornell and Ithaca: Cornell University Press, 2006).

James Scott, *The Art of Not Being Governed: An Anarchist Reading of Upland Southeast Asia*. (Yale: Yale University Press, 2010).

Jason Dittmer and Joanne Sharp. *Geopolitics: An Introductory Reader*. (London and New York: Routledge, 2014).

John Agnew, 'Know-Where: Geographies of Knowledge of World Politics, International Political Sociology. 1(2): 2007, 138-148.

Klaus Dodds, *Geopolitics: A Very Short Introduction*. (Oxford: Oxford University Press).

Merje Kuus, 'Critical Geopolitics' *The International Studies Encyclopedia*. Denmark, Robert A. Blackwell Publishing, 2010. Blackwell Reference Online.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

สิ้นปีการศึกษา