

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2512727 ชื่อวิชา จิตวิทยาการเป็นผู้นำและการพัฒนาทีมงาน
(Psychology of Leadership and Teamwork Development)

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาระดับองค์การ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ปทุมพร โพธิ์ภาค
- 2) อาจารย์ผู้สอน: อาจารย์ปทุมพร โพธิ์ภาค

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2562 / ชั้นปี 2

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 15 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตสาธารณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญใน สาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้แลประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้ อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถอธิบายแยกแยะและ วิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา โดยสามารถแก้ไขปัญหา รวมทั้ง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่ง ภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา สามารถ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและ สื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับการสอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยนำเหตุการณ์นั้นๆ มาวิเคราะห์ เป็นกรณีศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

พฤติกรรมของผู้นำ องค์ประกอบ บทบาทและหน้าที่ของผู้นำระดับต่างๆ ในองค์การ ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและการพัฒนาทีมงาน คุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำ บุคลิกภาพของผู้นำ ปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มทำงาน ผู้นำกับการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ และการพัฒนาคุณลักษณะในการเป็นผู้นำ รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมด้วย จิตวิทยาการบริหารเพื่อการพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ

Leader behavior, components, roles and duty of leader in any levels in organization, theories of leadership and team development, personality of leader, the factors influencing to behavior of person and work group, leader and behavior modification in case of organizational problem and development of characteristics for

leader including the supporting activity of teamwork behavior with management psychology for teamwork development as efficiency

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network (LINE)
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ พัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) ตระหนักในคุณค่าของ จรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับของ องค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อ หน้าที่มีคุณธรรมและ จริยธรรมในการทำงาน 2) รักความถูกต้องและความ ยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่าง สร้างสรรค์ 3) มีจิตสาธารณะ มีความ เข้าใจปัญหาทางสังคมคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็น สำคัญ	1) ปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามี ระเบียบวินัย โดยเน้นให้นักศึกษารู้จัก เคารพสิทธิมนุษยชน รักความถูกต้อง ยุติธรรม รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ 2) บรรยายเกี่ยวกับหน้าที่ ความ รับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม รวมถึง จรรยาบรรณวิชาชีพ 3) ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นทั้ง ในการเรียนการสอน การสอบ การปฏิบัติ ภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย 4) การอภิปราย โดยมีการเปิดโอกาสให้ นักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเคารพสิทธิ มนุษยชนและอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของ นักศึกษา 2) ประเมินจากการใช้แบบสังเกต บันทึกการเข้า ชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของ นักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 3) ประเมินจากผลงานของนักศึกษา การมีส่วนร่วม ร่วมในการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือ การยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นๆ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยา และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>4) มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) ใช้วิธีการสอนในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปรายกรณีศึกษา โดยเน้นหลักการ ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคต</p> <p>2) จัดให้มีการเรียนรู้จากกรณีศึกษาโดยให้ศึกษาเรียนรู้และวิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>3) การมอบหมายกิจกรรมการทำงานกลุ่มให้กลุ่มได้มีการค้นคว้า คิดวิเคราะห์ และร่วมกันทำงาน มีการนำเสนอรายงานโดยให้นำเสนองานในลักษณะการเชื่อมโยงเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายร่วมกับศาสตร์อื่นๆที่เคยได้ศึกษามา</p>	<p>1) การสอบปลายภาคเรียน</p> <p>2) การประเมินจากผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา</p> <p>3) การประเมินจากแบบสังเกต โดยสังเกตการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p>	1-16	40%
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2) มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3) มีความสามารถอธิบายแยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือ</p>	<p>1) การใช้กรณีศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ในการอธิบายพฤติกรรมและการเกิดแรงจูงใจของบุคลากรในองค์การอุตสาหกรรม</p> <p>2) การอภิปรายกลุ่มและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้จากที่เรียนเพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น</p>	<p>1) การประเมินโดยใช้แบบทดสอบความรู้ (ข้อสอบ) โดยให้นักศึกษาได้อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา วิเคราะห์ถึงวิธีการแก้ปัญหาและประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาโดยเน้นการนำไปใช้ในองค์การ</p> <p>2) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา เช่น การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การเรียนรู้จากกรณีศึกษา และผลการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย</p>	1-16	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
สถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์				
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนโดยกำหนดให้มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดทักษะในการสื่อสารและทักษะในการทำงานร่วมกัน</p> <p>2) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์และการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การ</p>	<p>1) ประเมินโดยการใช้แบบสังเกตเพื่อสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่ม และการร่วมกันของกลุ่มเพื่อตอบข้อซักถาม</p> <p>2) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตเพื่อสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลและความสมบูรณ์ของงานที่มอบหมาย</p>	1-15	10%
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา</p> <p>2) มีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาและแปลผลทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลรวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) ใช้การสอนที่เน้นการเรียนรู้โดยใช้ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนอที่เหมาะสม</p> <p>2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นักศึกษาได้วิเคราะห์กรณีศึกษา และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p>	<p>1) ประเมินโดยใช้แบบสังเกต เพื่อสังเกตการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอ</p> <p>2) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตเพื่อสังเกตความสามารถในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3) ประเมินจากผลงานการนำเสนอ</p> <p>4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา การนำเสนอแก้ปัญหา และการตอบคำถามในชั้นเรียน</p>	1-15	10%

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
1 (4 ชม.)	ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนวทางการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งบรรยายในภาพรวมของรายวิชา จิตวิทยาการเป็นผู้นำ และการพัฒนาทีมงาน และความสำคัญของการทำงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้นำ - ความหมายของผู้นำ - ความสำคัญของผู้นำ	1) ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล 2) ผู้สอนแนะนำการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน หัวข้อ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย รวมทั้งอธิบายถึงข้อควรตระหนักในเรื่องของการเคารพกฎระเบียบ เคารพสิทธิของผู้อื่น และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3) ผู้สอนบรรยายภาพรวมของรายวิชา รวมทั้งบรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้นำ ในหัวข้อความหมายและ ความสำคัญของผู้นำ 4) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย “ความสำคัญของผู้นำ” 5) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม/ใบงาน 1) กิจกรรมการอภิปราย ในหัวข้อ “ความสำคัญของผู้นำ”	1) เอกสาร (มคอ.3) รายวิชาจิตวิทยาการเป็นผู้นำและการพัฒนาทีมงาน 2) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเป็นผู้นำและการพัฒนาทีมงาน 3) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 4) สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานการอภิปรายในหัวข้อ “ความสำคัญของผู้นำ” 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการวิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
2 (4 ชม.)	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้นำ (ต่อ) - องค์ประกอบของผู้นำ - บทบาทและหน้าที่ของผู้นำ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้นำ องค์ประกอบของผู้นำ บทบาทและหน้าที่ของผู้นำ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของผู้นำ 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม กิจกรรม/ใบงาน 1) กิจกรรมแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของผู้นำ	1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเป็นผู้นำและการพัฒนาทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานการทำกิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของผู้นำ 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการวิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
3 (4 ชม.)	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและการพัฒนาทีมงาน - ทฤษฎีตามแนวคิดของแมคเกรเกอร์ - ทฤษฎีตามแนวคิดของลิเคิ์ท	1) ผู้สอนบรรยายโดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและการพัฒนาทีมงาน 2) ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ ภาวะผู้นำในรูปแบบต่างๆ โดยให้นักศึกษาค้นคว้าจากการเข้าห้องสมุด หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการเป็นผู้นำและการพัฒนาทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินผลงานจากใบงานของนักศึกษา	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม/ใบงาน 1) ใบงาน หัวข้อ ภาวะผู้นำในรูปแบบ ต่างๆ	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งการมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
4 (4 ชม.)	ลักษณะของผู้นำ - ลักษณะผู้นำตาม แนวคิดของ มหาวิทยาลัยมิชิแกน - ลักษณะผู้นำตาม แนวคิดของ มหาวิทยาลัย ไอโฮเอสเตท	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะ ของผู้นำในแบบต่างๆ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ใน ประเด็นที่เกี่ยวกับลักษณะของผู้นำ 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม/ใบงาน 1) กิจกรรมการอภิปราย ในหัวข้อ ลักษณะของผู้นำ	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาการเป็น ผู้นำและการพัฒนา ทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตน ของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่ กำหนด 2) ประเมินจากผลงานของนักศึกษาจาก การทำกิจกรรมการอภิปราย ในหัวข้อ “ลักษณะของผู้นำ” 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความ ร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการ วิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้ง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
5 (4 ชม.)	บุคลิกภาพของผู้นำ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน - บุคลิกภาพของผู้นำ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มในการทำงาน	1) ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ บุคลิกภาพของผู้นำ จากนั้นตั้งคำถามนำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพผู้นำกับการทำงาน และให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิด เห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หัวข้อ บุคลิกภาพของผู้นำส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม การทำงานของกลุ่ม และเขียนสรุปสิ่งที่ วิเคราะห์ลงในใบงาน 2) ผู้สอนบรรยายโดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง บุคลิกภาพของผู้นำและปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มใน การทำงาน 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม/ใบงาน 1) ใบงาน หัวข้อ บุคลิกภาพของผู้นำ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาการเป็น ผู้นำและการพัฒนา ทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 4) วีดิทัศน์ บุคลิกภาพของผู้นำ	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตน ของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงาน ที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานการวิเคราะห์ บุคลิกภาพของผู้นำส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม การทำงานของกลุ่ม 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความ ร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการ วิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้ง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
6 (4 ชม.)	ผู้นำกับการปรับ พฤติกรรมที่เป็น ปัญหาในองค์กร - ปัญหาในองค์กร - พฤติกรรมที่เป็น ปัญหาในองค์กร	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาผู้นำกับการปรับ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร 2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ใน ประเด็นที่เกี่ยวกับหน้าที่ของผู้นำในการ ปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาการเป็น ผู้นำและการพัฒนา ทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตน ของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่ กำหนด	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	- หน้าที่ของผู้ดำเนินการ ปรับพฤติกรรมที่เป็น ปัญหา	3) ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุป และ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม/ใบงาน 1) กิจกรรมการอภิปราย ในหัวข้อ หน้าที่ ของผู้ดำเนินการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา	(Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งตัก (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 4) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การสร้างพลังและ แรงจูงใจ	2) ประเมินจากผลงานการอภิปรายใน หัวข้อ “หน้าที่ของผู้ดำเนินการปรับ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา” 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความ ร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการ วิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้ง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
7 (4 ชม.)	การพัฒนา คุณลักษณะ ในการเป็นผู้นำ - หน้าที่หลักของการ เป็นผู้นำ - ความสามารถของ ผู้นำ - ค่านิยมและเจตคติ ของผู้นำ - อิทธิพลของค่านิยม ต่อพฤติกรรมของผู้นำ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการพัฒนา คุณลักษณะในการเป็นผู้นำ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ใน ประเด็นที่เกี่ยวกับอิทธิพลของค่านิยมต่อ พฤติกรรมของผู้นำ 3) ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุป และ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม/ใบงาน 1) กิจกรรมการอภิปราย ในหัวข้อ อิทธิพล ของค่านิยมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้นำ	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาการเป็น ผู้นำและการพัฒนา ทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งตัก (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตน ของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่ กำหนด 2) ประเมินจากผลงานการอภิปรายใน หัวข้อ “อิทธิพลของค่านิยมที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมของผู้นำ” 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความ ร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการ วิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
8 (4 ชม.)	การทำงานเป็นทีม - ความหมายของ ทีมงาน - ประเภทของทีมงาน - ลักษณะการทำงาน เป็นทีม - คุณลักษณะของทีมที่ จะประสบความสำเร็จ ในการทำงาน	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการทำงานเป็นทีม 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อ วิเคราะห์ถึงลักษณะการทำงานเป็นทีม รวมทั้งคุณลักษณะของทีมที่ประสบ ความสำเร็จในการทำงาน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผล การวิเคราะห์และให้ทุกคนในชั้นเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุป และ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อ ทำการค้นคว้าและนำเสนอรายงานในครั้ง ต่อไป ในหัวข้อ กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม กิจกรรม/ใบงาน 1) กิจกรรมแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ ลักษณะการทำงานเป็นทีม รวมทั้ง คุณลักษณะของทีมที่ประสบความสำเร็จ ในการทำงาน	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาการเป็น ผู้นำและการพัฒนา ทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งตัก (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตน ของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่ กำหนด 2) ประเมินจากผลงานของนักศึกษาจาก การทำกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ ลักษณะการทำงานเป็นทีม รวมทั้ง คุณลักษณะของทีมที่ประสบความสำเร็จใน การทำงาน 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความ ร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการ วิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้ง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
9 (4 ชม.)	การทำงานเป็นทีม (ต่อ) - การรู้จักเพื่อนร่วมทีม - วัตถุประสงค์ของการ สร้างทีมงาน - ความสำคัญของ ทีมงาน - กิจกรรมที่ส่งเสริม พฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการทำงานเป็นทีม (ต่อ) 2) ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มนำเสนอรายงาน (ที่ได้รับมอบหมายจากการเรียนสัปดาห์ที่ แล้ว) ในหัวข้อ กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม รวมทั้งมอบหมายให้ ทุกคนในชั้นเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม/ใบงาน 1) นำเสนอรายงานกลุ่มหัวข้อ กิจกรรม ส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาการเป็น ผู้นำและการพัฒนา ทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตน ของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่ กำหนด 2) ประเมินจากผลงานการนำเสนอ รายงานกลุ่มหัวข้อ กิจกรรมส่งเสริม พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและ ความสามารถในการใช้งาน 4) ประเมินโดยใช้แบบสังเกต การให้ความ ร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการ วิเคราะห์ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
10 (4 ชม.)	จิตวิทยาการบริหาร เพื่อพัฒนาทีม - หลักจิตวิทยาในการ บริหารงาน - การใช้จิตวิทยาเพื่อ การพัฒนาทีมให้มี ประสิทธิภาพ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาจิตวิทยาการ บริหารเพื่อพัฒนาทีม 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อ วิเคราะห์การใช้จิตวิทยาเพื่อพัฒนาทีมงาน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผล การวิเคราะห์และให้ทุกคนในชั้นเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม กิจกรรม/ใบงาน 1) กิจกรรมแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์การใช้ จิตวิทยาเพื่อพัฒนาทีมงาน	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาการเป็น ผู้นำและการพัฒนา ทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตน ของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่ กำหนด 2) ประเมินจากผลงานของนักศึกษาจาก การทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์การใช้ จิตวิทยาเพื่อพัฒนาทีมงาน 3) ประเมินจากแบบสังเกต การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
11 (4 ชม.)	ภาวะผู้นำกับการจูงใจ - ความหมายของภาวะ ผู้นำ - หลักการของภาวะ ผู้นำ - องค์ประกอบของ ภาวะผู้นำ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาผู้นำกับการจูงใจ ความหมายของภาวะผู้นำ หลักการและ องค์ประกอบของภาวะผู้นำ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง หลักการของภาวะผู้นำ จากนั้นให้ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเขียนสรุปสิ่งที่ วิเคราะห์ลงในใบงาน 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม กิจกรรม/ใบงาน 1) ใบงาน หัวข้อ หลักการของภาวะผู้นำ	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาการเป็น ผู้นำและการพัฒนา ทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตน ของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่ กำหนด 2) ประเมินผลงานจากใบงานของนักศึกษา 3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งการมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
12 (4 ชม.)	ภาวะผู้นำกับการจูงใจ (ต่อ) - คุณลักษณะของภาวะผู้นำ - ผู้นำกับการจูงใจ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาภาวะผู้นำกับการจูงใจ (ต่อ) จิตวิทยาการบริหารเพื่อพัฒนาทีม 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ผู้นำกับการจูงใจ 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม กิจกรรม/ใบงาน 1) กิจกรรมแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ผู้นำกับการจูงใจ	1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาการเป็นผู้นำและการพัฒนาทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 4) สื่อวีดิทัศน์ เรื่องหลักการของภาวะผู้นำ	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานของนักศึกษาจากการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ผู้นำกับการจูงใจ 3) ประเมินจากแบบสังเกต การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
13 (4 ชม.)	ภาวะผู้นำกับการสร้างความสำเร็จ - รูปแบบภาวะผู้นำ - ลักษณะของผู้นำในการสร้างความสำเร็จ	1) ผู้สอนบรรยายภาวะผู้นำกับการสร้างความสำเร็จ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ในประเด็น ลักษณะของผู้นำตามแนวความคิดของนักศึกษา 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม/ใบงาน 1) กิจกรรมการอภิปราย ในหัวข้อลักษณะของผู้นำตามแนวความคิดของนักศึกษา	1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาการเป็นผู้นำและการพัฒนาทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานการอภิปราย ในหัวข้อ ลักษณะของผู้นำตามแนวความคิดของนักศึกษา 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการวิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
14 (4 ชม.)	ภาวะผู้นำกับการสร้างความสำเร็จ (ต่อ) - ผู้นำกับการสร้างขวัญกำลังใจ - ผู้นำกับการสร้างความผูกพันต่อองค์กร	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาภาวะผู้นำกับการสร้างความสำเร็จ (ต่อ) 2) ผู้สอนให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ และยกตัวอย่างถึงสถานการณ์การสร้างความผูกพันในองค์กรที่เกิดสถานการณ์ขึ้นในปัจจุบัน เพื่อนำสถานการณ์ดังกล่าวมาเป็นกรณีศึกษาในชั้นเรียน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีศึกษาดังกล่าว และร่วมกันสรุปเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) ผู้สอนสรุปและให้นักศึกษาได้ซักถาม กิจกรรม/ใบงาน 1) กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาการสร้างความผูกพันในองค์กร	1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาการเป็นผู้นำและการพัฒนาทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อเป็นกรณีศึกษาการสร้างความผูกพันในองค์กร 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการวิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
15 (4 ชม.)	ภาวะผู้เชิงสร้างสรรค์ - การเป็นผู้นำแบบ สร้างสรรค์ - หลักในการทำงาน ของผู้นำแบบ สร้างสรรค์ - แนวทางการพัฒนา คุณลักษณะของผู้นำให้ ประสบผลสำเร็จ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาภาวะผู้เชิง สร้างสรรค์ 2) ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาในองค์การ ซึ่งมีผู้นำที่ประสบความสำเร็จและเป็นที่รัก ของคนในองค์การ โดยให้คิด วิเคราะห์ รวมถึงนำเสนอความคิดต่าง ๆ มาบูรณาการ เพื่อค้นหาคำตอบถึงการที่ผู้นำท่านนั้นๆ เป็นที่ยอมรับของคนในองค์การ โดยให้ทุก คนเขียนสรุปการวิเคราะห์ของตนเองลงใน ใบงาน 3) ผู้สอนสรุป และเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้ซักถาม กิจกรรม/ใบงาน 1) ใบงาน หัวข้อ ลักษณะผู้นำที่เป็นที่รัก และได้รับการยอมรับจากคนในองค์การ	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาการเป็น ผู้นำและการพัฒนา ทีมงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งตัก (Laptop) 3) สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตน ของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่ กำหนด 2) ประเมินผลงานการคิดแก้ปัญหา การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ จากใบงานของ นักศึกษา 3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรมและการให้ความ ร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งการ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
16 (4 ชม.)	สอบปลายภาค				อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 60

- การเข้าชั้นเรียน ร้อยละ 10
- การให้ความร่วมมือในกิจกรรมใช้ชั้นเรียน ร้อยละ 10
- การส่งงาน (ใบงาน แบบฝึกหัด) ร้อยละ 20
- การนำเสนอรายงาน ร้อยละ 20

คะแนนปลายภาค ร้อยละ 40

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

ปทุมพร โพธิ์กาศ. (2562). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการเป็นผู้นำและการพัฒนาทีมงาน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สิริอร วิชาวุธ (2554). *จิตวิทยาการเป็นผู้นำ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร. (2558). *จิตวิทยาธุรกิจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โครงการสวนดุสิตกราฟฟิคไซท์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
- 2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ

3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพร้อมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การแสดงผลสัมฤทธิ์ การวัดด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี