

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2511705

ชื่อวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Learning Psychology

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ วิชาจิตวิทยาระดับบุคคล

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

2) อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ (ตอนเรียน A1)

#### 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2563 / ชั้นปี 1

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 11 ห้อง 11607

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 25 ตุลาคม 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตสาธารณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามาโดยสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4) มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการวางแผนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้สอนควรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นปัจจุบันในการเรียนการสอนและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์

เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ สามารถรู้วิธีในจิตวิทยาการเรียนรู้ มีทักษะในการประเมินผลและสรุปผลจิตวิทยาการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาศึกษาได้จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปพัฒนาพฤติกรรมของบุคลากรในองค์กรในอนาคตได้

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของนักจิตวิทยาในกลุ่มต่างๆ ประเภทของการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การนำแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้มาเป็นแนวทางสำหรับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรและในชีวิตประจำวัน

Concepts and theories of learning by psychologist in each groups, kinds of learning, 21st century learning skills, the application of concepts and theories as a guide for apply to work in departments or organizations and daily life

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอน เสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและ แม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับ กลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการ เรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

#### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคลพร้อมทั้งระบุช่องทางต่างๆ ตัวอย่าง สถานที่ Social Network

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา ศึกษาระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรม และจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและ ความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>1.3 มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคมคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>	<p>1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อประกอบกรบรรยายในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. การปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัย และปลูกฝังความเป็นสวนดุสิต โดยเน้นความรับผิดชอบต่อ การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย บุคลิกภาพที่ดี และการช่วยเหลือให้เพื่อนร่วมชั้นในด้านต่างๆที่ตนเองถนัดชำนาญ</p> <p>3. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักศึกษาแบ่งความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและนักศึกษาส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดไว้</p> <p>4. มอบหมายงาน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อ บุคลิกภาพ และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่าง การเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	<p>1-15</p>	<p>10%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	หรือกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงกฎกติกาต่างๆ ในการเรียนการสอน รู้จักถึงความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและทำงานร่วมกันโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ			
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>1. ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวกับเนื้อหา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา หรือการให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>2.4 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>(Brainstorming) ประกอบกับวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. ให้นักศึกษา ทบทวนความรู้ด้วยการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย และการค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>5. ให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้” โดยการบูรณาการความรู้และการใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการดำเนินงานกลุ่ม หัวข้อเรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้”</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ข้อสอบปลายภาคโดยเน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</p>		
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยการ</p>	<p>1. ให้ทำทบทวนแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงานหรือ แบบฝึกหัดหรือ รายงานผลการดำเนินงานกลุ่ม หัวข้อ</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>20%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p>	<p>3. ให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ประกอบกับวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. ผู้สอนอธิบายขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้” รวมทั้งการจัดทำรูปเล่มรายงาน</p> <p>5. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษามีวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการเรียนรู้</p> <p>6. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษามีทักษะในการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิดอย่างเป็นระบบและสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการทำงาน</p> <p>7. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษาได้การสืบค้น</p>	<p>เรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้”</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการเรียนรู้</p> <p>6. ข้อสอบปลายภาคโดยเน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</p> <p>7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจากการแก้ไขปัญหาในการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”</p>		

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>ข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ</p> <p>8. ผู้สอนกำกับความก้าวหน้าของการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”</p>			
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา</p> <p>2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาได้ฝึกการลงมือปฏิบัติ (Practice) ดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้” เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การติดต่อสื่อสาร การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการเปิดโอกาสได้ทำงานร่วมกันของนักศึกษา</p> <p>3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อ</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือแบบฝึกหัด หรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>4. ประเมินจาก</p>	1-15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>เป็นการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่ได้ผู้สอนมอบหมายและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี สามารถมีภาวะผู้นำตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>4. ให้นักศึกษาทบทวนความรู้ด้วยการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย การค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากผลการทบทวนความรู้ด้วยการค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น รายงานหรือ ใบงาน</p>		
<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4 สามารถใช้</p>	<p>1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องและนำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2. ผู้สอนสาธิตการสืบค้นข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์</p> <p>3. ผู้สอนแนะนำวิธีการเลือกใช้ข้อมูลต่างๆ อย่างมี</p>	<p>1. ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ประเมินจากการเลือกใช้ข้อมูลประกอบการทำรายงาน</p> <p>3. ประเมินจากวิธีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้” ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p>	1-15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>การค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ประสิทธิภาพ</p> <p>4. มอบหมายงานที่ต้องสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สังเคราะห์</p> <p>5. มอบหมายให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมการ “ส่งเสริมการเรียนรู้” โดยฝึกให้นักศึกษามีทักษะการสื่อสารกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6. ฝึกให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”</p>	<p>4. ประเมินจาก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>		

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.)	<p>กล่าวนำเนื้อหาและขอบเขตของเนื้อหาวิชา แนวทางในการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล</p> <p><b>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัติความเป็นมาของจิตวิทยา</li> <li>- สองทฤษฎีก่อนถึงจิตวิทยายุคใหม่</li> <li>- กลุ่มต่างๆของจิตวิทยา</li> <li>- สาขาต่างๆของวิชาจิตวิทยา</li> <li>- จิตวิทยากับวิทยาศาสตร์แขนงอื่นๆ</li> <li>- ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา</li> </ul>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนแนะนำและชี้แจงจุดมุ่งหมายของรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนประจำสัปดาห์ รวมทั้งวิธีการวัดและการประเมินผล</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับความเป็นมาของจิตวิทยา จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของบุคคล โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</li> <li>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</li> <li>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ความเป็นมาของจิตวิทยา โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</li> <li>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</li> </ol> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และส่งงานผ่านระบบ WBSC</li> <li>2. ใบงาน เรื่อง “ความเป็นมาของจิตวิทยา”</li> </ol> <p><b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online ครั้งที่ 1)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</li> <li>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)</li> <li>4. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง ความเป็นมาของจิตวิทยา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. ประเมินจากการทำใบงานเรื่อง “ความเป็นมาของจิตวิทยา”</li> <li>3. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</li> <li>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่</li> </ol>	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
				มอบหมาย 5. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม 6. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	
2 (4 ชม.)	<b>บทที่ 2 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้</b> - ความหมายของ จิตวิทยา การเรียนรู้ - สาเหตุของการศึกษา - พื้นฐานความเชื่อเกี่ยวกับ แหล่งของความรู้ - แนวปฏิบัติเพื่อค้นหา ความจริง - การศึกษาการเรียนรู้ของ มนุษย์ในทางจิตวิทยา	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มนุษย์ กับการเรียนรู้ จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับ มนุษย์กับการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง มนุษย์กับการ เรียนรู้ 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ เฉลยคำตอบ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง มนุษย์กับการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาเข้า ห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อ ทบทวนความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา  <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ใบงาน เรื่อง มนุษย์กับการเรียนรู้	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาการ เรียนรู้ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มนุษย์กับ การเรียนรู้	1. การใช้แบบ สังเกต โดย สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน และ การปฏิบัติตน ของนักศึกษา รวมถึงความ สนใจ ความ วินัย ความ รับผิดชอบ การ ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย โดย บันทึกพฤติกรรม ของนักศึกษาใน ระหว่างการเรียน การสอนและการ เข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินผล จากการอภิปราย ตามหัวข้อหรือ	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย (Onsite ครั้งที่ 1)</b>		ประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6. ประเมินผลจากการทำใบงาน เรื่อง มนุษย์กับการเรียนรู้	
3 (4 ชม.)	<b>บทที่ 3 พฤติกรรมของมนุษย์</b> - ความหมายของพฤติกรรมมนุษย์ - ประเภทของพฤติกรรมมนุษย์ - ลักษณะความแตกต่างของพฤติกรรมมนุษย์ - พฤติกรรมของบุคคล - องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “คนตกปลา” จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง แรงงา วิเคราะห์ในหัวข้อ “พฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายใน” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อบทบาทสมมติ เรื่อง พฤติกรรมของมนุษย์ และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายใน 5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง “คนตกปลา”	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายใน 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง พฤติกรรมของมนุษย์ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อ ทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และ ส่งงานผ่านระบบ WBSC</li> <li>2. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวิดีโอเรื่อง แรงเงา วิเคราะห์ในหัวข้อ “พฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายใน”</li> <li>3. กิจกรรมการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรม ภายนอกและพฤติกรรมภายใน</li> </ol> <p><b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online ครั้งที่ 2)</b></p>	<p>5. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “แรงเงา”</p>	<p>มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวิดีโอเรื่อง แรงเงา วิเคราะห์ในหัวข้อ “พฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายใน”</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
4 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 4 ความแตกต่างระหว่างบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิวัฒนาการของศึกษาเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>- สาเหตุของความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>- ลักษณะของความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> </ul>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</li> <li>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักเรียน รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การ</li> </ol>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และส่งงานผ่านระบบ WBSC</p> <p>2. ใบงาน เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล”</p> <p><u>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online ครั้งที่ 3)</u></p>	<p>แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p> <p>มัลติมีเดีย</p>	<p>ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
5 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 5 ประเภทของการเรียนรู้</b></p> <p>- ความหมายของการเรียนรู้</p> <p>- กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่</p> <p>- กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของ บรูเนอร์</p> <p>- กระบวนการเรียนรู้ตาม</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ในแบบต่างๆ จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความ</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	แนวคิดของบลูม - กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของครอนบาค - ธรรมชาติของการเรียนรู้ - ชนิดของการเรียนรู้ - รูปแบบการเรียนรู้	อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เป้าหมายของการเรียนรู้ 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง เป้าหมายของการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา  <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. กิจกรรมทดสอบการปฏิบัติตามคำสั่ง 2. กิจกรรมวาดรูปตามจุด  <b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย (Onsite ครั้งที่ 2)</b>	คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ในแบบต่างๆ	รับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	
6 (4 ชม.)	<b>บทที่ 6 ทฤษฎีการเรียนรู้</b> <b>แนวความคิดพฤติกรรมนิยม :</b> ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก - ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของ พาฟลอฟ - ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของจอห์น บี.วัตสัน	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “รสชาติที่ไม่มีอะไรแทนได้” จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector)	1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมี	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกโดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. กิจกรรมทดสอบสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไข (CS) ด้วยการฟังเพลง</p> <p><b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย (Onsite ครั้งที่ 3)</b></p>	<p>และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “รสชาติที่ไม่มีอะไรแทนได้”</p>	<p>วินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
7 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 7 ทฤษฎีการเรียนรู้</b></p> <p><b>แนวความคิดพฤติกรรม</b></p> <p><b>นิยาม :</b> ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบการกระทำ</p> <p>- ทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “ก๊อลองดู” จากนั้นตั้งคำถามเกี่ยวกับทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบการกระทำ โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความมี</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	- ทฤษฎีการเรียนรู้เงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์	<p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบการกระทำ</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวิดีโอเรื่อง The Classroom วิเคราะห์ในหัวข้อ “การเสริมแรงและการลงโทษ” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบการกระทำ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และส่งงานผ่านระบบ WBSC</p> <p>2. ใบงาน เรื่อง “การเสริมแรงและการลงโทษ”</p> <p><b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online ครั้งที่ 4)</b></p>	<p>(Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p> <p>4. สื่อวิดีโอเรื่อง “ก็ลองดู”</p> <p>5. สื่อวิดีโอเรื่อง “การเสริมแรงและการลงโทษ”</p>	<p>วินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>6. ประเมินผลจากใบงาน เรื่อง “การเสริมแรงและการลงโทษ”</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
8 (4 ชม.)	<b>บทที่ 8 การประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวความคิดพฤติกรรม นิยมในหน่วยงานหรือ องค์กรและใน ชีวิตประจำวัน</b> - การประยุกต์ทฤษฎีการ เรียนรู้ตามแนวความคิด พฤติกรรมนิยมไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวความคิดพฤติกรรมนิยม	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดพฤติกรรมนิยมใน การจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดม พลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดง ความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อ เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ เรียนรู้แนวความคิดพฤติกรรมนิยมในการจัดการ เรียนรู้ และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยการฝึกการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ เรียนรู้แนวความคิดพฤติกรรมนิยมในการจัดการ เรียนรู้ 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ เฉลยคำตอบ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การวัดและการประเมินพฤติกรรม โดยให้ นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจาก หนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา  <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. การฝึกการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวความคิดพฤติกรรมนิยมในการจัดการเรียนรู้  <b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการ สอนในมหาวิทยาลัย (Onsite ครั้งที่ 4)</b>	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาการ เรียนรู้ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย	1. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด 2. ประเมินจาก การสังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน 3. ประเมินจาก การปฏิบัติ 4. ประเมินผล จากการอภิปราย ตามหัวข้อหรือ ประเด็นที่ มอบหมาย 5. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม 6. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
9 (4 ชม.)	<b>บทที่ 9 ทฤษฎีการเรียนรู้</b> <b>แนวความคิดปัญญานิยม :</b> <b>ทฤษฎีการเรียนรู้ตาม</b> <b>ความคิดทฤษฎีเกสตัลท์</b> - หลักการเรียนรู้ตาม ความคิดของ ทฤษฎีเกสตัลท์	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมภาพสองนัย หรือ ภาพ ลวงตา จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการ รับรู้มีผลต่อการเรียนรู้ 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง เป้าหมายมี ไข่ฟุ้งชน (แม่) วิเคราะห์ในหัวข้อ “ภาพและ พื้น” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6- 10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกัน แสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อ เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ตาม ความคิดทฤษฎีเกสตัลท์ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ เฉลยคำตอบ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยให้ นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจาก หนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา  <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการ สอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และ ส่งงานผ่านระบบ WBSC 2. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง เป้าหมายมีไข่ฟุ้งชน (แม่) วิเคราะห์ในหัวข้อ “ภาพและพื้น”  <b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการ</b> <b>สอนในรูปแบบออนไลน์ (Online ครั้งที่ 5)</b>	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาการ เรียนรู้ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เป้าหมายมีไข่ ฟุ้งชน (แม่) 5. ภาพสอง นัย หรือ ภาพ ลวงตา	1. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด 2. ประเมิน จากการสังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน 3. ประเมินจาก การปฏิบัติ 4. ประเมินผล จากการอภิปราย ตามหัวข้อหรือ ประเด็นที่ มอบหมาย 5. ประเมินจาก การวิเคราะห์ กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง เป้าหมายมีไข่ฟุ้ง ชน (แม่) วิเคราะห์ใน หัวข้อ “ภาพ และพื้น” 6. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม 7. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
10 (4 ชม.)	<b>บทที่ 10 ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวความคิดปัญญานิยม</b> - ทฤษฎีพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการทางปัญญาของเจอร์โรม บรูเนอร์ - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดทฤษฎีการแก้ไขปัญหาด้วยการหยั่งเห็น - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดทฤษฎีประมวลสารสนเทศ - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดปัญญาสังคม	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดปัญญานิยม 3. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การแก้ไขปัญหาด้วยการหยั่งเห็น “การโยนไข่ลงจากที่สูงโดยไม่แตก” 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดปัญญานิยม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา  <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. กิจกรรมการแก้ไขปัญหาด้วยการหยั่งเห็น “การโยนไข่ลงจากที่สูงโดยไม่แตก”  <b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย (Onsite ครั้งที่ 5)</b>	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การแก้ไขปัญหาด้วยการหยั่งเห็น “การโยนไข่ลงจากที่สูงโดยไม่แตก” 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
11 (4 ชม.)	<b>บทที่ 11 การประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้</b> แนวความคิดปัญญานิยมใน หน่วยงานหรือองค์กรและ ในชีวิตประจำวัน - การประยุกต์ทฤษฎีการ เรียนรู้ตามแนว แนวความคิดปัญญานิยมไปใช้ในการ การจัดการเรียนรู้ - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวความคิดปัญญานิยม	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง นางรำ จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนว แนวความคิดปัญญานิยมไปใช้ในการจัด การเรียนรู้ 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง พระผู้เป็น ต้นแบบ วิเคราะห์ในหัวข้อ “ตัวอย่างที่มีค่า กว่าคำสอน” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่ม ละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อ เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เทคนิคการลดพฤติกรรม และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติจากการดูตัวแบบ (การร้องเพลง ตามตัวแบบ) 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ เฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวความคิดปัญญานิยม โดยให้นักศึกษาเข้า ห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อ ทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา  <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง พระผู้เป็นต้นแบบ วิเคราะห์ในหัวข้อ “ตัวอย่างที่มีค่ากว่าคำ สอน”	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาการ เรียนรู้ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง นางรำ 5. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง พระผู้ เป็นต้นแบบ	1. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด 2. ประเมิน จากการสังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน 3. ประเมินจาก การลงมือปฏิบัติ (Practice) โดย ฝึกปฏิบัติจาก การดู ตัวแบบ (การร้องเพลง ตามตัวแบบ) 4. ประเมินผล จากการอภิปราย ตามหัวข้อหรือ ประเด็นที่ มอบหมาย 5. ประเมินจาก การวิเคราะห์ กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง พระผู้เป็น ต้นแบบ วิเคราะห์ใน หัวข้อ “ตัวอย่าง ที่มีค่ากว่าคำ สอน” 6. ประเมินจาก	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>2. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติจากการดูตัวแบบ (การร้องเพลงตามตัวแบบ)</p> <p><b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย (Onsite ครั้งที่ 6)</b></p>		<p>การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
<p>12 (4 ชม.)</p>	<p><b>บทที่ 12 ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษย์นิยม</b></p> <p>- ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดของมาสโลว์</p> <p>- ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดของโรเจอร์ส</p> <p>- ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดของโคมส์</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เราอยู่ในยุคแบ่งแยก จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับแนวความคิดมนุษย์นิยม</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง วิ่งวิเคราะห์ในหัวข้อ “แรงจูงใจ” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษย์นิยม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง แรงจูงใจ โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษย์นิยม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เราอยู่ในยุคแบ่งแยก</p> <p>5. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง วิ่ง</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์วิ่งวิเคราะห์ในหัวข้อ “แรงจูงใจ”</p> <p>5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p>	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวิดีโอ เรื่อง วิ่ง วิเคราะห์ในหัวข้อ “แรงจูงใจ”</li> <li>2. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “แรงจูงใจ”</li> </ol> <p><b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย (Onsite ครั้งที่ 7)</b></p>		<p>7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
13 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 13 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยมในหน่วยงานหรือองค์กรและในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>- การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดมนุษยนิยมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยม</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวิดีโอ เรื่อง สื่อวิดีโอ เรื่อง อาจารย์ใหญ่ (ครูผู้ให้ไม่มีวันสิ้นสุด) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยม</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวิดีโอ เรื่อง อาจารย์ใหญ่ (ครูผู้ให้ไม่มีวันสิ้นสุด) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม</li> <li>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยม</li> <li>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</li> <li>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยม โดยให้นักศึกษาเข้า</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</li> <li>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</li> <li>4. สื่อวิดีโอ เรื่อง อาจารย์ใหญ่ (ครูผู้ให้ไม่มีวันสิ้นสุด)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</li> <li>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</li> <li>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</li> <li>4. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวิดีโอ เรื่อง อาจารย์ใหญ่ (ครูผู้ให้ไม่มีวันสิ้นสุด)</li> </ol>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อ ทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. การสอนออนไลน์ผ่านระบบ WBSC และการ สอนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams , Zoom , Line , สื่อการสอน YouTube และ ส่งงานผ่านระบบ WBSC</p> <p>2. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวิดีโอเรื่อง อาจารย์ใหญ่ (ครูผู้ให้ ไม่มีวันสิ้นสุด) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การพัฒนา ศักยภาพของมนุษย์”</p> <p><b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการ สอนในรูปแบบออนไลน์ (Online ครั้งที่ 6)</b></p>		<p>5. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย</p>	
14 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 14 ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21</b></p> <p>- ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม</p> <p>- ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี</p> <p>- ทักษะชีวิตและอาชีพ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวิดีโอ เรื่อง การ เรียนรู้ในปัจจุบัน จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำ เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวิดีโอเรื่อง ทำไมต้องคนนี้ (WHY HIM?) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การเรียนรู้ ของคนรุ่นใหม่” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปราย กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้ นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปราย เพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง ทักษะเรียนรู้ที่ จำเป็นของคนรุ่นใหม่ โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาการ เรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย</p>	<p>1. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจาก การสังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน</p> <p>3. ประเมินผล จากการอภิปราย ตามประเด็นที่ มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจาก การวิเคราะห์ กรณีตัวอย่าง</p>	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์</p>

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>นักศึกษาเข้าร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัยหรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวิดีโอ เรื่อง ทำไมต้องคนนี้ (WHY HIM?) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่”</p> <p>2. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “ทักษะเรียนรู้ที่จำเป็นของคนรุ่นใหม่”</p> <p>3. กิจกรรมตอบคำถามโปรแกรมคอมพิวเตอร์ KAHOOT เรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p><b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย (Onsite ครั้งที่ 8)</b></p>	<p>4. สื่อวิดีโอ เรื่อง การเรียนรู้ในปัจจุบัน</p> <p>5. สื่อวิดีโอ เรื่อง ทำไมต้องคนนี้ (WHY HIM?)</p> <p>6. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ KAHOOT เรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>(Cases Study) จากวิดีโอเรื่อง ทำไมต้องคนนี้ (WHY HIM?) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่”</p> <p>6. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
15 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 15 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>- การวัด</p> <p>- การประเมิน</p> <p>- ความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>- การวัดและประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาเข้าร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การวัดและ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินผล</p>	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	- นักศึกษานำเสนอผลการ จัดกิจกรรมการส่งเสริมการ เรียนรู้ (กลุ่ม)	<p>ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์ ออกแบบและ ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบ ประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการเรียนรู้</p> <p>4. นักศึกษานำเสนอการดำเนินกิจกรรมการ ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ เฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. การวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้ เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบประเมิน ความพึงพอใจในการเข้ารับการเรียนรู้</p> <p>2. การนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริม การเรียนรู้ (กลุ่ม)</p> <p><b>รูปแบบการเรียนการสอน : จัดการเรียนการ สอนในมหาวิทยาลัย (Onsite ครั้งที่ 9)</b></p>	คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	จากการอภิปราย ตามหัวข้อหรือ ประเด็นที่ มอบหมาย 4. ประเมินจาก การวิเคราะห์ ออกแบบและ ประยุกต์ใช้ เครื่องมือทาง จิตวิทยา ได้แก่ แบบประเมิน ความพึงพอใจใน การเข้ารับการ เรียนรู้ 5. ประเมินจาก การนำเสนอการ ดำเนินกิจกรรม การส่งเสริมการ เรียนรู้ 6. ประเมินจาก การแก้ไขปัญหา ในการดำเนิน กิจกรรมการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ 7. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม 8. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
16 (4 ชม.)	สอบปลายภาค				

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน 40%
- การจัดกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้” 20%
- จิตพิสัย 10%
- สอบปลายภาค 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์. (2563). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้*, ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต . มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สิริอร วิชชาวุธ .(2554) . *จิตวิทยาการเรียนรู้* , กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เมธาวิ อุดมธรรมมานุภาพและคณะ. (2556). *จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน* , พิมพ์ครั้งที่ 7 ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

----- . (2557). *จิตวิทยาสำหรับครู* , ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพมหานคร.

สิริอร วิชชาวุธ .(2554) . *จิตวิทยาการเรียนรู้* , กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 3) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
- 3) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- 1) การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสอน ในกรณีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดำ โดยวิธีการเรียนเสริม
- 2) การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ระดมสมองจากทีมผู้สอน

## 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓			
ความรู้	✓	✓		✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓	✓

## 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี