

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2512108	ชื่อวิชา จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Adult and Older Person
------------------	--

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร: ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)
- 2) ประเภทของรายวิชา: หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาระดับบุคคล

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- 2) อาจารย์ผู้สอน: ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

#### 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / 2563 / ชั้นปีที่ 2

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

ห้องเรียน 11607 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9 พฤศจิกายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคมคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการในวัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อทำความเข้าใจ และสร้างสรรค์แนวทางในพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนมีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

4) มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ใช้รูปแบบวิธีการสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการใช้การสอนแบบ Active learning โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์พฤติกรรม ฝึกปฏิบัติ และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและบุคลิกภาพของบุคคลในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการวัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ปัญหาการปรับตัวในการทำงานของวัยผู้ใหญ่ ช่องว่างระหว่างวัยของบุคคลในการทำงาน รวมถึงการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเกษียณอายุ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และคุณภาพชีวิตของบุคคลในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

Development and changes in various fields including physical, emotional and mental, social and personality of adult and older person, developmental theories about adulthood and older person, adjustment problem in working of adult, generation gap of people at work, including pre-post retirement, activity arrangement for enhancing physical health, mental health and quality of life for adult and older person

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตาม ความต้องการของนักศึกษาเป็นราย กลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ให้ชัดเจน และแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่ม ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	-	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

#### นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook หรือ Line ของกลุ่มเรียน
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันพฤหัสบดี เวลา 12.30 – 14.30 น.

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา ภาวะเยียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>1.3 มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคมค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>	<p>1.อาจารย์ผู้สอน สอดแทรกประเด็นปัญหาทางจริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาในการเรียนการสอนตลอดจนตระหนักถึงความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และแนวทางปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย</p> <p>2.ปลูกฝังเรื่องความยุติธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล โดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้นักศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือกัน</p>	<p>1. พิจารณาพฤติกรรม การเข้าเรียน ทักษะคิด ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้ และตรงเวลา</p> <p>2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4.ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>			
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.4 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของ</p>	<p>1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชารวมถึงการถาม ตอบในชั้นเรียน ร่วมกับการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนการสอนแบบร่วมมือในการทำกิจกรรมหรืออภิปรายกลุ่มในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>3. การมอบหมายกิจกรรมรายกลุ่มในการทำงานร่วมกัน รวมถึงการศึกษาด้วยตนเองรายบุคคล</p> <p>4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆเพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการ</p>	<p>1.ประเมินจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ (สอบปลายภาค รวมถึงการทดสอบย่อยในสัปดาห์ที่กำหนด)</p> <p>2.การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือเรียนหรือตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตามที่มอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>40%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	วิเคราะห์รายกรณี			
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</b></p> <p>3.2 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และสร้างสรรค์</p>	<p>1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหาพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถาม</p> <p>2. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. การเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือในฐานะของการสมาชิกของกลุ่ม</p> <p>4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆเพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายกรณี</p> <p>5. การใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติโดยให้นักศึกษาได้</p>	<p>1. การสอบปลายภาคโดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ในการอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา</p> <p>2. ประเมินผลจากผลงาน และการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถาม ตอบ การทำใบกิจกรรมรายคาบ</p> <p>4. ประเมินผลจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ</p>	1-15และ 16	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	ประมวลความรู้และวิเคราะห์ สร้างสรรค์ การนำเสนอในรูปแบบ การแสดงพฤติกรรม ต่างๆ			
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>1. สอดแทรกเรื่อง ความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคมผ่านการบรรยาย พร้อมให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นการตอบคำถามและมอบหมายงานระหว่างการจัดการสอน</p> <p>2. มอบหมายงานในการจัดเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกัน ในฐานะสมาชิกของกลุ่ม</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่ม โดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลที่อยู่ในวัยที่แตกต่างผ่านการทำ</p>	<p>1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อยครบถ้วนของงาน และการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมรายกลุ่มร่วมกันของผู้เรียน</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	กิจกรรมและการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย			
<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน ทั้ง ภาษา ไทย และ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาการสื่อสารของนักศึกษาและศึกษาค้นคว้าข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่น่าเชื่อถือด้วยตนเอง และทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม</p> <p>2. พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากงานรายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ</p>	1-15	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลักผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
1  (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)	ชี้แจงรายละเอียดวิชา การ จัดการเรียนการสอน รวมถึง การวัดและประเมินผล  ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยาพัฒนาการ - ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ - ลักษณะของ พัฒนาการของบุคคล - แนวทางการศึกษา พัฒนาการของบุคคล	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ชี้แจงรูปแบบการสอนเนื้อหาวิชา รวมทั้งวิธีและเกณฑ์การประเมินผลการ เรียน 2. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้ เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านจิตวิทยาและ จิตวิทยาพัฒนาการ รวมถึงคำศัพท์ภาษา อังกฤษที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของบุคคล 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ ลักษณะของ พัฒนาการ และทบทวนรูปแบบแนวทางใน การศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการร่วมกับการใช้ การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก การเรียนการสอนและสรุปเนื้อหาบทเรียน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน	-ประเมินจาก การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลาคุณภาพ ของงาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
2  (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	ความหมายของวัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ - ความหมายและ ความสำคัญของวัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ - ช่วงชีวิตของมนุษย์ และภารกิจของช่วงวัย - การแบ่งกลุ่มวัย	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาทางด้านจิตวิทยา 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึง ประเด็นสำคัญจากตัวอย่างเกี่ยวกับช่วงวัย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และให้ผู้เรียนร่วมกัน ยกตัวอย่างคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับความหมายของวัย	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์	-ประเมินจาก การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	ผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ	<p>ผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ทั้งในบริบทของไทย และการศึกษาความหมายในบริบทของต่างประเทศ ความสำคัญของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และการแบ่งกลุ่มวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1.มอบหมายให้ผู้เรียนยกตัวอย่างบุคคลในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่ประทับใจวัยละ 1 คน พร้อมทั้งอธิบายว่าตัวอย่างดังกล่าวมีความแตกต่างอะไรบ้างกับช่วงวัยของผู้เรียน</p> <p>2.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	<p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถาม ทบทวน</p>	เวลาคุณภาพของงาน)	
3 (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)	ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการวัยผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามงานที่ได้มอบหมายในสัปดาห์ก่อน จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะสำคัญของวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ</p> <p>2. ผู้สอนทบทวนถึงทฤษฎีด้านจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ร่วมกับการถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3. <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1.แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าในหัวข้อ “แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ” โดยกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ และค้นคว้าเอกสารในห้องสมุด จากนั้นให้</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ</p> <p>2. เครื่องฉาย ภาพ(Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3.Power Point Slides</p> <p>4. คำถาม ทบทวน</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)</p> <p>- ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานรายกลุ่มในชั้นเรียน</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		แต่ละกลุ่มรวบรวมข้อค้นพบและบันทึก ข้อมูลนำเสนอในชั้นเรียน			
4 (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการวัยผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ (2)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนใน หัวข้อทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการวัย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนชมวิดีโอที่ เกี่ยวกับกรณีศึกษาบุคคลวัยผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ จากนั้นให้ผู้เรียนสรุปประเด็นการ อธิบายพฤติกรรมของกรณีศึกษาในวิดีโอที่ กับทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 2. เครื่องฉาย ภาพ(Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. วิดีทัศน์ กรณีศึกษา บุคคลวัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 5. คำถาม ทบทวน	-ประเมินจาก การสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลา คุณภาพ ของงาน) - ประเมินจาก การนำเสนอ ผลงานรายกลุ่ม ในชั้นเรียน	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
5 (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)	การเปลี่ยนแปลงของวัย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ - การเปลี่ยนแปลงทาง ร่างกาย - ลักษณะการเปลี่ยน แปลงในวัยผู้ใหญ่ - ลักษณะการเปลี่ยน แปลงในวัยสูงอายุ	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนที่ได้ เรียนในสัปดาห์ที่แล้ว และให้ผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับภาพอนาคตของตนเองใน อีก 5 ปี 10 ปี 20 ปี ข้างหน้า จากนั้นผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นเนื้อหาจาก การอภิปราย 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อย และมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาจากกรณี ตัวอย่างบุคคลวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุใน มหาวิทยาลัยหรือละแวกใกล้เคียง โดย	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides	-ประเมินจาก การสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลา คุณภาพ ของงาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ทำการศึกษารายกรณีกับกลุ่มตัวอย่างในวัยดังกล่าว ในประเด็นลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายในวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุและบันทึกลงในใบกิจกรรม</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการสรุปเนื้อหาข้อค้นพบสำคัญในใบบันทึกกิจกรรมและเตรียมการนำเสนอให้สัปดาห์หน้า</p>	<p>4. คำถาม ทบทวน</p> <p>5. ใบบันทึกกิจกรรม</p>		
6 (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	<p>การเปลี่ยนแปลงของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (2)</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย</p> <p>- แนวคิดเกี่ยวกับความชรา</p> <p>- อาการเจ็บป่วยในวัยสูงอายุ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้เรียนนำเสนอรายงานจากการศึกษารายกรณีศึกษารายกลุ่ม</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากข้อค้นพบ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ แนวคิดเกี่ยวกับความชรา และอาการเจ็บป่วยในวัยสูงอายุ จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นของความชรา และการเจ็บป่วยที่สำคัญของวัยชรา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p>	<p>- ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>- ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
7 (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)	<p>การเปลี่ยนแปลงของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (3)</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ</p> <p>- ความต้องการของวัยผู้ใหญ่</p> <p>- ความต้องการของวัยสูงอายุ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนนำภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุให้ผู้เรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมและความต้องการของกรณีตัวอย่างในภาพ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ ความต้องการของวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุก่อนหน้าการใช้คำถามในการถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ</p>	<p>- ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>ความตรงต่อเวลาในการเข้า</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษา บุคคลวัยผู้ใหญ่หรือวัยสูงอายุที่เป็นคน ใกล้ชิดจำนวน 2 คน โดยการสัมภาษณ์ ใน หัวข้อ ความต้องการในชีวิตปัจจุบัน โดยให้ ผู้เรียนบันทึกข้อมูลลงในใบบันทึกกิจกรรม	คอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point ,ภาพ 4. คำถาม ทบทวน 5. ใบบันทึก กิจกรรม	เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมายราย กลุ่มและ รายบุคคล(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	
8 (3 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	การเปลี่ยนแปลงของวัย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (4) - การเปลี่ยนแปลง ทางด้านสังคม - บุคลิกภาพของบุคคล ในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ - การเปลี่ยนแปลง บทบาททางสังคมในวัย ผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนทบทวนประเด็นเกี่ยวกับความ ต้องการของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ จากนั้นให้ ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปประเด็นจาก การศึกษาค้นคว้าเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อบุคลิกภาพของ บุคคลในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และการ เปลี่ยนแปลงบทบาททางสังคมในวัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ ร่วมกับการยกตัวอย่าง กรณีศึกษาและการถามตอบ 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างบุคคล วัยผู้ใหญ่กับผู้สูงอายุจากวิดีโอทัศนกรณี ตัวอย่างบุคคลวัยผู้ใหญ่และวัยชรา จากนั้น ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายใน หัวข้อ บุคลิกภาพและการเปลี่ยนแปลง บทบาททางสังคมของวัยผู้ใหญ่และวัย สูงอายุจาก วิดีทัศน์ บันทึกข้อมูลลงในใบ บันทึกกิจกรรม และนำเสนอผลการอภิปราย ในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก การอภิปราย <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน 5. วิดีทัศน์กรณี ตัวอย่างบุคคล วัยผู้ใหญ่และวัย ชรา 6. ใบบันทึก กิจกรรม	-ประเมินจาก การสังเกตการณ์ ส่วนร่วมในชั้น เรียน การเข้า ร่วมกิจกรรมการ อภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมายราย กลุ่มและ รายบุคคล(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของ งาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2.มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อยและดำเนินการศึกษาหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน รัฐวิสาหกิจ ในประเด็นการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเกษียณอายุขององค์กร/หน่วยงานจำนวนกลุ่มละ 1 หน่วยงานเพื่อนำเสนอในสัปดาห์ที่ 10</p>			
<p>9 (3 ชม.)</p> <p>(จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)</p>	<p>การปรับตัวในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับตัวในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ</li> <li>- ปัญหาการปรับตัวในการทำงานของวัยผู้ใหญ่</li> <li>- ช่องว่างระหว่างวัยของบุคคลในการทำงาน</li> <li>- การเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเกษียณอายุ</li> </ul>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาในหัวข้อ “สิ่งที่เปลี่ยนแปลงในชีวิต” และ “การคาดหวังเกี่ยวกับอนาคตเมื่อเข้าสู่การเป็นผู้ใหญ่” ของผู้เรียน</li> <li>2.ผู้สอนบรรยายพร้อมกับการใช้การถามตอบในหัวข้อ ช่องว่างระหว่างวัยในการทำงาน</li> <li>3.แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยจากนั้นผู้สอนแจกบทความกรณีศึกษาเกี่ยวกับการเกิดปัญหาในการปรับตัวในการทำงาน ช่องว่างระหว่างวัยและกรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงประเด็นปัญหาที่ค้นพบและแนวทางในการแก้ไข นำเสนอในชั้นเรียนและบันทึกลงในใบกิจกรรม</li> <li>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากการนำเสนอ</li> </ol> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</li> <li>2. มอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษาบุคคลวัยผู้ใหญ่หรือวัยสูงอายุที่เป็นคนใกล้ชิดจำนวน 1 คน โดยการสัมภาษณ์ ใน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ</li> <li>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</li> <li>3. Power Point Slides</li> <li>4. คำถามทบทวนและใบกิจกรรม</li> <li>5.บทความกรณีศึกษา</li> <li>6.ใบบันทึกกิจกรรม</li> </ol>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		หัวข้อ การปรับตัวในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ			
10 (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	การปรับตัวในวัยผู้ใหญ่และผู้ สูงอายุ (2)  - การเตรียมความ พร้อมก่อนและหลังการ เกษียณอายุ	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน ในประเด็นการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเกษียณอายุขององค์กร/หน่วยงาน 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญและวิเคราะห์รูปแบบการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังเกษียณอายุ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข
11 (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)	คุณภาพชีวิตของบุคคลในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ  - ความหมายของคุณภาพชีวิต  - ความสำคัญของคุณภาพชีวิต  - คุณภาพชีวิตของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ ความหมายของคุณภาพชีวิตของบุคคล 2. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย จากนั้นผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษารายงานการสำรวจเกี่ยวกับวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อมูลและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้กลุ่มย่อยผู้เรียนคัดเลือกและนำเสนอคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสุขภาพและการดูแลสุขภาพของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ จากสื่อวีดิทัศน์ด้านสุขภาพ จำนวน 1 คลิป ความยาวประมาณ 10-15 นาที	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point 4. คำถามทบทวน 5. บทความ/รายงานการสำรวจเกี่ยวกับ	-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
			คุณภาพชีวิต		
12 (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Ms.Team)	การดูแลสุขภาพในวัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ  - ปัญหาสุขภาพในวัย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ  - การดูแลสุขภาพในวัย ผู้ใหญ่  - การดูแลสุขภาพในวัย ผู้สูงอายุ  - กิจกรรมในส่งเสริม สุขภาพกาย สุขภาพจิตในวัย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b>  1.ยกตัวอย่างผู้ใหญ่หรือผู้สูงอายุที่มีสุขภาพ ดี และวิเคราะห์ว่าลักษณะสำคัญที่ปรากฏที่ เป็นสัญลักษณ์ของการมีสุขภาพดีของบุคคล ดังกล่าว 2.มอบหมายให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ได้ มอบหมายในประเด็นสุขภาพและการดูแล สุขภาพของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็น สำคัญและสรุปประเด็นการดูแลคุณภาพ ชีวิตของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b>  1.มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ โรคที่ผู้ สูงอายุในปัจจุบัน สาเหตุ อาการ และวิธีการดูแล รักษาและแบ่งกลุ่มย่อย นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรคและการเจ็บป่วย ของผู้สูงอายุ ในรูปแบบของแผนภาพ เพื่อใช้ ในการเผยแพร่รณรงค์การดูแลสุขภาพของ ผู้สูงอายุ 2.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน	-ประเมินจาก การสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลาคุณภาพ ของงาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
13 (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)	การดูแลสุขภาพในวัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ  - การรับรู้ภาวะสุขภาพ  - กิจกรรมสำหรับวัย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b>  1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการรับรู้ภาวะ สุขภาพและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำแบบ ประเมินการรับรู้ภาวะสุขภาพของตนเอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผล การประเมิน 2. ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย รายกลุ่ม 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ	-ประเมินจาก การสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>กิจกรรมสำหรับวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และ ร่วมกันระดมสมองสร้างกิจกรรมที่เหมาะสม กับวัยดังกล่าว</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อยและ ดำเนินการ จัดกิจกรรมสำหรับผู้ใหญ่ ใน รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติชั้นเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมเพื่อ ผู้สูงอายุ นอกชั้นเรียน</p>	<p>คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน 5. แบบประเมิน</p>	<p>ตรงต่อเวลา คุณภาพของ งาน)</p>	
14 (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)	<p>การจัดกิจกรรมในการ ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตในวัยผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามที่ได้รับ มอบหมาย 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็น สำคัญที่ได้จากการนำเสนอกิจกรรม</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน</p>	<p>-ประเมินจาก การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย(ความตรง ต่อเวลาคุณภาพ ของงาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>
15 (3 ชม.)  (จัดการ เรียนการ สอนแบบ On site)	<p>การจัดกิจกรรมในส่งเสริม สุขภาพกาย สุขภาพจิตในวัย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (2)</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามที่ได้รับ มอบหมาย 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็น สำคัญที่ได้จากการนำเสนอกิจกรรม</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 2. คำถาม ทบทวน</p>	<p>-ประเมินจาก การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความ</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
				ตรงต่อเวลา คุณภาพของ งาน)	
16 (3 ชม.) (On site)	สอบปลายภาค				ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค 70%
  - กิจกรรมในชั้นเรียน (รายบุคคล,รายกลุ่ม)
    - การนำเสนอผลงานกลุ่มในชั้นเรียน,การแสดงผลบทบาทสมมติ 25%
    - การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล 10%
    - งานมอบหมายในชั้นเรียน 25%
    - จิตพิสัย (การเข้าเรียน,การมีส่วนร่วมในการเรียน) 10%
- คะแนนปลายภาค 30%

### 2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัมพร ศรีประเสริฐสุข.(2562). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ*.หลักสูตร  
จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สุชา จันทน์เอม. (2542) จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์.(2549).พัฒนาการมนุษย์.กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย

ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล.(2545). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

American Psychological Association. (2018). From, <http://www.apa.org.>, Retrieved Dec  
5, 2018

Feldman, R.(2003). *Essential of Understanding Psychology*.New York: McGraw–Hill  
Psychology Today. (2018). From, [http://www.psychologytoday.com/.](http://www.psychologytoday.com/), Retrieved Dec 5,  
2018

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) การประเมินประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยประเมินจากแบบประเมิน  
การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

2) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชา

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา

2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

3) สอดคล้องกับ 7.1

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผล  
การประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

## 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	
ความรู้	✓	✓	✓	
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	✓		✓	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓			✓

## 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี