

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1552911

ชื่อวิชา ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน  
Japanese to Daily Communication

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2560)
- 2) ประเภทของรายวิชา :  วิชาบังคับ  วิชาเลือก

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ. สุตสวาท จันทร์ดำ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ Takenori Okajima (ตอนเรียน A1)

#### 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2563 ชั้นปีที่ 3

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี และสามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้ และมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 4) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น
- 5) นักศึกษาสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ และสามารถใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่เปิดสอนครั้งแรก เน้นเรื่องการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Practice of listening, speaking, reading and writing Japanese in daily-life communication.

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา (3 ชั่วโมง×15 สัปดาห์)	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา (6 ชั่วโมง×15 สัปดาห์)

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

#### รายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและการประเมินตามผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4) มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>1) มอบหมายงานให้นักศึกษาโดยกำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน</p> <p>2) ชี้แจงข้อตกลงกฎระเบียบและข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน และในระบบออนไลน์ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์</p> <p>3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานนักศึกษาทั้งในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์</p>	1-15	10%
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี</p> <p>2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>4) สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem</p>	<p>1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์</p> <p>3) ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาคและแบบทดสอบปลายภาค</p> <p>4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์</p> <p>5) สังเกตพฤติกรรมกรณี</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
	<p>Based Learning) ตั้ง ประเด็น คำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด หา แนวทางแก้ปัญหา และร่วมกัน แสดงความคิดเห็น</p> <p>6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการ สืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการ เรียนรู้จากสื่อต่างๆ</p>	<p>ส่วนร่วมในการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น การนำเสนอในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์ และการทำงานกลุ่ม</p>		
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1) มีความสามารถประมวล ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหา แก้ไขปัญหาด้วยการ เสนอแนวทางการแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและ สร้างสรรค์</p> <p>2) มีความสามารถในการบูร ณาการทักษะและสาระทาง วิชาการทางภาษาเพื่อการ ประกอบอาชีพได้</p> <p>3) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสาร และการทำงานเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยน ความรู้กับผู้อื่นได้</p> <p>4) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและวัฒนธรรมที่ หลากหลาย</p>	<p>1) ตั้ง ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่ เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้า ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสาร สนเทศ ร่วมกันวิเคราะห์และ เลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปราย และแสดงความคิดเห็น</p> <p>2) กำหนดบทบาทสมมติให้ ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นใน สถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p> <p>3) มอบหมายงานการศึกษา ค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ ความรู้ จาก สื่อ ต่ า ง ๆ ที่ หลากหลาย เพื่อต่อยอดองค์ ความรู้ ให้แสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น</p>	<p>1) ประเมินจากการทำ แบบฝึกหัดและการทำ คำถามทบทวนในแต่ละ สัปดาห์</p> <p>2) ประเมินการจากฝึก สนทนาโต้ตอบและการ แสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์จำลองในชั้น เรียนและในระบบ ออนไลน์</p> <p>3) ประเมินจาก แบบทดสอบกลางภาค และปลายภาค</p> <p>4) ประเมินจากการมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรมใน ชั้นเรียน และใน ระบบ ออนไลน์</p> <p>5) สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น การนำเสนอในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์ และการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	40%
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b></p> <p>1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อ การแก้ปัญหาและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง</p>	<p>1) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือใน การแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</p>	<p>1) ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมและการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
<b>สร้างสรรค์</b> 2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยใช้องค์ความรู้ทางภาษา รวมถึงเทคโนโลยีในปัจจุบันได้ 3) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น 4) มีการแสดงออกทางภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น 3) มอบหมายงานการค้นคว้าเป็นกลุ่ม ฝึกให้ทำงานเป็นกลุ่ม 4) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย	ในแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์ 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์ 3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย 4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลองที่หลากหลายในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์		
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> 1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และการคิดคำนวณเชิงคณิตศาสตร์เบื้องต้น 3) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ 4) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน 2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ รวบรวมและนำเสนอข้อมูล 3) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย	1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์และการทำงานกลุ่ม 2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล 3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์	1-15	5%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1.ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการ สอน วิธีการวัดและการ ประเมินผล แนวทางการ สืบค้นข้อมูล 2.ทบทวนไวยากรณ์ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Online)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบายเนื้อหาวิชาจุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์ การวัดผลและ ประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน 2.ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่น ต่ออนาคตของผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) 3.ผู้สอนบรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น เชิงสถานการณ์โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียน ซักถามและแสดงความคิดเห็น 4.ทบทวนไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนและเฉลยคำตอบ	<b>สื่อการเรียน</b> 1.รายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสารประกอบการ เรียน 3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบWBSC	1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจาก การเข้าร่วมกิจกรรม 3.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าระบบ ออนไลน์ (โปรแกรม WBSC/ MS team/ Zoom)	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดย ใช้ภาษาญี่ปุ่น)
2 (3 ชม.)	บทที่ 1 (1) 1.การแบ่งคำคุณศัพท์ใน ภาษาญี่ปุ่น	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท 2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน	<b>สื่อการเรียน</b> 1.เอกสารประกอบการ เรียน	1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจาก	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดย

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	2.รูปประโยค 「S はい adj です。」 3.รูปประโยค 「S は な adj です。」 4.คำกริยาวิเศษณ์ 5.รูปประโยค 「S はどうですか。」 6.คำสันธาน そして/でも (Online)	3.ผู้สอนอธิบายวิธีการแบ่งคำคุณศัพท์ในภาษาญี่ปุ่น หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจำแนกชนิดของ คำคุณศัพท์ (Activity Based Learning) 4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “คำคุณศัพท์ใน ภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย เหมือนหรือต่างกัน อย่างไร” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกกระบวนการคิดและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning) 5.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 5.1 รูปประโยค 「S はい adj です。」 5.2 รูปประโยค 「S は な adj です。」 5.3 คำกริยาวิเศษณ์ 5.4 รูปประโยค 「S はどうですか。」 5.5 คำสันธาน そして/でも 6.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 7.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยค สั้นๆกับเพื่อน 8. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาใน สถานการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว โดยอธิบาย ลักษณะ คุณสมบัติ หรือความรู้สึกของค่านาม โดย สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และ	2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.บัตรคำ ภาพ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	การเข้าร่วมกิจกรรมและ การทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจาก การนำเสนอข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้น ระบบออนไลน์ (โปรแกรม WBSC/ MS team/ Zoom)	ใช้ภาษาญี่ปุ่น)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/Experiential Learning</u>)</p> <p>9.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ใบงานแสดงการจำแนกชนิดของคำคุณศัพท์</p>			
3 (3 ชม.)	<p>บทที่ 1 (2)</p> <p>1.คำขยายหน้านาม い adj + N</p> <p>2. คำขยายหน้านาม な adj + N</p> <p>3.รูปประโยค 「どんな N ですか。」</p> <p>4.การบรรยายลักษณะนิสัย 人の性格・性質 (Online)</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “คำขยายหน้านามในภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย เหมือนหรือต่างกันอย่างไร” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกกระบวนการคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Thinking Based Learning</u>)</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>3.1 คำขยายหน้านาม い adj + N</p> <p>3.2 คำขยายหน้านาม な adj + N</p> <p>3.3 รูปประโยค 「どんな N ですか。」</p> <p>3.4 การบรรยายลักษณะนิสัย 人の性格・性質 หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจำแนกลักษณะนิสัยของบุคคล (<u>Activity Based Learning</u>)</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นระบบออนไลน์ (โปรแกรม WBSC/ MS team/ Zoom)</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>



ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p> <p>6. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ “เพื่อนสนิทของคุณเป็นคนแบบไหน” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/Experiential Learning</u>)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ใบงานแสดงการจำแนกลักษณะนิสัยของบุคคล</p>			
4 (3 ชม.)	<p>บทที่ 2 (1)</p> <p>1.การผันคำคุณศัพท์และคำนามรูปอดีต</p> <p>2.รูปประโยค 「S は <u>adj</u>」 รูปอดีต (Online)</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>3.1 การผันคำคุณศัพท์และคำนามรูปอดีต</p> <p>3.2 รูปประโยค 「S は <u>adj</u>」 รูปอดีต</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยค</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>สั้นๆกับเพื่อน</p> <p>6. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว โดยอธิบายลักษณะ คุณสมบัติ หรือความรู้สึกของคำนามในอดีต โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/Experiential Learning</u>)</p> <p>7. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1. ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2. ใบงานแสดงการผันคำคุณศัพท์รูปอดีต</p>		4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นระบบออนไลน์ (โปรแกรม WBSC/ MS team/ Zoom)	
5 (3 ชม.)	<p>บทที่ 2 (2)</p> <p>1. รูปประโยค 「Sはどうでしたか。」</p> <p>2. รูปประโยค 「SはNが Adj。」</p> <p>(Online)</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>2.1 รูปประโยค 「Sはどうでしたか。」</p> <p>2.2 รูปประโยค 「SはNが Adj。」</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3. บัตรคำ ภาพ</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. ระบบ WBSC</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. การตรงต่อเวลาของ</p>	<p>อ. Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ “การท่องเที่ยวในวันหยุดที่ผ่านมาเป็นอย่างไรบ้าง” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning)</p> <p>6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1. ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>		<p>นักศึกษาในการเข้าชั้นระบบออนไลน์ (โปรแกรม WBSC/ MS team/ Zoom)</p>	
6 (3 ชม.)	<p>บทที่ 3 (1)</p> <p>1. รูปประโยค</p> <p>「N が好きです/上手です。」</p> <p>2. รูปประโยค 「どんな N が好きですか。」 (Online)</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>3.1 รูปประโยค 「N が好きです/上手です。」</p> <p>3.2 รูปประโยค 「どんな N が好きですか。」</p> <p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3. บัตรคำ ภาพ</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. ระบบ WBSC</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นระบบออนไลน์</p>	<p>อ. Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>6. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ “คุณชอบคนแบบไหน คุณชอบภาพยนตร์ ดนตรี และกีฬาอะไร” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u>)</p> <p>7. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1. ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>		(โปรแกรม WBSC/ MS team/ Zoom)	
7 (3 ชม.)	<p>บทที่ 3 (2)</p> <p>1. รูปประโยค 「N がわかります/あります。」</p> <p>2. รูปประโยคแสดงเหตุผล どうして</p> <p>(Onsite)</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>    2.1 รูปประโยค 「N がわかります/あります。」</p> <p>    2.2 รูปประโยคแสดงเหตุผล どうして</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์เกี่ยวกับการแสดงเหตุผล เช่น</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3. บัตรคำ ภาพ</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. ระบบ WBSC</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ. Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>“ทำไมคุณเลือกเรียนภาษาญี่ปุ่น” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u>)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>			
8 (3 ชม.)	<p>1.การสอบกลางภาค</p> <p>2.การสอบสนทนา (1)</p> <p>การทบทวนคำคุณศัพท์ (Onsite)</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ผู้เรียนสอบกลางภาค</p> <p>2.ผู้เรียนสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง (1)</p> <p>3.ผู้สอนทบทวนคำคุณศัพท์</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (1)</p> <p>2.แบบทดสอบกลางภาค</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.แบบทดสอบกลางภาค</p> <p>6.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบกลางภาค (30 %)และการตอบคำถามในการสนทนา (10 %)</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนาและการทำแบบทดสอบกลางภาค</p> <p>3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบ</p>	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)
9 (3 ชม.)	<p>บทที่ 4 (1)</p> <p>1.รูปประโยค 「NI は N2 よ」 adj。」</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจาก</p>	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ในงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>2.รูปประโยค 「N1 と N2 とどっち (どちら) が adj か。」 (Onsite)</p>	<p>3.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “ประโยคเปรียบเทียบในภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทยเหมือนหรือต่างกันอย่างไร” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกกระบวนการคิดและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Thinking Based Learning</u>)</p> <p>4.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>4.1 รูปประโยค 「N1 は N2 より adj。」</p> <p>4.2 รูปประโยค 「N1 と N2 とどっち (どちら) が adj か。」</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>6.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>7. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว โดยเปรียบเทียบสถานที่ บุคคล และสิ่งของ (ชั้นกว่า) เช่น “คุณชอบภูเขาหรือทะเลมากกว่ากัน” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u>)</p> <p>8.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	<p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	ภาษาญี่ปุ่น)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน 1. ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง			
10 (3 ชม.)	บทที่ 4 (2) 1. รูปประโยค 「NI (の中) で N2 が 一番 adj。」 (Onsite)	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท 2. ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 2.1 รูปประโยค 「NI (の中) で N2 が 一番 adj。」 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยค สั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาใน สถานการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว โดยเปรียบเทียบ สถานที่ บุคคล และสิ่งของ (ขั้นสูงสุด) เช่น “ใน บรรดาอาหารไทย คุณชอบอะไรมากที่สุด” “ใน เมืองไทยที่ไหนสวยที่สุด” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ ในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น ( <u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u> ) 6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	สื่อการเรียน 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3. บัตรคำ ภาพ 4. คำถามทบทวน 5. ระบบ WBSC	1. ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจาก การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้น เรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจาก การนำเสนอข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้น เรียน	อ. Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน 1. ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง			
11 (3 ชม.)	บทที่ 5 (1) 1. รูปประโยค 「Nがあります/います。」 2. รูปประโยค 「場所にNがありません/います。」 (Onsite)	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท 2. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน 3. ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 3.1 รูปประโยค 「Nがありません/います。」 3.2 รูปประโยค 「場所にNがありません/います。」 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 6. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์เกี่ยวกับการบรรยายสถานที่ เช่น “ในมหาวิทยาลัยมีอะไรบ้าง” “ใกล้ๆบ้านของคุณมีอะไรบ้าง” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น ( <u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u> ) 7. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ	สื่อการเรียน 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3. บัตรคำ ภาพ 4. คำถามทบทวน 5. ระบบ WBSC	1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน	อ. Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)



สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง			
12 (3 ชม.)	บทที่ 5 (2) 1.รูปประโยค 「場所に何/ 誰がありますか/いま すか。」  2. คำแสดงตำแหน่ง 指示詞 3. การใช้คำช่วย N や N (など) (Onsite)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท 2.ผู้สอนอธิบายคำบุพบท 3.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 3.1 รูปประโยค 「場所に何/誰が いますか/いますか。」 3.2 คำแสดงตำแหน่ง 指示詞 4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “การใช้คำช่วย や ต่างจากคำช่วย と อย่างไร มีวิธีการใช้อย่างไร ” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกกระบวนการคิดและ ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning/ Problem Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 6.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยค สั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 7. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาใน สถานการณ์เกี่ยวกับการบรรยายตำแหน่งที่ตั้งของ ค่านาม เช่น “ในห้องของคุณ มีอะไร ตั้งอยู่ที่ไหน บ้าง” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ	<b>สื่อการเรียนรู้</b> 1.เอกสารประกอบการ เรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.บัตรคำ ภาพ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจาก การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้น เรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจาก การนำเสนอข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้น เรียน	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/Experiential Learning)</p> <p>8.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>			
<p>13 (3 ชม.)</p>	<p>บทที่ 6 (1)</p> <p>1.ลักษณะนาม 助数詞</p> <p>2.รูปประโยค 「N を助数詞ください。」</p> <p>3.การบอกช่วงเวลา 期間</p> <p>4.การใช้คำช่วย ～に～回 (Onsite)</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และอักษรคันจิในบทเรียน</p> <p>3.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “ลักษณะนามในภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทยเหมือนหรือต่างกันอย่างไร” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกกระบวนการคิดและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning)</p> <p>4.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>4.1 ลักษณะนาม 助数詞</p> <p>หลังจากนั้น ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “การใช้ลักษณะนามแต่ละประเภทในภาษาญี่ปุ่น มีข้อสังเกตหรือประเด็นสำคัญอย่างไร” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกกระบวนการคิดและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning/ Problem Based Learning)</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>4.2 รูปประโยค 「N を助数詞ください。」</p> <p>4.3 การบอกช่วงเวลา 期間</p> <p>4.4 การใช้คำช่วย ～に～回</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>6. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>7. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์เกี่ยวกับลักษณะนาม เช่น ในห้องพักของคุณมีอะไรบ้าง จำนวนเท่าไร เป็นต้น โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u>)</p> <p>8. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1. ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>			
14 (3 ชม.)	บทที่ 6 (2) 1. รูปประโยค 「N は場所	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบท</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมจาก</p>	<p>อ. Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>にあります/います。」</p> <p>2.รูปประโยค 「Nはどこにありますか/いますか。」</p> <p>(Onsite)</p>	<p>2.1 รูปประโยค 「Nは場所にあります/います。」</p> <p>2.2 รูปประโยค 「Nはどこにありますか/いますか」</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์เกี่ยวกับการถามหาสถานที่ตั้งของสถานที่สำคัญๆในมหาวิทยาลัย เช่น “โฮมเบเกอร์รี่อยู่ที่ไหน โฮมเบเกอร์รี่ตั้งอยู่ใกล้โฮมคาเฟ่” เป็นต้น โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning</u>)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรคำ ภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	ภาษาญี่ปุ่น)
15 (3 ชม.)	<p>-ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด</p> <p>-สอบสนทนา (2)</p> <p>(Onsite)</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด</p> <p>2.ผู้เรียนสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์จำลอง</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามในการสนทนา (10 %)</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้</p>

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (2)	2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 3.บัตรคำ ภาพ 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC	2.สังเกตพฤติกรรมกร สนทนา 3.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าสอบ	ภาษาญี่ปุ่น)
16	สอบปลายภาค				

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน 10%
  - การทำแบบฝึกหัด และคำถามทบทวน 10%
  - การสอบกลางภาค 30%
  - การสอบสนทนา 20%
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

### 2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B <sup>+</sup>
73-78	B
67-72	C <sup>+</sup>
61-66	C
55-60	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ด้า. (2564). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ยูกิโกะ วาตานาเบะ. (2562). **ไวยากรณ์ญี่ปุ่น ง่าย&สนุก**. แปลจาก Nihongo Fun & Easyll Basic Grammar for Conversation. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ยูมิโกะ อุเอฮาระ. (2559). **พูดญี่ปุ่นง่ายได้ตั้งแต่ต้น**. แปลจาก Nihongo Active Talk the First Japanese Textbook for Beginners. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม.

The Japan Foundation. (2013). **まるごと 日本のことばと文化**. Japan: Sanshusha

The Japan Foundation. (2020). **Marugoto A1-1 (Katsudoo) Self-Study Course**. Available from :minato-jf.jp.

### 3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทากาฟูมิ ซิมิซุ. (2559). **กลวิธีสนทนาภาษา(คน)ญี่ปุ่น**. แปลจาก **みやげ！ コミュニケーション**

**ンスキル 中上級学習者のためのプラッシュ**. โดย วิภา งามฉันทกร.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ทากาชิ ไซโต้. (2559). **เลียนแบบเด็กญี่ปุ่น**. แปลจาก **これでカンペキ！マンガで覚える** โดย

จารุนันท์ ธนสารสมบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

นัทลีโอะ ฮิวาดะ. (2559). **พูดญี่ปุ่นปัง ฟังญี่ปุ่นเป็น**. แปลจาก **日本語会話上手！** โดย ศิริลักษณ์

ศิริมาจันทร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ฟูมิเอะ ยานาซิมะและคณะ. (2552). **เปิดโลกภาษาญี่ปุ่นกับเอริน 1**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษา

และวัฒนธรรม.

町田 恵子. (2016). **日本語能力試験 N.4 文法から伸ばす日本語**. 株式会社アスク

出版.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
- 2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ
- 3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การแสดงผลสัมฤทธิ์ด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓



## 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ  
ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุง  
ปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี