

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1554306

ชื่อวิชาภาษาไทย: มิติแห่งศัพท์และสถานที่ในนวนิยาย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ: Dimension of Vocabulary and Places in Novel

#### 2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

3.2 วิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาวรรณคดี

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์ ตอนเรียน A1 B1 และ C1

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาค 2/2563 ชั้นปีที่ 3

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน ภายในมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตอนเรียน A1 วันจันทร์ เวลา 13:00 – 16:00 น. ห้องเรียน – (ยังไม่ประกาศ)

ตอนเรียน B1 วันอังคาร เวลา 9:00 – 12:00 น. ห้องเรียน – (ยังไม่ประกาศ)

ตอนเรียน C1 วันอังคาร เวลา 13:00 – 16:00 น. ห้องเรียน – (ยังไม่ประกาศ)

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง ลุล่วงตามเวลาที่กำหนด ไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ และนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

1.2 มีความรู้ในด้านการวิเคราะห์คำศัพท์ในนวนิยาย ในด้านความหมายของคำ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ เวลาและสถานการณ์ต่างๆ และวิธีการใช้คำศัพท์ต่างๆ เพื่อสื่อความหมายโดยตรงและโดยอ้อม ในแง่มุมต่างๆ เช่น ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

1.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในนวนิยาย ในการนำเสนอเพื่อการท่องเที่ยว

1.4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับ ความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม

1.5 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ นำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นและถ่ายโอนความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนและการทำงาน ด้วยการเรียนรู้แนว active learning โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ คิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อเท็จจริงและความคิดเห็นในบริบทต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์คำศัพท์ในนวนิยาย ความหมายของคำ วิธีการใช้ การสื่อความหมายตรงและนัย ประหวัดที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ เวลา และสถานการณ์ต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในนวนิยายที่มีปัจจัยมาจาก ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบประเพณี เพื่อการประยุกต์ไปสู่การนำเสนอเพื่อการท่องเที่ยว

Analysis of vocabulary in novel: meanings, usage, conveyance of meanings in connotation and denotation with relevance to places, time and various situations happening within the novel through many factors such as history, geography, culture and tradition; application for presentation in tourism.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45	ไม่มี	ไม่มี	90

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

3.1 ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อสังคมออนไลน์

3.2 ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ทั้งนี้จะทำการตกลงกับนศ ในภายหลัง)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด</p> <p>1.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>1.4 มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>1. กำหนดวัฒนธรรมองค์กรให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับอย่างเคร่งครัด</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกตนด้วยการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนตนเอง วิชาชีพ และสังคมอยู่เป็นประจำ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>3. ผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน ส่งงานให้ตรงต่อเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>4. ผู้สอนมอบหมายหรือฝึกการใช้ภาษาแบบงานกลุ่มและงานคู่</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดในระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. วัดและประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมในระดับหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย</p> <p>3. วัดและประเมินจากปริมาณการกระทำความผิดกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ</p> <p>4. วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่มและบุคคล</p> <p>5. วัดและประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	2-14	15%
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดด้านการวิเคราะห์ คำศัพท์ในนวนิยาย ที่เกี่ยวข้องกับ สถานที่ เวลาและสถานการณ์ต่างๆ และวิธีการใช้ คำศัพท์ต่างๆ เพื่อสื่อความหมายโดยตรงและโดยอ้อม ในแง่มุมต่างๆ เช่น ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้ทางกรวิเคราะห์ ภาษาในข้อ 2.1 ไปประยุกต์ใช้ในการตีความ ด้านความหมายและวิธีการใช้ภาษาอังกฤษที่พบ</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Project-based Learning)</p> <p>2. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking-based Learning)</p> <p>3. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based Learning)</p> <p>4. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)</p> <p>5. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p>	<p>1. ประเมินจากแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการเรียนและการทำกิจกรรม</p> <p>3. สังเกตจากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	2-15	35%
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.2 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้</p> <p>3.3 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>2. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. การวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมยกตัวอย่าง</p>	<p>1. วัดและประเมินผลการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา</p> <p>2. วัดและประเมินผลการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม หรือการนำเสนอผลงานของผู้เรียน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการรายงานผลด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	2-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
3.4 มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและ วัฒนธรรมที่หลากหลาย				
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีการให้ความช่วยเหลือ เพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3 มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4.4 มีการแสดงออกทางภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้</li> <li>2. สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้</li> <li>3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</li> <li>4. มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลการเรียนแบบร่วมมือ</li> <li>2. วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้า การหาแนวทางแก้ปัญหาในกรณีศึกษาต่างๆ</li> <li>3. วัดและประเมินผลการนำเสนอ ผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายตอบข้อซักถาม</li> <li>4. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ol>	2-15	10%
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์</p> <p>5.3 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>5.5 สามารถตรวจสอบและแก้ไขการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และมีประโยชน์แก่การสื่อสารทางภาษาและให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (ไม่น่าจะเกี่ยวข้อง)</li> <li>2. การสืบค้นและการนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์คำศัพท์</li> <li>3. การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลการติดตาม การคิด การวิเคราะห์ และการนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญ ด้านระบบสารสนเทศจากการสื่อสารด้านอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>2. วัดและประเมินผลจากการสืบค้นเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</li> <li>3. วัดและประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัดเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปรายกรณีศึกษาที่มีต่อการนำเสนอต่อชั้นเรียนทั้งจากเพื่อนร่วมชั้นและผู้สอนรายวิชา</li> </ol>	3-15	10%

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชั่วโมง)	Course orientation Pre-test Chapter 1: Words in Language 1.1 Concepts of 'Words', and 'Vocabulary'	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. The teacher introduces the course description, course objectives, contents, teaching methods and activities, teaching materials, and assessment and evaluation. 2. The teacher informs students about the classroom rules and regulations. 3. The teacher has students do the pretest before the lesson begins. 4. The teacher has students brainstorm ideas on <i>Concepts of 'Words' and 'Vocabulary' (1.1)</i> with their classmates. 5. The teacher has students do relevant activities, like making questions, and also those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3. 6. The teacher provides students with some assignment to check their understanding. 7. The teacher explains more on the parts students do not understand and allows them to ask about the issue of the lesson. 8. The teacher summarises the main points of the lesson.	1. course specification 2. Teaching materials 3. MS Word 4. Visualiser 5. Online learning materials	1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%) 2. Exercises and quizzes (70%) 3. Group work (10%)	นวรรตน์

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
2 (3 ชั่วโมง)	Chapter 1: Words in Language 1.2 Vocabulary and Lexicology	1. The teacher gives a summary of the lesson on Vocabulary and Lexicology (1.2) to the students by using MS Team. 2. The teacher assigns students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension. 3. he teacher gives feedback on the parts the students do not understand through social media: Line, Messenger, etc.	1. Teaching materials 2. MS Word 3. WBSC-LMS 4. MS Teams	1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%) 2. Exercises and quizzes (70%) 3. Group work (10%)	นวรรรัตน์
3 (3 ชั่วโมง)	Chapter 2: Dimensions of Vocabulary 2.1 Vocabulary and Relevant Fields	1. The teacher has students brainstorm ideas on <i>Vocabulary and Relevant Fields (2.1)</i> with their classmates. 2. The teacher has students do relevant activities, like making questions, and also those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3. 3. The teacher provides students with some assignment to check their understanding. 4. The teacher explains more on the parts students do not understand and allows them to ask about the issue of the lesson. 5. The teacher summarises the main points of the lesson.	1. Teaching materials 2. MS Word 3. Visualiser 4. Online learning materials	1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%) 2. Exercises and quizzes (70%) 3. Group work (10%)	นวรรรัตน์
4 (3 ชั่วโมง)	Chapter 2: Dimensions of Vocabulary 2.2 Examples of Vocabulary with Different Types of Lexical Fact	1. The teacher gives a summary of the lesson on <i>Examples of Vocabulary with Different Types of Lexical Fact (2.2)</i> to the students by using MS Team. 2. The teacher assigns students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension. 3. he teacher gives feedback on the parts the students do not understand through social media: Line, Messenger, etc.	1. Teaching materials 2. MS Word 3. WBSC-LMS 4. MS Teams	1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%) 2. Exercises and quizzes (70%) 3. Group work (10%)	นวรรรัตน์

<p>5 (3 ชั่วโมง)</p>	<p>Chapter 3: Different Kinds Vocabulary 3.1 Core Vocabulary</p>	<p>1. The teacher has students brainstorm ideas on <i>Core Vocabulary (3.1)</i> with their classmates. 2. The teacher has students do relevant activities, like making questions, and also those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3. 3. The teacher provides students with some assignment to check their understanding. 4. The teacher explains more on the parts students do not understand and allows them to ask about the issue of the lesson. 5. The teacher summarises the main points of the lesson.</p>	<p>1. Teaching materials 2. MS Word 3. Visualiser 4. Online learning materials</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%) 2. Exercises and quizzes (70%) 3. Group work (10%)</p>	<p>นวัตน์</p>
<p>6 (3 ชั่วโมง)</p>	<p>Chapter 3: Different Kinds Vocabulary 3.2 Specialist Vocabulary</p>	<p>1. The teacher has students brainstorm ideas on <i>Specialist Vocabulary (3.2)</i> with their classmates. 2. The teacher has students do relevant activities, like making questions, and also those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3. 3. The teacher provides students with some assignment to check their understanding. 4. The teacher explains more on the parts students do not understand and allows them to ask about the issue of the lesson. 5. The teacher summarises the main points of the lesson.</p>	<p>1. Teaching materials 2. MS Word 3. Visualiser 4. Online learning materials</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%) 2. Exercises and quizzes (70%) 3. Group work (10%)</p>	<p>นวัตน์</p>
<p>7 (3 ชั่วโมง)</p>	<p>Chapter 4: Methods of Vocabulary Analysis 4.1 introspection 4.2 elicitation 4.3 corpora</p>	<p>1. The teacher gives a summary of the lesson on <i>Methods of Vocabulary Analysis (4.1-4.3)</i> to the students by using MS Team. 2. The teacher assigns students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension.</p>	<p>1. Teaching materials 2. MS Word 3. WBSC-LMS 4. MS Teams</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%) 2. Exercises and quizzes (70%) 3. Group work (10%)</p>	<p>นวัตน์</p>



		3. he teacher gives feedback on the parts the students do not understand through social media: Line, Messenger, etc.			
8 (3 ชั่วโมง)	Chapter 5: Implications through Historical Factors 5.1 Examples of Vocabulary Related to Historical Factors	<p>1. The teacher has students brainstorm ideas on <i>Implications through Historical Factors (5.1)</i> with their classmates.</p> <p>2. The teacher has students do relevant activities, like making questions, and also those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3.</p> <p>3. The teacher provides students with some assignment to check their understanding.</p> <p>4. The teacher explains more on the parts students do not understand and allows them to ask about the issue of the lesson.</p> <p>5. The teacher summarises the main points of the lesson.</p>	<p>1. Teaching materials</p> <p>2. MS Word</p> <p>3. Visualiser</p> <p>4. Online learning materials</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%)</p> <p>2. Exercises and quizzes (70%)</p> <p>3. Group work (10%)</p>	นวัตน์
9 (3 ชั่วโมง)	Chapter 5: Implications through Historical Factors 5.2 Discussion	<p>1. The teacher gives a summary of the lesson on <i>Implications through Historical Factors (5.2)</i> to the students by using MS Team.</p> <p>2. The teacher assigns students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension.</p> <p>3. he teacher gives feedback on the parts the students do not understand through social media: Line, Messenger, etc.</p>	<p>1. Teaching materials</p> <p>2. MS Word</p> <p>3. WBSC-LMS</p> <p>4. MS Teams</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%)</p> <p>2. Exercises and quizzes (70%)</p> <p>3. Group work (10%)</p>	นวัตน์

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
10 (3 ชั่วโมง)	Chapter 6: Implications through Geographical Factors 6.1 Examples of Vocabulary Related to Geographical Factors	<ol style="list-style-type: none"> <li>The teacher has students brainstorm ideas on <i>Implications through Geographical Factors (6.1)</i> with their classmates.</li> <li>The teacher has students do relevant activities, like making questions, and also those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3.</li> <li>The teacher provides students with some assignment to check their understanding.</li> <li>The teacher explains more on the parts students do not understand and allows them to ask about the issue of the lesson.</li> <li>The teacher summarises the main points of the lesson.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teaching materials</li> <li>MS Word</li> <li>Visualiser</li> <li>Online learning materials</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%)</li> <li>Exercises and quizzes (70%)</li> <li>Group work (10%)</li> </ol>	นวรรตน์
11 (3 ชั่วโมง)	Chapter 6: Implications through Geographical Factors 6.2 Discussion	<ol style="list-style-type: none"> <li>The teacher has students brainstorm ideas on <i>Implications through Geographical Factors (6.2)</i> with their classmates.</li> <li>The teacher has students do relevant activities, like making questions, and also those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3.</li> <li>The teacher provides students with some assignment to check their understanding.</li> <li>The teacher explains more on the parts students do not understand and allows them to ask about the issue of the lesson.</li> <li>The teacher summarises the main points of the lesson.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teaching materials</li> <li>MS Word</li> <li>Visualiser</li> <li>Online learning materials</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%)</li> <li>Exercises and quizzes (70%)</li> <li>Group work (10%)</li> </ol>	นวรรตน์
12 (3 ชั่วโมง)	Chapter 7: Implications through Cultural Factors 7.1 Examples of Vocabulary Related to Cultural Factors	<ol style="list-style-type: none"> <li>The teacher gives a summary of the lesson on <i>Implications through Cultural Factors (7.1)</i> to the students by using MS Team.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teaching materials</li> <li>MS Word</li> <li>WBSC-LMS</li> <li>MS Teams</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%)</li> </ol>	นวรรตน์

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>2. The teacher assigns students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension.</p> <p>3. he teacher gives feedback on the parts the students do not understand through social media: Line, Messenger, etc.</p>		<p>2. Exercises and quizzes (70%)</p> <p>3. Group work (10%)</p>	
13 (3 ชั่วโมง)	Chapter 7: Implications through Cultural Factors 7.2 Discussion	<p>1. The teacher has students brainstorm ideas on <i>Implications through Cultural Factors (7.2)</i> with their classmates.</p> <p>2. The teacher has students do relevant activities, like making questions, and also those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3.</p> <p>3. The teacher provides students with some assignment to check their understanding.</p> <p>4. The teacher explains more on the parts students do not understand and allows them to ask about the issue of the lesson.</p> <p>5. The teacher summarises the main points of the lesson.</p>	<p>1. Teaching materials</p> <p>2. MS Word</p> <p>3. Visualiser</p> <p>4. Online learning materials</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%)</p> <p>2. Exercises and quizzes (70%)</p> <p>3. Group work (10%)</p>	นวรรตน์
14 (3 ชั่วโมง)	Chapter 8: Inspiration of Vocabulary for Tourism 8.1 Inspiration from Vocabulary in Novels	<p>1. The teacher gives a summary of the lesson on <i>Inspiration of Vocabulary for Tourism (8.1)</i> to the students by using MS Team.</p> <p>2. The teacher assigns students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension.</p> <p>3. he teacher gives feedback on the parts the students do not understand through social media: Line, Messenger, etc.</p>	<p>1. Teaching materials</p> <p>2. MS Word</p> <p>3. WBSC-LMS</p> <p>4. MS Teams</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%)</p> <p>2. Exercises and quizzes (70%)</p> <p>3. Group work (10%)</p>	นวรรตน์
15 (3 ชั่วโมง)	Chapter 8: Inspiration of Vocabulary for Tourism 8.2 Tracking down information from Famous Novels	<p>1. The teacher has students brainstorm ideas on <i>Inspiration of Vocabulary for Tourism (8.2)</i> with their classmates.</p>	<p>1. Teaching materials</p> <p>2. MS Word</p> <p>3. Visualiser</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (20%)</p>	นวรรตน์

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>2. The teacher has students do relevant activities, like making questions, and also those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3.</p> <p>3. The teacher provides students with some assignment to check their understanding.</p> <p>4. The teacher explains more on the parts students do not understand and allows them to ask about the issue of the lesson.</p> <p>5. The teacher summarises the main points of the lesson.</p>	4. Online learning materials	<p>2. Exercises and quizzes (70%)</p> <p>3. Group work (10%)</p>	

## 2. การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล:

- Attendance, participation and punctuality for assignment 20%
- Practices and quizzes, including Oral Exam+Term Paper 50%
- Final exam 30%

### 2) การประเมินผล:

ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

Techachokwiwat, N. (2020). *Dimensions of Vocabulary in Novels (Learning Materials)*. Bangkok: Graphic Site Media and Printing Solutions, Suan Dusit University

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Jackson, H., & Amvela, E.Z. Michael (2007). *Words, Meaning and Vocabulary*. (2<sup>nd</sup> ed.). London: Continuum.

Barrie, J.M. (2007). *Peter Pan & Peter Pan in Kensington Gardens*. Hertfordshire: Wordworth Editions.

Buck, P.S. (1931). *The Good Earth* [online]. Retrieved from <https://ia801609.us.archive.org/5/items/in.ernet.dli.2015.209754/2015.209754.The-Good.pdf>.

Carroll, L. (1865). *Alice's Adventures in Wonderland*. [online]. Retrieved from [https://www.adobe.com/be\\_en/active-use/pdf/Alice\\_in\\_Wonderland.pdf](https://www.adobe.com/be_en/active-use/pdf/Alice_in_Wonderland.pdf).

Dahl, R. (2013). *The Witches*. New York, New York: Puffin Books. Available from: [https://roalddahl.fandom.com/wiki/The\\_Witches](https://roalddahl.fandom.com/wiki/The_Witches).

Rowling, J.K. (1997-2007), *Harry Potter*. United Kingdom: Bloomsbury Publishing.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์. (2559). *เอกสารประกอบการสอนวิชามิติแห่งศัพท์*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยประเมินการเรียนการสอนรายวิชาและผู้สอน ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ผู้สอนประเมินตนเองตามวิธีการสอนและการประเมินผลที่ระบุในหมวดที่ 4 ของ มคอ.3
2. ผู้เรียนประเมินแผนการเรียนการสอนตาม มคอ.3
3. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยเทียบกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามที่ระบุไว้ในหมวด 5 ข้อ 2 การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้	✓	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓	✓

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี