

รายละเอียดของรายวิชา
ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1553313

ชื่อวิชา วรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ English Literature for Children

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต อัตราส่วนการเรียน 3(3-0-6)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2) ประเภทของรายวิชา : ประเภทรายวิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ อภิรดี ผลประเสริฐ

2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ อภิรดี ผลประเสริฐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2561 นักศึกษาชั้นปีที่ 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย วิเคราะห์และประเมินงานวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็กตามหลักการและองค์ประกอบของวรรณกรรม
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับวรรณกรรม/วรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็กที่ได้รับการคัดสรร และสามารถนำความรู้จากการอ่าน การวิเคราะห์งานวรรณกรรม/วรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก มาประยุกต์เขียนสร้างผลงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก
- 5) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจากการอ่านงานวรรณกรรม/วรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 ปรับเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนให้มีความทันสมัย ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย และสามารถใช้งานได้จริง ผู้สอนเลือกวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็กให้ตรงกับวัยและระดับของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญจากการฝึกฝนและมีความรักในการอ่านวรรณกรรมและวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก

2.2.2 ปรับเวลาในการสอนแต่ละหัวข้อให้สอดคล้องกับเวลาที่มีในการเรียน และเลือกหัวข้อที่จำเป็นและสำคัญต่อผู้เรียนและปรับกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ในการเรียนรู้นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียนมากขึ้น

2.2.3 ในด้านกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเลือกอ่านวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในเรื่องที่ชอบและสนใจ แล้ววิเคราะห์ ประเมินตามทฤษฎีที่เรียนไปเพื่อนำเสนอและเล่าให้เพื่อนๆ ฟังนั้น ผู้สอนจะแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนเตรียมเลือกวรรณกรรม/วรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเพื่อทำกิจกรรม Reading Project ตั้งแต่คาบแรกและให้บอกชื่อหนังสือวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็กที่ผู้เรียนเลือกในคาบที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีเวลาเพียงพอในการอ่าน วิเคราะห์ ประเมิน เพื่อนำเสนอ ซึ่งเป็น

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและสามารถเลือกวรรณกรรม/วรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็กที่ตนชอบไปใช้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการอ่าน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและเลือกวรรณคดีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กผ่านการอ่าน การอภิปราย และการประเมินงานวรรณคดีสำหรับเด็กประเภทต่างๆ ที่ได้รับการคัดสรร รวมถึงสร้างผลงานวรรณคดีสำหรับเด็กของตนเองด้วยการฝึกปฏิบัติการเขียน

Study and select appropriate literature to develop English skills for children through selective examples of children's literature by reading, discussing, and evaluating a wide range of outstanding children's literature, and also creating original works of literature by participating in a writing workshop.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา (3ชั่วโมง x15 สัปดาห์)	ตามความต้องการ ของผู้เรียนเฉพาะ รายบุคคลหรือราย กลุ่ม	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา (6ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์ X 15)

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งระบุช่องทางต่างๆ ตัวอย่าง สถานที่ Social Network

3.3.1 อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาและคำแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน ผ่านทางSocial Media, E – Mailหรือสนทนารายเดี่ยวและกลุ่มในLine Chat แบบไม่จำกัดเวลา

3.3.2 อาจารย์ผู้สอนแจ้งเวลาให้คำปรึกษา ผู้เรียนสามารถพบผู้สอนโดยตรงเป็นรายบุคคล จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(1) มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ (1.1)</p> <p>(2) มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (1.2)</p> <p>(3) มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และเป็นแบบอย่างที่ดี (1.3)</p> <p>(4) มีการแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (1.4)</p> <p>(5) มีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตและความเสียสละ (1.5)</p>	<p>(1) ปฐมนิเทศผู้เรียน เพื่อให้ รั บ ท ร า บ รายละเอียดของรายวิชา วัตถุประสงค์ในการเรียน และกิจกรรมในการเรียน การสอน ในรายวิชา กฎเกณฑ์กติกาในรายวิชา อาทิ สิ่งที่ควรทราบและพึงปฏิบัติ ระเบียบการแต่งกาย วินัยการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา ปฏิทิน วิชาการ ขั้นตอนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย งานเดี่ยว งานกลุ่ม การทำโครงการเป็นทีม และเกณฑ์การประเมิน เพื่อสร้างแนวความคิดให้ผู้เรียนตระหนักและรับผิดชอบต่อภาระเรียนของตนเอง และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>(1) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน การสอบถาม การเข้าห้องเรียนที่ตรงเวลาของผู้เรียน การมีระเบียบวินัยในการแต่งกาย การส่งงานครบตาม กำหนดเวลา การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือผู้อื่น การคิดดีคิดบวก การเข้าใจ ความรู้สึกของผู้อื่น การมีจิตสาธารณะ การสังเกต พฤติกรรมในระหว่างเรียนและขณะทำกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน นอกชั้นเรียน</p> <p>(2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเวลาและลำดับของการส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>(2) มอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สามารถรู้จักและเข้าใจผู้อื่นได้แก่ การให้ทำกิจกรรมซึ่งเป็นงานกลุ่ม ใช้การเรียนรู้ร่วมกันแบบ co-operative learning</p> <p>(3) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาและประมวลปัญหาจากการทำงานกลุ่ม รวมถึงชี้แนะการทำงานกลุ่ม ให้ผู้เรียนเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหอันเกิดจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีการสะท้อนกลับจากงานที่ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>(4) ผู้สอนเป็นต้นแบบที่ดี และสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติ</p>	<p>ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเมินผลโดยยึดตามเกณฑ์เป็นหลัก ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองและรับการประเมินจากเพื่อนในกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการรับฟังความคิดของผู้อื่นและตนเองเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubric Scoring ผู้สอนเน้นเรื่องความรับผิดชอบ และคุณภาพของงานตามเกณฑ์</p>		

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาความสงบแห่งชาติในการสอนอย่างสม่ำเสมอ ผู้สอนมีการเสริมแรงเป็นระยะเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ จนถึงระดับที่สามารถปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย</p> <p>(5) ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายในการเรียนรู้ในห้องเรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้สอนมีความจริงใจ เป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน สอดแทรกฝึกฝนวิธีการคิดนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องให้ผู้เรียนสามารถคิดถูกต้อง และแสดงออกได้ถูกต้อง</p> <p>(6) ผู้สอนเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง บนพื้นฐานของชีวิตจริง ด้วย</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	การให้ผู้เรียนคิด ไตร่ตรอง ทบทวน อย่างถูกต้อง ซึ่ง จะสร้างให้ผู้เรียนมีสติ มีความรับผิดชอบ			
<p>ด้านความรู้</p> <p>(1) มีความรู้ด้านวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ (2.1)</p> <p>(2) มีความตระหนักรู้ในหลักการ และ ทฤษฎีในองค์ความรู้ทางวรรณคดี ภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก (2.2)</p> <p>(3) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้า ของความรู้ในด้านวรรณคดีภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก (2.3)</p> <p>(4) มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่ เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอด องค์ความรู้ (2.4)</p> <p>(5) มีความรู้ และเข้าใจวัฒนธรรมที่ เกี่ยวข้องในวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา (2.5)</p>	<p>(1) ผู้สอนเชื่อมโยงความรู้ เดิมของผู้เรียนกับความรู้ ใหม่</p> <p>(2) ผู้สอนใช้วิธีการเรียน การสอนหลากหลาย รูปแบบ ได้แก่ การ บรรยาย การถามตอบ การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนแบบลงมือทำ การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การเรียนรู้แบบสืบสอบ และแสวงหาความรู้เป็น กลุ่ม การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ การเรียนการ สอนโดยการเรียนรู้จาก สื่อและสิ่งแวดล้อมจริง ผู้สอนฝึกฝนการอ่านออก เสียงที่ถูกต้อง การ วิเคราะห์ การอ่าน ตีความงานวรรณคดี ภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก</p>	<p>(1) สังเกตการแสดงออกด้าน พฤติกรรมและการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน</p> <p>(2) ประเมินจากผลงานระหว่าง ภาค งานเขียน การทำงานกลุ่ม และ การทำโครงการ (Final Project)</p> <p>(3) ประเมินการนำเสนอผลงาน การคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียน</p> <p>(4) ประเมินจากการสอบ</p> <p>(5) การให้คะแนนพิจารณาจาก คุณภาพของงานที่สำเร็จตาม เกณฑ์แบบRubric Scoringที่ ผู้สอนสร้างขึ้น</p>	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>(3) ฝึ ก ทัก ษ ะ กระบวนการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้าง ความรู้และความเข้าใจใน สิ่งที่เรี ย น ฝึ ก การ วิเคราะห์งานวรรณคดี ภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ตามองค์ประกอบและ ทฤษฎีที่เรียนไป ไป และ ฝึ ก การ ป ฏิ บั ตี โดย สามารถเลือกวรรณคดี ภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ที่ชอบและสนใจเพื่ออ่าน และวิเคราะห์ สำหรับ พั ฒ น า ทัก ษ ะ ภาษาอังกฤษ ผู้สอน ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการ เรียนรู้ ไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อ สอบผ่าน ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ที่เรียนไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแรง บันดาลใจและรักการอ่าน</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>วรรณกรรม/วรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก</p> <p>(4) ผู้สอนเสริมแรงชมเชย ให้คำพูดชื่นชมอย่างจริงใจต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการพัฒนาตนเอง โดยไม่เปรียบเทียบกับเพื่อน และอาจมีความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์โดยการบอกข้อผิดพลาดที่ค้นพบ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาแก้ไขให้ดีขึ้น</p>			
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>(1) มีความสามารถประมวล และค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหและงานอื่นๆด้วยตนเอง (3.1)</p> <p>(2) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ และความเข้าใจในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ วรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก (3.2)</p>	<p>1) การมอบหมายงานให้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา (Problem-Based Learning) โดยมอบหมายงานให้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเภทของวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็กและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องตามหลักการทฤษฎีที่เรียนไป มีแบบฝึกหัดวิเคราะห์ โดยให้ลงมือปฏิบัติจริง และ</p>	<p>1)ประเมินผลตามสภาพจริงจากคุณภาพผลงานตามเกณฑ์ และจากการฝึกปฏิบัติ</p> <p>2)การถามตอบในชั้นเรียนในระดับรายบุคคลและระดับกลุ่ม</p> <p>3) การสะท้อนกลับความคิดของผู้เรียนผู้สอน (Reflection)</p> <p>4)การเขียนงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษด้วยตนเอง</p>	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>(3) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม (3.3)</p> <p>(4) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน และทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และแลกเปลี่ยนความรู้ผู้อื่นได้ (3.4)</p> <p>(5) มีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย (3.5)</p>	<p>นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>พร้อมมีการสะท้อนกลับจากผู้สอนและผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ2) มีการอภิปรายกลุ่มย่อย การสาธิต การนำเสนอผลงาน การเล่าเรื่อง และการเขียนงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กด้วยตนเอง</p>			
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา (เน้นทุกข้อ)</p> <p>(1) มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (4.1)</p> <p>(2) มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ (4.2)</p> <p>(3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยการใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ (4.3)</p>	<p>(1) การทำงานกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Co-operative learning) และการทำโครงการเป็นทีม (Project-based-learning) เกิดปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้ที่มีความสามารถมากกว่าสามารถ</p>	<p>(1) ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>(2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ในกลุ่ม และการนำเสนองานในชั้นเรียน</p> <p>(3) ประเมินโดยพิจารณาจากคุณภาพของผลงานต่าง ๆ ที่มี ความครบถ้วน ชัดเจน และตรงประเด็น</p> <p>(4) ประเมินจากผลงาน โดยอาจารย์ นักศึกษาประเมิน</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>(4) มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนเองและอาชีพ (4.4)</p> <p>(5) มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย (4.5)</p>	<p>ช่วยเหลือผู้ที่มี</p> <p>ความสามารถน้อยกว่า</p> <p>(2) การมอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนหมุนเวียนให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สมาชิกในกลุ่มมีหน้าที่ทุกคน ผู้เรียนสามารถรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับจากเพื่อนๆและผู้สอน ผู้เรียนสามารถคิด ทบทวน เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>(3) ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นทีม ผู้ร่วมงานทุกคนในกลุ่มมีโอกาสนำเสนองานทุกคน</p> <p>ผู้เรียนสามารถทำงานกับเพื่อนที่มีความเห็นหรือความเชื่อที่แตกต่างกันได้</p> <p>เข้ากับผู้อื่นที่มีปฏิสัมพันธ์กับตนได้</p> <p>(4) ผู้สอนร่วมสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอน</p>	<p>ตนเอง และการประเมินผลงานระหว่างผู้เรียนด้วยกัน</p>		

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>และผู้เรียน ผู้สอนสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้เกี่ยวข้องและสังคม การเรียนในรายวิชานี้ไม่ได้เน้นที่ตัวเนื้อความรู้เป้าหมายการเรียนรู้คือการฝึกฝนทักษะจากความรู้ที่เรียน การนำความรู้ที่เรียนเอาไปใช้ได้จริง ด้วยการลงมือทำ ลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายในตนเอง</p>			
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(1)สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา (5.1)</p> <p>(2) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า (5.2)</p> <p>(3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวม และนำเสนอข้อมูล (5.3)</p> <p>(4) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษา</p>	<p>(1) มอบหมายงานสืบค้น ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็กด้วยเทคโนโลยี ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการ มอบหมายงานกลุ่มและงานเดี่ยว เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ</p>	<p>(1) ประเมินจากแผนปฏิบัติงาน และแผนของโครงการที่นำเสนอ</p> <p>(2) ประเมินการนำเสนอผลงาน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>(3) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน ผลงานที่เรียบเรียงนำเสนอเป็นภาษาเขียน การใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม และโครงการ ตามเกณฑ์</p>	1-15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>อังกฤษ และภาษาไทยทั้งในการพูดและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล (5.4)</p>	<p>ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลรายงานในการเรียนการสอนด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สามารถอ้างอิงบอกแหล่งที่มาของข้อมูล และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า มีสื่อประกอบการพูดและเขียนนำเสนองานด้านวรรณคดีสำหรับเด็กที่เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม</p>			

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	-ปฐมนิเทศ Introduction to the course “English Literature for Children”	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนแจ้งคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ เนื้อหาของรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และเกณฑ์การให้คะแนนและการประเมินผล 2.ผู้สอนทำความเข้าใจกับนักเรียน 3.ผู้สอนเตรียมวรรณกรรมสำหรับเด็กที่เป็นภาษาอังกฤษหลายประเภทไปให้ผู้เรียนเลือกคนละ 1 เรื่อง ให้ผู้เรียนอ่าน เช่น Picture books, Tales, Aesop’s Fables, Classic books such as Alice in Wonderland, Charlotte’s Web, The Secret Garden : modern works including Harry Potter,etc. และให้ผู้เรียนลองบอกวิเคราะห์ประเภทของวรรณกรรมที่เลือก 4.ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่เรียน 5.ถามคำถาม 3 ข้อให้ผู้เรียนเขียนตอบ เพื่อวัดเจตคติและความรู้เดิมของผู้เรียน 1. Why do you want to study Children’s Literature? 2. What do the readers learn from Children’s Literature? 3. Tell about your favorite Children’s Literature. Why do you love it? 6.ผู้เรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน : 1.คำถามวัดเจตคติและความรู้เดิมของผู้เรียน	1. มคอ.3 2. วรรณกรรมสำหรับเด็ก (สื่อของจริง) 3. โทรศัพท์เคลื่อนที่/คอมพิวเตอร์ 4. เอกสารประกอบการเรียน	1. การซักถามและสังเกต 2. การตอบคำถามและความถูกต้องในการตอบคำถาม	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์
2 (3 ชม.)	บทที่ 1 Introduction to Children’s Literature -What’s Children’s Literature? -Why do we need to study literature? - Values of Literature to Children	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.บรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก -ความหมายของวรรณกรรมและวรรณคดี -ความหมายของวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก -รายชื่อวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็กที่ควรรู้จัก -คุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก Values of literature to children 2.กิจกรรมถามตอบคำถาม	1. โทรศัพท์เคลื่อนที่/คอมพิวเตอร์ 2. เอกสารประกอบการเรียน	1. การซักถามและสังเกต 2. การตอบคำถามและความถูกต้องในการตอบคำถาม 3. การทำแบบทดสอบ	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>-กิจกรรมแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน แจกใบงานที่มีคำถามแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งสมาชิกที่ละคนออกไปอ่านใบความรู้ที่อยู่นอกห้องเพื่อหาคำตอบ กลุ่มไหนเสร็จก่อนได้นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียนก่อน</p> <p>3.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนรู้</p> <p>4.ผู้สอนสั่งงานสำหรับครั้งต่อไปให้ผู้เรียนแต่ละคนเลือกอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็กเล่มที่ชอบ 1 เล่มและเลือก favorite quotes from the book เพื่อนำเสนอคราวหน้า</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.คำถามเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก</p> <p>2.แบบทดสอบย่อย Introduction to Children's Literature</p>			
3 (3 ชม.)	<p>บทที่ 1 Introduction to Children's Literature</p> <p>-Children's Literature Characteristics</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้เรียนเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กที่ชอบ แล้วออกมารายงานหน้าชั้นถึง favorite quotes from the book</p> <p>2.การสาธิต การฝึกปฏิบัติการอ่านวรรณกรรมวิเคราะห์และตีความ "A story is a doorway" by Richard Peck</p> <p>3.ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่าน</p> <p>4.ผู้ ส อ น บ ร ร ย า ย Children's Literature Characteristics สาธิตและยกตัวอย่างจากวรรณกรรมเด็กประเภทต่างๆ ผู้เรียนตอบคำถาม</p> <p>5.ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อ Children's Literature Characteristics</p> <p>6.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนรู้</p> <p>7.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ Characteristics of Children's Literature นำเสนอหน้าชั้นและร่วมกันอภิปราย รับประทานอาหารว่างจากเพื่อนและผู้สอน</p> <p>8.สั่งงานเดี่ยวอ่านนอกเวลา ให้ผู้เรียนอ่านวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็กที่ชอบ 5เล่ม แล้วส่ง five favorite quotes</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ใบงานวรรณกรรมเด็กที่คัดมาเพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์</p> <p>2.แจ้งผู้เรียนรับการทดสอบย่อยคาบเรียนถัดไปและเลือกวรรณกรรมเด็กภาษาอังกฤษเล่มที่ชอบมา 1 เล่ม</p>	<p>1. โทรศัพท์ เคลื่อนที่/ คอมพิวเตอร์</p> <p>2. เอกสาร ประกอบการ เรียน</p> <p>3. หนังสือ วรรณกรรม/ วรรณคดี ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก</p>	<p>1. การซักถามและ สังเกต</p> <p>2. การตอบคำถาม และความถูกต้องใน การตอบคำถาม</p> <p>3. การทำ แบบทดสอบ</p>	<p>อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชติวัฒน์</p>

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
4 (3 ชม.)	บทที่ 1 Introduction to Children's Literature -Children's Literature Characteristics	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้เรียนเลือกรวบรวมเด็กเล่มที่ชอบ อ่าน วิเคราะห์ และนำเสนอในประเด็น Children's Literature Characteristics 2.ผู้เรียนทำแบบทดสอบ Characteristics of Children's Literature กิจกรรม/ใบงาน : 1.การนำเสนอวรรณกรรมเด็กภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ Characteristics of Children's Literature และแสดง ความคิดเห็น ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน 2.แบบทดสอบย่อยเรื่อง Characteristics of Children's Literature	1. โทรศัพท์ เคลื่อนที่/ คอมพิวเตอร์ 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน 3. หนังสือ วรรณกรรม/ วรรณคดี ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก	1. การซักถามและ สังเกต 2. การนำเสนองาน และความถูกต้องใน การนำเสนอ 3. การตอบคำถาม และความถูกต้องใน การตอบคำถาม 4. การทำ แบบทดสอบ	อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ ผศ.ดร.นวรรตน์ เดชะโชควิวัฒน์
5 (3 ชม.)	บทที่ 2 Genre of Children's Literature -Classification of children's literature - types of children's literature	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.บรรยาย/สาธิต การแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ผู้สอนนำวรรณกรรม/วรรณคดีสำหรับเด็ก ประเภทต่างๆมาให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกแยก ประเภท นำเสนอและอภิปรายร่วมกันหน้าชั้นเรียน 2.บรรยาย สรุปลการจัดประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็ก และยกตัวอย่างวรรณกรรมสำหรับเด็กแต่ละประเภท ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการอ่าน การวิเคราะห์ ตีความ แบบ เดี่ยว 3.สรุปลการเรียนรู้ร่วมกัน 4.แบ่งกลุ่มมอบหมายงานเพื่อนำเสนอPower Point "Genre of Children's Literature" ตามประเภท และ อภิปรายร่วมกัน ในคาบเรียนถัดไป 5.ผู้สอนแจ้งผู้เรียนล่วงหน้าให้เตรียมเลือกอ่าน วรรณกรรมสำหรับเด็ก(เรื่องสั้น)เล่มที่ชอบมาคนละ 1 เรื่อง เพื่อนำเสนอหน้าชั้นและวิเคราะห์ตาม The Elements of Literature พร้อมส่งรูปเล่มรายงานตาม หัวข้อที่มอบหมาย เป็นงานเดี่ยวสำหรับ Reading Project โดยจะนำเสนอในสัปดาห์ที่13และ14 กิจกรรม/ใบงาน : 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.กิจกรรมนำเสนอ Genre of Children's Literature	1. โทรศัพท์ เคลื่อนที่/ คอมพิวเตอร์ 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน 3. หนังสือ วรรณกรรม/ วรรณคดี ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก	1. การซักถามและ สังเกต 2. การนำเสนองาน และความถูกต้องใน การนำเสนอ 3. การตอบคำถาม และความถูกต้องใน การตอบคำถาม	อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ ผศ.ดร.นวรรตน์ เดชะโชควิวัฒน์
6 (3 ชม.)	บทที่ 2 Genre of Children's Literature	กิจกรรมการเรียนการสอน :	1. โทรศัพท์	1. การซักถามและ สังเกต	อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	-Classification of children's literature - types of children's literature	1.กิจกรรมกลุ่ม: ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอPower Ponit "Genre of Children's Literature" ตามประเภท และอภิปรายร่วมกัน พร้อมตอบคำถาม 2.บรรยาย สรุปการจัดประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กและยกตัวอย่างวรรณกรรมสำหรับเด็กแต่ละประเภท 3.สรุปการเรียนรู้ร่วมกันและทำแบบฝึกหัดรายบุคคล 4.ทดสอบย่อย Genre of Children's Literature กิจกรรม/ใบงาน : 1.คำถามเกี่ยวกับ Genre of Children's Literature 2.แบบทดสอบย่อยเรื่อง Genre of Children's Literature	เคลื่อนที่/ คอมพิวเตอร์ 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน 3. หนังสือ วรรณกรรม/ วรรณคดี ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก	2. การนำเสนองาน และความถูกต้องใน การนำเสนอ 3. การตอบคำถาม และความถูกต้องใน การตอบคำถาม 4. การทำ แบบทดสอบ	ผศ.ดร.วรัตน์ เดชะโชควิวัฒน์
7 (3 ชม.)	Children's literature and child development	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ3 คนศึกษาความต้องการของเด็กและพัฒนาการของเด็กในวัยต่างๆและความสนใจในการอ่าน (ตั้งแต่แรกเกิดถึง12ปี) ผู้เรียนสรุปและนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กสำหรับวัยต่างๆที่แตกต่างกันในแต่ละกลุ่มเพื่อนำมานำเสนอ อภิปรายและ วิเคราะห์ร่วมกัน โดยบอกประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยที่เหมาะสมของผู้่านวรรณกรรม/วรรณคดีสำหรับเด็กเล่มนี้ 2.สรุปร่วมกันถึงลักษณะวรรณกรรมที่ดีสำหรับเด็กและหลักการเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กให้ตรงกับวัยและระดับของเด็ก กิจกรรม/ใบงาน : 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.กิจกรรมกลุ่ม	1. โทรศัพท์ เคลื่อนที่/ คอมพิวเตอร์ 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน 3. หนังสือ วรรณกรรม/ วรรณคดี ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก	1. การซักถามและ สังเกต 2. การนำเสนองาน และความถูกต้องใน การนำเสนอ 3. การตอบคำถาม และความถูกต้องใน การตอบคำถาม	อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ ผศ.ดร.วรัตน์ เดชะโชควิวัฒน์
8 (3 ชม.)	บทที่ 3 The Elements of Literature	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 3 คน (ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้เองแบบสุ่มเลือก)แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับ The Elements of Literature ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย(จากการจับฉลากหัวข้อของตัวแทนกลุ่ม) 2.ผู้สอนนำเล่มวรรณกรรมสำหรับเด็กมาให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเพื่อยกตัวอย่าง The Elements of Literature ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	1. โทรศัพท์ เคลื่อนที่/ คอมพิวเตอร์ 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน 3. หนังสือ วรรณกรรม/ วรรณคดี	1. การซักถามและ สังเกต 2. การนำเสนองาน และความถูกต้องใน การนำเสนอ 3. การตอบคำถาม และความถูกต้องใน การตอบคำถาม	อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ ผศ.ดร.วรัตน์ เดชะโชควิวัฒน์

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3.ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอองค์ประกอบของวรรณกรรมพร้อมยกตัวอย่าง อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ผู้เรียนผู้สอนสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>4.ผู้สอนสรุปความรู้จากใบความรู้อีกครั้งพร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>5.ส่งงานกลุ่มล่วงหน้าของคาบเรียนถัดไป แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ3คนชั่วโมงถัดไป ให้แต่ละกลุ่มจับฉลากจำนวนบทและอ่านวรรณคดีสำหรับเด็กเรื่อง Charlotte's Web วิเคราะห์ ประเมิน ตาม The Elements of Literature ที่เรียนไป นำเสนอหน้าชั้นเรียน และทำรายงานสรุป ส่งรูปเล่มตามแบบฟอร์มและตามรายละเอียดงานที่ส่ง รวมทั้งเขียนปกรายงานที่ถูกต้อง</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ใบความรู้เรื่อง The Elements of Literature</p> <p>2.เอกสารประกอบการเรียน</p>	วรรณคดี ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก		
9 (3 ชม.)	บทที่ 4 Charlotte's Web Analysis	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.นำเสนอานกลุ่มด้วยPower Point ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอาน จากกาอ่านและวิเคราะห์วรรณคดีสำหรับเด็กเรื่องCharlotte's Web ตาม The Elements of Literature ตามจำนวนบทที่รับผิดชอบกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้ฟังและอภิปรายร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนำเสนอานกลุ่มร่วมกัน</p> <p>2.ผู้สอนซักถามทุกบท(Discussion Questions) เป็นคำถามที่ผู้เรียนต้องแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.Power Pointนำเสนอการวิเคราะห์งานวรรณกรรม</p>	1. โทรศัพท์ เคลื่อนที่/ คอมพิวเตอร์ 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน	1. การซักถามและ สังเกต 2. การนำเสนอาน และความถูกต้องใน การนำเสนอ 3. การตอบคำถาม และความถูกต้องใน การตอบคำถาม	อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์
10 (0 ชม.)	บทที่ 4 Charlotte's Web Analysis	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน : (ต่อ)</p> <p>1.นำเสนอานกลุ่มด้วยPower Point ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอาน จากกาอ่านและวิเคราะห์วรรณคดีสำหรับเด็กเรื่องCharlotte's Web ตาม The Elements of Literature ตามจำนวนบทที่รับผิดชอบกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้ฟังและอภิปรายร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนำเสนอานกลุ่มร่วมกัน</p> <p>2.ผู้สอนซักถามทุกบท(Discussion Questions) เป็นคำถามที่ผู้เรียนต้องแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p>	1. โทรศัพท์ เคลื่อนที่/ คอมพิวเตอร์ 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน	1. การซักถามและ สังเกต 2. การนำเสนอาน และความถูกต้องใน การนำเสนอ 3. การตอบคำถาม และความถูกต้องใน การตอบคำถาม	อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		1. Power Pointนำเสนอการวิเคราะห์งานวรรณกรรม			
11 (3 ชม.)	Test: Charlotte's Web Analysis ทดสอบการวิเคราะห์งาน วรรณกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้เรียนทำทดสอบการวิเคราะห์งานวรรณกรรม โดย ทดสอบการอ่าน Charlotte's Web ด้วยข้อสอบปรนัย Reading Comprehension จำนวน 30 ข้อ และ ข้อสอบอัตนัย ให้แสดงความคิดเห็นจำนวน 6 ข้อ กิจกรรม/ใบงาน : 1.แบบทดสอบการวิเคราะห์งานวรรณกรรม		1.การทำแบบทดสอบ	อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์
12 (0 ชม.)	บทที่ 5 Creating a Fantastic Picture Book for Children	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.บรรยาย How to Create a Fantastic Picture Book 2.ยกตัวอย่าง สาธิต การเขียน Picture Book or Story Bookที่หลากหลายรูปแบบ ชี้ให้เห็นขั้นตอนการ Create a Fantastic Picture Bookจากหนังสือวรรณกรรม สำหรับเด็กของจริง โดยคำนึงถึง Characteristics and elements of Children's Literature 3.สั่งงานให้ผู้สอนเขียนงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษด้วย ตนเอง Create a Fantastic Picture Book or Story Book เป็น Writing Project สำหรับนำเสนอสัปดาห์ สุดท้ายเป็นFinal Project ผู้เรียนต้องร่างเรื่องที่จะเขียน มาส่งเพื่อตรวจทานงานเขียนก่อนลงเล่มจริงเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา และไวยากรณ์ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน : 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.Writing Project	1. โทรศัพท์ เคลื่อนที่/ คอมพิวเตอร์ 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน 3. หนังสือ วรรณกรรม/ วรรณคดี ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก	1. การซักถามและ สังเกต 2. การนำเสนองาน และความถูกต้องใน การนำเสนอ 3. การตอบคำถาม และความถูกต้องใน การตอบคำถาม	อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์
13-14 (6 ชม.)	Reading Project	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้เรียนนำเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็กเล่มที่ชอบและ วิเคราะห์ตาม The Elements of Literature พร้อมส่ง รูปเล่มรายงานตามหัวข้อที่มอบหมาย เป็นงานเดี่ยว 2.ผู้เรียนส่งครีฟเรื่องสั้นที่เขียนให้ตรวจสอบและ ปรับแก้ กิจกรรม/ใบงาน : 1. Reading Project นำเสนองานอ่านและวิเคราะห์	1. โทรศัพท์ เคลื่อนที่/ คอมพิวเตอร์	1. การซักถามและ สังเกต 2. การนำเสนองาน และความถูกต้องใน การนำเสนอ 3. การตอบคำถาม และความถูกต้องใน การตอบคำถาม	อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์
15 (3 ชม.)	Present Final Project	กิจกรรมการเรียนการสอน :	1. โทรศัพท์	1. การซักถามและ สังเกต	อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	(Create a Fantastic Picture Book or Story Book)	1.ผู้เรียนทุกคนนำเสนอผลงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษที่เขียนด้วยตนเอง Create a Fantastic Picture Book or Story Book (Writing Project) 2.สุดท้ายทุกคนโหวตคะแนนเสียงให้ผลงานการผลิตวรรณกรรมสำหรับเด็กดีเด่น ผู้สอนให้รางวัลเป็นหนังสือวรรณคดีสำหรับเด็กภาษาอังกฤษ 3.ผู้เรียนนำผลงานวรรณกรรมที่เขียนขึ้นทั้งหมดไปมอบให้แก่เด็กด้อยโอกาส ณ บ้านราชาวดี หรือ สถานดูแลเด็กด้อยโอกาสตามที่คุณเรียนได้เลือกไว้ 4.ผู้เรียนเขียนสรุปความรู้ ประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปใช้จากการทำกิจกรรมในวิชานี้ กิจกรรม/ใบงาน : 1. Writing Project	เคลื่อนที่/ คอมพิวเตอร์	2. การนำเสนองานและความถูกต้องในการนำเสนอ 3. การตอบคำถามและความถูกต้องในการตอบคำถาม	ผศ.ดร.นวรรตน์ เดชะโชควัฒน์
16 (3 ชม.)	Final Exam (สอบนอกตาราง)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. Final Exam (สอบนอกตาราง) กิจกรรม/ใบงาน : 1.แบบทดสอบปลายภาค			อ.อภิรดี ผล ประเสริฐ ผศ.ดร.นวรรตน์ เดชะโชควัฒน์

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล : คะแนนระหว่างภาคร้อยละ 70 และคะแนนปลายภาคร้อยละ 30

- 1.1) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน การมีวินัยต่อตนเอง 5%
- 1.2) กิจกรรมอ่านวรรณคดีภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก 5 เรื่อง และเลือกเขียน 5 Good Quotes 5%
- 1.3) ทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับChildren’s Literature 5%
- 1.4) ทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ Children’s Literature Characteristics 5 %
- 1.5) กิจกรรมกลุ่มนำเสนอPower Point “Genre of Children’s Literature” 5 %
- 1.6) ทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่อง Genre of Children’s Literature 10 %

1.7) กิจกรรมกลุ่มนำเสนอPower Point การอ่านและวิเคราะห์วรรณคดีสำหรับเด็ก เรื่อง Charlotte’s Web ตามองค์ประกอบของวรรณกรรม Elements of Literature 5%

1.8) Reading Project การอ่านวรรณกรรมนอกเวลาเล่มที่ชอบและวิเคราะห์ตาม องค์ประกอบของวรรณกรรม 10 %

1.9) Writing Children’s Literature Project 20 %

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียนของรายวิชา English Literature for Children

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารตำรา

Russell, D. L. (2009). **Literature for children: a short introduction** (6th edition).

Boston: Pearson.

Hunt, P. (2001). **Children's literature**. Oxford: Blackwell.

Lukens, R. J. (2003). **A critical handbook of children's literature**. Boston: Pearson.

Nodelman, P. & Reimer, M. (2003). **The pleasures of children's literature**. Boston: Pearson.

Tomlinson, C. M. & Lynch-Brown C. (2005). **Essentials of children's literature**. Boston: Pearson.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. **วรรณกรรมสำหรับเด็ก**. สำนักพิมพ์ศิลปาบรรณาคาร. กรุงเทพฯ 2545.

ทิตินา แคมมณี และคณะ. **กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนา และปัญหา
ข้อใจ**.

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. 2545.

วิจารณ์ พานิช. **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่21**. มูลนิธิสยามกัมมาจล. 2557.

Resources on the Internet:

http://www2.nkfust.edu.tw/~emchen/CLit/Intro_def.htm

<http://nattayaboon.blogspot.com/>

<http://www.oknation.net/blog/moonandsun/2009/07/01/entry-1>

50 วรรณกรรมที่เยาวชนควรได้อ่าน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน

- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

- ผลงานของนักศึกษา
- ผลการประเมินการสอนของนักศึกษา

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมิน มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรม

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนและกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- การรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียน

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน กลุ่มผู้เรียน ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา

- คณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

- ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาทั้งรายบุคคลและภาพรวมตามวิธีการประเมิน
ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบรายวิชาด้วยตนเองเป็นระยะ จากการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4 และปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิผลของรายวิชา
- 2) ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนการสอน