

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา
1553129 การอ่านเพื่อความเข้าใจและการวิพากษ์
Reading for Comprehension and Criticism
- 1.2 จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
- 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560
2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก
- 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์กนกวรรณ กุลสุทธิ
2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์กนกวรรณ กุลสุทธิ ตอนเรียน A1
- 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 3
- 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- 1.8 สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
13 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา
1. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และตรงต่อเวลา
 2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน สามารถแยกแยะประเด็น ที่ความ วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่ได้ถูกตั้งตรงความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร และสรุปความเรื่องที่อ่านได้
 3. นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้
 4. นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ดี
 5. นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนพัฒนารายวิชานี้เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดเชิงวิพากษ์ที่พบในชีวิตประจำวัน ฝึกการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ เพื่อความรู้ เพื่อข้อมูลข่าวสาร เพื่อจรรโลงใจ เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน เกิดความคิดวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านด้วยเหตุผลและมีมารยาท นำไปสู่การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการอ่านระดับอนุเฉทและบทความเพื่อจับใจความสำคัญ โดยตอบคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร หลักการอ่าน เพื่อศึกษาข้อเท็จจริง เข้าใจคำศัพท์ วิธีขยายวงศัพท์ สำนวน ความหมายตรง ความหมายแฝง และความหมายระหว่างประโยคในบทความแบบพรรณนา แบบอธิบายยกตัวอย่าง แบบวิเคราะห์ แบบเหตุและผล และแบบเปรียบเทียบ วิเคราะห์รูปแบบ การใช้ภาษา ลีลา โวหาร การใช้เหตุผล ตรรกะ จุดยืนและจุดประสงค์ของผู้เขียน แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น อนุมาน แสดงความคิดเห็น สนับสนุนหรือต่อต้านความคิดในบทอ่าน ประเมินข้อเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล

Principles of paragraph and article reading for getting the main ideas by to answering 5W1H, principles of critical reading, understanding vocabularies, word enlargement methods, expressions, annotations, connotations, and meaning in connected discourses in description, illustration, analysis, cause and effect, and comparison paragraphs, analyzing patterns language uses, styles, rhetoric, reasoning, logics, stances and objectives of the authors, distinguishing facts from opinions, make inferences, and express opinions to support or oppose the ideas in reading texts, evaluating various types of articles for analyzing and criticizing with reasons

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	90 ชั่วโมง

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งระบุช่องทางต่างๆ ตัวอย่าง สถานที่ Social Network

1. ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 13.00-16.00 น. ณ สำนักงานหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ อาคาร 1 ห้อง

2. พุดคุย ส่งข้อความผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ห้อง Reading for Comprehension and Criticism

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 2) ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและสังคม	1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ชี้แจงข้อตกลง กฎระเบียบและ ข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เช่น การตรงเวลา การแต่งกาย การส่งงาน และความรับผิดชอบต่าง ๆ ร่วมกัน	1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการตรวจงานที่มอบหมายให้นักศึกษาและ 2) สอบถามความรู้ ความเข้าใจเรื่องข้อตกลง กฎระเบียบและ ข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และสังเกต พฤติกรรมการเข้าเรียน	1-15	10%
ด้านความรู้ 1) มีความรอบรู้ในภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ตลอดจน วัฒนธรรมอันดีงาม 2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3) สามารถพัฒนาความรู้ด้าน ภาษาและวัฒนธรรมให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น	1) ฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดเชิงวิพากษ์ กระตุ้นให้นำความรู้เดิมในภาษาไทย ประกอบความ เข้าใจในการอ่าน และสอดแทรกเรื่อง ความแตกต่างทาง วัฒนธรรมของสอง ภาษาจากเรื่องที่ อ่าน 2) บูรณาการทักษะ การอ่าน ภาษาอังกฤษกับ เรื่องที่อ่านที่	1) ประเมินจากการสังเกตผู้เรียน ระหว่างการเรียน การสอน 2) ประเมินจากการซักถาม ได้ตอบ และแสดงความ คิดเห็นระหว่าง การเรียนการสอน 3) ประเมินจากการให้นักศึกษาทำ แบบทดสอบย่อย ความถูกต้องของ แบบฝึกหัด ชิ้นงาน และจากการ นำเสนอในชั้นเรียน	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	เกี่ยวกับศาสตร์ หลากหลาย 3) นำเสนอวัฒนธรรม อังกฤษและไทย ผ่านการอ่าน			
ด้านทักษะทางปัญญา 1) สามารถคิดวิเคราะห์และ ประเมินคุณค่า 2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 3) สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ	1) มอบหมายงาน ให้กับนักศึกษาเพื่อ ฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจและการ คิดเชิงวิพากษ์ 2) เปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์ด้วย เหตุผล 3) มอบหมายงานให้ นักศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	1) ประเมินจากการ สังเกตผู้เรียน ระหว่างการเรียน การสอน 2) ประเมินจากการ ซักถาม โต้ตอบ และแสดงความ คิดเห็นระหว่างการ เรียนการสอน 3) ประเมินจาก โครงการตามเกณฑ์ การประเมินที่ กำหนด (Rubrics)	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15	40%
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ 1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ปรับตัว เข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้ เป็นอย่างดี 2) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	1) ใช้กิจกรรมคู่และ กลุ่ม 2) ใช้กิจกรรมถาม- ตอบ และให้ นักศึกษาแสดง ความคิดเห็น ระหว่างผู้สอนกับ นักศึกษา และ ระหว่างนักศึกษ กับนักศึกษา 3) มอบหมายให้ ศึกษานำเสนอ งานเป็นกลุ่ม โดยมี การแบ่งบทบาท หน้าที่ความ รับผิดชอบในกลุ่ม	1) ประเมินจาก พฤติกรรมของ นักศึกษาในการทำ กิจกรรมคู่และกลุ่ม 2) ประเมินจากการ สังเกตภาษาที่ นักศึกษาใช้ในการ สื่อสารภายในชั้น เรียน 3) ประเมินจากผลการ นำเสนอของ นักศึกษา	1-15	5%
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัว เลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) สามารถใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและ	1) มอบหมายงานให้ นักศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมจาก เว็บไซต์และสื่อ ออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ	1) ประเมินจากความ ถูกต้องในการสรุป ประเด็นและ ความสามารถใน การถ่ายทอดข้อมูล	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
การสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	และให้นักศึกษาสรุปประเด็นจากการอ่านค้นคว้าและถ่ายทอดต่อผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน 2) ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน 2) ประเมินจากการสังเกตการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย		

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้ง วิธีการวัดและประเมินผล แนะนำวิธีการศึกษาเนื้อหา รายวิชาในระบบ WBSC ของมหาวิทยาลัย และการเข้าร่วมห้อง Reading for Comprehension and Criticism ด้วย Microsoft Teams สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยวิธี SQ3R Method	1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้ง วิธีการวัดและประเมินผล 2. แนะนำวิธีการใช้งานและการศึกษาเนื้อหา รายวิชา ระบบ WBSC ของ มหาวิทยาลัย และ มอบหมายให้นักศึกษาเข้าร่วมห้อง Reading for Comprehension and Criticism ด้วย Microsoft Teams สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 3. จัดกิจกรรม Active Learning ระดมสมอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ นักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจและการคิดเชิง วิพากษ์และกลวิธีการอ่าน เบื้องต้น 4. บรรยายเนื้อหาเทคนิคการ อ่านแบบ 5 ขั้นตอน คือ	1. มคอ. 3 รายวิชาการ อ่านเพื่อความเข้าใจ และการวิพากษ์ 2. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 3. เอกสารประกอบการ เรียน	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัดและแบบฝึกหัด ทบทวน 3. ประเมินจากความ ถูกต้องเหมาะสมของ ชิ้นงาน	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>สำรวจเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ตั้งคำถาม อ่านเนื้อเรื่อง เขียนสรุปความด้วยสำนวนของตนเอง และแสดงความคิดเห็นเพื่อทบทวนความรู้จากเรื่องที่อ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ฟีกอ่านเนื้อเรื่องตาม 5 ขั้นตอน 6. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 7. สรุปเนื้อหาและเทคนิคการอ่านร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนผังความคิด (mind mapping) ระบุความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดเชิงวิพากษ์ และระบุกลยุทธ์การอ่านเบื้องต้น - เขียนสรุปเนื้อเรื่องแบบ SQ3R 			
2 (3 ชม.)	Reading for Main Idea (การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ) (Online Education)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ 2. บรรยายเนื้อหาการจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง 3. ฟีกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยอ่านแบบกวาดสายตาและหาคำสำคัญ 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาและเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic reading) อ่าน และบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. เอกสารจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความถูกต้องของงานที่มอบหมาย - การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 4. ประเมินจากการทดสอบย่อย โดยใช้ข้อสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก 5% 	กนกวรรณ กุลสุทธิ
3 (3 ชม.)	Reading for Specific Information (การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ) (Online Education)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ 2. บรรยายเนื้อหาการอ่านเพื่อหารายละเอียด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. เอกสารจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด 	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		3. ฟีกอ่านหารายละเอียดของ เรื่องที่อ่าน โดยตอบคำถาม ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำอย่างไร 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุบน้ำ้อหาและเทคนิคการ อ่านเพื่อหารายละเอียด ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic reading) อ่าน และ บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่าน		3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การหาข้อมูล เฉพาะจากเรื่องที่อ่าน 4. ประเมินจากการ ทดสอบย่อย โดยใช้ ข้อสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก 5%	
4 (3 ชม.)	Using English Dictionaries (การใช้พจนานุกรม ภาษาอังกฤษ)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความสำคัญของ การใช้พจนานุกรม ภาษาอังกฤษเพื่อเรียนรู้ คำศัพท์ 2. บรรยายเนื้อหา ส่วนประกอบของ พจนานุกรมและการใช้ พจนานุกรมเพื่อหา ความหมายของคำศัพท์ 3. ฟีกหาคำศัพท์จาก พจนานุกรม 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุบน้ำ้อหาส่วนประกอบ ของพจนานุกรมและการใช้ พจนานุกรมเพื่อหา ความหมายของคำศัพท์ ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - ตามล่าหาคำศัพท์จาก พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสารประกอบการ เรียน 3. พจนานุกรม ภาษาอังกฤษ	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การหา คำศัพท์จากพจนานุกรม ภาษาอังกฤษ	กนกวรรณ กุลสุทธิ
5 (3 ชม.)	Using Clues (การใช้คำชี้แนะ)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความสำคัญของ การเรียนรู้คำชี้แนะเพื่อช่วย ให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน 2. บรรยายเนื้อหาการใช้คำ ชี้แนะเพื่อทำความเข้าใจ เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง 3. ฟีกสังเกตคำชี้แนะในเนื้อ เรื่อง และใช้คำชี้แนะที่พบ	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การหาคำ ชี้แนะในเรื่องที่อ่าน	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน สรุปเนื้อหาการใช้คำชี้แนะร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> ขีดเส้นใต้คำชี้แนะในเรื่องที่อ่าน 		4. ประเมินจากผลคะแนนการทดสอบย่อย 10%	
6 (3 ชม.)	Making Inferences (การอ่านตีความ) (Online Education)	<ol style="list-style-type: none"> ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านตีความจากเนื้อเรื่อง บรรยายเนื้อหาการอ่านตีความจากเนื้อเรื่องได้ตรงตามความหมายของผู้เขียน ฝึกอ่านตีความจากเนื้อเรื่องได้ตรงตามความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน สรุปเนื้อหาการอ่านตีความจากเนื้อเรื่องร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> จับกลุ่มย่อย จับฉลากเลือกเนื้อเรื่อง และช่วยกันอ่านตีความให้ตรงความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร 	<ol style="list-style-type: none"> คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ เอกสารประกอบการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน ประเมินจากความต้องการในการทำแบบฝึกหัด ประเมินจากความต้องการของงานที่มอบหมาย - กิจกรรมกลุ่มจับฉลากเลือกเนื้อเรื่องและอ่านตีความให้ตรงความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร ประเมินจากความต้องการของรายงานสรุปการตีความเรื่องที่อ่านตามความหมายของผู้เขียน 10% 	กนกวรรณ กุลสุทธิ
7 (3 ชม.)	Text Structure: Description (โครงสร้างเรื่องเชิงพรรณนา)	<ol style="list-style-type: none"> ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนรู้โครงสร้างเรื่องเชิงพรรณนา บรรยายเนื้อหาโครงสร้างเรื่องเชิงพรรณนาและคำสัญญาณ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ฝึกสังเกตโครงสร้างเรื่องเชิงพรรณนา และเรียนรู้คำสัญญาณเพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน สรุปเนื้อหาโครงสร้างเรื่องเชิงพรรณนาพร้อมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ เอกสารประกอบการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน ประเมินจากความต้องการในการทำแบบฝึกหัด ประเมินจากความต้องการของงานที่มอบหมาย - การหาคำสัญญาณแสดงการบรรยายความในเรื่องที่อ่าน ประเมินจากผลคะแนนการทดสอบย่อย 2% 	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน: - ชีตเส้นใต้คำสัญญาณแสดงการ บรรยายความในเรื่องที่อ่าน			
8 (3 ชม.)	Text Structure: Sequence (โครงสร้างเรื่องแสดงการ เรียงลำดับ) (Online Education)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความสำคัญของ การเรียนรู้โครงสร้างเรื่อง แสดงการเรียงลำดับ 2. บรรยายเนื้อหาโครงสร้าง เรื่องแสดงการเรียงลำดับ และคำสัญญาณ เพื่อทำ ความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง 3. ฝึกสังเกตโครงสร้างเรื่อง แสดงการเรียงลำดับ และ เรียนรู้คำสัญญาณเพื่อช่วย ให้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาโครงสร้างเรื่อง แสดงการเรียงลำดับร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - ชีตเส้นใต้คำสัญญาณแสดงการ เรียงลำดับเรื่องที่อ่าน	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสารประกอบการ เรียน	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การหาค่า สัญญาณแสดงการ เรียงลำดับในเรื่องที่อ่าน 4. ประเมินจากผลคะแนน การทดสอบย่อย 2%	กนกวรรณ กุลสุทธิ
9 (3 ชม.)	Text Structure: Comparison and Contrast (โครงสร้างเรื่องแสดงการ เปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกัน และสิ่งที่แตกต่างกัน) (Online Education)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความสำคัญของ การเรียนรู้โครงสร้างเรื่อง แสดงการเปรียบเทียบสิ่งที่ เหมือนกันและสิ่งที่แตกต่าง กัน 2. บรรยายเนื้อหาโครงสร้าง เรื่องแสดงการเปรียบเทียบ เหมือนและเปรียบเทียบต่างและ คำสัญญาณ เพื่อทำความเข้าใจ เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง 3. ฝึกสังเกตโครงสร้างเรื่อง แสดงการเปรียบเทียบเหมือนและ เปรียบเทียบต่าง และเรียนรู้คำ สัญญาณเพื่อช่วยให้ความ เข้าใจเรื่องที่อ่าน 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาโครงสร้างเรื่อง แสดงการเปรียบเทียบเหมือนและ เปรียบเทียบต่างร่วมกัน	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การหาค่า สัญญาณแสดงการเปรียบเทียบ เหมือนและเปรียบเทียบต่างใน เรื่องที่อ่าน 4. ประเมินจากผลคะแนน การทดสอบย่อย 2%	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน: - ชีตเส้นใต้คำสัญญาณแสดง แสดงการเปรียบเทียบและ เปรียบเทียบต่างในเรื่องที่อ่าน			
10 (3 ชม.)	Text Structure: Cause and Effect (โครงสร้างเรื่องแสดงเหตุและ ผล)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความสำคัญของ การเรียนรู้โครงสร้างเรื่อง แสดงเหตุและผล 2. บรรยายเนื้อหาโครงสร้าง เรื่องแสดงเหตุและผลและ คำสัญญาณ เพื่อทำความเข้าใจ เรื่องที่ย่านได้อย่าง ถูกต้อง 3. ฝึกสังเกตโครงสร้างเรื่อง แสดงเหตุและผล และ เรียนรู้คำสัญญาณเพื่อช่วย ทำความเข้าใจเรื่องที่ย่าน 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาโครงสร้างเรื่อง แสดงเหตุและผลร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - ชีตเส้นใต้คำสัญญาณแสดงเหตุ และผลในเรื่องที่ย่าน	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสารประกอบการ เรียน	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การหาค่า สัญญาณแสดงเหตุและผล ในเรื่องที่ย่าน 4. ประเมินจากผลคะแนน การทดสอบย่อย 2%	กนกวรรณ กุลสุทธิ
11 (3 ชม.)	Text Structure: Problem and Solution (โครงสร้างเรื่องแบบปัญหา และการแก้ไขปัญหา)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความสำคัญของ การเรียนรู้โครงสร้างเรื่อง แบบปัญหาและการแก้ไข ปัญหา 2. บรรยายเนื้อหาโครงสร้าง เรื่องแบบปัญหาและการ แก้ไขปัญหาและคำสัญญาณ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่ย่าน ได้อย่างถูกต้อง 3. ฝึกสังเกตโครงสร้างเรื่อง แบบปัญหาและการแก้ไข ปัญหา และเรียนรู้คำ สัญญาณเพื่อช่วยให้อ่าน เข้าใจเรื่องที่ย่าน 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาโครงสร้างเรื่อง แบบปัญหาและการแก้ไข ปัญหาร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน:	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสารประกอบการ เรียน	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องของงานที่ มอบหมาย - การหาค่า สัญญาณแบบปัญหาและ การแก้ไขปัญหาในเรื่องที่ย่าน 4. ประเมินจากผลคะแนน การทดสอบย่อย 2%	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		- ชีตเส้นใต้คำสัญญาณแบบ ปัญหาและการแก้ไขปัญหาใน เรื่องที่อ่าน			
12 (3 ชม.)	Distinguishing Facts from Opinions (การแยกแยะข้อเท็จจริงออก จากความคิดเห็น) (Online Education)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความสำคัญของ การแยกแยะข้อเท็จจริงออก จากความคิดเห็นใน บทความ 2. บรรยายเนื้อหาข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของ ผู้เขียนบทความ การ แยกแยะข้อเท็จจริงออก จากความคิดเห็นใน บทความ เพื่อทำความเข้าใจ เรื่องที่อ่าน 3. ฝึกสังเกตคำบ่งชี้ที่ช่วย แยกแยะข้อเท็จจริงออก จากความคิดเห็นใน บทความ เพื่อช่วยให้ความ เข้าใจเรื่องที่อ่าน 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาข้อเท็จจริงและ ความคิดเห็นที่พบใน บทความร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - จำกัดเวลาหาประโยคที่แสดง ข้อเท็จจริงและประโยคที่แสดง ความคิดเห็นในบทความที่อ่าน	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสารประกอบการ เรียน	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องและความ สร้างสรรค์ในการนำเสนอ ประโยคที่แสดงข้อเท็จจริง และประโยคที่แสดงความ คิดเห็นในบทความที่อ่าน 10%	กนกวรรณ กุลสุทธิ
13 (3 ชม.)	Analyzing Persuasive Texts (การวิเคราะห์บทอ่านเชิงโน้มน้าว)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความสำคัญของ การวิเคราะห์บทอ่านเชิง โน้มน้าว 2. บรรยายเนื้อหาลักษณะของ บทอ่านเชิงโน้มน้าว และ ประเด็นการวิเคราะห์ เพื่อ ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน และวัตถุประสงค์ของผู้เขียน 3. ฝึกจดบันทึกย่อ ฝึกเขียน วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับ บทอ่านเชิงโน้มน้าว 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน	1. คอมพิวเตอร์แบบ พกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการซักถาม และสังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความ ถูกต้องและความ สร้างสรรค์ในการนำเสนอ ประเด็นที่ได้จากการ วิเคราะห์บทอ่านเชิงโน้มน้าว 10%	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		5. สรุปเนื้อหาบทอ่านเชิงโน้มน้าวร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - นำเสนอประเด็นที่ได้จากการวิเคราะห์บทอ่านเชิงโน้มน้าวในรูปแบบแผนภาพ			
14 (3 ชม.)	Analyzing Argument Texts: Pros (การวิเคราะห์บทอ่านที่แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง วิเคราะห์ข้อดี)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการวิเคราะห์บทอ่านที่แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ข้อดี 2. บรรยายเนื้อหาหลักของบทอ่านที่แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง และประเด็นการวิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 3. ฝึกจับบันทึกย่อ ฝึกเขียนวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับบทอ่านที่แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ข้อดี 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาบทอ่านที่แสดงความคิดเห็นโต้แย้งร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - นำเสนอประเด็นที่ได้จากการวิเคราะห์บทอ่านที่แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ข้อดี ในรูปแบบแผนผังความคิด	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความถูกต้องของงานเขียนแผนผังความคิดประเด็นที่ได้จากการวิเคราะห์บทอ่านแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง แสดงข้อดี 5%	กนกวรรณ กุลสุทธิ
15 (3 ชม.)	Analyzing Argument Texts: Cons (การวิเคราะห์บทอ่านที่แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง วิเคราะห์ข้อด้อย)	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการวิเคราะห์บทอ่านที่แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ข้อด้อย 2. บรรยายเนื้อหาหลักของบทอ่านที่แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง และประเด็นการวิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 3. ฝึกจับบันทึกย่อ ฝึกเขียนวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับบทอ่านที่แสดงความคิดเห็น	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความถูกต้องของงานเขียนแผนผังความคิดประเด็นที่ได้จากการวิเคราะห์บทอ่านแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง แสดงข้อด้อย 5%	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		โต้แย้ง โดยมุ่งเน้นการ วิเคราะห์ข้อโต้แย้ง 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาบทอ่านที่แสดง ความคิดเห็นโต้แย้งร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - นำเสนอประเด็นที่ได้จากการ วิเคราะห์บทอ่านที่แสดงความ คิดเห็นโต้แย้ง โดยมุ่งเน้นการ วิเคราะห์ข้อโต้แย้ง ในรูปแบบ แผนผังความคิด			

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
 - การนำเสนองานเพื่อแสดงคำสัญญาณและตัวอย่างประโยคที่พบในเนื้อเรื่อง ร้อยละ 20
 - รายงานสรุปการตีความเรื่องที่อ่านตามความหมายของผู้เขียน ร้อยละ 10
 - งานเขียนแผนผังความคิดแสดงประเด็นการวิเคราะห์บทอ่าน ร้อยละ 10
 - การทดสอบย่อยเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจและความหมายคำศัพท์ ร้อยละ 30
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85 - 100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

Kanokwan Kunlasuth. (2021). *Reading for comprehension and criticism*. Bangkok: Suan Dusit Graphic Site.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Jeffries, L. & Mikulecky, B.S. (2009). *Reading power 2*. White Plains, NY: Pearson Education.
- Mikulecky, B.S. & Jeffries, L. (2004). *More reading power*. White Plains, NY: Pearson Education.
- Pattison, T. (2015). *Critical reading: English for academic purposes*. Montreal: Pearson Education.
- Spears, D. (2012). *Developing critical reading skills*. New York: McGraw-Hill.
- Wood, N.V. (1991). *Strategies for college reading and thinking*. New York: McGraw-Hill.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Driscoll, L. (2008). *Real reading 1*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Loughheed, L. (2018). *Longman preparation series for the TOEIC test: Listening and reading, intermediate course*. Hoboken, NY: Pearson Education.
- Richards, J.C. & Eckstut-Didier, S. (2003). *Strategic reading 2: Building effective reading skills*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vacca, J.A.L., Vacca, R.T., Gove, M.K., Burkey, L.C., Lenhart, L.A. & McKeon, C.A. (2018). *Reading and learning to read*. White Plains, NY: Pearson Education.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยแบบประเมิน
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองด้วยแบบประเมิน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามในชั้นเรียน
- 2) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านผลการทดสอบปลายภาค

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาคะแนนจากผลคะแนนก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนเก็บ เพื่อทบทวนการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และส่งผลต่อประสิทธิภาพของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรม ความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วม ในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอ ผลงานด้วย ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี