

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2511210 ชื่อวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว
Psychology of Personality and Adjustment

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร: ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)
- 2) ประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับ วิชาเลือก
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาระดับบุคคล

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- 2) อาจารย์ผู้สอน: ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข ตอนเรียน A1

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / 2561 ชั้นปีที่ 1

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/สามารถ/สมรรถนะต่างๆ ดังนี้

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์
2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญเกี่ยวกับจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวของมนุษย์ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านบุคลิกภาพ รวมถึงสามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดด้านบุคลิกภาพและการปรับตัวไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษา ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับุคลิกภาพและการปรับตัวได้ มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์
4. มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
5. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้ารายบุคคลและมีการนำเสนอผลงานรายกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์และนำเสนอผ่านสื่อสารสนเทศ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความเป็นมาและทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น วิธีการวัดผลทางบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ กลวิธีการป้องกันตนเองและวิธีการในการปรับตัว ความสมดุลในการดำเนิน

ชีวิตและการทำงาน การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ฝึกวิเคราะห์พฤติกรรมและบุคลิกภาพจากวรรณกรรมหรือภาพยนตร์ การประยุกต์ความรู้เพื่อการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต

Meaning, history and theories of personality, the influence factors of human personality, understanding about personality of person and others, measurement of personality, personality development, defense mechanism and method for adjustment, balancing in life and work, prevention and solving in any problem behavior, practice analysis about behavior and personality from literatures and films, applying knowledge for enhancing happiness of living

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ ชัดเจนและแม่นยำ ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับ กลุ่มของนักศึกษาที่มี ผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งระบุช่องทางต่างๆ ตัวอย่าง สถานที่ Social Network

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook หรือ Line ของกลุ่มเรียน
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา ภาวะเยียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกประเด็นปัญหาทางจริยธรรมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาในการเรียนการสอนตลอดจนตระหนักถึงความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และแนวทางปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ปลูกฝังเรื่องความยุติธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลโดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้ให้นักศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>	<p>1. พิจารณาพฤติกรรมการเข้าเรียน ทักษะคิด ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</p> <p>2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหา</p>	<p>1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชา รวมถึงการถามตอบในชั้นเรียนร่วมกับการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย</p>	<p>1. ประเมินจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ (ปลายภาค รวมถึงการทดสอบย่อยใน</p>	1-15 และ 16	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>สาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนการสอนแบบร่วมมือในการทำกิจกรรมหรืออภิปรายกลุ่มในประเด็นที่เกี่ยวข้องและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>3. การมอบหมายกิจกรรมรายกลุ่ม และ การศึกษด้วยตนเองรายบุคคล</p> <p>4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์ทรัพยากร</p>	<p>สัปดาห์ที่กำหนด)</p> <p>2.การสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงานหรืองานตามที่มอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p>	<p>1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหา การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง การสอนโดยใช้บทบาทสมมติพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลในด้านการเข้าใจบุคลิกภาพ ตลอดจนการปรับตัวในการดำรงชีวิต</p> <p>2. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการวิเคราะห์บุคลิกภาพ</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. การสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ในการอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา</p> <p>2. ประเมินผลจากผลงาน และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถามตอบ การทำใบกิจกรรมรายคาบ</p> <p>4. ประเมินผลจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ</p>	1-15 และ 16	30%
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและ</p>	<p>1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมพร้อมกับให้นักศึกษา</p>	<p>1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อย</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>การปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>ได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถามและมอบหมายงานระหว่างการจัดเรียนการสอน</p> <p>2. มอบหมายงานในการจัดเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกัน</p>	<p>ครบถ้วนของงานและการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมรายกลุ่มร่วมกันของผู้เรียน</p>		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาการสื่อสารของนักศึกษาและศึกษาค้นคว้าข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลต่างๆที่นำเชื่อถือด้วยตนเอง และทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม</p> <p>2. พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากงานรายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ</p>	1-15	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลักผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.)	ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึง การวัดและประเมินผล ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ - ความหมายของบุคลิกภาพ - ความสำคัญของบุคลิกภาพ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ชี้แจงรูปแบบการสอนเนื้อหา รายวิชา รวมทั้งวิธีและเกณฑ์การประเมินผลการเรียน 2. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านจิตวิทยา 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมายของบุคลิกภาพ ความสำคัญของบุคลิกภาพพร้อมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำประวัติส่วนตัวโดยย่อและวิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองเบื้องต้น	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ. อัมพร ศรีประเสริฐสุข
2 (4 ชม.)	ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ (2) - ประเภทของบุคลิกภาพ - แนวทางในการศึกษาด้านบุคลิกภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อประเภทของบุคลิกภาพ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายและให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นแนวทางในการศึกษาด้านบุคลิกภาพ 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์	-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ. อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของทฤษฎีบุคลิกภาพของ ชิกมันด์ ฟรอยด์	3.Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน		
3 (4 ชม.)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดจิตวิเคราะห์ -ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของชิกมันด์ ฟรอยด์	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นที่มอบหมายในการค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีบุคลิกภาพของ ชิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพเรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของชิกมันด์ ฟรอยด์ ในเรื่องสัญชาตญาณ ระดับของจิต ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนบรรยายเรื่องโครงสร้างบุคลิกภาพและให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องในประเด็นเรื่องโครงสร้างบุคลิกภาพ จากนั้นให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นลงในใบกิจกรรม 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน 5. สื่อวีดิทัศน์เรื่องโครงสร้างของบุคลิกภาพ	-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
4 (4 ชม.)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดจิตวิเคราะห์ (2) -ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของชิกมันด์ ฟรอยด์	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว โดยการใช้คำถามในการถามตอบกับผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพเรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของชิกมันด์ ฟรอยด์ ในเรื่องพัฒนาการของบุคลิกภาพร่วมกับการยกอย่างกรณีศึกษาต่างๆที่เกี่ยวข้อง และการให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องและใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน :	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power	-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ และมอบหมาย ให้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองตามขั้น พัฒนาการทางบุคลิกภาพของ ชิกมันด์ ฟรอยด์	Point Slides 4.คำถาม ทบทวน		
5 (4 ชม.)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ (3) -ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของของคาร์ล จี จุง	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูล เกี่ยวกับประวัติของคาร์ล จี จุง จากแหล่ง สารสนเทศต่างๆ และให้ร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับข้อมูลที่ค้นพบ จากนั้นผู้สอนเชื่อมโยง ให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องกับทฤษฎีก่อนหน้าและ แนวทางที่แตกต่างไปจากเดิม 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของคาร์ล จี จุง ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอน และผู้เรียน 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุป เนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์บุคลิกภาพ ของตนเองและเพื่อนจำนวน 1 คนตามแนวคิด ของคาร์ล จี จุง	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน	-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
6 (4 ชม.)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ (4) -ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของของอัลเฟรด แอดเลอร์	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอัลเฟรด แอดเลอร์ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างและ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบุคคลที่มีลักษณะตาม แนวคิดของแอดเลอร์และนำเสนอผลการ อภิปรายในเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็น จากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ และมอบหมาย	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power	-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วม กิจกรรมการ อภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมายรายกลุ่ม และรายบุคคล (ความตรงต่อเวลา	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		ให้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองตามทฤษฎีของแอดเลอร์	Point 4. คำถาม ทบทวนและ ใบบันทึก กิจกรรมการ อภิปรายกลุ่ม	คุณภาพของงาน)	
7 (4 ชม.)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดจิตวิเคราะห์ (5) -ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของของอีริก อีริกสัน	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอีริก อีริก สัน ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอน และผู้เรียน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและค้นหาตัวอย่าง บุคคลตามแนวคิดของอีริกสันในแต่ละชั้น พัฒนาการ 8 ชั้น และนำเสนอในเรียนโดยใช้สื่อ และเทคโนโลยี จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. มอบหมายกิจกรรมกลุ่มนักศึกษาในการ ประยุกต์แนวคิดจากทฤษฎีของอีริกสัน โดยใช้ การแสดงบทบาทสมมติ Role Play และ นำเสนอในสัปดาห์หน้าในรูปแบบคลิปวิดีโอ	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวนและ ใบบันทึก กิจกรรมการ อภิปรายกลุ่ม	-ประเมินจากการ สังเกตการณ์มีส่วน ร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วม กิจกรรมการ อภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมายราย กลุ่มและ รายบุคคล(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
8 (4 ชม.)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม แนวคิดของเทรทหรือ อุปนิสัย - ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของกอร์ดอน ออลพอร์ต - ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของไอเซนค์ - ทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบตามแนวคิด ของคอสตราและแมคเคเร	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. การนำเสนอกิจกรรมกลุ่มการแสดงบทบาท สมมติตามแนวคิดของอีริกสัน 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ แนวคิดของเทรทหรืออุปนิสัยของกอร์ดอน ออลพอร์ต ไอเซนค์ และคอสตราและแมคเคเร ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียน 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และ มอบหมายให้ผู้เรียนทบทวนทฤษฎีและทำใบ กิจกรรมแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกลุ่มแนวคิดของ เทรทหรืออุปนิสัย	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์	-ประเมินจากการ สังเกตการณ์มีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความตรง ต่อเวลา คุณภาพ ของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียน	3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวนและ ใบกิจกรรม		
9 (4 ชม.)	ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม แนวคิดมนุษยนิยม - ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของคาร์ล โร เจอร์ - ทฤษฎีบุคลิกภาพ ของอับราฮัม มาสโลว์	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ กลุ่มแนวคิดมนุษยนิยมของคาร์ล โรเจอร์และอับ ราฮัม มาสโลว์ร่วมกับการใช้การถามตอบ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับการ แสดงพฤติกรรมของบุคคลที่สอดคล้องกับแนว คิดกลุ่มมนุษยนิยม จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุปเนื้อหาลงใน ใบกิจกรรม 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน 5. สื่อวีดิทัศน์ ภาพยนตร์ เกี่ยวกับบุคคล ตามทฤษฎี (ปรับตาม ความ เหมาะสม)	-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
10 (4 ชม.)	การทดสอบย่อยหัวข้อ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การปรับตัว - แนวคิดเกี่ยวกับการ ปรับตัว - สาเหตุของการปรับตัว - วิธีการปรับตัว	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทดสอบย่อย 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อแนวคิดเกี่ยวกับการ ปรับตัวร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอน และผู้เรียน 3. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นใน ประเด็นสาเหตุของการปรับตัว 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีการในการปรับตัว จากนั้นร่วมกันสรุป	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพ และการ ปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ	-ประเมินจากการ สังเกตการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย(ความตรง ต่อเวลาคุณภาพ	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		ประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำรายงานการวิเคราะห์บุคลิกภาพของเพื่อนร่วมชั้น จำนวน 5 คน และนำเสนอในรูปแบบของการทำรายงานส่วนบุคคล	(Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point 4. แบบทดสอบย่อย 5. คำถามทบทวน	ของงาน) - ประเมินจากคะแนนจากการทดสอบย่อย	
11 (4 ชม.)	การปรับตัว (2) - ลักษณะของผู้ที่มีการปรับตัวที่ดี - การปรับตัวเพื่อสร้างความสมดุลชีวิตครอบครัวการทำงาน	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อลักษณะของผู้ที่มีการปรับตัวที่ตีร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นการปรับตัวเพื่อสร้างความสมดุลชีวิตครอบครัวการทำงานและนำเสนอความคิดเห็นในประเด็นการปรับตัวอย่างสมดุลในอนาคต 3. ผู้สอนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
12 (4 ชม.)	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและความผิดปกติทางจิต - ความหมายของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา - ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในประเด็นความหมายของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายและให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องในประเด็นลักษณะของพฤติกรรมปกติและพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นและเนื้อหาบทเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์	-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข่าวจากแหล่ง สารสนเทศในประเด็นหัวข้อข่าวที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคมไทย คนละ 1 หัวข้อ พร้อมทั้งวิเคราะห์และนำเสนอความ คิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่เลือก	3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน		
13 (4)	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและ ความผิดปกติทางจิต (2) - ประเภทและ ลักษณะของความผิดปกติทาง จิต - การรักษาและ บำบัดพฤติกรรมที่มีปัญหา และความผิดปกติทางจิต - ลักษณะของผู้ที่มี สุขภาพจิตที่ดี	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้มอบหมาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และถามคำถามในประเด็นเบื้องต้นที่สนใจจากข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอ 2. ผู้สอนทบทวนเกี่ยวกับหัวข้อความผิดปกติทางจิตในประเด็นประเภทและลักษณะของความผิดปกติทางจิต ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับข่าวของผู้ที่มีพฤติกรรมผิดปกติในประเด็นที่น่าสนใจและให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่ปรากฏจากนั้นผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างในประเด็นลักษณะของพฤติกรรมปกติและพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่เคยประสบ 4. ผู้สอนแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนในประเด็นการรักษาและบำบัดพฤติกรรมที่มีปัญหาและความผิดปกติทางจิต 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดีและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสารประกอบกรเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 5. วีดิทัศน์รายการข่าว	-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ. อัมพรศรีประเสริฐสุข
14 (4 ชม.)	การวัดบุคลิกภาพ - จุดมุ่งหมายของการวัดบุคลิกภาพ - ประโยชน์ของการ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อจุดมุ่งหมายของการวัดบุคลิกภาพ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	1. เอกสารประกอบกรเรียนรายวิชาจิตวิทยา	-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนความตรงต่อเวลา	ผศ. อัมพรศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	ทดสอบทางจิตวิทยา - ลักษณะของการวัด บุคลิกภาพ - วิธีในการวัด บุคลิกภาพ	2. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นประโยชน์ของการทดสอบทางจิตวิทยา 3. ผู้สอนบรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของการวัดบุคลิกภาพ จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน 4. ผู้สอนอธิบายวิธีในการวัดบุคลิกภาพและให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จากนั้นผู้สอนสอบถามความคิดเห็นกับรูปแบบและวิธีต่างๆในการวัดบุคลิกภาพ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	บุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	ในการเข้าเรียน - ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน (รายบุคคล, รายกลุ่ม)	40%
- การทดสอบย่อย	10%
- สอบปลายภาค	30%
- การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล	10%
- จิตพิสัย (การเข้าเรียน, การมีส่วนร่วมในการเรียน)	10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัมพร ศรีประเสริฐสุข.(2560). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว*
หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นพมาศ อึ้งพระ. (2549). *ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2544) *ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน
วรารณ ตระกูลสงฆ์. (2549). *จิตวิทยาการปรับตัว*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. สมาคมนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน : <http://www.apa.org/>
2. แหล่งความรู้ทางจิตวิทยา : <http://www.psychologytoday.com/>
3. กรมสุขภาพจิต : <http://www.dmh.go.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยประเมินจากการทดสอบ
ในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน การอภิปราย
โต้ตอบจากนักศึกษา และการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน
- 2) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- 3) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชาจากการสังเกต การสัมภาษณ์

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ผู้สอนในด้าน
ต่าง ๆ
- 2) การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการสอน กิจกรรมและ
งานที่มอบหมายโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผล
การประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและ
พิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

2) อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) จากนั้นคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ดำเนินการพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตาม มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด ในการสุ่มตรวจเพื่อพิจารณาตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ และ ตรวจสอบผลการให้คะแนนในระดับบุคคลและภาพรวมของรายวิชา รวมถึงการประเมินการจัดการ เรียนการสอนโดยนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	
ความรู้	✓	✓	✓	
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	✓		✓	
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ สารสนเทศ	✓			✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของ นักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษา ปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี