

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา 1551146 ชื่อวิชา ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น
Introduction to English Linguistics
- 1.2 จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)
- 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
1) หลักสูตร: ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2560
2) ประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับ
- 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม
2) อาจารย์ผู้สอน: ดร. พรพิศ งามพงษ์ (ตอนเรียน A1)
ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (ตอนเรียน B1 และ C1)
- 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 1
- 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- 1.8 สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
1 ธันวาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 2.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 2.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม
- 2.1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี
- 2.1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง
- 2.1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการท างานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 2.1.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- 2.1.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.1.8 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการ พัฒนาการเรียนรู้อบรมตลอดชีวิตได้

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น รหัสวิชา 1551146 เป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560 โดยมีการปรับปรุงเนื้อหาและรายละเอียดของรายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 1551124 ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ปี พ.ศ. 2554 ด้วยการนำเสนอแนวคิดทางภาษาศาสตร์และเนื้อหาของแขนงทางภาษาศาสตร์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 โดยมีจุดประสงค์เพื่อการวางพื้นฐานทางภาษาศาสตร์และสร้างกระบวนการคิดและวิเคราะห์ภาษาตามหลักทางวิทยาศาสตร์เป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการทางภาษาศาสตร์ ที่มาของแนวคิดทางภาษาศาสตร์โดยย่อ โครงสร้างของระบบเสียง การสร้างคำ โครงสร้างประโยค การเปลี่ยนแปลงของภาษา รวมถึงความหลากหลายของภาษาตามชนชั้น วัฒนธรรม และเพศสภาพ

Linguistic principles, a brief history of linguistic thought, the structure of the English sound system, word formation, sentence structure, language changes including variation by class, style and gender

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Group Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม 3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4) มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม 5) มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจที่เป็นไปตามความถูกต้องของกฎหมาย กฎเกณฑ์ทางสังคม รวมถึงวัฒนธรรมไทย	1) จัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	สังเกตการณ์แสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม	1-14	10%
2. ด้านความรู้ 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญของความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี 2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ 3) สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง	1) บรรยายแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้และการรับภาษา รวมถึงเนื้อหาของสาขาต่าง ๆ ทางภาษาศาสตร์ ประกอบด้วย สัทศาสตร์ สัทวิทยา การวิเคราะห์ระดับคำ วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์ 2) ฝึกปฏิบัติการถ่ายถอดเสียงสัทอักษรสากล ทั้งการอ่านและการเขียนสัทอักษรสากล 3) ฝึกการวิเคราะห์ทั้งระดับคำ ระดับประโยค และระดับความหมายของประโยค	1) งานเดี่ยว 2) แบบฝึกหัดออนไลน์ใน Google Forms 3) งานกลุ่ม 4) การทดสอบปลายภาค 5) สังเกตการณ์แสดงออกทางพฤติกรรม เช่น การถามและตอบคำถาม ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้	1-14	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
4) สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4) วิเคราะห์การใช้ภาษาของผู้เรียนชาวไทย ภายหลังจากการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้และการรับภาษา			
3. ด้านทักษะทางปัญญา 1) มีความสามารถประมวลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหาด้วยการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์ 2) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้ 3) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้ 4) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนวิเคราะห์โครงสร้างระดับคำและระดับประโยค รวมถึงระดับความหมายของประโยคตามหลักภาษาศาสตร์ 2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนฝึกบูรณาการสาระต่างๆ ที่เรียนเข้าด้วยกัน	1) งานเดี่ยว 2) แบบฝึกหัดออนไลน์ใน Google Forms 3) งานกลุ่ม 4) การทดสอบปลายภาค 5) สังเกตการณ์แสดงออกทางพฤติกรรม เช่น การถามและตอบคำถาม ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้	1-14	30%
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ 2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยการใช้องค์ความรู้ทางภาษา รวมถึงเทคโนโลยีในปัจจุบันได้	1) มอบหมายงานกลุ่มโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Problem-Based Learning	สังเกตการณ์แสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม		10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>3) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4) มีการแสดงออกทางภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>				
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และการคิดคำนวณเชิงคณิตศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>2) สามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>4) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>5) สามารถตรวจสอบและแก้ไขการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและมีประโยชน์แก่การสื่อสารทางภาษาและให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>1) กำหนดให้ผู้เรียนสืบค้นหาข้อมูลความรู้ทางภาษาศาสตร์ผ่านทางห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต</p> <p>2) มอบหมายงานกลุ่มโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Problem-Based Learning</p>	<p>1) แบบฝึกหัดออนไลน์ใน Google Forms</p> <p>2) งานเดี่ยวที่เป็นไปตามกระบวนการเรียนการสอนแบบ Problem-based learning</p> <p>3) งานกลุ่มที่เป็นไปตามกระบวนการเรียนการสอนแบบ Problem-based learning</p>	1-14	10%

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	แนะนำรายวิชา ศาสตร์ทางภาษา (Science of Language) แนวคิดทางภาษาศาสตร์ (Brief History of Linguistic Thought)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. แนะนำรายละเอียดของวิชา 2. บรรยายศาสตร์ทางภาษาและแนวคิดทางภาษาศาสตร์ 3. อธิบายแนวคิดทางภาษาศาสตร์ด้วยตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ และให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ไวยากรณ์ผิด 4. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน และมอบปัญหาจากการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อปัญหาที่กำหนดให้ จากนั้น ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนแสดงความคิดเห็นเพื่อประเมินการนำเสนอความคิดของแต่ละกลุ่ม 5. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ผู้สอนกำหนดหัวข้องานกลุ่มให้แต่ละกลุ่ม ได้แก่ หัวข้อ 1 เสียงพยัญชนะและเสียงสระภาษาอังกฤษที่ออกเสียงยากในกลุ่มผู้เรียนชาวไทย	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พอยท์	จิตพิสัย 10% งานที่ได้รับมอบหมาย 60% 1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%) 2) งานเดี่ยว (15%) 3) งานกลุ่ม (15%)	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>หัวข้อ 2 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มักสะกดผิด</p> <p>หัวข้อ 3 ความผิดพลาดที่พบบ่อยในประโยคภาษาอังกฤษ</p> <p>หัวข้อ 4 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มักแปลความหมายผิด</p> <p>หัวข้อ 5 ผลสะท้อนกลับของการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนชาวไทย</p> <p>6. ผู้สอนอธิบายงานกลุ่มที่ศึกษาปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในกลุ่มผู้เรียนภาษาอังกฤษที่เป็นคนไทย งานกลุ่มนี้เป็นการใช้การเรียนการสอนแบบ Problem-based learning เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ และสังเคราะห์ การใช้ภาษาอังกฤษโดยต้องนำเอาความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ในงานนี้</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน 			
2 (3 ชม.)	แนวคิดทางภาษาศาสตร์ (Brief History of Linguistic Thought) (ต่อ) แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้และรับรู้ภาษา	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายศาสตร์ทางภาษาและแนวคิดทางภาษาศาสตร์ 	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พอยท์	จิตพิสัย 10% งานที่ได้รับมอบหมาย 60%	ผศ.สุทธาสินี เกสรี่ประทุม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>2. บรรยายทฤษฎีการเรียนรู้และการรับรู้ภาษา</p> <p>4. วิเคราะห์การเรียนรู้และการรับรู้ภาษาด้วยกรณีตัวอย่าง</p> <p>5. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน และมอบปัญหาจากการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อปัญหาที่กำหนดให้ จากนั้น ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนแสดงความคิดเห็นเพื่อประเมินการนำเสนอความคิดของแต่ละกลุ่ม</p> <p>6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด</p> <p>7. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่ได้รับหัวข้องานกลุ่มไปในสัปดาห์ที่ 1 เลือกหัวข้อย่อยที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้นำไปศึกษาและนำมาเสนอเป็นงานเดี่ยวหลักจากนั้นผู้เรียนจะนำเอาผลลัพธ์ของหัวข้อเดี่ยวมาสังเคราะห์รวมเป็นงานกลุ่มและนำเสนองานต่อไป</p> <p>หัวข้อ 1 เสียงพยัญชนะและเสียงสระภาษาอังกฤษที่ออกเสียงยากในกลุ่มผู้เรียนชาวไทย</p>		<p>1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%)</p> <p>2) งานเดี่ยว (15%)</p> <p>3) งานกลุ่ม (15%)</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะ หน่วยเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ - ลักษณะหน่วยเสียงสระภาษาอังกฤษ - เปรียบเทียบหน่วยเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษและภาษาไทย - เปรียบเทียบหน่วยเสียงสระภาษาอังกฤษและภาษาไทย - หน่วยเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษใดที่เกิดปัญหาในการออกเสียง <p>หัวข้อ 2 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มักสะกดผิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่มาของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากรูกราน - ที่มาของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากวรรณกรรม - การสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบการเติมวิภัติปัจจัย - การสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบคำประสม - คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มักเกิดการสะกดคำผิด <p>หัวข้อ 3 ความผิดพลาดที่พบบ่อยในประโยคภาษาอังกฤษ</p>			

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ต้นกำเนิดของภาษาอังกฤษบนเกาะอังกฤษ - ภาษาอังกฤษในแต่ละยุคสมัย - โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ - โครงสร้างประโยคภาษาไทย - ความผิดพลาดที่พบบ่อยในประโยคภาษาอังกฤษ <p>หัวข้อ 4 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มักแปลความหมายผิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้นกำเนิดของภาษาอังกฤษบนเกาะอังกฤษ - ภาษาอังกฤษในแต่ละยุคสมัย - การแปลความหมายภาษาอังกฤษตามราชบัณฑิตยสถาน - การแปลความหมายภาษาอังกฤษตามทฤษฎีอรรถศาสตร์ <p>หัวข้อ 5 ผลสะท้อนกลับของการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนชาวไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาภาษาศาสตร์เชิงสังคม - ประโยชน์ของการศึกษาภาษาศาสตร์เชิงสังคม 			

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>- สำเนียงภาษาอังกฤษในประเทศอังกฤษ และประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <p>- ผลสะท้อนกลับจากการออกเสียง ภาษาอังกฤษด้วยสำเนียงที่คล้ายกับ เจ้าของภาษาในมุมมองของเจ้าของ ภาษาอังกฤษ</p> <p>- ผลสะท้อนกลับจากการออกเสียง ภาษาอังกฤษด้วยสำเนียงที่คล้ายกับ เจ้าของภาษาในมุมมองของคนไทย</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอ หน้าชั้นเรียน 			
3 (3 ชม.)	ภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้าง (Structural Linguistics)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้าง 2. วิเคราะห์ภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้าง ด้วยตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ 3. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ ประโยคภาษาอังกฤษตามทฤษฎี ภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้าง ผู้เรียนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนแสดงความ คิดเห็นเพื่อประเมินการนำเสนอความคิด ของแต่ละกลุ่ม 	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พอยท์	จิตพิสัย 10% งานที่ได้รับมอบหมาย 60% 1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%) 2) งานเดี่ยว (15%) 3) งานกลุ่ม (15%)	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
4 (3 ชม.)	สัทศาสตร์ (Describing Speech Sounds: Phonetics)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายการศึกษาเสียงด้วยทฤษฎีสัทศาสตร์ เกี่ยวกับการศึกษาภาพของเสียง การกำเนิดเสียง กระบวนการกำเนิดเสียง 2. วิเคราะห์เสียงด้วยทฤษฎีสัทศาสตร์ ด้วยการทดลองออกเสียงต่าง ๆ และทดสอบกระแสลม การทำงานของเส้นเสียง และอวัยวะต่าง ๆ ที่ใช้ในการผลิตเสียง 3. ให้ผู้เรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ผู้สอนกำหนดกระแสลมลักษณะต่าง ๆ ให้ผู้เรียน จากนั้น ผู้เรียนนำเสนอการออกเสียงด้วยกระแสลมลักษณะต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พอยท์	จิตพิสัย 10% งานที่ได้รับมอบหมาย 60% 1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%) 2) งานเดี่ยว (15%) 3) งานกลุ่ม (15%)	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
5 (3 ชม.)	สัทศาสตร์ (Describing Speech Sounds: Phonetics)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> บรรยายการศึกษาเสียงด้วยทฤษฎีสัทศาสตร์ เกี่ยวกับการศึกษากายภาพของเสียง การกำเนิดเสียง กระบวนการกำเนิดเสียง (ต่อจากสัปดาห์ที่ 4) วิเคราะห์เสียงด้วยทฤษฎีสัทศาสตร์ ด้วยการทดลองออกเสียงต่าง ๆ และทดสอบกระแสลม การทำงานของเส้นเสียง และอวัยวะต่าง ๆ ที่ใช้ในการผลิตเสียง (ต่อจากสัปดาห์ที่ 4) ฝึกการเขียนและอ่านออกเสียงสัทอักษรสากล โดยศึกษาเฉพาะหน่วยเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ผู้สอนกำหนดคำศัพท์ที่เขียนด้วยสัทอักษรสากลให้ผู้เรียนเขียนและอ่านออกเสียง จากนั้นผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้สอนสรุปประโยชน์ของการศึกษาสัทอักษรสากล และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนแจกใบงาน ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พอยท์	<p>จิตพิสัย 10%</p> <p>งานที่ได้รับมอบหมาย 60%</p> <p>1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%)</p> <p>2) งานเดี่ยว (15%)</p> <p>3) งานกลุ่ม (15%)</p>	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
6 (3 ชม.)	สัทวิทยา (Sound Systems in Language: Phonology)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายทฤษฎีสัทวิทยาเพื่อศึกษาระบบเสียงภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การศึกษาหน่วยเสียงในระบบภาษาอังกฤษ โครงสร้างพยางค์ของหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ พยางค์หนักและพยางค์เบา จังหวะ และลักษณะพิเศษทางเสียงภาษาอังกฤษ ได้แก่ การลงเสียงหนักและทำนองเสียง 2. วิเคราะห์ระบบเสียงภาษาอังกฤษในระดับหน่วยเสียงสระและพยัญชนะ การลงเสียงหนักในระดับคำและประโยครวมถึงการใช้ทำนองเสียงในระดับคำและประโยค 3. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์และสังเคราะห์โครงสร้างพยางค์ในคำที่กำหนดให้ และให้ระบุพยางค์ที่ได้รับการลงเสียงหนัก จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พอยท์	จิตพิสัย 10% งานที่ได้รับมอบหมาย 60% 1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%) 2) งานเดี่ยว (15%) 3) งานกลุ่ม (15%)	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
7 (3 ชม.)	สัทวิทยา (Sound Systems in Language: Phonology)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายทฤษฎีสัทวิทยาเพื่อศึกษาระบบเสียงภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การศึกษาหน่วยเสียงในระบบภาษาอังกฤษ โครงสร้างพยางค์ของหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ พยางค์หนักและพยางค์เบา จังหวะ และลักษณะพิเศษทางเสียงภาษาอังกฤษ ได้แก่ การลงเสียงหนักและทำนองเสียง (ต่อจากสัปดาห์ที่ 6) 2. วิเคราะห์ระบบเสียงภาษาอังกฤษในระดับหน่วยเสียงสระและพยัญชนะ การลงเสียงหนักในระดับคำและประโยครวมถึงการใช้ทำนองเสียงในระดับคำและประโยค (ต่อจากสัปดาห์ที่ 6) 3. ผู้สอนกำหนดประโยคภาษาอังกฤษและให้ผู้เรียนฝึกการใช้ทำนองเสียงในลักษณะต่าง ๆ 4. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ผู้สอนสุ่มเลือกประโยคภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน และให้นำเสนอการใช้ทำนองเสียงหน้าชั้นเรียน	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พ้อยท์	จิตพิสัย 10% งานที่ได้รับมอบหมาย 60% 1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%) 2) งานเดี่ยว (15%) 3) งานกลุ่ม (15%)	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>5. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน 			
8 (3 ชม.)	การวิเคราะห์ระดับคำ (Building Words: Morphology)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายระบบการสร้างคำของภาษาอังกฤษแบบการเติมวิภัติปัจจัย 2. วิเคราะห์โครงสร้างคำของภาษาอังกฤษจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ 3. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์โครงสร้างคำที่กำหนดให้แบบการเติมวิภัติปัจจัย และนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พ้อยท์	<p>จิตพิสัย 10%</p> <p>งานที่ได้รับมอบหมาย 60%</p> <p>1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%)</p> <p>2) งานเดี่ยว (15%)</p> <p>3) งานกลุ่ม (15%)</p>	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
9 (3 ชม.)	การวิเคราะห์ระดับคำ (Building Words: Morphology)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> บรรยายระบบการสร้างคำของภาษาอังกฤษแบบการสร้างคำประสม วิเคราะห์โครงสร้างคำของภาษาอังกฤษจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์โครงสร้างคำที่กำหนดให้แบบการสร้างคำประสม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนแจกใบงาน ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พอยท์	<p>จิตพิสัย 10%</p> <p>งานที่ได้รับมอบหมาย 60%</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%) งานเดี่ยว (15%) งานกลุ่ม (15%) 	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม
10 (3 ชม.)	การวิเคราะห์ระดับประโยค (วากยสัมพันธ์) (A Grammar of Sentence: Syntax)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> บรรยายโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษด้วยประโยคตัวอย่าง ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พอยท์	<p>จิตพิสัย 10%</p> <p>งานที่ได้รับมอบหมาย 60%</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%) งานเดี่ยว (15%) งานกลุ่ม (15%) 	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
11 (3 ชม.)	การวิเคราะห์ระดับประโยค (วากยสัมพันธ์) (A Grammar of Sentence: Syntax)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายโครงสร้างประโยคกำกวมของภาษาอังกฤษ 2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคกำกวมภาษาอังกฤษด้วยประโยคตัวอย่าง 3. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์โครงสร้างกำกวมประโยคที่กำหนดให้ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พ้อยท์	จิตพิสัย 10% งานที่ได้รับมอบหมาย 60% 1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%) 2) งานเดี่ยว (15%) 3) งานกลุ่ม (15%)	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม
12 (3 ชม.)	อรรถศาสตร์ (The Meaning of 'Meaning': Semantics)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายหลักการพิจารณาความหมายตามแนวทางอรรถศาสตร์ 2. วิเคราะห์ระบบความหมายของคำและประโยคภาษาอังกฤษตามหลักทางอรรถศาสตร์	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พ้อยท์	จิตพิสัย 10% งานที่ได้รับมอบหมาย 60% 1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%) 2) งานเดี่ยว (15%)	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		3. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ ความหมายของคำที่กำหนดให้ และ นำเสนองานหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำ แบบฝึกหัด กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอ หน้าชั้นเรียน		3) งานกลุ่ม (15%)	
13 (3 ชม.)	อรรถศาสตร์ (The Meaning of 'Meaning': Semantics)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายหลักการพิจารณาความหมาย ตามแนวทางอรรถศาสตร์ 2. วิเคราะห์ระบบความหมายของคำและ ประโยคภาษาอังกฤษตามหลักทาง อรรถศาสตร์ 3. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ ความหมายของประโยคที่กำหนดให้ และ นำเสนองานหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำ แบบฝึกหัด กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พอยท์	จิตพิสัย 10% งานที่ได้รับมอบหมาย 60% 1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%) 2) งานเดี่ยว (15%) 3) งานกลุ่ม (15%)	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
14 (3 ชม.)	การวิเคราะห์ภาษาเชิงสังคม (Sociolinguistics)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายการศึกษาภาษาศาสตร์เชิงสังคม 2. วิเคราะห์ภาษาอังกฤษตามหลักทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมในประเด็นการใช้ภาษากับเพศและวจนลีลา 3. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ปรากฏการณ์การใช้ภาษากับเพศและวจนลีลาที่ปรากฏ และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พอยท์	จิตพิสัย 10% งานที่ได้รับมอบหมาย 60% 1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%) 2) งานเดี่ยว (15%) 3) งานกลุ่ม (15%)	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม
15 (3 ชม.)	การวิเคราะห์ภาษาเชิงสังคม (Sociolinguistics)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายการศึกษาภาษาศาสตร์เชิงสังคม 2. วิเคราะห์ภาษาอังกฤษตามหลักทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมในประเด็นการใช้ภาษากับชนชั้นและวจนลีลาที่เกิดขึ้น 3. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ปรากฏการณ์การใช้ภาษากับชนชั้น	เอกสารประกอบการเรียน พาวเวอร์พอยท์	จิตพิสัย 10% งานที่ได้รับมอบหมาย 60% 1) แบบฝึกหัดออนไลน์ Google Forms: 6 quizzes/5% each (30%) 2) งานเดี่ยว (15%) 3) งานกลุ่ม (15%)	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>และวัจนลีลาที่ปรากฏ และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแจกใบงาน 2. ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน 			
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- งานที่ได้รับมอบหมาย 60%
- สอบปลายภาค 30%
- จิตพิสัย 10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุทธาสินี เกสรประทุม. (2017). *เอกสารประกอบการเรียนภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น*. ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Curzan, A. & Adams, M. (2006). *How English Works: A Linguistic Introduction*. Longman.

Finch, G. (2000). *Linguistic Terms and Concepts*. Macmillan Press LTD.

Hornsby, D. (2014). *Linguistics: A Complete Introduction*. UK: the McGraw- Hill Companies, Inc.

Trask, R.L. and Stocwell, P. (2007). *Language and Linguistics: The Key Concepts*. UK: Routledge.

Winkler, E. (2007). *Understanding Language: A Basic Course in Linguistics*. Continuum.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Crystal, D. (2003). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาจากแบบประเมินผู้สอน
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้านจากแบบประเมินตนเอง

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓	ตรวจสอบสอดคล้องกับหมวด 4 ข้อ 4.1	
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี