

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1631306 ชื่อวิชา การส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
Promotion of Reading and Lifelong Learning

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.  2556  2561
- 2) ประเภทของรายวิชา :  วิชาบังคับ  วิชาเลือก

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์  
2) อาจารย์ผู้สอน : ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์ (ตอนเรียน A1)

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 1

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 2 พฤศจิกายน 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1 เพื่อให้นักศึกษาแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ  
คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2.1.2 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 เพื่อให้ศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมและ/หรือประโยชน์ใด ๆ  
ต่อตนเองและสังคมได้ผ่านการจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1.4 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคม  
พหุวัฒนธรรม

2.1.5 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการดำเนินกิจกรรม  
ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนาวิธีการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้เหมาะสมกับการ  
จัดการเรียนร่วมที่มีกลุ่มนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักศึกษาทั่วไป จำเป็นต้องมีผู้ช่วยเหลือ  
เช่น อาจารย์ล่ามภาษามือ อาจารย์สอนพิเศษเพื่อทบทวนความรู้แก่นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ ตลอด  
ภาคการศึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พฤติกรรมการอ่าน เทคนิค การอ่าน  
ทักษะการอ่านเพื่อให้เข้าใจและเข้าถึงองค์ความรู้ ทักษะการอ่านเพื่อสร้างปัญญา ปัญหาการอ่านของบุคคล  
กลุ่มต่าง ๆ การจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Concepts and principles of reading and lifelong learning, reading behavior, reading  
techniques, reading skills to understand and access knowledge, reading skills to create  
wisdom, reading problems of various groups, services and activities to promote reading and  
lifelong learning

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตาม ความต้องการของนักศึกษาเป็นราย กลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและ แม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำหรือ นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line เป็นต้น
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและการประเมินตามผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>3) การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และกติกาสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์</p>	<p>1. ผู้สอนระบุเงื่อนไขการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาในกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา ช่องทางการติดต่อสื่อสารประจำรายวิชา ให้ความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของรายวิชาเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายงานด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ มีภาวะผู้นำ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนในการดำเนินการโดยใช้โครงการเป็นฐานรวมถึงการประเมินโครงการ</p> <p>3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายสะท้อนความรู้ สิ่งที่ได้รับจากการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ</p>	<p>1. พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก แสดงความคิดเห็นและมีภาวะผู้นำ</p> <p>3. สังเกตจากการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการให้เกียรติเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4. พิจารณาผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่คำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เช่น การอ้างอิงผลงานทางวิชาการ</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>6. สังเกตจากพฤติกรรมการพูดคุยสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนและกับอาจารย์</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	เรียนรู้ตลอดชีวิต ในชั้นเรียนปกติและทางออนไลน์ โดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ในการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ และวิทยาการ ที่มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา</p> <p>2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ผู้สอนทดสอบผู้เรียนก่อนเรียนด้วยการทบทวนในสิ่งที่ได้เรียนมาหรือพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน แล้วบรรยายเนื้อหาหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของรายวิชาอย่างครบถ้วน พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาแหล่งบริการสารสนเทศ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัวอย่างโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วเชื่อมโยงไปยังศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ซึ่งจะนำไปสู่การคิดสร้างผลงานด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นฐานเพื่อการเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหากิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>2. พิจารณาผลการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัวอย่างและกรณีศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต แล้วสามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สามารถบูรณาการความรู้และสามารถเลือกใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. พิจารณาจากการพูดคุยและตอบปัญหาของนักศึกษาที่สามารถนำเสนอความรู้ที่ทันสมัยมาสนทนาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้</p>	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>2. ผู้สอนมอบหมายการจัดทำโครงการกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยเชื่อมโยงการอ่าน กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน 6-7 คนต่อกลุ่มโดยจัดให้แต่ละกลุ่มมีนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อยกลุ่มละ 1-2 คน ในการดำเนินกิจกรรม ขณะดำเนินงานจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา การดำเนินกิจกรรม การเชื่อมโยงความรู้ไปยังศาสตร์อื่น เพื่อดำเนินงานทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ (ชั้นเรียนปกติ)</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบข้อซักถาม อธิบายงาน สิ่งได้ที่แก้ไขปัญหา การบูรณาการ ความรู้กับศาสตร์อื่นๆ จากการจัดทำโครงการ เป็นฐาน</p> <p>4. ทดสอบผู้เรียนหลังเรียนด้วยการทบทวน ความรู้ การตอบข้อคำถาม สิ่งที่ได้รับจากการ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้จากโครงการ</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>2) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และ/หรือประโยชน์ใด ๆ ต่อตนเองและสังคมได้</p>	<p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่แบ่งกลุ่มเรียบร้อยแล้วจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เมื่อได้มีการนำเสนอโครงการฯแล้ว ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย เสนอ การประยุกต์โครงการไปสู่การพัฒนาหรือแก้ปัญหาองค์กรและสังคม ในสถานการณ์อื่นๆ</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้น ติความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละบุคคลนำเสนอประสบการณ์การทำงานโครงการฯ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ความรู้ในสาขาวิชาชีพ และความคิดรวบยอดผ่านบล็อกหรือสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมประจำตัวของผู้เรียน</p>	<p>1. พิจารณาจากแนวคิดผลการวิเคราะห์สังเคราะห์จากใบงานและกิจกรรมแล้วนักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ความเข้าใจในแนวคิดหลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานจากการเรียนนำมาคิดอย่างเป็นระบบและนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. สอบปากเปล่าแนวคิดการสร้างสรรค์กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>5,6,8,9,10, 11, 13,14</p>	<p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>2) แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4) แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. ผู้สอนมอบหมายการจัดทำโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเชื่อมโยงการอ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน 6-7 คนต่อกลุ่มโดยจัดให้แต่ละกลุ่มมีนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อยกลุ่มละ 1-2 คน ในการดำเนินกิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน กำหนดช่องทางการติดต่อสื่อสารของสมาชิกภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์</p> <p>2. ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการดำเนินโครงการฯ จนแล้วเสร็จ ทั้งในชั้นเรียน และจากการติดต่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ ผู้เรียนสามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการปรับตัว การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ตรวจสอบผลงานกิจกรรมกลุ่ม และสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักศึกษา</p> <p>3. ตรวจสอบเล่มรายงานความก้าวหน้าการจัดทำโครงการของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบความรับผิดชอบ ความสามัคคีและความคิดสร้างสรรค์ในเขียนโครงการ</p>	<p>2,4,5,6,8,9,10,11,14,15</p>	<p>15%</p>



ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>ทำงาน ผู้สอนมีการนิเทศการจัดโครงการ ลงพื้นที่จัดกิจกรรมตามความเหมาะสม</p> <p>3. ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแนะนำตนเองผ่าน personal profile ใน e-Learning เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนของผู้เรียน และสร้างความไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน รวมถึงช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงาน โดยอาศัยช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายเช่น อีเมล เว็บไซต์ และบล็อก เป็นต้น</p> <p>4. ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และภายในชั้นเรียนทั้งแบบรายบุคคล และระหว่างกลุ่ม ให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>			
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3) แสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ผู้สอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การรับฟัง ข้อคิดเห็น การอ่าน การเขียน การสรุปประเด็น และการนำเสนอโครงการฯ และนวัตกรรม</p>	<p>1. สังเกตจากการพูดคุยสรุป วิเคราะห์สามารถนำเสนอได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น มีการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>2,4,5,6,8,9,10,11,13,14,15</p>	<p>15%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
4) แสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน การดำเนินชีวิตประจำวันได้	<p>ประเด็นการเชื่อมโยงเข้ากับเนื้อหาการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเตรียมการให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการฯ</p> <p>2. ผู้สอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการเลือก และใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยสื่อมัลติมีเดียอย่างเหมาะสม แล้วให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบดำเนินงานผลิตสื่อมัลติมีเดียสำหรับการนำเสนอโครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำโครงการฯ ในประเด็นด้านการประเมินโครงการโดยใช้ สลิตีอย่างเหมาะสมในการประเมินโครงการ และการติดตามโครงการ</p>	<p>2. พิจารณาจากการสื่อสารผ่านการนำเสนอโครงการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. พิจารณาจากการสอบปากเปล่าแนวคิดการประเมินโครงการกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้</p>		

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## 4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (M)	1. ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด 2. มีการอ้างอิง	1. ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด 2. การอ้างอิงถูก >50 %	1. ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด 2. การอ้างอิงถูก >80 % 3. ส่งงานตามกำหนด 4. การอ้างอิงถูก >50 %	1. ส่งงานตามกำหนด 2. การอ้างอิงถูก >80 %	1. ส่งงานตามกำหนด 2. การอ้างอิงถูกทั้งหมด	ร้อยละ 60
ด้านความรู้ (K)	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยทำแบบทดสอบหรือการตอบคำถามผ่าน 60 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยทำแบบทดสอบหรือการตอบคำถามผ่าน 70 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยทำแบบทดสอบหรือการตอบคำถามผ่าน 80 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยทำแบบทดสอบหรือการตอบคำถามผ่าน 90 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยทำแบบทดสอบหรือการตอบคำถามผ่าน 100 %	
ด้านทักษะปัญญา (C)	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้างชิ้นงานได้ >40 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้างชิ้นงานได้ >50 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้างชิ้นงานได้ >60 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้างชิ้นงานได้ >70 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้างชิ้นงานได้ >80 %	
ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ (I)	1. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมทางออนไลน์	1. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมทางออนไลน์ 2. มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	1. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมทางออนไลน์ 2. มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	1. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมทางออนไลน์ 2. มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	1. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมทางออนไลน์ 2. มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
			3.มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3.มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ 4.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	3.มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ 4.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 5.มีความรับผิดชอบในการสร้างสรรค์ชิ้นงานได้สำเร็จ >50 %	
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที (N)</b>	1.สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ หาเหตุผล แยกแยะข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย >60 %	1.สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ หาเหตุผล แยกแยะข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย >70 %	1.สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ หาเหตุผล แยกแยะข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย >80 %	1.สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ หาเหตุผล แยกแยะข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย >90 %	1.สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ หาเหตุผล แยกแยะข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย >100%	

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน (รวมข้อมูลจากหมวดที่ 5 ข้อ 2 เดิม)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปฐมนิเทศผู้เรียน</li> <li>● แนะนำรายวิชา</li> <li>● แนะนำแหล่งข้อมูลการทำโครงการ ศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>● ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการ สอนเกณฑ์การให้คะแนน</li> <li>● ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียน</li> </ul> <p><b>บทที่ 1 เรื่อง แนวคิดและหลักการของ การอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> แนวคิดและหลักการของการอ่านและการ ส่งเสริมการอ่าน</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนะนำเนื้อหาวิชา</li> <li>2.แนะนำตำรา/หนังสือที่ใช้ประกอบการ เรียน</li> <li>3.บรรยายแนะนำรายวิชาเกณฑ์การให้ คะแนน และเงื่อนไขการเรียน โดยใช้ PowerPoint</li> <li>4. แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม จากหนังสือ วารสารและฐานข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา</li> <li>5.ข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน การแต่งกาย เข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงต่อเวลา การ ติดต่ออาจารย์ผู้สอน กริยามารยาทในการ พูดและสื่อสารกับเพื่อนในห้องเรียนและ อาจารย์ ทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์</li> </ol> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค้นคว้าแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมจาก ฐานข้อมูลออนไลน์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)</li> <li>2. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริม การอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21</li> <li>3. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint</li> <li>4.ฐานข้อมูลออนไลน์มหาวิทยาลัย สวนดุสิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พิจารณาการส่งงานตาม กำหนดและมีการอ้างอิง ถูกต้อง (M)</li> <li>2.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสืบค้นข้อมูล (N)</li> </ol>	<p>ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		2. ฝึกการเขียนอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ นำเชื่อถือ			
2 (4 ชม.)	<b>บทที่ 1 เรื่อง แนวคิดและหลักการของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1. แนวคิดและหลักการของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ประโยชน์และความสำคัญของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint 2. เปิดคลิปวิดีโอประโยชน์ของการอ่าน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 6-7 คน/กลุ่ม ทำกิจกรรม สนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนเกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริมการอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. คลิปวิดีโอประโยชน์ของการอ่าน 4. ใบงานประโยชน์และความสำคัญของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. พิจารณาการส่งงานตามกำหนดและมีการอ้างอิงถูกต้อง (M) 2. พิจารณาการแสดงความคิดเห็นประโยชน์และความสำคัญของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (K) 3. พิจารณาจากการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (N) 4. สังเกตการปรับตัวการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)	ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์
3 (4 ชม.)	<b>บทที่ 2 พฤติกรรมการเรียนและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b> 1. พฤติกรรมการอ่านแต่ละช่วยวัย 2. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. การส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint 2. เปิดคลิปวิดีโอการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อเตรียมการจัดทำโครงการ “กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เลือกพื้นที่ชุมชนที่	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริมการอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. คลิปวิดีโอการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. แบบฟอร์มโครงการส่งเสริมการอ่านและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. พิจารณาการส่งงานตามกำหนดและมีการอ้างอิงถูกต้อง (M) 2. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น วิธีการนำเสนอทำการส่งเสริมการอ่าน และการเลือกพื้นที่ชุมชนในการทำกิจกรรมส่งเสริมการ	ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		ต้องการไปทำกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		อ่านและการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (K)	
4 (4 ชม.)	<b>บทที่ 3 เทคนิคการอ่านเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1. เทคนิคการอ่าน 2. การอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint 2. เปิดคลิปวิดีโอการอ่านเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ตลอดชีวิต <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปราย “การสร้าง นิสัยรักการอ่านและเทคนิคการอ่านที่ ถูกต้อง”	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริม การอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. คลิปวิดีโอการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ใบงานการสร้างนิสัยรักการอ่านและ เทคนิคการอ่านที่ถูกต้อง”	1. พิจารณาการส่งงานตาม กำหนดและมีการอ้างอิง ถูกต้อง (M) 2. พิจารณาการแสดงความ คิดเห็น “การสร้างนิสัยรักการ อ่านและเทคนิคการอ่านที่ ถูกต้อง” (K) 3. พิจารณาจากการสื่อสารใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (N) 4. สังเกตการปรับตัวการเข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)	ผศ.ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์
5 (4 ชม.)	<b>บทที่ 4 ปัญหาการอ่านและปัจจัยที่ ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านและการเรียนรู้</b> 1. ปัญหาการอ่านและการเรียนรู้แต่ละช่วง วัย 2. ปัญหาอุปสรรคของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint 2. เปิดคลิปวิดีโอปัญหาการอ่านและการ เรียนรู้ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายปัญหา และอุปสรรคการอ่านของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริม การอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. เปิดคลิปวิดีโอปัญหาการอ่านและ การเรียนรู้ 4. ใบงานปัญหาและอุปสรรคการอ่าน ของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ	1. พิจารณาการส่งงานตาม กำหนดและมีการอ้างอิง ถูกต้อง (M) 2. สังเกตพฤติกรรมแสดง ความคิดเห็น ปัญหาและ อุปสรรคการอ่านของบุคคล กลุ่มต่าง ๆ (K) 3. สังเกตวิธีการแก้ไขปัญหา และอุปสรรคในการอ่าน (C)	ผศ.ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				4. พิจารณาจากการสื่อสารในการนำเสนองาน (N) 5. สังเกตการปรับตัวการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)	
6 (4 ชม.)	<b>บทที่ 4 ปัญหาการอ่านและปัจจัยที่ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านและการเรียนรู้ (ต่อ)</b> 1. ปัจจัยส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน 2. ปัจจัยส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint 2. เปิดคลิปวิดีโอปัจจัยส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านและวัฒนธรรมการเรียนรู้ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายปัจจัยส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากกิจกรรมท้ายหนังสือ	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริมการอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. เปิดคลิปวิดีโอปัจจัยส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านและวัฒนธรรมการเรียนรู้ 4. ใบงานเกี่ยวกับการประยุกต์แนวทางส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในยุคดิจิทัล	1. พิจารณาการส่งงานตามกำหนดและมีการอ้างอิงถูกต้อง (M) 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น ปัจจัยส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน (K) 3. พิจารณาแนวความคิดจากใบงานเกี่ยวกับการประยุกต์แนวทางส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในยุคดิจิทัล (C) 4. พิจารณาจากการสื่อสารในการนำเสนองาน (N) 5. สังเกตการปรับตัวการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)	ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์
7 (4 ชม.)	<b>บทที่ 5 การจัดการบริการแหล่งเรียนรู้และบริการการอ่าน</b> 1. แหล่งบริการการเรียนรู้และการอ่าน	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริมการอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint	1. พิจารณาการส่งงานตามกำหนดและมีการอ้างอิงถูกต้อง (M)	ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	2. เทคโนโลยีบริการการเรียนรู้และส่งเสริม การอ่าน	2. เปิดคลิปวิดีโอแหล่งบริการการเรียนรู้ และการอ่าน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ให้นักศึกษาอภิปรายและสรุปความ คิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่ง บริการการเรียนรู้และการอ่าน	3. คลิปวิดีโอแหล่งบริการการเรียนรู้ และการอ่าน 4. ใบงานอภิปรายความสำคัญของ แหล่งบริการการเรียนรู้และการอ่าน	2. พิจารณาจากแนวคิด ความสำคัญของแหล่งบริการ การเรียนรู้และการอ่าน ((K)	
8 (4 ชม.)	<b>บทที่ 5 การจัดการบริการแหล่งเรียนรู้และ บริการการอ่าน (ต่อ)</b> 1. การจัดการบริการแหล่งเรียนรู้และการอ่าน	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint 2. เปิดคลิปวิดีโอการจัดการบริการแหล่งเรียนรู้ และการอ่าน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดการบริการแหล่งเรียนรู้และการอ่าน	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริม การอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. คลิปวิดีโอการจัดการบริการแหล่ง เรียนรู้และการอ่าน 4. ใบงานกรณีศึกษาการจัดการบริการ แหล่งเรียนรู้และการอ่าน	1. พิจารณาการส่งงานตาม กำหนดและมีการอ้างอิง ถูกต้อง (M) 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดง ความคิดเห็นการจัดการบริการ แหล่งเรียนรู้และการอ่าน (K) 3. พิจารณาแนวคิดจากใบ งานเกี่ยวกับการประยุกต์การ จัดการบริการแหล่งเรียนรู้ และการอ่าน (C) 4. พิจารณาจากการสื่อสารใน การนำเสนองาน (N) 5. สังเกตการปรับตัวการเข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)	ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
9 (4 ชม.)	<b>บทที่ 6 การจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1. การจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการอ่านและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint 2. เปิดคลิปวิดีโอตัวอย่างการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักศึกษารุ่นพี่ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มระดมความคิด “การจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีประสิทธิภาพ”	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริมการอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. คลิปวิดีโอตัวอย่างการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักศึกษารุ่นพี่ 4. ใบงานการจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีประสิทธิภาพ	1. พิจารณาการส่งงานตามกำหนดและมีการอ้างอิงถูกต้อง (M) 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น “การจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีประสิทธิภาพ” (K) 3. พิจารณาการประยุกต์ความรู้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีประสิทธิภาพ (C) 4. พิจารณาจากการสื่อสารในการนำเสนองาน (N) 5. สังเกตการปรับตัวการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)	ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
10 (4 ชม.)	<b>บทที่ 7 การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint 2. เปิดคลิปวิดีโอเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริมการอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. คลิปวิดีโอเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ใบงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. พิจารณาการส่งงานตามกำหนดและมีการอ้างอิงถูกต้อง (M) 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (K) 3. พิจารณาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (C, N) 4. พิจารณาจากการสื่อสารในการนำเสนองาน (N) 5. สังเกตการปรับตัวการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)	ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์
11 (4 ชม.)	<b>บทที่ 7 การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)</b> 1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่าน 2. กรณีศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint 2. เปิดคลิปวิดีโอตัวอย่างการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b>	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริมการอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. คลิปวิดีโอตัวอย่างการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. พิจารณาการส่งงานตามกำหนดและมีการอ้างอิงถูกต้อง (M) 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (K)	ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4. ใบงานการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3. พิจารณาแนวคิดจากใบงานเกี่ยวกับการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (C, N) 4. พิจารณาจากการสื่อสารในการนำเสนองาน (N) 5. สังเกตการปรับตัวการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)	
12 (4 ชม.)	<b>บทที่ 8 การศึกษาวิจัยด้านการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1. การศึกษาวิจัยด้านการส่งเสริมการอ่าน 2. การศึกษาวิจัยด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อ การสอนด้วย PowerPoint <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. นักศึกษาสรุปความคิดเห็นความสำคัญการศึกษาวิจัยด้านการส่งเสริมการอ่าน	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริมการอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. ใบงานศึกษาความสำคัญการศึกษาวิจัยด้านการส่งเสริมการอ่าน	1. พิจารณาการส่งงานตามกำหนดและมีการอ้างอิงถูกต้อง (M) 2. พิจารณาจากการแสดงความคิดเห็นความสำคัญการศึกษาวิจัยด้านการส่งเสริมการอ่าน (K)	ผศ.ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์
13 (4 ชม.)	<b>บทที่ 8 การศึกษาวิจัยด้านการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1. ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint 2. สาธิตการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b>	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริมการอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. ซอฟต์แวร์การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร	1. พิจารณาการส่งงานตามกำหนดและมีการอ้างอิงถูกต้อง (M) 2. พิจารณาจากการแสดงความคิดเห็นความสัมพันธ์ของ	ผศ.ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		1. นักศึกษาสรุปความคิดเห็นความสัมพันธ์ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร	4. ใบงานความสัมพันธ์ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (K) 3. พิจารณาผลการวิเคราะห์สถิติได้ถูกต้อง (C, N)	
14 (4 ชม.)	<b>บทที่ 9</b> แนวโน้มรูปแบบการอ่านและการเรียนรู้ 1. แนวโน้มรูปแบบการอ่านและการเรียนรู้ 2. ทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 4. พลเมืองดิจิทัลกับรูปแบบการอ่านและการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายพลเมืองดิจิทัลกับรูปแบบการอ่านและการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล	1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริมการอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. ใบงานพลเมืองดิจิทัลกับรูปแบบการอ่านและการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล	1. พิจารณาการส่งงานตามกำหนดและมีการอ้างอิงถูกต้อง (M) 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น พลเมืองดิจิทัลกับรูปแบบการอ่านและการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล (K) 3. พิจารณาแนวคิดจากใบงานเกี่ยวกับการประยุกต์รูปแบบการอ่านและการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล (C) 4. พิจารณาจากการสื่อสารในการนำเสนองาน (N) 5. สังเกตการปรับตัวการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)	ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
15 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 9</b> แนวโน้มรูปแบบการอ่านและการเรียนรู้ (ต่อ)</p> <p>1. แนวทางส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในอนาคต</p> <p>2. ชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3. นำเสนอรายงานกลุ่มโครงการ“กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. บรรยายประกอบสื่อการสอนด้วย PowerPoint</p> <p>2. นักศึกษานำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. ถาม-ตอบข้อสงสัย</p> <p>4. อาจารย์และนักศึกษาแสดงความคิดเห็นพร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. นักศึกษานำเสนอโครงการฯ ด้วยสื่อมัลติมีเดีย และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการอ่าน และสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิพากษ์ผลงาน</p>	<p>1. หนังสือเรื่อง การอ่าน การส่งเสริมการอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint</p>	<p>1. พิจารณาการส่งงานตามกำหนดและมีการอ้างอิงถูกต้อง (M)</p> <p>2. การแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและมีภาวะผู้นำ (M)</p> <p>3. พิจารณาจากข้อมูลในเล่มรายงาน (K)</p> <p>4. พิจารณาจากการสื่อสารในการนำเสนองาน (N)</p> <p>5. สังเกตการปรับตัวการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)</p> <p>6. พิจารณาเทคโนโลยีดิจิทัลการนำเสนอโครงการ (N)</p>	<p>ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์</p>
16 (1.5 ชม.)	สอบปลายภาค			<p>1. พิจารณาเกี่ยวกับความรู้เรื่องส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (K)</p> <p>2. ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์</p>

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน 30 %
- กิจกรรมออนไลน์ 10 %
- โครงการ 20 %
- สอบปลายภาค 30 %
- จิตพิสัย 10 %

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

ฐิติยา เนตรวงษ์. (2560). การอ่าน การส่งเสริมการอ่านยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1) บทความจากฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 2) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชาวิชาการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
- 3) ข้อเสนอจากนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละสัปดาห์

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา และ e-Assessment
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) ใช้แบบเสนอข้อคิดเห็น

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓	✓	✓

### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี