



## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากเรียนวิชานี้จบแล้ว ผู้เรียนสามารถ

- 1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1.2 มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 1.3 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญของความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี
- 1.4 สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง
- 1.5 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้
- 1.6 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 1.7 มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- 1.8 มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น
- 1.9 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้
- 1.10 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น รหัสวิชา 1551152 เป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562 โดยมีการปรับปรุงเนื้อหาและรายละเอียดของรายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น รหัสวิชา 1551146 ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560 ด้วยการนำเสนอแนวคิดทางภาษาศาสตร์และเนื้อหาของแขนงทางภาษาศาสตร์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ และสร้างกระบวนการคิด การวิเคราะห์ภาษาตามหลักทางวิทยาศาสตร์เป็นสำคัญ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการทางภาษาศาสตร์ ที่มาของแนวคิดทางภาษาศาสตร์ โครงสร้างของระบบเสียง การสร้างคำ โครงสร้างประโยค การเปลี่ยนแปลงของภาษา รวมถึงความหลากหลายของภาษา ตามชนชั้น วัฒนธรรม และเพศสภาพ

Linguistic principles, a history of linguistic thought, the structure of the English sound system, word formation, sentence structure, language changes including variation by class, style and gender.

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

##### รายบุคคล

ทุกวันพุธ ช่วงเช้าเวลา 09.00 – 12.00 น. และช่วงบ่ายเวลา 13.00 – 16.00 น.

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและคล่องตามเวลาที่กำหนด</p> <p>1.2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการค้นคว้าและอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง</p> <p>1.3 สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Work)</p> <p>2) ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2) สังเกตการณ์แสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	10%
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.2 สามารถอ่านและเขียนด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการและสังคมได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานในการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน</p> <p>2.3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ เช่น การออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษสามารถวิเคราะห์</p>	<p>1) บรรยายแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้และการรับภาษารวมถึงเนื้อหาของสาขาต่างๆ ทางภาษาศาสตร์ ประกอบด้วย สัทศาสตร์ สัทวิทยา การวิเคราะห์ระดับคำ วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดเสียงสัทอักษรสากล ทั้งการอ่านและการเขียนสัทอักษรสากล</p> <p>3) ฝึกการวิเคราะห์ทั้งระดับคำ ระดับวลี และระดับประโยค</p> <p>4) วิเคราะห์การใช้ภาษาของผู้เรียนชาวไทยภายหลัง</p>	<p>1) งานเดี่ยว</p> <p>2) แบบทดสอบออนไลน์ 30% ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot 10%</li> <li>- Google Forms 10%</li> <li>- Socrative 10%</li> </ul> <p>3) งานกลุ่ม</p> <p>4) การทดสอบปลายภาค</p> <p>5) สังเกตการณ์แสดงออกทางพฤติกรรม เช่น การถามและตอบคำถาม ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ความหมายและที่มาของคำ ตามหลักวิทยาหน่วยคำ ภาษาอังกฤษ สามารถ วิเคราะห์โครงสร้างและ ความหมายของวลีและ ประโยค ตามหลัก วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ วิวัฒนาการและการ เปลี่ยนแปลงของ ภาษาอังกฤษ รวมถึงนานา ภาษาอังกฤษโลก (World Englishes)</p> <p>2.4 สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละคร ภาษาอังกฤษและอเมริกันและที่ ประพันธ์หรือแปลเป็น ภาษาอังกฤษ โดยการอิง ทฤษฎีวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจ ความสำคัญของปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อันจะ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่าง สันติ</p> <p>2.5 สามารถแปลข้อความและตัว บทประเภทต่างๆ จาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ เช่น ตัวบท ประเภทให้ข้อมูล (ข่าวและ สารคดี) แสดงความรู้สึก (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทร พจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้ คำศัพท์เฉพาะสาขาวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วนและ</p>	<p>การศึกษาเนื้อหา เกี่ยวกับแนวคิดและ ทฤษฎีการเรียนรู้ และการรับภาษา</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>สละสลวย อันเป็นผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้างของทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>				
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนวิเคราะห์โครงสร้างระดับคำและระดับประโยค รวมถึงระดับความหมายของประโยคตามหลักภาษาศาสตร์</p> <p>2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนฝึกบูรณาการสาระต่างๆ ที่เรียนเข้าด้วยกัน</p>	<p>1) งานเดี่ยว</p> <p>2) แบบทดสอบออนไลน์ 30% ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot 10%</li> <li>- Google Forms 10%</li> <li>- Socrative 10%</li> </ul> <p>3) งานกลุ่ม</p> <p>4) การทดสอบปลายภาค</p> <p>5) สังเกตการณ์แสดงออกทางพฤติกรรม เช่น การถามและตอบคำถามตลอดจนการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้</p>	1-15	30%
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำเข้าใจบทบาทของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>1) มอบหมายงานกลุ่ม โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Problem-Based Learning</p> <p>2) ส่งเสริมการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ</p>	<p>1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2) วัดและประเมินจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายตอบข้อซักถาม</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
4.2 สามารถประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ				
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์สามารถนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)</p>	<p>1) กำหนดให้ผู้เรียนสืบค้นหาข้อมูลความรู้ทางภาษาศาสตร์ผ่านทางห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต</p> <p>2) มอบหมายงานกลุ่มโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Problem-Based Learning</p>	<p>1) แบบฝึกหัดออนไลน์ใน Google Forms</p> <p>2) งานเดี่ยวที่เป็นไปตามกระบวนการเรียนการสอนแบบ Problem-based learning</p> <p>3) งานกลุ่มที่เป็นไปตามกระบวนการเรียนการสอนแบบ Problem-based learning</p>	1-15	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก  
 ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.) <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	- แนะนำรายวิชา ศาสตร์ทางภาษา (Science of Language) - แนวคิดทางภาษาศาสตร์ (A History of Linguistic Thought)	- แนะนำรายละเอียดของวิชา - บรรยายศาสตร์ทางภาษาและแนวคิดทางภาษาศาสตร์ - อธิบายแนวคิดทางภาษาศาสตร์ด้วยตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ และให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ไวยากรณ์ผิด - ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน และมอบปัญหาจากการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อปัญหาที่กำหนดให้ จากนั้น ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนแสดงความคิดเห็นเพื่อประเมินการนำเสนอความคิดของแต่ละกลุ่ม - ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน ผู้สอนกำหนดหัวข้องานกลุ่มให้แต่ละกลุ่ม ได้แก่ หัวข้อ 1 เสียงพยัญชนะและเสียงสระภาษาอังกฤษที่ออกเสียงยากในกลุ่มผู้เรียนชาวไทย หัวข้อ 2 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีกสะกดผิด หัวข้อ 3 ความผิดพลาดที่พบบ่อยในประโยคภาษาอังกฤษ หัวข้อ 4 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีกแปลความหมายผิด หัวข้อ 5 ผลสะท้อนกลับของการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนชาวไทย - ผู้สอนอธิบายงานกลุ่มที่ศึกษาปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในกลุ่มผู้เรียนภาษาอังกฤษที่เป็นคนไทย งานกลุ่มนี้เป็นการใช้การเรียนการสอนแบบ Problem-based learning เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และสังเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษโดยต้องนำเอาความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในงานนี้	- PowerPoint Slides - เอกสาร - ประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความรู้ที่ต้องการในการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความรู้ที่ต้องการเหมาะสมของชิ้นงาน	ดร.พรพิศ งามพงษ์
2 (3 ชม.) <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online	- แนวคิดทางภาษาศาสตร์ (A History of Linguistic Thought) (ต่อ) - แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้และรับรู้ภาษา	- บรรยายศาสตร์ทางภาษาและแนวคิดทางภาษาศาสตร์ - บรรยายทฤษฎีการเรียนรู้และการรับรู้ภาษา - วิเคราะห์การเรียนรู้และการรับรู้ภาษาด้วยกรณีตัวอย่าง	- PowerPoint Slides - เอกสาร - ประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย - แบบฝึกหัดออนไลน์ 3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน Online และ	ดร.พรพิศ งามพงษ์



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน และมอบปัญหาจากการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อปัญหาที่กำหนดให้ จากนั้น ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนแสดงความคิดเห็นเพื่อประเมินการนำเสนอความคิดของแต่ละกลุ่ม</li> <li>- ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด</li> <li>- ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่ได้รับหัวข้องานกลุ่มไปในสัปดาห์ที่ 1 เลือกหัวข้อย่อยที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้นำไปศึกษาและนำมาเสนอเป็นงานเดี่ยว หลังจากนั้นผู้เรียนจะนำเอาผลลัพธ์ของหัวข้อเดี่ยวมาสังเคราะห์รวมเป็นงานกลุ่ม และนำเสนองานต่อไป</li> <li>หัวข้อ 1 เสียงพยัญชนะและเสียงสระภาษาอังกฤษที่ออกเสียงยากในกลุ่มผู้เรียนชาวไทย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะหน่วยเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ</li> <li>- ลักษณะหน่วยเสียงสระภาษาอังกฤษ</li> <li>- เปรียบเทียบหน่วยเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษและภาษาไทย</li> <li>- เปรียบเทียบหน่วยเสียงสระภาษาอังกฤษและภาษาไทย</li> <li>- หน่วยเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษใดที่เกิดปัญหาในการออกเสียง</li> </ul> </li> <li>หัวข้อ 2 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีกสะกดผิด <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่มาของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการรุกราน</li> <li>- ที่มาของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากวรรณกรรม</li> <li>- การสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบการเติมวิภัติปัจจัย</li> <li>- การสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบคำประสม</li> <li>- คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มักเกิดการสะกดคำผิด</li> </ul> </li> <li>หัวข้อ 3 ความผิดพลาดที่พบบ่อยในประโยคภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้นกำเนิดของภาษาอังกฤษบนเกาะอังกฤษ</li> <li>- ภาษาอังกฤษในแต่ละยุคสมัย</li> </ul> </li> </ul>		<p>การส่งงาน (ระบบ WBSC/ MS. Team/Zoom)</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ</li> <li>- โครงสร้างประโยคภาษาไทย</li> <li>- ความผิดพลาดที่พบบ่อยในประโยคภาษาอังกฤษ</li> <li>หัวข้อ 4 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีก่แปลความหมายผิด</li> <li>- ต้นกำเนิดของภาษาอังกฤษบนเกาะอังกฤษ</li> <li>- ภาษาอังกฤษในแต่ละยุคสมัย</li> <li>- การแปลความหมายภาษาอังกฤษตามราชบัณฑิตยสถาน</li> <li>- การแปลความหมายภาษาอังกฤษตามทฤษฎีอรรถศาสตร์</li> <li>หัวข้อ 5 ผลสะท้อนกลับของการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนชาวไทย</li> <li>- การศึกษาภาษาศาสตร์เชิงสังคม</li> <li>- ประโยชน์ของการศึกษาภาษาศาสตร์เชิงสังคม</li> <li>- สำเนียงภาษาอังกฤษในประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา</li> <li>- ผลสะท้อนกลับจากการออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยสำเนียงที่คล้ายกับเจ้าของภาษาในมุมมองของเจ้าของภาษาอังกฤษ</li> <li>- ผลสะท้อนกลับจากการออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยสำเนียงที่คล้ายกับเจ้าของภาษาในมุมมองของคนไทย</li> </ul>			
3 (3 ชม.) <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online <b>Application</b> MS Teams	- ภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้าง (Structural Linguistics)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้าง</li> <li>- วิเคราะห์ภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้างด้วยตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ</li> <li>- ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ประโยคภาษาอังกฤษตามทฤษฎีภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้าง ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนแสดงความคิดเห็นเพื่อประเมินการนำเสนอความคิดของแต่ละกลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint Slides</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน</li> <li>2. ประเมินจากความต้องการในการทำแบบฝึกหัด</li> <li>3. งานที่ได้รับมอบหมายได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกหัดออนไลน์</li> <li>- งานเดี่ยว</li> <li>- งานกลุ่ม</li> </ul> </li> </ol>	ดร.พรพิศ งามพงษ์
4 (3 ชม.) <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> MS Teams	- สัทศาสตร์ (Describing Speech Sounds: Phonetics) - การกำเนิดเสียงและอวัยวะที่ช่วยในการผลิตเสียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายการศึกษาเสียงด้วยทฤษฎีสัทศาสตร์ เกี่ยวกับการศึกษากายภาพของเสียง การกำเนิดเสียง กระบวนการกำเนิดเสียง</li> <li>- วิเคราะห์เสียงด้วยทฤษฎีสัทศาสตร์ ด้วยการทดลองออกเสียงต่างๆ และทดสอบกระแสลม การทำงานของเส้นเสียง และอวัยวะต่าง ๆ ที่ใช้ในการผลิตเสียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint Slides</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน</li> <li>2. งานที่ได้รับมอบหมาย - แบบฝึกหัดออนไลน์</li> <li>3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน Online และการ</li> </ol>	ดร.พรพิศ งามพงษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		- ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มๆ ละ 5 คน ผู้สอน กำหนดกระแสลมลักษณะต่าง ๆ ให้ผู้เรียน จากนั้น ผู้เรียนนำเสนอการออกเสียงด้วย กระแสลมลักษณะต่างๆ หน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำ แบบฝึกหัด		ส่งงาน (ระบบ WBSC/ MS. Team/Zoom)	
5 (3 ชม.) <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online Application MS Teams	- สัทศาสตร์ (Describing Speech Sounds: Phonetics) (ต่อ) - หน่วยเสียงพยัญชนะ	- บรรยายการศึกษาเสียงด้วยทฤษฎีสัทศาสตร์ เกี่ยวกับการศึกษากายภาพของเสียง การกำเนิดเสียง กระบวนการกำเนิดเสียง (ต่อจากสัปดาห์ที่ 4) - วิเคราะห์เสียงด้วยทฤษฎีสัทศาสตร์ ด้วยการทดลองออกเสียงต่างๆ และทดสอบ กระแสลม การทำงานของเส้นเสียง และอวัยวะต่างๆ ที่ใช้ในการผลิตเสียง (ต่อจากสัปดาห์ที่ 4) - ฝึกการเขียนและอ่านออกเสียงสัทอักษรสากล โดยศึกษาเฉพาะหน่วยเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ - ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มๆ ละ 5 คน ผู้สอน กำหนดคำศัพท์ที่เขียนด้วยสัทอักษรสากล ให้ผู้เรียนเขียนและอ่านออกเสียง จากนั้น ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปประโยชน์ของการศึกษาสัทอักษรสากล และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน - วิดีโอคลิป	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความต้องการในการทำแบบฝึกหัด 3. งานที่ได้รับมอบหมายได้แก่ - แบบฝึกหัดออนไลน์ - งานเดี่ยว - งานกลุ่ม	ดร.พรพิศ งามพงษ์
6 (3 ชม.) <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	- สัทศาสตร์ (Describing Speech Sounds: Phonetics) (ต่อ) - หน่วยเสียงสระ	บรรยายทฤษฎีสัทวิทยาเพื่อศึกษาระบบเสียงภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยการศึกษาหน่วยเสียงในระบบภาษาอังกฤษ โครงสร้างพยางค์ของหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ พยางค์หนักและพยางค์เบา จังหวะ และลักษณะพิเศษทางเสียงภาษาอังกฤษ ได้แก่ การลงเสียงหนักและทำนองเสียง - วิเคราะห์ระบบเสียงภาษาอังกฤษในระดับหน่วยเสียงสระและพยัญชนะ การลงเสียงหนักในระดับคำและประโยค รวมถึงการใช้ทำนองเสียงในระดับคำและประโยค - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์และสังเคราะห์โครงสร้างพยางค์ในคำที่กำหนดให้ และให้ระบุพยางค์ที่ได้รับการลงเสียงหนัก จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	<b>สื่อที่ใช้</b> - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย - แบบฝึกหัดออนไลน์ 3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน Online และการส่งงาน (ระบบ WBSC/ MS. Team/Zoom)	ดร.พรพิศ งามพงษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
7 (3 ชม.) <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	- สัทวิทยา (Sound Systems in Language: Phonology) (ต่อ)	บรรยายทฤษฎีสัทวิทยาเพื่อศึกษาระบบเสียงภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยการศึกษาหน่วยเสียงในระบบภาษาอังกฤษ โครงสร้างพยางค์ของหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ พยางค์หนักและพยางค์เบา จังหวะ และลักษณะพิเศษทางเสียงภาษาอังกฤษ ได้แก่ การลงเสียงหนักและทำนองเสียง (ต่อจากสัปดาห์ที่ 6) - วิเคราะห์ระบบเสียงภาษาอังกฤษในระดับหน่วยเสียงสระและพยัญชนะ การลงเสียงหนักในระดับคำและประโยค รวมถึงการใช้ทำนองเสียงในระดับคำและประโยค (ต่อจากสัปดาห์ที่ 6) - ผู้สอนกำหนดประโยคภาษาอังกฤษและให้ผู้เรียนฝึกการใช้ทำนองเสียงในลักษณะต่างๆ - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ผู้สอนสุ่มเลือกประโยคภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน และให้นำเสนอการใช้ทำนองเสียงหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slides - เอกสาร ประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด 3. งานที่ได้รับมอบหมายได้แก่ - แบบฝึกหัดออนไลน์ - งานเดี่ยว - งานกลุ่ม	ดร.พรพิศ งามพงษ์
8 (3 ชม.) <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	- การวิเคราะห์ระดับคำ (Building Words: Morphology)	บรรยายระบบการสร้างคำของภาษาอังกฤษแบบการเติมวิภัติปัจจัย - วิเคราะห์โครงสร้างคำของภาษาอังกฤษจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์โครงสร้างคำที่กำหนดให้แบบการเติมวิภัติปัจจัย และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slides - เอกสาร ประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย - แบบฝึกหัดออนไลน์ 3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน Online และการส่งงาน (ระบบ WBSC/ MS. Team/Zoom)	ดร.พรพิศ งามพงษ์
9 (3 ชม.) <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	- การวิเคราะห์ระดับคำ (Building Words: Morphology) (ต่อ)	- บรรยายระบบการสร้างคำของภาษาอังกฤษแบบการสร้างคำประสม - วิเคราะห์โครงสร้างคำของภาษาอังกฤษจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์โครงสร้างคำที่กำหนดให้แบบการสร้างคำประสม และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slides - เอกสาร ประกอบการเรียน - วีดีโอคลิป	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด 3. งานที่ได้รับมอบหมายได้แก่ - แบบฝึกหัดออนไลน์ - งานเดี่ยว - งานกลุ่ม	ดร.พรพิศ งามพงษ์
10 (3 ชม.) <input checked="" type="checkbox"/> Onsite	- การวิเคราะห์ระดับประโยค (วากยสัมพันธ์)	- บรรยายโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ	- PowerPoint Slides	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน	ดร.พรพิศ งามพงษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
<input type="checkbox"/> Online	(A Grammar of Sentence: Syntax)	- วิเคราะห์โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษด้วยประโยคตัวอย่าง - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	- เอกสาร ประกอบการเรียน	2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด 3. งานที่ได้รับมอบหมายได้แก่ - แบบฝึกหัดออนไลน์ - งานเดี่ยว - งานกลุ่ม	
11 (3 ชม.) <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	- การวิเคราะห์ระดับประโยค (วากยสัมพันธ์) (A Grammar of Sentence: Syntax) (ต่อ)	- บรรยายโครงสร้างประโยคคำถามของภาษาอังกฤษ - วิเคราะห์โครงสร้างประโยคคำถามภาษาอังกฤษด้วยประโยคตัวอย่าง - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์โครงสร้างคำถามประโยคที่กำหนดให้ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slides - เอกสาร ประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย - แบบฝึกหัดออนไลน์ 3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน Online และการส่งงาน (ระบบ WBSC/ MS. Team/Zoom)	ดร.พรพิศ งามพงษ์
12 (3 ชม.) <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	- อรรถศาสตร์ (The Meaning of 'Meaning': Semantics)	- บรรยายหลักการพิจารณาความหมายตามแนวทางอรรถศาสตร์ - วิเคราะห์ระบบความหมายของคำและประโยคภาษาอังกฤษตามหลักทางอรรถศาสตร์ - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ความหมายของคำที่กำหนดให้ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slides - เอกสาร ประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด 3. งานที่ได้รับมอบหมายได้แก่ - แบบฝึกหัดออนไลน์ - งานเดี่ยว - งานกลุ่ม	ดร.พรพิศ งามพงษ์
13 (3 ชม.) <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	- อรรถศาสตร์ (The Meaning of 'Meaning': Semantics) (ต่อ)	- บรรยายหลักการพิจารณาความหมายตามแนวทางอรรถศาสตร์ - วิเคราะห์ระบบความหมายของคำและประโยคภาษาอังกฤษตามหลักทางอรรถศาสตร์ - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ความหมายของประโยคที่กำหนดให้ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slides - เอกสาร ประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย - แบบฝึกหัดออนไลน์ 3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน Online และการส่งงาน (ระบบ WBSC/ MS. Team/Zoom)	ดร.พรพิศ งามพงษ์
14 (3 ชม.) <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	การวิเคราะห์ภาษาเชิงสังคม (Sociolinguistics)	- บรรยายการศึกษาภาษาศาสตร์เชิงสังคม - วิเคราะห์ภาษาอังกฤษตามหลักทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมในประเด็นการใช้ภาษากับเพศและวัย - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ปรากฏการณ์การใช้ภาษากับเพศและวัย	- PowerPoint Slides - เอกสาร ประกอบการเรียน - วีดีโอคลิป	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด	ดร.พรพิศ งามพงษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		ลีลาที่ปรากฏ และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด		3. งานที่ได้รับมอบหมายได้แก่ - แบบฝึกหัดออนไลน์ - งานเดี่ยว - งานกลุ่ม	
15 (3 ชม.) <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	- การวิเคราะห์ภาษาเชิงสังคม (Sociolinguistics) (ต่อ)	- บรรยายการศึกษาภาษาศาสตร์เชิงสังคม - วิเคราะห์ภาษาอังกฤษตามหลักทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมในประเด็นการใช้ภาษากับชนชั้นและวงลีลาที่เกิดขึ้น - ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ปรากฏการณ์การใช้ภาษากับชนชั้นและวงลีลาที่ปรากฏ และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน - วีดิโอคลิป	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความต้องการในการทำแบบฝึกหัด 3. งานที่ได้รับมอบหมายได้แก่ - แบบฝึกหัดออนไลน์ - งานเดี่ยว - งานกลุ่ม	ดร.พรพิศ งามพงษ์

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1. การวัดผล

- คะแนนเก็บระหว่างเทอม 70%
  - 1) การเข้าเรียนและการทำงานกลุ่ม 10%
  - 2) แบบทดสอบออนไลน์ 30% ประกอบด้วย
    - Kahoot 10%
    - Google Forms 10%
    - Socrative 10%
  - 3) สอบกลางภาคออนไลน์ 20% (20 ข้อ)
  - 4) นำเสนองานทางภาษาศาสตร์ 10%

- การสอบปลายภาค 30%

### 2. การประเมินผล

ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B <sup>+</sup>
73-78	B
67-72	C <sup>+</sup>

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
61-66	C
55-60	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

Ngamphong, P. (2020). เอกสารประกอบการเรียน *Introduction to Linguistics*. Suan Dusit University: Bangkok.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Curzan, A. and Adams, M. (2006). *How English works: A linguistic introduction*. Longman.

Finch, G. (2000). *Linguistic terms and concepts*. Macmillan Press Ltd.

Lyons, J. (2009). *Language and linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press

Hornsby, D. (2014). *Linguistic: A complete introduction*. UK: the MCGraw-Hill companies, Inc.

Rowe, B. M., and Diane, P. L. (2015). *A Concise introduction to linguistics*. New York : Routledge.

Trask, R.L. and Stocwell, P. (2007). *Language and linguistics: The Key Concepts*. UK: Routledge.

Winkler, E. (2007). *Understanding language: A Basic course in linguistics*. continuum.

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Crystal, D. (1995). *The Cambridge encyclopedia of the English language*. Cambridge: Cambridge University Press.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน อาทิ การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและรายวิชา

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้ผลการเรียนและการทวนสอบผลการประเมินของนักศึกษาในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิผลของการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นทางการ ส่วนที่ไม่เป็นทางการได้แก่ การให้ผู้เรียน

เขียนโน้ตเพื่อสะท้อนมิติต่างๆ ของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นตัวผู้สอน วิธีการสอน กฎกติกาที่กำหนดในรายวิชา เป็นต้น

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการทำ Action Research

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
- 2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ
- 3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศ			✓	✓



## 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี