

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1552912

ชื่อวิชา ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์

Japanese to Situational Communication

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2560)

2) ประเภทของรายวิชา : วิชาบังคับ วิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ Takenori Okajima (ตอนเรียน A1)

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2563 ชั้นปีที่ 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี และสามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้ และมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 4) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น
- 5) นักศึกษาสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ และสามารถใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่เปิดสอนครั้งแรก เน้นเรื่องการฝึกทักษะการฟังและการพูด

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ต่างๆที่กำหนด

Practice of listening and speaking Japanese in provided various situations.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา (3 ชั่วโมงx15 สัปดาห์)	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา (6 ชั่วโมงx15 สัปดาห์)

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินตามผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4) มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>1) มอบหมายงานให้นักศึกษาโดยกำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน</p> <p>2) ชี้แจงข้อตกลงกฎระเบียบและข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน และในระบบออนไลน์ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์</p> <p>3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานนักศึกษาทั้งในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี</p> <p>2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>4) สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning)</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็น</p>	<p>1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์</p> <p>3) ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาคและแบบทดสอบปลายภาค</p> <p>4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์</p> <p>5) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
	<p>คำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดหาแนวทางแก้ปัญหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ</p>	<p>และแสดงความคิดเห็น การนำเสนอในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์ และการทำงานกลุ่ม</p>		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) มีความสามารถประมวลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหาด้วยการเสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>2) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้</p> <p>3) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้</p> <p>4) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>2) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p> <p>3) มอบหมายงานการศึกษา ค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ให้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น</p>	<p>1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์</p> <p>3) ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์</p> <p>5) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น การนำเสนอในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์ และการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	40%
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
<p>3) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4) มีการแสดงออกทางภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกันผู้อื่น</p>	<p>ภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3) มอบหมายงานการค้นคว้าเป็นกลุ่ม ฝึกให้ทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>4) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p>	<p>และในระบบออนไลน์</p> <p>2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์</p> <p>3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย</p> <p>4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลองที่หลากหลายในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์</p>		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และการคิดคำนวณเชิงคณิตศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>3) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>4) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>1) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ รวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p> <p>3) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์และการทำงานกลุ่ม</p> <p>2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p> <p>3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์</p>	1-15	5%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1.ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียน การสอน วิธีการวัดและ การประเมินผล แนว ทางการสืบค้นข้อมูล 2.ทบทวนคำกริยา ภาษาญี่ปุ่นและ ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น (Online)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้ง อธิบายเนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และ เป้าหมายของ รายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และเอกสาร ประกอบการเรียน 2.ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่อ อนาคตของผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) 3.ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่นและไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน และเฉลยคำตอบ	สื่อการเรียน 1.รายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสาร ประกอบการเรียน 3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบWBSC	1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการ เข้าร่วมกิจกรรม 3.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าระบบ ออนไลน์ (โปรแกรม WBSC/ MS team/ Zoom)	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดย ใช้ภาษาญี่ปุ่น)
2 (3 ชม.)	1.การแบ่งกลุ่มคำกริยา ในภาษาญี่ปุ่น 2.การผันคำกริยารูป て形 (Online)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2.ผู้สอนอธิบายการแบ่งกลุ่มคำกริยา หลังจากนั้นผู้สอนตั้ง ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “ การแบ่งกลุ่มคำกริยาใน ภาษาญี่ปุ่น มีข้อสังเกตหรือประเด็นสำคัญอย่างไร” ให้ ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกกระบวนการคิดและ ร่วมกันแสดงความ คิด เห็น (Thinking Based Learning/ Problem	สื่อการเรียน 1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรคำ ภาพ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการ เข้าร่วมกิจกรรมและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดย ใช้ภาษาญี่ปุ่น)

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>Based Learning)</p> <p>3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป て形</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป て形 กับเพื่อนเป็นกลุ่ม โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Activity Based Learning/Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ใบงานฝึกผันคำกริยา</p>	5.ระบบ WBSC	<p>สืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นระบบออนไลน์</p> <p>(โปรแกรม WBSC/ MS team/ Zoom)</p>	
3 (3 ชม.)	<p>1.สำนวนที่แสดงลำดับการกระทำ</p> <p>1.1 「V1 て」、 「V2 て」、 ~</p> <p>1.2 「V1 て」 から、 V2</p> <p>(Online)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.1 รูปประโยค 「V1 て」、 「V2 て」、 ~</p> <p>1.2 รูปประโยค 「V1 て」 から、 V2</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆ กับเพื่อน</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของคุณ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดง</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นระบบออนไลน์</p> <p>(โปรแกรม WBSC/ MS</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>บทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>		team/ Zoom)	
4 (3 ชม.)	<p>1.สำนวนการพูดขอร้อง 「V て」 ください</p> <p>2.การแนะนำตัวเอง (Online)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p> 1.สำนวนการพูดขอร้อง 「V て」 ください</p> <p> 2.การแนะนำตัวเอง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของคุณ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นระบบออนไลน์ (โปรแกรม WBSC/ MS team/ Zoom)</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง			
5 (3 ชม.)	1.สำนวนประโยครูป 「V て」います (1) ความหมายแสดงการ กระทำที่กำลังดำเนินอยู่ (Online)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「V て」います (1) แสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของคุณ โดยสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดง บทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิด เห็น (<u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u>) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง	สื่อการเรียน 1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรคำ ภาพ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการ เข้าร่วมกิจกรรมและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้นระบบ ออนไลน์ (โปรแกรม WBSC/ MS team/ Zoom)	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)
6 (3 ชม.)	1.สำนวนประโยครูป 「V て」います (2) ความหมายแสดงสภาพ (Online)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「V て」 います	สื่อการเรียน 1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการ เข้าร่วมกิจกรรมและการ	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>(2) ความหมายแสดงสภาพ</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์บรรยายการแต่งกายของบุคคล โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u>)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>ทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นระบบออนไลน์ (โปรแกรม WBSC/ MS team/ Zoom)</p>	
7 (3 ชม.)	<p>1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います(3) การบอกเล่าเกี่ยวกับ อาชีพ</p> <p>2.สำนวนประโยครูป 「V て」 います(4) การบอกเล่าเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน</p> <p>3.สำนวนการใช้คำกริยา รูป N のために ใน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います(3) การบอกเล่าเกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>2.สำนวนประโยครูป 「V て」 います(4) การบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p> <p>3.สำนวนการใช้คำกริยา รูป N のために ใน ความหมาย “เพื่อที่จะ..”</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	ความหมาย “เพื่อที่จะ” (Onsite)	<p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับการบอกอาชีพและกิจวัตรประจำวัน โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>			
8 (3 ชม.)	<p>1.การสอบกลางภาค</p> <p>2.การสอบสนทนา (1)</p> <p>3.การแบ่งกลุ่มคำกริยา ในภาษาญี่ปุ่น</p> <p>4.การผันคำกริยารูป ない形 (Onsite)</p>	<p>1.ผู้เรียนสอบกลางภาค</p> <p>2.ผู้เรียนสอบสนทนา (1) ในสถานการณ์จำลอง (กิจกรรม การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก</p> <p>2.ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา</p> <p>3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป ない形 หลังจากนั้น ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “การผันคำกริยารูป ない形 ในภาษาญี่ปุ่น มีข้อสังเกตหรือประเด็นสำคัญอย่างไร” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกกระบวนการคิดและร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning/</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสาร ประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.แบบทดสอบกลาง ภาค</p> <p>6.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบ คำถามแบบทดสอบกลาง ภาค (30 %)และการตอบ คำถามในการสนทนา(10 %)</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมการ สนทนาและการทำ แบบทดสอบกลางภาค</p> <p>3.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าสอบ</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)</p>

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>Problem Based Learning)</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป ない形 กับเพื่อนเป็นกลุ่ม โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Activity Based Learning/Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <p>1.การสอบกลางภาคและการสอบสนทนา (1) ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง(1)</p> <p>3.ใบงานการผันคำกริยารูป ない形</p>			
9 (3 ชม.)	<p>1.รูปประโยคสำนวนการขออนุญาต 「v て」もいいますか</p> <p>2.รูปประโยคสำนวนการขอร้องไม่ให้ทำ 「v ない」ください (Onsite)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.สำนวนการขออนุญาต 「v て」もいいますか</p> <p>2.สำนวนการขอร้องไม่ให้ทำ 「v ない」ください</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>สถานการณ์เกี่ยวกับการขออนุญาตและการขอร้อง โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u>)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>			
10 (3 ชม.)	<p>1.รูปประโยคสำนวนต้องทำ 「V ならば」ければ なりません</p> <p>2.รูปประโยคสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ 「V ならば」くても いいです (Onsite)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.สำนวนต้องทำ 「V ならば」ければなりません</p> <p>2.สำนวนไม่ต้องทำก็ได้ 「V ならば」くてもいいです</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับการต้องทำและการไม่ต้องทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และ</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสาร</p> <p>ประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u>)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>			
11 (3 ชม.)	<p>1.สำนวนการห้าม 「V て」はいけません (Onsite)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p> 1.สำนวนการห้าม 「V て」はいけません</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับการห้าม โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u>)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสาร</p> <p>ประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
12 (3 ชม.)	1.การแบ่งกลุ่มคำกริยา ในภาษาญี่ปุ่น 2.การผันคำกริยารูป た形 (Onsite)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2.ผู้สอนทบทวนการแบ่งกลุ่มคำกริยา 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป た形 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป た形 กับเพื่อนเป็นกลุ่ม โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Activity Based Learning/Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1.ใบงานฝึกผันคำกริยา	สื่อการเรียน 1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรคำ ภาพ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการ เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)
13 (3 ชม.)	1.รูปประโยคสำนวนการ บอกเล่าประสบการณ์ 「Vた」ことがあ ります/ありませ ん 2.รูปประโยคสำนวนการ ลงทำ 「Vて」みます (Onsite)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.รูปประโยคสำนวนการบอกเล่าประสบการณ์ 「Vた」ことがあ ります/ありませ ん 2.สำนวนการลงทำ 「Vて」みます 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับการบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง	สื่อการเรียน 1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรคำ ภาพ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการ เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u>)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>			
14 (3 ชม.)	<p>1.รูปประโยคสำนวน แสดงความเสียใจหรือ เสียตาย 「Vて」しまいました</p> <p>2.รูปประโยคสำนวนการ อธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้ จักหรือคุ้นเคย N という (Onsite)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.สำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียตาย 「Vて」しまいました</p> <p>2.สำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือ คุ้นเคย N という</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับการแสดงความเสียใจหรือเสียตาย และการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย โดย สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียน แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดง</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสาร ประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการ เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)</p>

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u>)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>			
15 (3 ชม.)	-ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด -สอบสนทนา (2) (Onsite)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด</p> <p>2.ผู้เรียนสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์จำลอง (Experiential Learning)</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <p>1.การสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (2)</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสาร</p> <p>ประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามในการสนทนา (10 %)</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนา</p> <p>3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบ</p>	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)
16	การสอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน 10%
 - การทำแบบฝึกหัด และคำถามทบทวน 10%
 - การสอบกลางภาค 30%
 - การสอบสนทนา 20%
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ด้า. (2564). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ยูกิโกะ วาตานาเบะ. (2562). *ไวยากรณ์ญี่ปุ่น ง่าย&สนุก*. แปลจาก Nihongo Fun & Easyll Basic Grammar for Conversation. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ยูมิโกะ อุเอฮาระ. (2559). *พูดญี่ปุ่นง่ายได้ตั้งแต่ต้น*. แปลจาก Nihongo Active Talk the First Japanese Textbook for Beginners. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม.

The Japan Foundation. (2013). *まるごと 日本のことばと文化*. Japan: Sanshusha

The Japan Foundation. (2020). *Marugoto A1-1 (Katsudoo) Self-Study Course*. Available from :minato-jf.jp.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทากาฟูมิ ชิมิซุ. (2559). *กลวิธีสนทนาภาษา(คน)ญี่ปุ่น*. แปลจาก *みやげ！ コミュニケーション*

ンスキル 中上級学習者のためのプラッシュ. โดย วิภา งามฉันทกร.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ทากาชิ ไซโต้. (2559). *เลียนแบบเด็กญี่ปุ่น*. แปลจาก *これでカンペキ！マンガで覚える* โดย

จารุนันท์ ธนสารสมบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

นัทลีโอะ ฮิวาคะ. (2559). *พูดญี่ปุ่นปัง ฟังญี่ปุ่นเป็น*. แปลจาก *日本語会話上手！* โดย ศิริลักษณ์

ศิริมาจันทร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ฟูมิเอะ ยานาซิมะและคณะ. (2552). *เปิดโลกภาษาญี่ปุ่นกับเอริน 1*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษา

และวัฒนธรรม.

町田 恵子. (2016). *日本語能力試験 N.4 文法から伸ばす日本語*. 株式会社アスク

出版.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
- 2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ
- 3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การแสดงผลสัมฤทธิ์ด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ
ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุง
ปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี