

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2511210 ชื่อวิชา จิตวิทยามนุษย์คุณภาพและการปรับตัว
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Personality and Adjustment

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร: ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)

2) ประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับ วิชาเลือก

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาระดับบุคคล

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

2) อาจารย์ผู้สอน: ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (ตอนเรียน A1)

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562 ชั้นปีที่ 1

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานรักความถูกต้อง และความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญเกี่ยวกับจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวของมนุษย์ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านบุคลิกภาพ รวมถึงสามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม

3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดด้านบุคลิกภาพและการปรับตัวไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและการปรับตัวได้มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

4) มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้ารายบุคคลและมีการนำเสนอผลงานรายกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์และนำเสนอผ่านสื่อสารสนเทศ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความเป็นมาและทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น วิธีการวัดผลทางบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ กลวิธีการป้องกันตนเองและวิธีการในการปรับตัว ความสมดุลในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ฝึกวิเคราะห์พฤติกรรมและบุคลิกภาพจากวรรณกรรมหรือภาพยนตร์ การประยุกต์ความรู้เพื่อการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต

Meaning, history and theories of personality, the influence factors of human personality, understanding about personality of person and others, measurement of personality, personality development, defense mechanism and method for adjustment, balancing in life and work, prevention and solving in any problem behavior, practice analysis about behavior and personality from literatures and films, applying knowledge for enhancing happiness of living

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------------------------|--|--|------------------------------|
| 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา | ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ ชัดเจนและแม่นยำ ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับ กลุ่มของนักศึกษาที่มี ผลการเรียนต่ำ | 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา | 75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา |

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งระบุช่องทางต่างๆ ตัวอย่าง สถานที่ Social Network

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook หรือ Line ของกลุ่มเรียน

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันพฤหัสบดี เวลา 12.00 – 15.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|---|--|---|-------------------|---------------------------|
| <p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p> | <p>1. อาจารย์ผู้สอน สอดแทรกประเด็นปัญหาทางจริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาในการเรียนการสอนตลอดจนตระหนักถึงความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และแนวทางปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ปลุกฝังเรื่องความยุติธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลโดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้นักศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือกัน</p> | <p>1. พิจารณาพฤติกรรม การเข้าเรียน ทักษะคิด ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</p> <p>2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง</p> | 1-15 | 10% |

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|--|---|---|--------------------|---------------------------|
| | <p>การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p> | | | |
| <p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> | <p>1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชารวมถึงการถาม ตอบในชั้นเรียน ร่วมกับการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนการสอนแบบร่วมมือในการทำกิจกรรมหรืออภิปรายกลุ่มในประเด็นที่เกี่ยวข้องและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>3. การมอบหมายกิจกรรมรายกลุ่ม และการศึกษาด้วยตนเองรายบุคคล</p> <p>4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายกรณี</p> | <p>1.ประเมินจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ (ปลายภาค รวมถึงการทดสอบย่อยในสัปดาห์ที่กำหนด)</p> <p>2.การสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงานหรืองานตามที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> | <p>1-15 และ 16</p> | <p>40%</p> |

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|--|---|--|-------------------|---------------------------|
| <p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p> | <p>1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหา การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ พร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลในด้านการเข้าใจบุคลิกภาพ ตลอดจนการปรับตัวในการดำรงชีวิต</p> <p>2. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการวิเคราะห์บุคลิกภาพ</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่ได้รับมอบหมาย</p> | <p>1. การสอบปลายภาคโดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ในการอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา</p> <p>2. ประเมินผลจากผลงาน และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถาม ตอบ การทำใบกิจกรรมรายคาบ</p> <p>4. ประเมินผลจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ</p> | 1-15 และ 16 | 30% |
| <p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ</p> | <p>1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถามและมอบหมายงานระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. มอบหมายงานใน</p> | <p>1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อยครบถ้วนของงาน และการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง</p> | 1-15 | 10% |

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|---|--|--|-------------------|---------------------------|
| สามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม | การจัดเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกัน | ๑ 3. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมรายกลุ่มร่วมกันของผู้เรียน | | |
| ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลรวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม | 1. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาการสื่อสารของนักศึกษาและศึกษาค้นคว้าข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่น่าเชื่อถือด้วยตนเองและทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม 2. พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม | 1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานรายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ | 1-15 | 10% |

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลักผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1แผนการสอน

| ลำดับที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน) | ผู้สอน |
|-------------------|--|--|---|---|---------------------------|
| 1 (4 ชม.) | ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ - ความหมายของบุคลิกภาพ - ความสำคัญของบุคลิกภาพ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ชี้แจงรูปแบบการสอนเนื้อหารายวิชารวมทั้งวิธีและเกณฑ์การประเมินผลการเรียน 2. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านจิตวิทยา 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมายของบุคลิกภาพ ความสำคัญของบุคลิกภาพร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำประวัติส่วนตัวโดยย่อและวิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองเบื้องต้น | 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน | -ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน) | ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข |
| 2 (4 ชม.) | ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ (2) - ประเภทของบุคลิกภาพ - แนวทางในการศึกษาด้านบุคลิกภาพ | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อประเภทของบุคลิกภาพ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายและให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นแนวทางในการศึกษาด้านบุคลิกภาพ 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน | 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ | -ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน) | ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข |

| สัปดาห์ ที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน) | ผู้สอน |
|-------------------------|---|---|--|---|----------------------------|
| | | ท้ายบทเรียน 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของทฤษฎีบุคลิกภาพของ ชิกมันด์ ฟรอยด์ | คอมพิวเตอร์ 3.Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน | | |
| 3 (4 ชม.) | ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดจิตวิเคราะห์ -ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของชิกมันด์ ฟรอยด์ | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นที่มอบหมายในการค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีบุคลิกภาพของชิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพเรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของชิกมันด์ ฟรอยด์ ในเรื่องสัญชาตญาณ ระดับของจิต ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนบรรยายเรื่องโครงสร้างบุคลิกภาพและให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องในประเด็นเรื่องโครงสร้างบุคลิกภาพ จากนั้นให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นลงในใบกิจกรรม 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ | 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน 5. สื่อวีดิทัศน์ เรื่องโครงสร้างของบุคลิกภาพ | -ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน) | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |
| 4 (4 ชม.) | ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดจิตวิเคราะห์ (2) -ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของชิกมันด์ ฟรอยด์ | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว โดยการใช้คำถามในการถามตอบกับผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพเรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของชิกมันด์ ฟรอยด์ ในเรื่องพัฒนาการของบุคลิกภาพร่วมกับ | 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว | -ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่ | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |

| ลำดับที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน) | ผู้สอน |
|-------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | การยกอย่างกรณีศึกษาต่างๆที่เกี่ยวข้อง และการ ให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง และใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ และมอบหมาย ให้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองตามขั้น พัฒนาการทางบุคลิกภาพของซิกมันด์ ฟรอยด์ | 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4.คำถาม ทบทวน | มอบหมาย(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน) | |
| 5 (4 ชม.) | ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ (3) -ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของของคาร์ล จี จุง | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูล เกี่ยวกับประวัติของคาร์ล จี จุง จากแหล่ง สารสนเทศต่างๆ และให้ร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับข้อมูลที่ค้นพบ จากนั้นผู้สอนเชื่อมโยง ให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องกับทฤษฎีก่อนหน้าและ แนวทางที่แตกต่างไปจากเดิม 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของคาร์ล จี จุง ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอน และผู้เรียน 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุป เนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์บุคลิกภาพ ของตนเองและเพื่อนจำนวน 1 คนตามแนวคิด ของคาร์ล จี จุง | 1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน | -ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน) | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |
| 6 (4 ชม.) | ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ (4) | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ | 1. เอกสาร ประกอบการ | -ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |

| ลำดับที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน) | ผู้สอน |
|-------------------|---|--|--|---|----------------------------|
| | -ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของของอัลเฟรด แอดเลอร์ | เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอัลเฟรด แอดเลอร์ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบุคคลที่มีลักษณะตามแนวคิดของแอดเลอร์และนำเสนอผลการอภิปรายในเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ และมอบหมายให้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองตามทฤษฎีของแอดเลอร์ | เรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point 4. คำถามทบทวนและใบบันทึกกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม | ร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมายรายกลุ่ม และรายบุคคล (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน) | |
| 7 (4 ชม.) | ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดจิตวิเคราะห์ (5) -ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของของอีริก อีริกสัน | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพเรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอีริก อีริกสัน ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและค้นหาตัวอย่างบุคคลตามแนวคิดของอีริกสันในแต่ละชั้นพัฒนาการ 8 ชั้น และนำเสนอในเรียนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. มอบหมายกิจกรรมกลุ่มนักศึกษาในการประยุกต์แนวคิดจากทฤษฎีของอีริกสัน โดยใช้ | 1.เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม | -ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมายรายกลุ่มและรายบุคคล(ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน) | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |

| สัปดาห์ ที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน) | ผู้สอน |
|-------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| | | การแสดงบทบาทสมมติ Role Play และ นำเสนอในสัปดาห์หน้าในรูปแบบคลิปวีดีโอ | ทบทวนและ ใบบันทึก กิจกรรมการ อภิปรายกลุ่ม | | |
| 8 (4 ชม.) | <p>ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดของเทรทหรือ อุปนิสัย</p> <p>- ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของกอร์ดอน ออลพอร์ต</p> <p>- ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของไอเซนค์</p> <p>- ทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบตามแนวคิด ของคอสตราและแมคเคเร</p> | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การนำเสนอกิจกรรมกลุ่มการแสดงบทบาท สมมติตามแนวคิดของอีริคสัน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ แนวคิดของเทรทหรืออุปนิสัยของกอร์ดอน ออ ลพอร์ต ไอเซนค์ และคอสตราและแมคเคเร ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้ เรียน</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และ มอบหมายให้ผู้เรียนทบทวนทฤษฎีและทำใบ กิจกรรมแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกลุ่มแนวคิดของ เทรทหรืออุปนิสัย</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียน</p> | <p>1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถาม ทบทวนและ ใบกิจกรรม</p> | <p>-ประเมินจากการ สังเกตการณ์มีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความตรง ต่อเวลา คุณภาพ ของงาน)</p> | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |
| 9 (4 ชม.) | <p>ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม แนวคิดมนุษยนิยม</p> <p>- ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของคาร์ลโรเจอร์</p> <p>- ทฤษฎีบุคลิกภาพ ของอับราฮัม มาสโลว์</p> | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ กลุ่มแนวคิดมนุษยนิยมของคาร์ล โรเจอร์และอับ ราฮัม มาสโลว์ร่วมกับการใช้การถามตอบ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับการ แสดงพฤติกรรมของบุคคลที่สอดคล้องกับ แนวคิดกลุ่มมนุษยนิยม จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุปเนื้อหาลงใน ใบกิจกรรม</p> | <p>1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ</p> | <p>-ประเมินจากการ สังเกตการณ์มีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p> | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |

| สัปดาห์ ที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน) | ผู้สอน |
|-------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| | | 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ | คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน 5. สื่อวีดิทัศน์ ภาพยนตร์ เกี่ยวกับบุคคล ตามทฤษฎี (ปรับตาม ความ เหมาะสม) | | |
| 10 (4 ชม.) | การทดสอบย่อยหัวข้อ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การปรับตัว - แนวคิดเกี่ยวกับการ ปรับตัว - สาเหตุของการปรับตัว - วิธีการปรับตัว | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทดสอบย่อย 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อแนวคิดเกี่ยวกับการ ปรับตัวร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอน และผู้เรียน 3. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นใน ประเด็นสาเหตุของการปรับตัว 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีการในการปรับตัว จากนั้นร่วมกันสรุป ประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำรายงานการ วิเคราะห์บุคลิกภาพของเพื่อนร่วมชั้น จำนวน 5 คน และนำเสนอในรูปแบบของการทำรายงาน ส่วนบุคคล | 1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point 4. แบบทดสอบ ย่อย 5. คำถาม ทบทวน | -ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย(ความตรง ต่อเวลาคุณภาพ ของงาน) - ประเมินจาก คะแนนจากการ ทดสอบย่อย | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |
| 11 (4 ชม.) | การปรับตัว (2) - ลักษณะของผู้ที่มีการ | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อลักษณะ | 1. เอกสาร ประกอบการ | -ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |

| ลำดับที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน) | ผู้สอน |
|-------------------|--|---|---|---|-------------------------------|
| | <p>ปรับตัวที่ดี</p> <p>- การปรับตัวเพื่อสร้าง ความสมดุลชีวิตครอบครัว การทำงาน</p> | <p>ของผู้ที่มีการปรับตัวที่ตีรวมกับการใช้การถาม ตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นใน ประเด็นการปรับตัวเพื่อสร้างความสมดุลชีวิต ครอบครัวการทำงานและนำเสนอความคิดใน ประเด็นการปรับตัวอย่างสมดุลในอนาคต</p> <p>3. ผู้สอนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรม และสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> | <p>เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถาม ทบทวน</p> | <p>ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความตรง ต่อเวลาคุณภาพ ของงาน)</p> | |
| 12 (4 ชม.) | <p>พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและ ความผิดปกติทางจิต</p> <p>- ความหมายของ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา</p> <p>- ลักษณะของ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา</p> | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อพฤติกรรมที่เป็น ปัญหาในประเด็นความหมายของพฤติกรรมที่ เป็นปัญหา ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายและให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็นและยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่ เกี่ยวข้องในประเด็นลักษณะของพฤติกรรมปกติ และพฤติกรรมที่เป็นปัญหา</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นและ เนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข่าวจากแหล่ง สารสนเทศในประเด็นหัวข้อข่าวที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคมไทย คนละ 1</p> | <p>1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถาม ทบทวน</p> | <p>-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วนร่วม ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความตรง ต่อเวลา คุณภาพ ของ งาน)</p> | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |

| ลำดับที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน) | ผู้สอน |
|-------------------|--|--|---|--|---------------------------|
| | | หัวข้อ พร้อมทั้งวิเคราะห์และนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่เลือก | | | |
| 13 (4 ชม.) | พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและความผิดปกติทางจิต (2) - ประเภทและลักษณะของความผิดปกติทางจิต - การรักษาและบำบัดพฤติกรรมที่มีปัญหาและความผิดปกติทางจิต - ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้มอบหมาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และถามคำถามในประเด็นเบื้องต้นที่สนใจจากข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอ 2. ผู้สอนทบทวนเกี่ยวกับหัวข้อความผิดปกติทางจิตในประเด็นประเภทและลักษณะของความผิดปกติทางจิต ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนเปิดวิดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับข่าวของผู้ที่มีพฤติกรรมผิดปกติในประเด็นที่น่าสนใจและให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่ปรากฏจากนั้นผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างในประเด็นลักษณะของพฤติกรรมปกติและพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่เคยประสบ 4. ผู้สอนแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนในประเด็นการรักษาและบำบัดพฤติกรรมที่มีปัญหาและความผิดปกติทางจิต 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดีและสรุปเนื้อหาบทเรียนกิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ | 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 5. วิดิทัศน์รายการข่าว | -ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน) | ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข |
| 14 (4 ชม.) | การวัดบุคลิกภาพ - จุดมุ่งหมายของการวัดบุคลิกภาพ - ประโยชน์ของการทดสอบทางจิตวิทยา | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อจุดมุ่งหมายของการวัดบุคลิกภาพ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นใน | 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพ | -ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน | ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข |

| ลำดับที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน) | ผู้สอน |
|-------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
| | - ลักษณะของการวัด บุคลิกภาพ - วิธีในการวัด บุคลิกภาพ | ประเด็นประโยชน์ของการทดสอบทางจิตวิทยา 3. ผู้สอนบรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของการวัด บุคลิกภาพ จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน 4. ผู้สอนอธิบายวิธีในการวัดบุคลิกภาพและให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จากนั้นผู้สอน สอบถามความคิดเห็นกับรูปแบบและวิธีต่างๆใน การวัดบุคลิกภาพ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ | และการ ปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน | -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความตรง ต่อเวลา คุณภาพ ของงาน) | |
| 15 (4 ชม.) | - การพัฒนาบุคลิกภาพ - การพัฒนาการ เข้าใจตนเอง - การพัฒนาเห็น คุณค่าในตนเอง -การพัฒนา บุคลิกภาพด้านอารมณ์และ จิตใจ - การพัฒนา บุคลิกภาพทางด้านกายภาพ - บุคลิกภาพของผู้ที่ มีความสุข -กระบวนการ พัฒนาบุคลิกภาพ | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ชี้แจงรูปแบบการสอนเนื้อหาวิทยารวมทั้ง วิธีและเกณฑ์การประเมินผลการเรียน 2. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาทางด้านจิตวิทยา 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมายของ บุคลิกภาพ ความสำคัญของบุคลิกภาพพร้อมทั้ง การใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นใน ประเด็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำประวัติ ส่วนตัวโดยย่อและวิเคราะห์บุคลิกภาพของ ตนเองเบื้องต้น | 1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน | -ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน) | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |
| 16 (4 ชม.) | | สอบปลายภาค | | | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน (รายบุคคล,รายกลุ่ม) 40%
- การทดสอบย่อย 10%
- สอบปลายภาค 30%
- การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล 10%
- จิตพิสัย (การเข้าเรียน,การมีส่วนร่วมในการเรียน) 10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

| ระดับคะแนน | ระดับผลการเรียน |
|------------|-----------------|
| 85-100 | A |
| 79-84 | B+ |
| 73-78 | B |
| 67-72 | C+ |
| 61-66 | C |
| 55-60 | D+ |
| 50-54 | D |
| 0-49 | F |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัมพร ศรีประเสริฐสุข.(2562). จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว.หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นพมาศ อึ้งพระ. (2549).ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2544) ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน

วรารภรณ์ ตรีกุลสฤณี. (2549). จิตวิทยาการปรับตัว. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

American Psychological Association. (2018). From, <http://www.apa.org.>, Retrieved Dec 5, 2018

Engler, B. (2014). *Personality Theories*. United States ,Cengage Learning

Feist, J., & Feist, G. J. (2009). *Theories of Personality* (7th ed.). New York: McGraw–Hill.

Feldman, R.(2003). *Essential of Understanding Psychology*.New York: McGraw–Hill

Psychology Today. (2018). From, [http://www.psychologytoday.com/.](http://www.psychologytoday.com/), Retrieved Dec 5, 2018

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) การประเมินประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยประเมินจากการทดสอบ
ในชั้นเรียนการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการจัดการเรียนการสอนการอภิปรายโต้ตอบ
จากนักศึกษาและการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน

2) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

3) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชาจากการสังเกต การสัมภาษณ์

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) การประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ผู้สอนในด้าน
ต่าง ๆ

2) การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการสอน กิจกรรมและ
งานที่มอบหมายโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมิน
และข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

เขียนให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ข้อ 2 กระบวนการ
ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและ
พิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

2) อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5) จากนั้นคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ดำเนินการพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด ในการสุ่มตรวจเพื่อพิจารณาตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ และตรวจสอบผลการให้คะแนนในระดับบุคคลและภาพรวมของรายวิชา รวมถึงการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษา

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | | | |
|--|---|----------|--|---|
| | พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน | คะแนนสอบ | งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน) | การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ |
| คุณธรรม จริยธรรม | ✓ | | ✓ | |
| ความรู้ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ทักษะทางปัญญา | | ✓ | ✓ | |
| ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | ✓ | | ✓ | |
| ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | | | ✓ |

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี