

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1553119

ชื่อวิชา มิติแห่งศัพท์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Dimensions of Vocabulary

1.2 จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2) วิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นายธนศร วิสุทธิ์วารินทร์

2) อาจารย์ผู้สอน นายธนศร วิสุทธิ์วารินทร์

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาค 2/2561 ชั้นปีที่ 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

ยังไม่ทราบห้องและอาคารเรียน (ข้อมูล ณ 28/10/61)

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ธันวาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งสามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาที่เกี่ยวข้อง คือการแปลวรรณคดีและภาษาศาสตร์ ตลอดจนเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 3) มีความสามารถประมวลผลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหาโดยสามารถบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและทักษะภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 4) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ
- 5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูล รวมทั้งสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

นอกจากโฟกัสศัพท์ที่ใช้บ่อยสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันแล้ว ยังได้แทรกศัพท์โทอิกในบทเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการสอบข้อสอบมาตรฐานอีกด้วย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาศัพท์กับการเรียนภาษา โครงสร้างศัพท์ ตัวสะกดกับการออกเสียง ความหมายของคำศัพท์ ประวัติคำศัพท์ วิธีใช้คำ การบัญญัติศัพท์ ทักษะการใช้พจนานุกรม การศึกษาเปรียบเทียบศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

Study of vocabulary and language learning, internal structure of words, spelling and pronunciation, etymology, usage, coinage, dictionary skills, comparative study of Thai and English vocabulary

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	0	90

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคลพร้อมทั้งระบุช่องทางต่างๆ

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ผ่าน(การนัดหมายทาง)ไลน์กรุปและในห้องหลักสูตรภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. แก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ 2. รับผิดชอบต่อการเรียนและ งานที่ได้รับมอบหมาย 3. เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และเป็น แบบอย่างที่ดี 4. แสวงหาความรู้และ ประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมี คุณธรรมจริยธรรม 5. มีความซื่อสัตย์สุจริตและ เสียสละ	จัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ กลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบ ในการทำงาน	1. สังเกตวิธีแก้ปัญหา ร่วมกันของผู้เรียน 2. สังเกตการ แสดงออกด้าน พฤติกรรมและการ แสดงความคิดเห็น ระหว่างผู้เรียน 3. แบบฟอร์มการตรง ต่อเวลาในการเข้าชั้น เรียนและการส่งงาน 4. ตรวจและประเมิน งานที่ได้รับมอบหมาย	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. มีความรู้ในสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ การแปล วรรณคดี และภาษาศาสตร์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ</p> <p>2. ตระหนักรู้ในหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ การแปล วรรณคดี และภาษาศาสตร์</p> <p>3. เข้าใจความก้าวหน้าของ ความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ การแปล วรรณคดี และภาษาศาสตร์</p> <p>4. ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>5. มีความรู้ ความเข้าใจ วัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศ กลุ่มอาเซียน และประเทศ เจ้าของภาษา</p>	<p>1. เริ่มด้วยคำถาม</p> <p>2. รื้อสิ่งที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. บรรยายอย่างมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้ง คำถามนำเพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ไขปัญหาโจทย์ ได้</p> <p>4. จัดการเรียนรู้ด้วย วิธีการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาและการขบคิด เป็นฐาน</p>	<p>1. แบบฝึกทำยบทและ งานที่มอบหมายต่างๆ</p> <p>2. สังเกตการตอบ คำถามและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>3. การทดสอบย่อย และ ทดสอบปลายภาค</p>	1-15	35%
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. ประมวลผลและค้นหาข้อมูล เพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. บูรณาการทักษะ ภาษาอังกฤษและความเข้าใจ เนื้อหาสาระทางวิชาการและ วิชาชีพได้</p>	<p>1. มอบหมายงานให้ วิเคราะห์โครงสร้าง ศัพท์และบูรณาการ ความรู้มิติแห่งศัพท์ เพื่อเชื่อมโยงเข้ากับการใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษอื่นๆ ทั้ง ในชีวิตประจำวัน เชิง วิชาการ และเชิงธุรกิจ</p>	<p>1. ประเมินงานที่ มอบหมายและให้ผล สะท้อนกลับ</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรม การทำงาน การตอบ คำถาม การแสดง ความคิดเห็นในชั้น เรียนและการทำงาน กลุ่ม</p>	1-15	35%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>3. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>2. vocabulary project และการนำเสนองาน</p>	<p>3. การทดสอบ</p>		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. ให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>3. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ</p> <p>4. แสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ</p> <p>5. ปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้</p>	<p>1. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่มและการรู้แบบ problem-based</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตการแสดงออกในบทบาทผู้นำและผู้ตาม</p> <p>3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>1-15</p>	<p>10%</p>

<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. ศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา</p> <p>2. เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในการค้นคว้า</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p> <p>4. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งพูดและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล</p>	<p>1. แทรกแบบฝึกที่ดึงค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตในคำถามท้ายบท และมอบหมายงาน vocabulary work</p> <p>2. มอบหมายงานสืบค้นข้อมูลทางภาษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและใช้ภาษาที่นำเสนอทั้งในรูปภาษาเขียน (เนื้อหาในรายงาน) และภาษาพูด (การรายงานหน้าชั้น)</p>	<p>1. ตรวจงานที่มอบหมายและให้ผลสะท้อนกลับ</p> <p>2. ประเมินการนำเสนอตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>3, 6, 9, 12, 15</p>	<p>10%</p>
--	--	--	------------------------	------------

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>course orientation</p> <p>บทที่ 1: บทนำ</p> <p>1.1 ภาพรวมของการศึกษาคัพท์</p> <p>1.2 ความสำคัญของการเรียนรู้คำศัพท์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน:</p> <p>1. แนะนำรายละเอียดของวิชา</p> <p>2. อธิบายเนื้อหาอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามและ elicitation</p> <p>3. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>1. มคอ.3</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. Microsoft Office Word</p> <p>4. PowerPoint</p>	<p>1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%)</p> <p>2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%)</p>	<p>ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	1.3 ภาษาและลักษณะสำคัญของภาษา 1.4 ศัพท์กับภาษา 1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างศัพท์กับไวยากรณ์ในระบบภาษา	4. ทำแบบฝึกหัดจากใบงานในเอกสารประกอบการเรียนหน้า กิจกรรม/ใบงาน: ความสำคัญของการเรียนรู้ศัพท์ตลอดจนความสัมพันธ์ของศัพท์กับองค์ประกอบด้านอื่นๆ ของภาษา	5. OHP 6. visualizer	3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	
2 (3 ชม.)	บทที่ 1: บทนำ 1.6 คำศัพท์เกี่ยวกับ “คำศัพท์” ในภาษาอังกฤษ 1.7 แนวทางการศึกษาคำศัพท์ 1.8 การศึกษาคำศัพท์ที่เป็นหลักวิชา 1.9 มิติแห่งศัพท์ 1.10 ศัพท์ประเภท passive และ active vocabulary 1.11 บันได 5 ชั้นในการเรียนรู้คำศัพท์	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนในเนื้อหา/บทเรียนที่เกี่ยวข้อง 2. อธิบายเนื้อหาอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามและการยกตัวอย่างประกอบความเข้าใจ 3. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 4. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 5. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: เปลี่ยน passive vocabulary เป็น active vocabulary ด้วยการเรียนรู้ศัพท์ในทุกมิติ	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน(10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์
3 (3 ชม.)	บทที่ 2: ทักษะการใช้พจนานุกรม 2.1 ประเภทข้อมูลในหนังสืออ้างอิงประเภทพจนานุกรม 2.2 โครงสร้างของหนังสืออ้างอิงประเภทพจนานุกรม	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. วิิวสิ่งที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: เปิดโลกภาษา เปิดพจนานุกรม	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
4 (3 ชม.)	บทที่ 2: ทักษะการใช้ พจนานุกรม 2.3 ประเภทของพจนานุกรม 2.4 พจนานุกรมฉบับที่น่าสนใจ 2.5 แนวโน้มของหนังสือประเภท พจนานุกรม	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวิวลิงที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้ เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรม กลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ซักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: เปิดโลกภาษา เปิดพจนานุกรม	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อ การเรียนและงานที่ได้ มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและ สังเกตผู้เรียนระหว่าง สอน 4. ความถูกต้องเหมาะสม ในการทำแบบฝึก ทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์
5 (3 ชม.)	บทที่ 3: ตัวสะกดกับวิธีออก เสียง 3.1 ตัวสะกดกับวิธีออกเสียง 3.2 สัทอักษรและสัทสัญลักษณ์ 3.3 สำเนียงภาษาอังกฤษที่ใช้เป็น แบบอย่าง 3.4 เสียงสระและเสียงพยัญชนะ ในภาษาอังกฤษ 3.5 เหตุใดจึงมีความสับสน ระหว่างตัวสะกดกับวิธีออก เสียง	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวิวลิงที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้ เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรม กลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ซักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: เมื่อตัวสะกดไม่สัมพันธ์กับการอ่านออกเสียง	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อ การเรียนและงานที่ได้ มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและ สังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสม ในการทำแบบฝึก ทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์
6 (3 ชม.)	บทที่ 3: ตัวสะกดกับวิธีออก เสียง 3.6 หลักวิชาว่าด้วยวิธีสะกดคำ 3.7 ลักษณะทั่วไปของวิธีสะกด คำ - ตัวสะกดกับความหมาย - คำพ้องรูป คำพ้องเสียงและ คำพ้องรูปตัวเขียน 3.8 กฎเกณฑ์พื้นฐานว่าด้วยวิธี สะกดคำ	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวิวลิงที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้ เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรม กลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google	1. การเข้าและมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อ การเรียนและงานที่ได้ มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและ สังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน	ธนศร วิสุทธิวารินทร์

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		6. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: The Chaos	7. Dictionary software	4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	
7 (3 ชม.)	บทที่ 4: การบัญญัติศัพท์ 4.1 การบัญญัติศัพท์เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างมาตรฐานภาษา 4.2 เกณฑ์การบัญญัติศัพท์ของราชบัณฑิตยสถาน 4.3 การบัญญัติศัพท์ VS การนิยามศัพท์ 4.4 รูปคำกับความหมาย 4.5 “คำ” กับ “ศัพท์” 4.6 วิธีบัญญัติศัพท์เมื่อนำมาทบทวนใหม่	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวิวลิงที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: Interesting Academic Word Coinage	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธวารินทร์
8 (3 ชม.)	บทที่ 4: การบัญญัติศัพท์ 4.7 ปัญหาการบัญญัติศัพท์ - ประเด็นที่ 2: รูปคำและความหมายของศัพท์ภาษาอังกฤษ - ประเด็นที่ 3: การทับซ้อนและความกำกวมในศัพท์บัญญัติ - ประเด็นที่ 4: การใช้คำบาลีสันสกฤตในการบัญญัติศัพท์ - ประเด็นที่ 5: วิธีทับศัพท์คำที่มาจากภาษาอังกฤษ	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวิวลิงที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: Awareness Raising on Word Coinage	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธวารินทร์
9 (3 ชม.)	บทที่ 5: โครงสร้างศัพท์ 5.1 ศัพท์ใหม่จากต่างภาษา 5.2 ศัพท์ใหม่จากภายในภาษา 5.3 วิธีสร้างศัพท์ใหม่	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวิวลิงที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%)	ธนศร วิสุทธวารินทร์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: Word Structure Teaching Resources	5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	3. การตั้งคำถามและ สังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสม ในการทำแบบฝึก ทบทวน (80%)	
10 (3 ชม.)	บทที่ 5: โครงสร้างศัพท์ 5.4 การเติมอุปสรรค 5.5 การเติมปัจจัย 5.6 การประสมคำ	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. วิิวสิ่งที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้ เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรม กลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: Word Jigsaws	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อ การเรียนและงานที่ได้ มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและ สังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสม ในการทำแบบฝึก ทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์
11 (3 ชม.)	บทที่ 6: ความหมายของศัพท์ 6.1 หน่วยกริยาที่ประกอบด้วย หลายคำ 6.2 ความหมายของ phrasal verbs ที่น่ารู้	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. วิิวสิ่งที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้ เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรม กลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: เมื่อศัพท์มีความหมายไม่ตรงตามคำที่ปรากฏ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อ การเรียนและงานที่ได้ มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและ สังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสม ในการทำแบบฝึก ทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์
12 (3 ชม.)	บทที่ 6: ความหมายของศัพท์ 6.3 ส่วนในภาษาอังกฤษ 6.4 ความหมายของส่วนที่น่ารู้	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. วิิวสิ่งที่เกี่ยวข้อง	1. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. การเข้าและมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน (10%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: Idiom Creativity	2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	
13 (3 ชม.)	บทที่ 7: ความสัมพันธ์เชิง ความหมายของคำศัพท์ 7.1 synonymy 7.2 antonymy	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวิวสิ่งที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: Find Synonym & Antonym	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์
14 (3 ชม.)	บทที่ 7: ความสัมพันธ์เชิง ความหมายของคำศัพท์ 7.3 hyponymy 7.4 compounding	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวิวสิ่งที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: คำประสมในภาษาอังกฤษ	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
15 (3 ชม.)	บทที่ 8: Collocation 8.1 grammatical 8.2 lexical	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวิวลิงที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ซักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: คำสหกรในภาษาอังกฤษ	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล:

- Attendance, participation, ethical & moral actions 10%
- Vocabulary assignments and exercises 40%
- Group presentation 10%
- Individual project 10%
- Final exam 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบกรเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

จนศร วิสุทธิ์วารินทร์. (2560). *เอกสารประกอบการสอนวิชามิติแห่งศัพท์*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Mayor, Michael (2009). *Longman Dictionary of Contemporary English*. (5th ed.) Harlow: Longman.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Crystal, D. (2003). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Hornby, A. S. (2015). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. (9th ed.). Oxford: Oxford University Press.

Jackson, H. & Amvela E. (2007). *Words, Meaning and Vocabulary*. (2nd ed.) New York: Continuum.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Brookes, I. (2012). *Key Words for the TOEIC Test*. Glasgow: HarperCollins.

Lougheed, L. (2013). *600 Essential Words for the TOEIC*. New York: Barron's.

McCarthy, M & Dell, F. (2016). *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge: CUP.

Parkinson, D. (Ed.) (2013). *Really Learn 100 Phrasal Verbs*. Oxford: OUP.

Redman S. (2017). *English Vocabulary in Use (Pre-intermediate & intermediate)*. Cambridge: CUP.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยประเมินการเรียนการสอนรายวิชาและผู้สอน ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ผู้สอนประเมินตนเองตามวิธีการสอนและการประเมินผลที่ระบุในหมวดที่ 4 ของ มคอ.3
2. ผู้เรียนประเมินแผนการเรียนการสอนตาม มคอ.3
3. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินการสอนรายวิชาโดยเทียบกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓		✓
ความรู้	✓	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี