

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง (พศ.2554)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1563702 ชื่อวิชา ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารสำหรับวิชาชีพ
Japanese Communication for Careers

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง (พศ.2554)
- 2) ประเภทของรายวิชา : กลุ่มวิชาภาษาที่ 3

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.สุตสวาท จันทร์ดำ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อ.Takenori Okajima (ตอนเรียน A1)

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ธันวาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมายและมีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ (1:2,5)
- 2) มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ และมีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา (2:4,5)
- 3) มีความสามารถประมวล และค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหา และงานอื่นๆด้วยตนเอง มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และมีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย (3:1,2,3,5)
- 4) มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย (4:1,4,5)
- 5) สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูล (5:1,3)

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

สามารถแต่งประโยคและขยายประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สามารถฟัง พูด อ่านและเขียน สามารถใช้คำศัพท์ที่มีความหมายคล้ายกันได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในเชิงวิชาชีพ

Construct of Japanese sentences and correct sentence modification, including the consolidation of listening, speaking, reading article and writing, synonym usage of careers.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน 1.2 มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 1.3 มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และเป็นแบบอย่างที่ดี 1.4 มีการแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม 1.5 มีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ	1.มอบหมายงานให้นักศึกษาโดยกำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน 2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน เน้นความซื่อสัตย์และการเสียสละ 3.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน	1.ประเมินจากการส่งงานที่มอบหมายตามกำหนดระยะเวลา 2.สังเกตพฤติกรรมของการตรงต่อเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน 3.สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและผลงานของนักศึกษา	1-15	10%
ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ในสาขาวิชา ภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ 2.2 มีความตระหนักรู้ในหลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ทาง ภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดี และภาษาศาสตร์ 2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดี และภาษาศาสตร์	1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการบรรยาย 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และ	1.ประเมินจากการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัด คำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์ 2.ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบ การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง 3.ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน 4. สังเกตจากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การ	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>2.4 มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>2.5 มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา</p>	<p>ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย</p> <p>5.จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ</p>	<p>นำเสนอในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม</p>		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถประมวลและค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง</p> <p>3.2 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น</p> <p>3.3 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.4 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแลกเปลี่ยนความรู้ผู้อื่นได้</p> <p>3.5 มีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) และการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย</p> <p>5.จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based</p>	<p>1.ประเมินจากการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัดคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2.ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบ การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3.ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>4. สังเกตจากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม</p>	<p>1-15</p>	<p>40%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	Learning) โดยการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ			
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.2 มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์</p> <p>4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยการใช้ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่น เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ</p> <p>4.4 มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ</p> <p>4.5 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย</p> <p>3. มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ</p> <p>4. แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต</p> <p>5. กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา</p> <p>2. ประเมินจากการทำงานและการอภิปรายภายในกลุ่ม</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย</p> <p>4. ตรวจสอบประเมินจากแบบทดสอบและผลงาน</p> <p>5. ตรวจสอบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p>	1-15	5%
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา</p> <p>5.2 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ข้อมูล</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูล</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>สถิติที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นรวบรวม และนำเสนอข้อมูล</p> <p>5.4 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทยทั้งในการพูดและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล</p>	<p>2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล</p>	<p>ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p>		

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวรอง = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>1.ปฐมนิเทศ นักศึกษาชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนวทางการสืบค้นข้อมูล</p> <p>2.ทบทวนคำกริยา ภาษาญี่ปุ่นและไวยากรณ์ ภาษาญี่ปุ่น</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบายเนื้อหาทฤษฎีวิชาจุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่ออนาคตของผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT)</p> <p>3.ผู้สอนทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่นและไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น</p> <p>4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนและเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ฝึกผันคำกริยาภาษาญี่ปุ่น</p>	<p>1.รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)</p> <p>2.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>4.คำถาม ทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5)</p>	<p>Takenori Okajima</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
2 (3 ชม.)	1.การบอกความต้องการ 1.1 Nがほしいです。 1.2 ~たいです。	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลักให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.1 รูปประโยค Nがほしいです。 1.2 รูปประโยค ~たいです。 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกอ่านข้อความสั้นๆในสถานการณ์ “ถ้ามีเงินเยอะ อยากรจะทำอะไร” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/ <u>กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การเรียนรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้อิงจากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1.ฝึกสนทนา 2.ฝึกอ่านข้อความสั้นๆ	1.เอกสารประกอบกรเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยาภาพสิ่งของ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	Takenori Okajima
3 (3 ชม.)	1.การบอกวัตถุประสงค์ของการเดินทาง 「V1」に行きます	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลักให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.การบอกวัตถุประสงค์ของการเดินทาง 「V1」に行きます 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “นักท่องเที่ยวญี่ปุ่นมาเมืองไทยเพื่ออะไร ปัจจัยใดที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวญี่ปุ่นให้มาเที่ยวเมืองไทย” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/ <u>กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การเรียนรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้อิงโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning / กิจกรรมการเรียนรู้อิงที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking	1.เอกสารประกอบกรเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพกิจกรรมที่นักท่องเที่ยวนิยมทำเมื่อมาเที่ยวเมืองไทย 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	Takenori Okajima

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		Based Learning / กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1.ฝึกสนทนา 2.ฝึกวิเคราะห์ประเด็นคำถาม			
4 (3 ชม.)	คำคุณศัพท์ในภาษาญี่ปุ่น	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนบรรยายลักษณะคำคุณศัพท์ในภาษาญี่ปุ่น 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกจำแนกคำคุณศัพท์ในภาษาญี่ปุ่นให้ถูกต้อง และบอกความหมาย โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/ <u>กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning / กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1.ฝึกอ่าน 2.ฝึกจำแนกคำคุณศัพท์	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพคำคุณศัพท์ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	Takenori Okajima
5 (3 ชม.)	1.การผันคำคุณศัพท์ い けいようし รูปปัจจุบัน 2.การผันคำคุณศัพท์ な けいようし รูปปัจจุบัน	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลักให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการผันคำคุณศัพท์รูปปัจจุบัน 1.คำคุณศัพท์รูปบอกเล่า 2.คำคุณศัพท์รูปปฏิเสธ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำคุณศัพท์รูปบอกเล่าและรูปปฏิเสธปัจจุบัน 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “คุณคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับญี่ปุ่น วิเคราะห์เปรียบเทียบเมืองไทย” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่บรรยายญี่ปุ่น จากนั้นนำเสนอ	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้	Takenori Okajima

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning / กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning / กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ฝึกผันคำคุณศัพท์ 2.ฝึกสนทนา 3.ฝึกวิเคราะห์ประเด็นคำถาม 		<p>1:2),5) 2:4),5)</p> <p>3:1),2),3),5) 4:1),4),5)</p> <p>5:1),3)</p>	
6 (3 ชม.)	<p>1. คำคุณศัพท์ขยายหน้าคำนาม い-けいようし+N</p> <p>2. คำคุณศัพท์ขยายหน้าคำนาม な-けいようし+N</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ที่ในบทเรียนและประโยคหลักให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายรูปประโยคคำคุณศัพท์ขยายหน้าคำนาม 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำคุณศัพท์ขยายหน้าคำนาม 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาสั้นๆ กับเพื่อนในชั้นเรียน 6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแบบไหน” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่บรรยายกรุงเทพฯ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning / กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ฝึกสนทนา 2.ฝึกวิเคราะห์ประเด็นคำถาม 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดกรุงเทพฯ 4.คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ <p>1:2),5) 2:4),5)</p> <p>3:1),2),3),5) 4:1),4),5)</p> <p>5:1),3)</p>	<p>Takenori Okajima</p>

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
7 (3 ชม.)	1.การผันคำคุณศัพท์ い けいようし รูปอดีต 2.การผัน คำคุณศัพท์ な けいようし รูปอดีต	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการผันคำคุณศัพท์รูปอดีต 1. คำคุณศัพท์รูปบอกเล่าอดีต 2. คำคุณศัพท์รูปปฏิเสธอดีต 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำคุณศัพท์รูปบอกเล่าและ รูปปฏิเสธอดีต 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาสั้นๆ กับเพื่อนในชั้นเรียน 6.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับ “การท่องเที่ยวเมื่อวันหยุดที่ ผ่านมา” ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้น นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry- Based Learning) 7.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิง ประสบการณ์ Experiential Learning) 8.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1.ฝึกผันคำคุณศัพท์ 2.ฝึกสนทนา 3.ฝึกวิเคราะห์ประเด็นคำถาม 4.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.ภาพ สถานที่เมือง พัทยา 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวนในชั้น เรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจาก การเข้าร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียนและการทำงาน กลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจาก การแสดงบทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจาก การนำเสนอข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้น เรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่ วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	Takenori Okajima
8 (3 ชม.)	1.การสอบกลางภาค 2.การสอบสนทนา (1) 3.การบรรยายบุคคล หรือสถานที่โดยใช้ รูปประโยค SはNが「け いようし」で す。	1.ผู้เรียนสอบกลางภาค 2.ผู้เรียนสอบสนทนา (1) ในสถานการณ์จำลอง (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนอธิบายรูปประโยคการบรรยายบุคคล หรือสถานที่ SはNが「けいようし」です 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ บุคคลและ สถานที่ 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการตอบ คำถามแบบทดสอบกลาง ภาค (30 %)และการ ตอบคำถามในการ สนทนา(10 %) 2.สังเกตพฤติกรรมจาก สนทนาและการทำ แบบทดสอบกลางภาค 3.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวนในชั้น เรียน	Takenori Okajima

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาสั้นๆ กับเพื่อนในชั้นเรียน (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning)</p> <p>5. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <p>1. การสอบกลางภาคและการสอบสนทนา (1) ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2. บัตรคำแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (1)</p> <p>3. ฝึกสนทนา</p>	<p>5. ใบงานแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>6. แบบทดสอบกลางภาค</p>	<p>4. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบและเข้าชั้นเรียน</p> <p>6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)</p>	
9 (3 ชม.)	<p>1. การบอกความชอบ งานอดิเรก</p> <p>どんなNが好きですか。</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลักให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยคการบอกความชอบ งานอดิเรก どんなNが好きですか。</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับการบอกความชอบหรืองานอดิเรก โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ฝึกสนทนา</p> <p>2. ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3. บัตรภาพ</p> <p>4. คำถามทบทวน</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	<p>Takenori Okajima</p>
10 (3 ชม.)	<p>1. การเปรียบเทียบชั้นกว่า (1)</p> <p>1.1 AはBより「けいようし」です。</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลักให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายรูปประโยคการเปรียบเทียบชั้นกว่า</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>Takenori Okajima</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	1.2 AとBと、どっちが「けいようし」ですか。	<p>1.1 AはBより「けいようし」です。</p> <p>1.2 AとBと、どっちが「けいようし」ですか。</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง และฝึกสนทนาสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับประเทศไทย-ญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์เปรียบเทียบกับความแตกต่างของประเทศไทย-ญี่ปุ่น โดยใช้รูปประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่า จากนั้นให้นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning / กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ฝึกสนทนา</p> <p>2.ฝึกวิเคราะห์ประเด็นคำถาม</p>	<p>3.บัตรภาพเมืองไทย-ญี่ปุ่น</p> <p>4. คำถามทบทวน</p>	<p>ชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4),5)</p> <p>3:1),2),3),5) 4:1),4),5)</p> <p>5:1),3)</p>	
11 (3 ชม.)	1.การเปรียบเทียบขั้นสูงสุด NでNがいちばん「けいようし」です。	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลักให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายรูปประโยคการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด NでNがいちばん「けいようし」です。</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง และฝึก</p> <p>4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับประเทศไทย-ญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์เปรียบเทียบกับความแตกต่างของประเทศไทย-ญี่ปุ่น โดยใช้รูปประโยคเปรียบเทียบขั้นสูงสุด จากนั้นให้นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning /</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรภาพเมืองไทย-ญี่ปุ่น</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4),5)</p> <p>3:1),2),3),5) 4:1),4),5)</p> <p>5:1),3)</p>	<p>Takenori Okajima</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ฝึกผันคำคุณศัพท์</p> <p>2.ฝึกสนทนา</p> <p>3.ฝึกวิเคราะห์ประเด็นคำถาม</p> <p>4.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>			
12 (3 ชม.)	1.ส่วนงานการให้ ให้ ฉันทน์ และการได้รับ	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนบรรยายส่วนงานการให้และการได้รับ</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาสั้นๆ กับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “คนญี่ปุ่นและคนไทยให้ของขวัญอะไรในวันสำคัญต่างๆ บ้าง” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์เปรียบเทียบกับความแตกต่างของประเทศไทย-ญี่ปุ่น จากนั้นให้นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม) (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ฝึกสนทนา</p> <p>2.ฝึกวิเคราะห์ประเด็นคำถาม</p> <p>3.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรภาพวันสำคัญของญี่ปุ่น</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	Takenori Okajima
13 (3 ชม.)	1.การบอก ลักษณะนามใน ภาษาญี่ปุ่น	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายลักษณะนามในภาษาญี่ปุ่น</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาสั้นๆ กับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับการใช้ลักษณะนามของไทยและญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์เปรียบเทียบกับความ</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	Takenori Okajima

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>แตกต่างของลักษณะนามของไทยและญี่ปุ่น จากนั้นให้นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ฝึกสนทนา</p> <p>2.ฝึกวิเคราะห์ประเด็นคำถาม</p>	<p>3.บัตรภาพ สิ่งของแสดง ลักษณะนาม</p> <p>4. คำถาม ทบทวน</p>	<p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	
14 (3 ชม.)	1.การบอกตำแหน่งที่ตั้งของคนสิ่งของหรือสถานที่	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลักให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายรูปประโยคการบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งของหรือสถานที่</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกอ่านข้อความสั้นๆในสถานการณ์ “ใกล้ๆ มหาวิทยาลัย/ใกล้ๆ บ้านของคุณมีอะไร” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลอ่านให้เพื่อนฟังและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ฝึกสนทนา</p> <p>2.ฝึกอ่านข้อความสั้นๆ</p> <p>3.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรภาพสถานที่</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	Takenori Okajima
15 (3 ชม.)	-ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด -สอบสนทนา (2)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด</p> <p>2.ผู้เรียนสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามในการสนทนา (10 %)</p>	Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		(กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) กิจกรรม/ใบงาน: 1.การสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์จำลอง 2.บัตรคำแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (2)	2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.ใบงานแสดง บทบาทสมมติ	2.สังเกตพฤติกรรมการ สนทนา 3.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าสอบ 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่ วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5)	

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

คะแนนระหว่างภาค	ร้อยละ 70		
-สอบกลางภาค	30%	(ประเมินสัปดาห์ที่ 8)	
-สอบสนทนา 2 ครั้ง	20%	(ประเมินสัปดาห์ที่ 8 และ 15)	
-จิตพิสัยและกิจกรรมในชั้นเรียน	20%	(ประเมินสัปดาห์ที่ 1-15)	
คะแนนปลายภาค	ร้อยละ 30		
-สอบปลายภาค	30%	(ประเมินสัปดาห์ที่ 16)	

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

Takenori Okajima. (2561). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารสำหรับ
วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ประภา แสงทองสุขและคณะ (2553). ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารและการทำงาน. กรุงเทพฯ
มหานคร: ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย.

มิชิโกะ มียาซากิและซาชิโกะ โกะชิ. (2554). คล่องญี่ปุ่นธุรกิจใจ 30 ชม. (พิมพ์ครั้งที่ 2). แปลจาก

日本語で働く！ビジネス日本語 30 時間 โดย วิภา งามฉันทกร.

ยูกิโกะ โอคาตะ. (2555). พูดญี่ปุ่นง่ายสนุก. แปลจาก Nihongo Fun Easy. โดย ปิยะนุช
วิริยะะวัตร. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม

ยูตากะ คูชานางิ. (2552). 敬語 ภาษาสุภาพเพื่อเข้าสู่สังคม (พิมพ์ครั้งที่ 2). แปลจาก 敬語 ネイティブになろう!! โดย เสาวนีย์ นากางาวา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ภาษาและวัฒนธรรม.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกแบบประเมิน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓
ความรู้		✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป