

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย)

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1563702 ชื่อวิชา ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารสำหรับวิชาชีพ  
Japanese Communication for Careers

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย)
- 2) ประเภทของรายวิชา : กลุ่มวิชาบังคับภาษาต่างประเทศ

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.สุตสวาท จันทร์ดำ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อ.Hirotoshi Mikurino (ตอนเรียน B1)

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 3

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ธันวาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และมีจิตสาธารณะ มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และมีความขยัน อดทน (1:1,2,4,5)
- 2) มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก และสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ(2:1,2,3,4)
- 3) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำรงชีวิตได้ และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ (3:1,3,4)
- 4) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และมีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (4:1,3,4)
- 5) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นำเสนอและเลือกใช้สารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (5:1,2,3)

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มากยิ่งขึ้น

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

สามารถแต่งประโยคและขยายประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนสามารถใช้คำศัพท์ที่มีความหมายคล้ายกันได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในเชิงวิชาชีพ

Construct of Japanese sentences and correct sentence modification, including the consolidation of listening, speaking, reading article and writing, synonym usage of careers.

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> 1.1 ตระหนักถึงคุณค่าของ คุณธรรมและจริยธรรม 1.2 มีพฤติกรรมที่มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและ มีจิตสาธารณะ 1.3 มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อเพื่อแผ่ต่อ ผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี 1.4 มีความเคารพในสิทธิและ ความมีคุณค่าของตนเองและ ผู้อื่น 1.5 มีความขยัน อดทน	1.มอบหมายงานให้นักศึกษาโดย กำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน 2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การ สนับสนุน 3.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบในการทำงาน	1.ประเมินจากการส่ง งานที่มอบหมายตาม กำหนดระยะเวลา 2.สังเกตพฤติกรรมของ การตรงต่อเวลาของ ผู้เรียนในการเข้าชั้น เรียน 3.สังเกตพฤติกรรมใน การทำกิจกรรมในชั้น เรียนและผลงานของ นักศึกษา	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต</p> <p>2.2 สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา</p> <p>2.3 มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก</p> <p>2.4 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.5 สามารถประเมินคุณค่าสารเพื่อการนำข้อมูลความรู้</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย</p> <p>5.จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ</p>	<p>1.ประเมินจากการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัดคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2.ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบ การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3.ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>4. สังเกตจากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	40%
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.2 สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) และการใช้กิจกรรม</p>	<p>1.ประเมินจากการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัดคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำรงชีวิตได้</p> <p>3.4 สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>เป็นฐาน (Activity-Based Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย</p> <p>5.จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ</p>	<p>2.ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบ การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3.ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>4. สังเกตจากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม</p>		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้</p> <p>4.2 สามารถริเริ่มสร้างสรรค์แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้</p> <p>4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา</p> <p>2. ประเมินจากการทำงานและการอภิปรายภายในกลุ่ม</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
4.4 มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<p>ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย</p> <p>3. มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ</p> <p>4. แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต</p> <p>5. กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p>	<p>4. ตรวจสอบผลงาน</p> <p>5. ตรวจสอบการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p>		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์</p> <p>5.2 มีความสามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5.3 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้อย่างดี นำเสนอและเลือกใช้สารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล			

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวรอง = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1. ปฐมนิเทศ นักศึกษาชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนวทางการสืบค้นข้อมูล 2. ทบทวนไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบายเนื้อหาวิชาจุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน 2. ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่ออนาคตของผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) 3. ผู้สอนทบทวนไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนและเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ฝึกผันไวยากรณ์ญี่ปุ่น	1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4. คำถามทบทวน	1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 4. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),4),5) 2:1),2),3),4) 3:1),3),4)	Hirotooshi Mikurino
2 (3 ชม.)	เมื่อเข้าร้านอาหาร	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง	1. เอกสารประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน	Hirotooshi Mikurino

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆในสถานการณ์เกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้า โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและนำเสนอข้อมูล (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5. ผู้สอน ให้ผู้เรียน แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1.ฝึกสนทนา</p> <p>2.ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>2.อุปกรณ์จำลองฉากสถานการณ์จำลอง เช่น โต๊ะอาหาร เมนูอาหาร ที่เช็ชัวร์ ผ่ากันเป็อน</p> <p>3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>จำลองฉากสถานการณ์จำลอง</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2),4),5)</p> <p>2:1),2),3),4)</p> <p>3:1),3),4) 4:1),3),4)</p> <p>5:1),2),3)</p>	
3 (3 ชม.)	เมนูอาหารญี่ปุ่น (ที่ร้านอาหาร)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับเมนูอาหารญี่ปุ่นและเมนูอาหารไทย (ที่ร้านอาหาร) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เปรียบเทียบความแตกต่าง จากนั้นอภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>2.ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเมนูอาหารญี่ปุ่น จากนั้นนำเสนองาน และร่วมกัน</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.เมนูอาหารญี่ปุ่นและอาหารไทย (ที่ร้านอาหาร)</p> <p>3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p>	Hirotooshi Mikurino



ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>แสดงความคิดเห็น(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>(กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านและแปลความหมายของเมนูอาหาร (ที่ร้านอาหาร)</p> <p>4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1.ฝึกวิเคราะห์ประเด็นคำถาม</p> <p>2.ฝึกอ่านเมนูอาหาร</p>		<p>1:1),2),4),5)</p> <p>2:1),2),3),4)</p> <p>3:1),3),4) 4:1),3),4)</p> <p>5:1),2),3)</p>	
4 (3 ชม.)	การสั่งอาหารที่ ร้านอาหาร	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านการนับจำนวนอาหารที่สั่ง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ ในสถานการณ์การสั่งอาหาร โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่จะสั่ง หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและนำเสนอข้อมูล (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>(กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียน แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1.ฝึกนับจำนวนอาหารที่สั่ง</p> <p>2.ฝึกสนทนา</p> <p>3.ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.อุปกรณ์จำลองฉากสถานการณ์จำลอง เช่น โต๊ะอาหาร เมนูอาหาร ที่เชียบูหรี ผ้ากันเปื้อน ตัวอย่างอาหาร</p> <p>3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>จำลองฉากสถานการณ์จำลอง</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2),4),5)</p> <p>2:1),2),3),4)</p> <p>3:1),3),4) 4:1),3),4)</p> <p>5:1),2),3)</p>	Hirotooshi Mikurino

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		4.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง			
5 (3 ชม.)	การถามและบอก ราคา	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับสกุลเงินของญี่ปุ่นและอัตราแลกเปลี่ยนเมื่อเทียบกับเงินไทย</p> <p>2.ผู้สอนทบทวนความรู้เรื่องการนับเลขและการบอกราคาเป็นภาษาญี่ปุ่น และให้ผู้เรียนฝึกถามและบอกราคา</p> <p>3.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสินค้าของไทยและญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เปรียบเทียบความแตกต่างในหัวข้อ “ไทยกับญี่ปุ่น คิดว่าอย่างไรแพงกว่ากัน” โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและช่วยกันสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1.ฝึกถามและบอกราคา</p> <p>2.ฝึกวิเคราะห์ประเด็นคำถาม</p> <p>3.ฝึกสนทนา</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.ตัวอย่างเงินของญี่ปุ่น</p> <p>3.แผ่นพับบอกราคาอาหารหรือสินค้าของญี่ปุ่น</p> <p>4.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>5.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2),4),5) 2:1),2),3),4) 3:1),3),4) 4:1),3),4) 5:1),2),3)</p>	Hirotoishi Mikurino
6 (3 ชม.)	การจ่ายเงินรวมกัน	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p>	Hirotoishi Mikurino

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ ในสถานการณ์เกี่ยวกับการจ่ายเงินรวมกัน โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและนำเสนอข้อมูล (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1.ฝึกสนทนา</p> <p>2.ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>2.เมนูอาหารญี่ปุ่น</p> <p>3.เงินญี่ปุ่น</p> <p>4.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>5.คำถามทบทวน</p>	<p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2),4),5)</p> <p>2:1),2),3),4)</p> <p>3:1),3),4) 4:1),3),4)</p> <p>5:1),2),3)</p>	
7 (3 ชม.)	การจ่ายเงินแยกกัน	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบทให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ ในสถานการณ์เกี่ยวกับการจ่ายเงินแยกกัน โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและนำเสนอข้อมูล (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.เมนูอาหารญี่ปุ่น</p> <p>3.เงินญี่ปุ่น</p> <p>4.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>5.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	Hirotooshi Mikurino

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ฝึกสนทนา</p> <p>2. ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3. ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>		<p>6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2),4),5)</p> <p>2:1),2),3),4)</p> <p>3:1),3),4) 4:1),3),4)</p> <p>5:1),2),3)</p>	
8 (3 ชม.)	<p>1. การสอบกลางภาค</p> <p>2. การสอบสนทนา (1)</p> <p>3. เมนูอาหารที่ร้านพาสต์ฟู้ดญี่ปุ่น</p>	<p>1. ผู้เรียนสอบกลางภาค</p> <p>2. ผู้เรียนสอบสนทนา (1) ในสถานการณ์จำลอง (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับเมนูอาหารที่ร้านพาสต์ฟู้ดไทยและญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเปรียบเทียบความแตกต่าง จากนั้นอภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/ กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และข้ามวัฒนธรรม</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านเมนูอาหารที่ร้านพาสต์ฟู้ดญี่ปุ่น และมอบหมายงานให้ผู้เรียนฝึกแปลความหมายของเมนูอาหารที่ร้านพาสต์ฟู้ด โดยการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านและแปลความหมายของเมนูอาหารที่ร้านพาสต์ฟู้ด (กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3. อุปกรณ์จำลองฉากสถานการณ์จำลอง เช่น โต๊ะแคชเชียร์เงินญี่ปุ่น</p> <p>ใบเสร็จเมนูอาหารเป็นต้น</p> <p>4. ค ำ ถ ำ ม ทบทวน</p> <p>5. ใบงานแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>6. แบบทดสอบกลางภาค</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบกลางภาค (20 %) และการสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง (20 %)</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการสนทนาและการทำแบบทดสอบกลางภาค</p> <p>3. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>6. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบและเข้าชั้นเรียน</p> <p>7. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p>	Hirotooshi Mikurino

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning)</p> <p>4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน:</b></p> <p>1.บัตรคำแสดงบทบาทสมมติในการสอบสวนทนา (1)</p> <p>2.แบบทดสอบกลางภาค</p>		<p>1:1),2),4),5)</p> <p>2:1),2),3),4)</p> <p>3:1),3),4) 4:1),3),4)</p> <p>5:1),2),3)</p>	
9 (3 ชม.)	การสั่งอาหารที่ร้าน ฟาสต์ฟู้ด	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ ในสถานการณ์เกี่ยวกับการสั่งอาหารที่ร้านฟาสต์ฟู้ด โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและนำเสนอข้อมูล (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การเรียนรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียน แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1.ฝึกสนทนา</p> <p>2.ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.เมนูอาหารญี่ปุ่น</p> <p>3.เงินญี่ปุ่น</p> <p>4.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>5.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2),4),5)</p> <p>2:1),2),3),4)</p> <p>3:1),3),4) 4:1),3),4)</p> <p>5:1),2),3)</p>	Hirotooshi Mikurino

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
10 (3 ชม.)	สินค้าญี่ปุ่น	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสินค้าญี่ปุ่นที่วางขายในเมืองไทย กับสินค้าไทย ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเปรียบเทียบความแตกต่าง จากนั้นอภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>2.ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสินค้าญี่ปุ่นที่นิยมในเมืองไทย จากนั้นนำเสนองาน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น(<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านชื่อสินค้าและแปลความหมาย (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning)</p> <p>4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรมใบงาน :</b></p> <p>1.ฝึกวิเคราะห์ประเด็นคำถาม</p> <p>2.ฝึกอ่านชื่อสินค้า</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.ตัวอย่างสินค้าญี่ปุ่นที่นิยมในเมืองไทย</p> <p>3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),(2),(4),5) 2:1),(2),(3),4) 3:1),(3),4)    4:1),(3),4) 5:1),(2),3)</p>	Hirotooshi Mikurino
11 (3 ชม.)	การถามหาสินค้าที่ต้องการซื้อ	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ ในสถานการณ์เกี่ยวกับการถามหาสินค้าที่ต้องการซื้อ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึก</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.ตัวอย่างสินค้าญี่ปุ่นที่นิยมในเมืองไทย</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p>	Hirotooshi Mikurino

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>สนทนาและนำเสนอข้อมูล (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียน แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ฝึกสนทนา 2. ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด 3. ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>4. คำถามทบทวน</p>	<p>3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2),4),5) 2:1),2),3),4) 3:1),3),4) 4:1),3),4) 5:1),2),3)</p>	
12 (3 ชม.)	การถามหาสินค้าที่มีขนาดหรือสีอื่น	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆในสถานการณ์เกี่ยวกับการถามหาสินค้าที่มีขนาดหรือสีอื่น โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและนำเสนอข้อมูล (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียน แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. ตัวอย่างสินค้าญี่ปุ่นที่นิยมในเมืองไทย</p> <p>3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>4. คำถามทบทวน</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2),4),5) 2:1),2),3),4)</p>	Hirotooshi Mikurino

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1.ฝึกสนทนา 2.ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด 3.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง		3:1),3),4) 4:1),3),4) 5:1),2),3)	
13 (3 ชม.)	การจ่ายเงินด้วยบัตร เดบิต	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวน ประจำบท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนใน ชั้นเรียน 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ ในสถานการณ์เกี่ยวกับการจ่ายเงินด้วยบัตรเดบิต โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึก สนทนาและนำเสนอข้อมูล (21 Century Skills/ กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้ จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 5. ผู้สอนให้ผู้เรียน แสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิง ประสบการณ์ Experiential Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1.ฝึกสนทนา 2.ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด 3.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.ตัวอย่าง สินค้าญี่ปุ่นที่ นิยมใน เมืองไทย 3.บัตรเดบิต 4.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 5.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวนในชั้น เรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจาก การเข้าร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียนและการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจาก การนำเสนอข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมจาก การแสดงบทบาทสมมติ 5.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้น เรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่ วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),4),5) 2:1),2),3),4) 3:1),3),4) 4:1),3),4) 5:1),2),3)	Hirotooshi Mikurino
14 (3 ชม.)	การจ่ายเงินด้วยบัตร เครดิต	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวน ประจำบท ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.ตัวอย่าง สินค้าญี่ปุ่นที่	1.ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวนในชั้น เรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจาก การเข้าร่วมกิจกรรมใน	Hirotooshi Mikurino



ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ ในสถานการณ์เกี่ยวกับการจ่ายเงินด้วยบัตรเครดิต โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและนำเสนอข้อมูล (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียน แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1.ฝึกสนทนา</p> <p>2.ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>นิยมในเมืองไทย</p> <p>3.บัตรเครดิต</p> <p>4.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>5.คำถามทบทวน</p>	<p>ชั้นเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1),2),4),5)</p> <p>2:1),2),3),4)</p> <p>3:1),3),4) 4:1),3),4)</p> <p>5:1),2),3)</p>	
15 (3 ชม.)	-ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด -สอบสนทนา (2)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด</p> <p>2.ผู้เรียนสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์จำลอง (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน:</b></p> <p>1.บัตรคำแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (2)</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ใบงานแสดงบทบาทสมมติ</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามในการสนทนา (20 %)</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรม การสนทนา</p> <p>3.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบ</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p>	Hirotooshi Mikurino

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				1:1),2),4),5) 2:1),2),3),4) 3:1),3),4)	

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 80

- สอบกลางภาค 20% (ประเมินลำดับที่ 8)
- สอบสนทนา 2 ครั้ง 40% (ประเมินลำดับที่ 8 และ 15)
- จิตพิสัยและกิจกรรมในชั้นเรียน 20% (ประเมินลำดับที่ 1-15)

คะแนนปลายภาค ร้อยละ 20

- สอบปลายภาค 20% (ประเมินลำดับที่ 16)

### 2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-50	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2561). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารสำหรับ  
วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ประภา แสงทองสุขและคณะ (2553). ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารและการทำงาน. กรุงเทพฯ  
มหานคร: ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย.

มิชิโกะ มียาซากิและซาชิโกะ โกชิ. (2554). คล่องญี่ปุ่นธุรกิจ 30 ชม. (พิมพ์ครั้งที่ 2). แปลจาก

**日本語で働く！ビジネス日本語 30 時間** โดย วิภา งามฉันทกร.

ยูกิโกะ โอคาตะ. (2555). พุดญี่ปุ่นง่ายสนุก. แปลจาก Nihongo Fun Easy. โดย ปิยะนุช  
วิริยนะวัตร. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม

ยูตากะ คูซานางิ. (2552). **敬語** ภาษาสุภาพเพื่อเข้าสังคม (พิมพ์ครั้งที่ 2). แปลจาก **敬語ネ  
イティブになろう！！** โดย เสาวนีย์ นากางาวา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ภาษาและวัฒนธรรม.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการ  
จัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการ  
ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็น  
ผู้ออกแบบประเมิน

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการ  
ประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

#### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓
ความรู้		✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

#### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป