

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2511210	ชื่อวิชา จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Personality and Adjustment
------------------	--

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร: ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)
- 2) ประเภทของรายวิชา: หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาระดับบุคคล

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- 2) อาจารย์ผู้สอน: ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / 2563 / ชั้นปีที่1

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

ห้องเรียน 11607 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/สามารถ/สมรรถนะต่าง ๆ ดังนี้

1) ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานรักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญเกี่ยวกับจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวของมนุษย์ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านบุคลิกภาพ รวมถึงสามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม

3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดด้านบุคลิกภาพและการปรับตัวไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและการปรับตัวได้มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

4) มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้ารายบุคคลและมีการนำเสนอผลงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์และนำเสนอผ่านสื่อสารสนเทศ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความเป็นมาและทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น วิธีการวัดผลทางบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ กลวิธีการป้องกันตนเองและวิธีการในการปรับตัว ความสมดุลในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ผีวิเคราะห์พฤติกรรมและบุคลิกภาพจากวรรณกรรมหรือภาพยนตร์ การประยุกต์ความรู้เพื่อการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต

Meaning, history and theories of personality, the influence factors of human personality, understanding about personality of person and others, measurement of personality, personality development, defense mechanism and method for adjustment, balancing in life and work, prevention and solving in any problem behavior, practice analysis about behavior and personality from literatures and films, applying knowledge for enhancing happiness of living

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวน ความรู้ให้ชัดเจนและแม่นยำ ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook หรือ Line ของกลุ่มเรียน
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันพฤหัสบดี เวลา 12.30 – 14.30 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอน สอดแทรกประเด็นปัญหาทางจริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาในการเรียนการสอนตลอดจนตระหนักถึงความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และแนวทางปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ปลุกฝังเรื่องความยุติธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลโดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้ นักศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือกัน</p>	<p>1. พิจารณาพฤติกรรม การเข้าเรียน ทักษะ ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</p> <p>2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>			
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชารวมถึงการถาม ตอบในชั้นเรียน ร่วมกับการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนการสอนแบบร่วมมือในการทำกิจกรรมหรืออภิปรายกลุ่มในประเด็นที่เกี่ยวข้องและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>3. การมอบหมายกิจกรรมรายกลุ่ม และการศึกษาด้วยตนเองรายบุคคล</p> <p>4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายกรณี</p>	<p>1.ประเมินจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ (ปลายภาค รวมถึงการทดสอบย่อยในสัปดาห์ที่กำหนด)</p> <p>2.การสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงานหรืองานตามที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล และรายกลุ่ม</p>	1-15 และ 16	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p>	<p>1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหา การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ พร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลในด้านการเข้าใจบุคลิกภาพ ตลอดจนการปรับตัวในการดำรงชีวิต</p> <p>2. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการวิเคราะห์บุคลิกภาพ</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. การสอบปลายภาคโดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ในการอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา</p> <p>2. ประเมินผลจากผลงาน และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถาม ตอบ การทำใบกิจกรรมรายคาบ</p> <p>4. ประเมินผลจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ</p>	1-15 และ 16	30%
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ</p>	<p>1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถามและมอบหมายงานระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. มอบหมายงานใน</p>	<p>1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อยครบถ้วนของงาน และการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรม</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
สามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	การจัดเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกัน	ต่าง ๆ 3. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมรายกลุ่มร่วมกันของผู้เรียน		
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลรวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาการสื่อสารของนักศึกษาและศึกษาค้นคว้าข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือด้วยตนเองและทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม 2. พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม	1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานรายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ	1-15	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม= ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน(หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.) (จัดการเรียนการสอนแบบ On site)	ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล ความหมายและความสำคัญของ บุคลิกภาพ - ความหมายของบุคลิกภาพ - ความสำคัญของบุคลิกภาพ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ชี้แจงรูปแบบการสอนเนื้อหารายวิชา รวมทั้งวิธีและเกณฑ์การประเมินผลการเรียน 2. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านจิตวิทยา คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมายของบุคลิกภาพ ความสำคัญของบุคลิกภาพร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำประวัติส่วนตัวโดยย่อและวิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองเบื้องต้น	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
2 (4 ชม.) (จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านโปรแกรม)	ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ (2) - ประเภทของบุคลิกภาพ - แนวทางในการศึกษาด้านบุคลิกภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อประเภทของบุคลิกภาพ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายและให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นแนวทางในการศึกษาด้านบุคลิกภาพ 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point	-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
Ms.Team)		กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียน 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูล เกี่ยวกับประเด็นสำคัญของทฤษฎีบุคลิกภาพ ของ ชิกมันด์ ฟรอยด์	Slides 4. คำถามทบทวน	ของงาน)	
3 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ -ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของชิกมันด์ ฟรอยด์	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นที่ มอบหมายในการค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎี บุคลิกภาพของชิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของชิก มันด์ ฟรอยด์ ในเรื่องสัญชาตญาณ ระดับของ จิตร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอน และผู้เรียน 3. ผู้สอนบรรยายเรื่องโครงสร้างบุคลิกภาพ และให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนเปิดวิดีโอที่เกี่ยวกับประเด็น เรื่องโครงสร้างบุคลิกภาพ จากนั้นให้นักศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นลงใน ใบกิจกรรม 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4.คำถามทบทวน 5. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง โครงสร้างของ บุคลิกภาพ	-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
4 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ (2) -ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของชิกมันด์ ฟรอยด์	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปเมื่อ สัปดาห์ที่แล้ว โดยการใช้คำถามในการถามตอบ กับผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของชิกมันด์	1.เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ	-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)		<p>ฟรอยด์ ในเรื่องพัฒนาการของบุคลิกภาพ ร่วมกับการยกอย่างกรณีศึกษาต่างๆที่เกี่ยวข้อง และการให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอประสบการณ์ ที่เกี่ยวข้องและใช้การถามตอบระหว่างผู้สอน และผู้เรียน</p> <p>3.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>4. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์ จำนวน 10 คำ และบันทึกในสมุดรายงาน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ และมอบหมาย ให้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองตามขั้น พัฒนาการทางบุคลิกภาพของซิกมันด์ ฟรอยด์</p>	(Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4.คำถามทบทวน	ผลงานที่ มอบหมาย(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	
5 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ (3) -ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของของ คาร์ล จี จุง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูล เกี่ยวกับประวัติของคาร์ล จี จุง จากแหล่ง สารสนเทศต่าง ๆ และให้ร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับข้อมูลที่ค้นพบ จากนั้นผู้สอนเชื่อมโยง ให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องกับทฤษฎีก่อนหน้า และแนวทางที่แตกต่างไปจากเดิม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของคาร์ล จี จุง ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์</p>	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วนร่วม ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		บุคลิกภาพของตนเองและเพื่อนจำนวน 1 คนตามแนวคิดของคาร์ล จี จุง 3. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากทฤษฎีของจุง จำนวน 5 คำ และบันทึกในสมุดรายงาน			
6 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ (4) -ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของ ของอัลเฟรด แอดเลอร์	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอัลเฟรด แอดเลอร์ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบุคคลที่มีลักษณะตามแนวคิดของแอดเลอร์และนำเสนอผลการอภิปรายในเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ และมอบหมายให้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองตามทฤษฎีของแอดเลอร์ 3. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์ จำนวน 5 คำ และบันทึกในสมุดรายงาน 4. มอบหมายกิจกรรมกลุ่มนักศึกษาในการประยุกต์แนวคิดจากทฤษฎีของอีริก อีริคสัน โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ Role Play และนำเสนอในสัปดาห์หน้าในรูปแบบคลิปวิดีโอ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point 4. คำถามทบทวน และใบบันทึก กิจกรรมการ วิเคราะห์ บุคลิกภาพ	-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วม กิจกรรมการ อภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมายรายกลุ่ม และรายบุคคล (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
7 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ (5) -ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของของอีริก อีริคสัน	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอีริก อีริคสัน ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	1.เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว	-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วม กิจกรรมการ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
สอนแบบ On site)		<p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายและยกตัวอย่างบุคคลตามแนวคิดของอิริคสันในแต่ละชั้นพัฒนาการ 8 ชั้น</p> <p>3. การนำเสนอกิจกรรมกลุ่มการแสดงบทบาทสมมติตามแนวคิดของอิริคสัน ในรูปแบบคลิปวิดีโอโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่น่าสนใจจากทฤษฎี</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	<p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวนและใบบันทึกกิจกรรมการนำเสนอผลงาน</p> <p>5. คลิปการนำเสนอ</p>	<p>อภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมายราย กลุ่มและ รายบุคคล(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	
8 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	<p>ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดของเทรทหรืออุปนิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของกอร์ดอน ออลพอร์ต - ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของไอเซนค์ - ทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบตามแนวคิดของคอสตราและแมคเคอร์ - ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่มแนวคิดมนุษยนิยม - ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของคาร์ล โรเจอร์ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพแนวคิดของเทรทหรืออุปนิสัยของกอร์ดอน ออลพอร์ต ไอเซนค์ และคอสตราและแมคเคอร์ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และมอบหมายให้ผู้เรียนทบทวนทฤษฎีและทำใบกิจกรรมแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกลุ่มแนวคิดของเทรทหรืออุปนิสัย</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดมนุษยนิยมของคาร์ล โรเจอร์และอับราฮัม มาสโลว์ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน</p> <p>2. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากทฤษฎีจำนวน 10 คำ และบันทึกในสมุดรายงาน</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวนและใบกิจกรรม</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
9 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)	ทฤษฎีบุคลิกภาพของ กลุ่มแนวคิดมนุษยนิยม (ต่อ) - ทฤษฎี บุคลิกภาพของอับราฮัม มาสโลว์	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายทบทวนในหัวข้อทฤษฎี บุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดมนุษยนิยม 2. ทดสอบย่อย กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับการ แสดงพฤติกรรมของบุคคลที่สอดคล้องกับ แนวคิดกลุ่มมนุษยนิยม จากนั้นให้ผู้เรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุป เนื้อหาลงในใบกิจกรรม 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 5. สื่อวีดิทัศน์ ภาพยนตร์ เกี่ยวกับบุคคล ตามทฤษฎี (ปรับ ตามความ เหมาะสม) 6. แบบทดสอบ ย่อย	-ประเมินจากการ สังเกตการณ์ส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผ.ศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
10 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	การทดสอบย่อยหัวข้อ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การปรับตัว - แนวคิดเกี่ยวกับ การปรับตัว - สาเหตุของการ ปรับตัว - วิธีการปรับตัว	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อแนวคิดเกี่ยวกับการ ปรับตัวร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น ในประเด็นสาเหตุของการปรับตัว 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีการในการปรับตัว จากนั้นร่วมกันสรุป ประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจากการ สังเกตการณ์ส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย(ความตรง ต่อเวลาคุณภาพ ของงาน) - ประเมินจาก คะแนนจากการ	ผ.ศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		2. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำรายงานการวิเคราะห์บุคลิกภาพของเพื่อนร่วมชั้น จำนวน 5 คน และนำเสนอในรูปแบบของการทำรายงานส่วนบุคคล		ทดสอบย่อย	
11 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)	การปรับตัว (2) - ลักษณะของผู้ที่มีการปรับตัวที่ดี - การปรับตัวเพื่อสร้างความสมดุลชีวิต ครอบครัวการทำงาน	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อลักษณะของผู้ที่มีการปรับตัวที่ดีร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นการปรับตัวเพื่อสร้างความสมดุลชีวิตครอบครัวการทำงานและนำเสนอความคิดเห็นในประเด็นการปรับตัวอย่างสมดุลในอนาคต 3. ผู้สอนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข
12 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและความผิดปกติทางจิต - ความหมายของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา - ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในประเด็นความหมายของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายและให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องในประเด็นลักษณะของพฤติกรรมปกติและพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นและเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข่าวจากแหล่ง	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		สารสนเทศในประเด็นหัวข้อข่าวที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคมไทย คนละ 1 หัวข้อ พร้อมทั้งวิเคราะห์และนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่เลือก			
13 (4 ชม.) (จัดการเรียนการสอนแบบ On site)	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและความผิดปกติทางจิต (2) - ประเภทและลักษณะของความผิดปกติทางจิต - การรักษาและบำบัดพฤติกรรมที่มีปัญหาและความผิดปกติทางจิต - ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี การวัดบุคลิกภาพ - จุดมุ่งหมายของการวัดบุคลิกภาพ - ประโยชน์ของการทดสอบทางจิตวิทยา - ลักษณะของการวัดบุคลิกภาพ - วิธีในการวัดบุคลิกภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้มอบหมาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และถามคำถามในประเด็นเบื้องต้นที่สนใจจากข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอ 2. ผู้สอนทบทวนเกี่ยวกับหัวข้อความผิดปกติทางจิตในประเด็นประเภทและลักษณะของความผิดปกติทางจิต ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนเปิดวิดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับข่าวของผู้ที่มีพฤติกรรมผิดปกติในประเด็นที่น่าสนใจ และให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่ปรากฏ จากนั้นผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างในประเด็นลักษณะของพฤติกรรมปกติและพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่เคยประสบ 4. ผู้สอนแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนในประเด็นการรักษาและบำบัดพฤติกรรมที่มีปัญหาและความผิดปกติทางจิต 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดีและสรุปเนื้อหาบทเรียน 5. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อจุดมุ่งหมายของการวัดบุคลิกภาพร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นใน	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 5. วิดิทัศน์รายการข่าว	- ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน - ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ประเด็นประโยชน์ของการทดสอบทางจิตวิทยาและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของการวัดบุคลิกภาพ จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>7. ผู้สอนอธิบายวิธีในการวัดบุคลิกภาพและให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จากนั้นผู้สอนสอบถามความคิดเห็นกับรูปแบบและวิธีต่าง ๆ ในการวัดบุคลิกภาพ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>			
<p>14 (4 ชม.)</p> <p>(จัดการเรียนการสอนแบบ On site)</p>	<p>การวิเคราะห์บุคลิกภาพจากภาพยนตร์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนเปิดวิดีโอคลิปภาพยนตร์ โดยมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์เหตุการณ์บุคลิกภาพ โดยใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพในการวิเคราะห์ และการปรับตัวของตัวละครจากการชมภาพยนตร์</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นหลักของบุคลิกภาพและการปรับตัวที่ค้นพบจากภาพยนตร์และร่วมกันอภิปราย</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบสรุปการวิเคราะห์บุคลิกภาพจากการชมภาพยนตร์</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. คลิปวิดีโอภาพยนตร์(ที่เกี่ยวข้อง)</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>
<p>15 (4 ชม.)</p> <p>(จัดการเรียนการสอน)</p>	<p>- การพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>- การพัฒนาการเข้าใจตนเอง</p> <p>- การพัฒนาเห็นคุณค่าในตนเอง</p> <p>-การพัฒนา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านจิตวิทยาบุคลิกภาพ</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมายของการพัฒนาการเข้าใจตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง โดยให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอและ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจาก</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
สอนแบบ On site)	บุคลิกภาพด้านอารมณ์ และจิตใจ - การพัฒนา บุคลิกภาพทางด้าน กายภาพ - บุคลิกภาพ ของผู้ที่มีความสุข - กระบวนการ พัฒนาบุคลิกภาพ	อภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้อง 4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นใน ประเด็นการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มย่อย จากนั้นให้ร่วมกันอภิปรายใน หัวข้อ “บุคลิกภาพที่ต้องควรพัฒนาสำหรับ การเป็นนักจิตวิทยา” จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่ม ได้นำเสนอในชั้นเรียน 5.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. นำส่งผลงานรายบุคคลที่ได้รับมอบหมาย	(Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	ผลงานที่ มอบหมาย(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	
16 (4 ชม.) (On site)	สอบปลายภาค				ผศ.ดร. อัมพร ศรีประเสริฐสุข

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค 70%
 - กิจกรรมในชั้นเรียน (รายบุคคล, รายกลุ่ม)
 - การนำเสนอผลงานกลุ่มในชั้นเรียน, การแสดงบทบาทสมมติ 15%
 - การทดสอบย่อย 10%
 - การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล 10%
 - งานมอบหมายในชั้นเรียน 25%
 - จิตพิสัย (การเข้าเรียน, การมีส่วนร่วมในการเรียน) 10%
- คะแนนปลายภาค 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัมพร ศรีประเสริฐสุข.(2562). จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว.หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นพมาศ อึ้งพระ. (2549).ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2544) ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน
 วรรณ ตรีตระกูลสถิตย์. (2549). จิตวิทยาการปรับตัว. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

American Psychological Association. (2018). From, <http://www.apa.org.>, Retrieved Dec 5, 2018

Engler, B. (2014). *Personality Theories*. United States ,Cengage Learning

Feist, J., & Feist, G. J. (2009). *Theories of Personality* (7th ed.). New York: McGraw–Hill.

Feldman, R.(2003). *Essential of Understanding Psychology*.New York: McGraw–Hill

Psychology Today. (2018). From, <http://www.psychologytoday.com/>., Retrieved Dec 5, 2018

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) การประเมินประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยประเมินจากแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

2) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา

2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	
ความรู้	✓	✓	✓	
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	
ความสัมพันธ์ระหว่าง	✓		✓	

	วิธีการประเมิน			
ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
บุคคลและความ รับผิดชอบ				
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓			✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี