

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ในมหาวิทยาลัย / คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ / ภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1543603

ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ

Thai for Foreigners

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

2) ประเภทของรายวิชา : วิชาบังคับ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อ.รัชศีรี ชุณหพันธรัักษ์

2) อาจารย์ผู้สอน : อ.รัชศีรี ชุณหพันธรัักษ์

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 1 ห้อง 1109

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

8 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) เพื่อให้ให้นักศึกษามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความขยัน อดทน เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

2) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยทั้งการพูด การอ่าน และการเขียน ของชาวต่างประเทศ ในด้านการออกเสียง การใช้คำ การใช้ประโยค และการสื่อความหมาย

3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้า พัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเลือกใช้สื่อ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

4) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถคิดแก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาไทยในการสร้างแบบฝึกภาษาไทยให้แก่ชาวต่างประเทศ เพื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้ภาษาไทย

5) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศที่ไม่มีทักษะทางภาษาไทย ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น สามารถนำเสนอผลงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ในการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาในการสื่อสารของชาวต่างประเทศ พบว่า ปัญหาสำคัญของชาวต่างประเทศคือ การออกเสียง รู้คำศัพท์น้อย และนักศึกษามีความสนใจในเรื่องการสร้างแบบฝึกเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ดังนั้นในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 นักศึกษาควรมีการสร้างแบบฝึกเพื่อนำไปสอนการออกเสียงและการเรียนรู้ในเรื่องคำศัพท์ให้แก่ชาวต่างประเทศเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เพื่อจะได้นำผลงานไปใช้ในการทดลองสอนให้แก่ชาวต่างประเทศ เป็นการทดลองนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาปัญหาการใช้ภาษาไทยทั้งการพูด การอ่าน และการเขียนของชาวต่างประเทศ ในด้านการออกเสียง การใช้คำ การใช้ประโยค การสื่อความหมาย และวิธีการแก้ปัญหาคำสื่อสารในบริบทของสังคมไทย

Study the problems of speaking, Reading and writing Thai for Foreigners, in particular, the matter of pronunciation, language use at word and sentence levels, expressing a meaning, and how to solve a communicative problem in Thai society context.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ต่อภาค การศึกษา	ให้คำปรึกษา และ แนะนำ ตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคลพร้อมทั้งระบุช่องทางต่างๆ ตัวอย่าง สถานที่ Social Network

1) นักศึกษาสามารถสอบถามและขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ที่ทางระบบ line คือ Rugsiri Chun และทาง facebook คือ Rugsiri Chunhapuntharuk

2) เวลาที่นักศึกษามาขอรับคำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 9.00 - 16.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความขยัน อดทน 5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเคารพ กฎระเบียบข้อบังคับ และเป็น แบบอย่างที่ดีต่อสังคม	1) มอบหมายงานให้ นักศึกษาโดยกำหนด ระยะเวลาส่งที่แน่นอน 2) มอบหมายงานให้ นักศึกษาใช้ความขยัน อดทน ทำผลงานให้มี คุณภาพ 3) ชี้แจงข้อตกลง กฎระเบียบและ ข้อบังคับระหว่างผู้สอน และผู้เรียน	1) ประเมินจากการ ตรวจงานที่มอบหมาย ให้นักศึกษาและสังเกต พฤติกรรมและการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา 2) ตรวจสอบชิ้นงาน ของนักศึกษาที่ได้รับ มอบหมายว่ามี การอ้างอิงแหล่งที่มาอย่าง ถูกต้องและไม่ได้ คัดลอกมาจากผู้อื่น 3) สอบถามความรู้ ความเข้าใจเรื่อง ข้อตกลง กฎระเบียบ และข้อบังคับระหว่าง	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
		ผู้สอนและผู้เรียน		
ด้านความรู้ 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาความรู้ของตนได้อย่างต่อเนื่อง 2. มีความสามารถในการค้นคว้า และพัฒนาความรู้ของตนได้อย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะทางภาษา ประสบการณ์จากการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในประเมินคุณค่าสาร เพื่อการนำเสนองาน 5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการบูรณาการทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศ	1) บรรยายหน้าที่ความรับผิดชอบและงานที่เกี่ยวข้องกับงานเลขานุการและงานสำนักงาน โดยมีตัวอย่างประกอบ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสังเกต พูดคุย ฝึกอ่าน ฝึกเขียนกับเพื่อนในชั้นเรียน 2) อธิบายคำศัพท์สำนวน และไวยากรณ์ที่จำเป็นกับงานเลขานุการและงานสำนักงาน 3) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับงานเลขานุการและงานสำนักงานที่เกี่ยวข้องและจำเป็น แล้วนำเสนอข้อมูล 4) นำเสนอกรณีศึกษาและสถานการณ์ต่างๆ ที่ประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในงานเลขานุการและงานสำนักงาน โดยจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ	1) ประเมินจากการสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2) ประเมินจากการให้นักศึกษาฝึกโต้ตอบ ทำแบบทดสอบย่อย แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับคำศัพท์สำนวนและไวยากรณ์ที่จำเป็นกับงานเลขานุการและงานสำนักงาน 3) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน 4) ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน	1-15	40%
ด้านทักษะทางปัญญา 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. มอบหมายงานโดย	1) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2) มอบหมายงานโดย	1) ประเมินจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษา 2) ประเมินจากผลงานตามเกณฑ์การประเมิน	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>2. สามารถตีความ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารสนเทศได้</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะทางภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการนำเสนองาน</p>	<p>กำหนดสถานการณ์ที่หลากหลายให้กับนักศึกษาเพื่อฝึกการใช้คำศัพท์และสำนวน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ด้วยเหตุผล</p> <p>3) มอบหมายให้นักศึกษา</p> <p>ฝึกงานในสำนักงาน หลักสูตรภาษาอังกฤษ ธุรกิจ</p> <p>4) มอบหมายให้นักศึกษานักศึกษาเขียนรายงานสะท้อนองค์ความรู้ที่ได้เรียนในรายวิชา</p>	<p>ที่กำหนด (Rubrics)</p> <p>3) ประเมินโครงงานตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด (Rubrics)</p> <p>4) ประเมินจากการตรวจรายงาน และให้ผลสะท้อนกลับ</p>		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา หรือความขัดแย้งในระหว่างทำงานได้</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1) ใช้กิจกรรมคู่และกลุ่ม</p> <p>2) ใช้กิจกรรมถาม-ตอบ และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นโดยใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับนักศึกษด้วยกันเอง</p> <p>3) มอบหมายให้นักศึกษานำเสนองานเป็นกลุ่ม โดยมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในกลุ่ม</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการทำกิจกรรมคู่และกลุ่ม</p> <p>2) ประเมินจากการสังเกตภาษาที่นักศึกษานำเสนองานใช้ในการสื่อสารภายในชั้นเรียน</p> <p>3) ประเมินจากผลการนำเสนอของนักศึกษา</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และสืบค้นได้อย่างดี</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการพูดการเขียน และเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ และสื่อออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ</p> <p>2) ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งใช้โปรแกรม Outlook เพื่อจัดการตารางนัดหมาย ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และบันทึกงานที่ต้องทำ</p> <p>3) ฝึกใช้การคำนวณการจัดการข้อมูล การสร้างแผนภูมิด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Excel</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) ประเมินจากการนำเสนอตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3) ประเมินจากความถูกต้องของผลงานที่สร้างโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป PPT.</p>	1-15	5%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1.ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการ วัดและประเมินผล ชี้แจงและทำความเข้าใจนโยบาย และระบบประกันคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ 2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในต่างประเทศ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล 2. ชี้แจงและทำความเข้าใจนโยบายและระบบประกันคุณภาพการเรียนการสอน 3. จัดกิจกรรม Active Learning ระดมสมอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่ชาวต่างประเทศสนใจเรียนภาษาไทย 4. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในต่างประเทศ 7. สรุปเนื้อหาที่เรียน ตั้งคำถามทบทวนความรู้แก่นักศึกษา กิจกรรม/ใบงาน : - ให้นักศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันที่จัดการเรียนการสอนภาษาไทยในต่างประเทศ และนำมาเสนอในชั้นเรียนในครั้งต่อไป	1. มคอ. 3 วิชาภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ 2.โปรแกรม Powerpoint	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา 3. ประเมินจากความรู้ถูกต้องในการนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียนเกี่ยวกับสถาบันที่จัดการเรียนการสอนภาษาไทยในต่างประเทศ	อ.รักษศิริ คุณพินธ์รักษ์
2 (3ชม.)	สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศไทยและต่างประเทศ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศไทยและต่างประเทศ 2. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศไทยและต่างประเทศ 3. ให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลรูปแบบการสอนภาษาไทย/หลักสูตรภาษาไทยระยะสั้น หลักสูตรภาษาไทยระยะยาวให้แก่ชาวต่างประเทศ 4. สรุปเนื้อหาที่เรียน กิจกรรม/ใบงาน : - การนำเสนอข้อมูลรูปแบบการสอนภาษาไทย/หลักสูตรภาษาไทยระยะสั้น หลักสูตรภาษาไทยระยะยาวให้แก่ชาวต่างประเทศ	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรม Powerpoint	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความรู้ถูกต้องในการนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียนเกี่ยวกับสถาบันที่จัดการเรียนการสอนภาษาไทยในต่างประเทศ	อ.รักษศิริ คุณพินธ์รักษ์
3 (3ชม.)	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทย 1) ธรรมชาติของภาษาไทย 2) ลักษณะของภาษาไทย 3) โครงสร้างของพยางค์ คำ วลี และประโยค ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา 1) ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยา	1.ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทย 2. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษาไทย ลักษณะของภาษาไทย โครงสร้างของพยางค์ คำ วลีและประโยค 3. ให้นักศึกษายกตัวอย่างพยางค์ และร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างของพยางค์ 4. ให้นักศึกษายกตัวอย่างคำ และร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างของคำ 5. ให้นักศึกษายกตัวอย่างประโยค และร่วมกัน	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรม Powerpoint 2. เอกสารประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความรู้ถูกต้องในการวิเคราะห์ตัวอย่างพยางค์ คำ ประโยค 3. ประเมินจากแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทฤษฎีและ	อ.รักษศิริ คุณพินธ์รักษ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	2) ทฤษฎีและแนวคิดทางภาษาศาสตร์ 3) ทฤษฎีและแนวคิดทางมนุษยวิทยา	วิเคราะห์โครงสร้างประโยค 6. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา ได้แก่ ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยา ทฤษฎีและแนวคิดทางภาษาศาสตร์ และทฤษฎีและแนวคิดทางมนุษยวิทยา 7. ซักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา 8. สรุปเนื้อหาที่เรียน กิจกรรม/ใบงาน : - ฝึกการวิเคราะห์โครงสร้างของพยางค์ คำ วลีและประโยค - ฝึกการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา		แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา	
4 (3ชม.)	ปัญหาการออกเสียงของชาวต่างประเทศ 1) การออกเสียงพยัญชนะต้น ตัวสะกด คำควบกล้ำ อักษรนำ 2) การออกเสียงสระเสียงสั้น เสียงยาว 3) การออกเสียงวรรณยุกต์	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการออกเสียงของชาวต่างประเทศ 2. ให้นักศึกษาดูคลิปวีดิทัศน์การออกเสียงของชาวต่างประเทศ ได้แก่ ชาวจีน ชาวญี่ปุ่นและชาวตะวันตก 3. ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการออกเสียงของกลุ่มชาวต่างประเทศ 4. สรุปปัญหาการออกเสียงของกลุ่มชาวต่างประเทศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. การวิเคราะห์ปัญหาการออกเสียงของชาวต่างประเทศ 2. แนวทางการวิเคราะห์ปัญหาการออกเสียง	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. คลิปวีดิทัศน์การออกเสียงของชาวต่างประเทศ	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความรู้ที่ต้องการในการวิเคราะห์ปัญหาการออกเสียงของกลุ่มชาวต่างประเทศ	อ.รัชศีรี สุนทพันธ์รักษ์
5 (3ชม.)	ปัญหาการเลือกใช้คำของชาวต่างประเทศ 1) การใช้คำผิดความหมาย 2) การไม่รู้คำศัพท์ 3) การไม่รู้ความหมายของคำ 4) การใช้พจนานุกรมไทย	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเลือกใช้คำของชาวต่างประเทศ 2. ให้นักศึกษายกตัวอย่างการใช้คำผิดความหมายของชาวต่างประเทศ 3. ให้นักศึกษายกตัวอย่างการไม่รู้คำศัพท์ของชาวต่างประเทศ 4. ให้นักศึกษายกตัวอย่างการไม่รู้ความหมายของคำของชาวต่างประเทศ 5. ให้นักศึกษาหาวิธีการสอนการใช้พจนานุกรมไทยให้แก่ชาวต่างประเทศ 6. สรุปปัญหาการเลือกใช้คำของชาวต่างประเทศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. การวิเคราะห์ปัญหาการเลือกใช้คำของชาวต่างประเทศ	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความรู้ที่ต้องการในการวิเคราะห์ปัญหาการเลือกใช้คำของชาวต่างประเทศ	อ.รัชศีรี สุนทพันธ์รักษ์

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
6 (3ชม.)	ปัญหาประโยคและสำนวนของ ชาวต่างประเทศ 1) การเรียงประโยคไม่ถูกต้อง 2) ความไม่เข้าใจสำนวนไทย	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาประโยคและสำนวนของชาวต่างประเทศ 2. ให้นักศึกษายกตัวอย่างการเรียงประโยคไม่ถูกต้อง ของชาวต่างประเทศ 3. ให้นักศึกษายกตัวอย่างความไม่เข้าใจสำนวนไทยของ ชาวต่างประเทศ 4. สรุปปัญหาประโยคและสำนวนของชาวต่างประเทศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. การวิเคราะห์ปัญหาการใช้ประโยคและสำนวนของ ชาวต่างประเทศ	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาว เวอร์พอยต์	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการ วิเคราะห์ปัญหา ประโยคและสำนวน ของชาวต่างประเทศ	อ.รักษัศิริ คุณหพันธ์รักษ์
7 (3ชม.)	ปัญหาการฟังของชาว ต่างประเทศ 1) ปัญหาจากการฟังจับใจความ สำคัญ 2)) ปัญหาจากการฟังเพื่อ วิเคราะห์เจตนาผู้ส่งสาร 3) แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่อง ในการฟังของชาวต่างประเทศ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการฟังของชาวต่างประเทศ 2. ให้นักศึกษายกตัวอย่างปัญหาการฟังของชาว ต่างประเทศ 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ร่วมกันนำเสนอแนวทางการ แก้ไขข้อบกพร่องในการฟังของชาวต่างประเทศ โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. สรุปปัญหาปัญหาการฟังของชาวต่างประเทศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. สร้างแบบฝึกการฟังสำหรับชาวต่างประเทศ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการฟัง	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาว เวอร์พอยต์	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการ วิเคราะห์ปัญหา การฟังของชาว ต่างประเทศ 3. ประเมินจากการ สร้างแบบฝึกการฟัง สำหรับชาว ต่างประเทศ	อ.รักษัศิริ คุณหพันธ์รักษ์
8 (3ชม.)	ปัญหาการพูดของชาว ต่างประเทศ 1) ปัญหาจากการพูดไม่ชัด 2) ปัญหาจากการมีความรู้ใน เรื่องคำศัพท์ที่จะใช้ในการพูด น้อย 3) ปัญหาจากการลำดับเนื้อความ ในการพูดไม่ได้ 4) แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่อง ในการพูดของชาวต่างประเทศ	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการพูดของชาวต่างประเทศ 2. ให้นักศึกษายกตัวอย่างปัญหาการพูดของชาว ต่างประเทศ 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ร่วมกันนำเสนอแนวทางการ แก้ไขข้อบกพร่องในการพูดของชาวต่างประเทศ โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. สรุปปัญหาปัญหาการพูดของชาวต่างประเทศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. สร้างแบบฝึกการพูดสำหรับชาวต่างประเทศ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการพูด	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาว เวอร์พอยต์	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการ วิเคราะห์ปัญหา การฟังของชาว ต่างประเทศ 3. ประเมินจากการ สร้างแบบฝึกการพูด สำหรับชาว ต่างประเทศ	อ.รักษัศิริ คุณหพันธ์รักษ์
9 (3ชม.)	ปัญหาการอ่านของชาว ต่างประเทศ 1) ปัญหาจากการอ่านออกเสียง ไม่ชัดเจน 2) ปัญหาจากการไม่เข้าใจ ความหมายในเรื่องคำศัพท์ที่อ่าน 3) ปัญหาจากการจับใจความ	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการอ่านของชาวต่างประเทศ 2. ให้นักศึกษายกตัวอย่างปัญหาการอ่านของชาว ต่างประเทศ 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ร่วมกันนำเสนอแนวทางการ แก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านของชาวต่างประเทศ โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาว เวอร์พอยต์	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการ วิเคราะห์ปัญหา การฟังของชาว	อ.รักษัศิริ คุณหพันธ์รักษ์

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	สำคัญ และการอ่านวิเคราะห์ ความ 4) แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่อง ในการอ่านของชาวต่างประเทศ	4. สรุปปัญหาปัญหาการอ่านของชาวต่างประเทศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. สร้างแบบฝึกการอ่านสำหรับชาวต่างประเทศ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน		ต่างประเทศ 3. ประเมินจากการ สร้างแบบฝึกการอ่าน สำหรับชาว ต่างประเทศ	
10 (3ชม.)	ปัญหาการเขียนของชาว ต่างประเทศ 1) ปัญหาจากการเขียนไม่ถูกต้อง 2) ปัญหาจากการมีความรู้ใน เรื่องคำศัพท์ที่จะใช้ในการเขียน น้อย 3) ปัญหาจากการลำดับเนื้อความ ในการเขียนไม่ได้ 4) แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่อง ในการเขียนของชาวต่างประเทศ	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเขียนของชาวต่างประเทศ 2. ให้นักศึกษาช่วยกันตัวอย่างปัญหาการเขียนของชาว ต่างประเทศ 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ร่วมกันนำเสนอแนวทางการ แก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนของชาวต่างประเทศ โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. สรุปปัญหาปัญหาการเขียนของชาวต่างประเทศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. สร้างแบบฝึกการเขียนสำหรับชาวต่างประเทศ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียน	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาว เวอร์พอยต์	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการ วิเคราะห์ปัญหา การฟังของชาว ต่างประเทศ 3. ประเมินจากการ สร้างแบบฝึกการ เขียนสำหรับชาว ต่างประเทศ	อ.รัชชศิริ ชุนหพันธ์รักษ์
11 (3ชม.)	การสร้างแบบเรียนภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ	1. บรรยายขั้นตอนการสร้างแบบเรียนภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างประเทศ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา และให้นักศึกษานำเสนอตัวอย่าง แบบเรียนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ วิเคราะห์ จุดเด่นของแบบเรียน 3. ให้นักศึกษาฝึกการสร้างแบบเรียนระดับต้นสำหรับ ชาวต่างประเทศ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. สรุปแนวทางการสร้างแบบเรียนภาษาไทยสำหรับชาว ต่างประเทศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ตัวอย่างแบบเรียนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาว เวอร์พอยต์ 2. ตัวอย่าง แบบเรียน ภาษาไทย สำหรับชาว ต่างประเทศ	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากการ สร้างแบบเรียน ระดับต้นสำหรับชาว ต่างประเทศ	อ.รัชชศิริ ชุนหพันธ์รักษ์
12 (3ชม.)	แนวคิดในการสอนภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ในประเทศไทย	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. เชิญวิทยากร 2 คน ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์การสอน ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ มาบรรยายในเรื่อง แนวคิดในการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 2. นักศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิดในการการสอน ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. เชิญวิทยากร 2 คน มาบรรยายประสบการณ์การสอน ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาว เวอร์พอยต์	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากการ สรุปแนวคิดในการ การสอนภาษาไทย สำหรับชาว ต่างประเทศ	อ.รัชชศิริ ชุนหพันธ์รักษ์
13 (3ชม.)	การใช้วิธีสอนภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างประเทศ 1) บทบาทสมมติ 2) การใช้เพลง 3) การใช้เกม ฯลฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 2. ให้นักศึกษาทดลองสอนภาษาไทยสำหรับชาว ต่างประเทศ โดยใช้วิธีต่างๆ เช่น บทบาทสมมติ	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาว เวอร์พอยต์	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากการ ทดลองสอน	อ.รัชชศิริ ชุนหพันธ์รักษ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		การใช้เพลง การใช้เกม ฯลฯ 4. สรุปแนวทางการใช้วิธีสอนภาษาไทยสำหรับชาว ต่างประเทศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ให้นักศึกษาทดลองสอนภาษาไทยสำหรับชาว ต่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนหลากหลาย		ภาษาไทยสำหรับชาว ต่างประเทศ	
14 (3ชม.)	การสร้างสื่อการสอนภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 2. บรรยายแนวทางการสร้างสื่อการสอนภาษาไทย 3. ยกตัวอย่างสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาว ต่างประเทศ วิเคราะห์จุดเด่นของสื่อการสอนแต่ละอย่าง 4. สรุปแนวทางการสร้างสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างประเทศ 5. มอบหมายให้นำสื่อการสอนไปใช้ทดลองกับชาว ต่างประเทศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ให้นักศึกษาลงมือสร้างสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาว ต่างประเทศ	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาว เวอร์พอยต์ 2. ตัวอย่างสื่อ การสอน ภาษาไทย สำหรับชาว ต่างประเทศ	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากการ การสร้างสื่อการสอน ภาษาไทยสำหรับชาว ต่างประเทศ	อ.รัชชศิริ คุณพินธ์รัชช
15 (3ชม.)	การนำเสนอผลการทดลองใช้ บทเรียนและสื่อการสอน ภาษาไทยต่อชาวต่างประเทศ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ศึกษานำเสนอผลการทดลองใช้บทเรียนและสื่อ การสอนภาษาไทยต่อชาวต่างประเทศ เป็นรายบุคคล 2. สรุปผลการทดลองใช้บทเรียนและสื่อการสอน ภาษาไทยต่อชาวต่างประเทศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ให้นักศึกษานำเสนอผลการทดลองใช้บทเรียนและสื่อ การสอนภาษาไทยต่อชาวต่างประเทศ .	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาว เวอร์พอยต์	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากการ การนำเสนอผลการ ทดลองใช้บทเรียน และสื่อการสอน ภาษาไทยต่อชาว ต่างประเทศ	อ.รัชชศิริ คุณพินธ์รัชช

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

1) คะแนนเก็บระหว่างเรียน 70%

- แบบฝึกหัด 10%
- ผลงานรายบุคคล 20%
- ผลงานรายกลุ่ม 20%
- การทดลองสอนชาวต่างประเทศ 10%
- การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 10%

2) คะแนนสอบปลายภาค 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

รักษ์ศิริ ชุณหพันธรักษ์. (2561). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 1543603 ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กุศยา แสงเดช.(2545). การสอนแบบ “การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร” การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

คิม ยอง แอ. (2554). การเรียนการสอนภาษาไทยในระดับบัณฑิตศึกษาในสาธารณรัฐเกาหลี.ในเอกสารประกอบการสัมมนานานาชาติการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ วันที่ 4-5 มิถุนายน 2554. หน้า 23-33.

ฉัตรฉิน สุกปลั่ง, เอกชัย พุ่มดวง, รักษ์ศิริ ชุณหพันธรักษ์ และวัชรพล วิบูลยศรีน. (2555). การวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตรอบรมภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับคนไทยในต่างประเทศ กรณีที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2554 - 2555. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วิไลวรรณ ขนิษฐนันท์. (2533). ภาษาและภาษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สอองค์ ดำเนินสวัสดิ์. (2536). จะสอนภาษาไทยให้สนุกได้อย่างไร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2552). จิตวิทยาการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 8 .กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วัชรพล วิบูลยศรีน(2556) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับการสอน

ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ.วารสารสังคมมนุษย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, 31(1) : หน้า 87-99.

ศรีวีไล พลมณี (2552). รายงานการวิจัยเรื่อง การออกแบบชุดฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่พูดภาษาอื่น. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมพงษ์ วิทยศดีพันธ์. (2555). คู่มือการสอนภาษาไทยเบื้องต้นในบริบทไทยศึกษาสำหรับชาวต่างชาติ. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.

สุรีย์วรรณ เสถียรสุคนธ์.(2554). การสอนภาษาไทยให้แก่นักศึกษาชาวจีน :

สภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไข .วารสารสังคมมนุษย์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 18(1) : หน้า 127-140.

การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ เข้าถึงได้จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/abc/article/view/54267/45047>นำเสนอผลการทดลองใช้บทเรียนและสื่อการสอนภาษาไทยต่อชาวต่างประเทศ นำเสนอผลการทดลองใช้บทเรียนและสื่อการสอนภาษาไทยต่อชาวต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓	-	-	✓
ความรู้	✓	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	✓	-	-	✓
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี